

РУССКИЙ ЯЗЫК

Под редакцией
Н. А. Герасименко

Рекомендовано
Федеральным государственным автономным учреждением
«Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)
в качестве учебника для использования
в учебном процессе образовательных учреждений,
реализующих программы СПО

Регистрационный номер рецензии 494
от 29 декабря 2011 г. ФГАУ «ФИРО»

17-е издание, исправленное



Москва
Издательский центр «Академия»
2017

98361

УДК 808.2(075.32)
ББК 81.2Рус-922
Р894

Авторы:

Н. А. Герасименко («Морфология» — «Глагол», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Местоимение», «Наречие», «Служебные части речи», «Междометие. Звукоподражание»); *В. В. Леденева* («Фонетика и орфоэпия», «Слово и фразеологизм как единицы лексической системы», «Словарь правильного написания и произношения трудных слов»); *Т. Е. Шаповалова* («Сложное предложение», «Текст»); *В. В. Тихонова* («Словосочетание», «Простое предложение»); *И. Д. Чаплыгина* («Стилистика и культура речи»); *А. В. Канафьева* («Графика и орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология» — «Имя существительное»)

Рецензенты:

старший научный сотрудник НИИ РПО г. Москвы,
кандидат филологических наук *Н. М. Уварова*;
преподаватель русского языка, культуры речи
Колледжа предпринимательства № 11, II категория *Т. Н. Рябиничева*;
преподаватель русского языка, культуры речи
Колледжа предпринимательства № 11, кандидат филологических наук
Л. А. Иванова

98361

Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н. А. Герасименко. — 17-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 496 с.
ISBN 978-5-4468-4246-9

В учебнике даны необходимые теоретические сведения по основным разделам курса русского языка; приведены упражнения для закрепления полученных знаний и выработки умения анализировать языковой материал, творческие задания и задания для самостоятельной работы. Приложение включает в себя словарные материалы, алфавитно-предметный указатель.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен учащимся старших классов школ и учителям.

УДК 808.2(075.32)
ББК 81.2Рус-922

Информация: макет данного издания является собственностью Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом без согласия правообладателя запрещается

© Герасименко Н. А., Леденева В. В., Шаповалова Т. Е. и др., 2003
© Герасименко Н. А., Леденева В. В., Шаповалова Т. Е. и др., 2017, с изменениями
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2017
© Оформление. Издательский центр «Академия», 2017

ISBN 978-5-4468-4246-9

ПРЕДИСЛОВИЕ

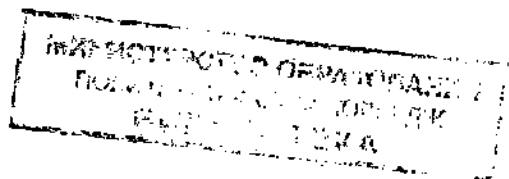
98562 Учебник предназначен для студентов средних профессиональных учебных заведений и написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и принятой программой по русскому языку. Он содержит основные теоретические положения курса русского языка в сжатом изложении, а также большой практический материал, который может быть использован как на занятиях, так и во внеаудиторное время. Изучение каждой темы заканчивается вопросами для самопроверки, позволяющими организовать самостоятельную работу, эти вопросы могут быть использованы и в качестве зачетных.

Система заданий, предлагаемая в учебнике, построена по принципу от простого к сложному и полностью соответствует изложенному теоретическому материалу. Задания для самостоятельной работы, завершающие изучение темы, перекликаются с вопросами для самопроверки и предназначены для закрепления и обобщения полученных знаний. Ключи к некоторым заданиям даны в конце книги.

Учебник предусматривает работу по развитию культуры речи студентов. Этой теме посвящена специальная глава, к тому же при изучении большинства тем предлагается работа, направленная на расширение словарного запаса, закрепление навыков правильного произношения, написания и употребления слов, словосочетаний и фразеологических оборотов (слова и выражения в рамках).

В учебнике предложены все основные виды языкового разбора, которые помогут систематизировать знания о родном языке и будут способствовать развитию умения излагать свои мысли в соответствии с принятыми языковыми нормами. В приложении к учебнику даются современный словарь правильного написания и произношения трудных слов, алфавитно-предметный указатель.

Материалом для заданий и упражнений служат художественные произведения лучших отечественных писателей, в том числе современных. В конце приложения дан список сокращений.



Глава 1

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ

§ 1. Фонетика как наука о звучащей речи

Произносимая и звучащая человеческая речь исследуется фонетикой. Фонетика (от греч. *phōnē* — «звук») — раздел науки о языке, изучающий состав звуков, особенности их образования и произношения, слоги, ударение, интонацию и другие фонетические средства, которыми располагает язык в качестве материала для создания слов или предложений при общении.

Термином *фонетика* называют также состав всех фонетических средств языка: *русская фонетика*.

Для регистрации речи в полном соответствии с ее звучанием используется особая фонетическая запись — транскрипция (от лат. *transcriptio* — «переписывание»), о чем предупреждают квадратные скобки: *вышивать* [вышы́ват'], *приём* [пр'ийо́м], *природный* [пр'иро́дный].

абитуриент

В транскрипции каждый символ имеет определенное значение, многозначность исключается: [/] — знаки неглубокой и глубокой паузы, ['] — мягкость согласного, [-] — долгота звука, ['] — значок ударения над гласными в многосложных словах. Заглавная буква и знаки препинания в такой записи не используются.

1. Прочитайте в транскрипции, запишите слова буквами русского алфавита, сравните записи.

[ал'бо́м], [вагза́л], [в'йу́жный], [жо́ск'ий], [йэс'т'], [кроф'], [каз'ба́], [сла́тк'ий], [фтаро́й], [шыпо́вн'ик].

2. Запишите в транскрипции.

Ария, желтый, зимой, обложка, просьба, сдоба, трость, угостить, экзамен, яркий.

§ 2. Звуковой поток и его единицы

Членораздельная речь представляет собой звуковой поток. В нем выделяются такие единицы, как фонетические фразы, фонетические такты, фонетические слова, слоги.

О конце и границе фонетической фразы свидетельствуют понижение голоса и продолжительная пауза (/ /). Обычно фраза выражает законченную мысль и является высказыванием, равным простому предложению или части сложного: *Я жил недорослем, гоня голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками. // Между тем минуло мне шестнадцать лет. // Тут судьба моя переменялась* // (П.). В этом отрывке три фонетические фразы.

Внутри фонетической фразы обнаруживаются более мелкие единицы — речевые такты, состоящие из двух-трех или четырех обычно связанных по смыслу слов, после которых имеется неглубокая пауза (/): *Я жил недорослем, / гоня голубей / и играя в чехарду / с дворовыми мальчишками* //. В этой фразе четыре речевых такта.

Речевые такты образованы фонетическими словами, объединенными одним ударением, границы которых могут не совпадать со словом как лексической единицей: служебные слова (предлоги, частицы, союзы) сливаются при произношении со стоящими рядом самостоятельными словами: *в чехарду* [фч'и^эхард^у].

Фонетические слова делятся на предельные единицы звукового потока — фонетические слоги: [фч'и^э/хар/д^у]. Это последняя единица, которую удастся произнести или услышать как самостоятельную в быстром потоке речи.

Исходным «строительным материалом» для всех единиц звукового потока, начиная со слогов, являются звуки — гласные и согласные. В слове столько слогов, сколько гласных, потому что именно гласные звуки в русском языке являются слогообразующими. Согласные могут начинать слог: *про-бле-ма, тро-пи-ки*; заканчивать его: *ил, ус*; окружать гласный: *грам, труд*. Однако есть и такие слоги, в которых согласные отсутствуют: *о-сень, э-ра*. В русском языке слог может включать от одного до восьми звуков: *у-стройств*.

3. Прочитайте выразительно. Укажите основные единицы речевого потока, которые изучаются фонетикой. Всегда ли граница фонетической фразы совпадает с границей предложения? Какие знаки препинания пропущены в отрывке? Спишите, расставляя пропущенные знаки.

Легко можно догадаться что есть у меня приятели из почтенного сословия смотрителей. В самом деле память одного из них мне драгоценна. Обстоятельства некогда сблизили нас и об этом-то я намерен и теперь побеседовать с любезными читателями.

(А. Пушкин)

4. Прочитайте, определяя границы фонетических фраз, тактов и слов. Укажите количество и границы слогов в выделенных словах. Спишите, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы.

Так не очень решительно я вошел в аллею под многоярусные кроны деревьев когда-то лет пять назад я уже бывал тут но тогда этот старый помещичий дом да и эта аллея не показались мне такими подчёркнуто молчаливыми школьный двор полнился голосами детей как раз была пора.

(В. Быков)

§ 3. Звуки речи

Звуки — важнейший объект изучения фонетики. Это минимальная и неделимая единица речи. В русском языке 43 звука: 6 гласных, 37 согласных.

Слова могут состоять из одного звука: *о, с, у* — предлоги; двух звуков: *мы, уж, я*; трех: *ночь, сад, три*; четырех: *злой, её, снег* — и более: *домино, пренебречь, яростный*.

брошюра [шу]

Звуки слышат, произносят, благодаря им различают звуковые оболочки слов. Это позволяет говорить об акустической стороне звука

(высокий или низкий, сильный или слабый, состоит из голоса, т.е. тона, или шума), о его артикуляционной стороне (какие органы речи работают в момент его произношения), а также о смысла различительной стороне: благодаря составу звуков различаются слова: *пар — дар, мул — мал, такт — накт* — и их формы: *кругу — круге, добра — добры*. При этом важно как количество звуков: *гречка — речка*, так и порядок их следования: *рост — сорт — трост*.

Звуки произносят при выдыхании воздуха. Воздушная струя проходит через дыхательное горло в полость рта или носа, которые являются своеобразными резонаторами. Звук появляется в результате колебаний, возникающих под силой воздушной струи в голосовых связках (гласные), вследствие преодоления какой-то преграды, например: сомкнутых губ, нижней губы и зубов (согласные). Колебание голосовых связок ритмично и рождает голос — тон: [а], [у]. Преодоление преграды вызывает неритмические колебания — шум: [с], [к]. Голос может сочетаться с шумом, что влияет на характер произносимого звука, на его восприятие органами слуха, ср.: [р] — [л].

Работа органов речи при произнесении звука называется артикуляцией (от лат. *articulatio* < *articulare* — «расчленять, членораздельно, ясно произносить»).

5. Познакомьтесь с описанием работы органов речи; назовите соответствующий звук.

1. Голосовые связки сильно напряжены и дрожат. Воздушная струя не встречает преград в полости рта, которая представляет собой резонатор средней широты. Губы округлы и слегка вытянуты. 2. Голосовые связки в известной степени напряжены. Воздушная струя со взрывом разрывает претраду, образованную плотно сомкнутыми губами. 3. Голосовые связки не вибрируют. Нижняя губа сближается с верхними зубами, образуя щель, через которую с трением проходит воздушная струя.

Для справок: [б], [о], [ф].

6. Установите, сколько звуков в словах. Определите, какие звуки различают слова в парах.

Долг — толк, бровь — кровь, шил — жил, шёл — шил, слон — слог, мел — мёл — мил, каска — сказка, рост — дрозд, нога — ноша, заря — зря.

§ 4. Классификация звуков: гласные и согласные

При образовании гласных звуков голосовые связки напряжены. Воздушная струя колеблет их, а затем проходит через полость рта, не встречая в ней преград. Движение языка и нижней челюсти помогает изменить объем ротовой полости — резонатора. Самый широкий и открытый — звук [а].

Различаются гласные ударные и безударные. Ударные гласные выделяются в слове большей силой, отчетливо слышится их качество: [зонт], [гóрдый]. Безударные гласные произносятся с меньшей силой, короче, а потому и не столь отчетливо, изменяется их качество: [занты], [гарда].

7. Прочитайте выразительно. Спишите, расставляя ударения, подчеркните безударные гласные.

Она узнала с первых аккордов это исключительное, единственное по глубине произведение. И душа ее как будто бы раздвоилась. В уме ее слагались слова. Они как бы совпадали в ее мысли с музыкой, это были как будто бы куплеты, которые кончались словами: «Да святится имя Твое».

(По А. Куприну)

абонéнт — лицо, имеющее абонемент

абоне́мент (фр. *abonnement*) — право по договору пользоваться чем-н. за плату в течение обусловленного срока; подписка на такое пользование

8. Спишите, вставляя пропущенные безударные гласные, в скобках укажите проверочное слово. Расставьте ударения. Сравните качество ударных и безударных гласных звуков.

Вопл..щение, загр..жение, зач..рованный, напр..женный, огр..ненный, од..нарный, оп..лчение, осн..щение, погл..щенный, пон..зовье, прим..ренческий, просв..щение, разр..диться, спл..ни-ровать, ст..клоблок, тл..творный, тр..гический, усв..ение, х..да-тайствовать, цв..тистый.

9. Установите, какой гласный слышится в словах на месте подчеркнутых букв; запишите слова в транскрипции.

1. Циркуль, цыган, жираф. 2. Мэрия, целый, тезис. 3. Русь, брюква, жури. 4. Жёлудь, мажор, счёт.

10. Спишите; подчеркните букву, с помощью которой передается на письме звук [ы]. Объясните правописание гласных после ц.

Акц[ы]я, бледнолиц[ы]й, зарниц[ы], конституц[ы]онный, на ц[ы]почках, по-ц[ы]гански, проекц[ы]я, ресниц[ы], санкц[ы]и, сестриц[ы]н, страниц[ы], традиц[ы]я, ц[ы]гейка, ц[ы]клон, ц[ы]ркуль, ц[ы]стерна, ц[ы]фра, ц[ы]ганенок, ц[ы]пки, ц[ы]пленок.

11. Спишите; подчеркните букву, с помощью которой передается на письме звук [э]. Объясните правописание слов.

Ду[э]ль, ж[э]ртва, киберн[э]тика, майон[э]з, мод[э]ль, мод[э]м, м[э]тр, орфо[э]пия, орхид[э]я, пр[э]сса, про[э]ктор, прот[э]кция, прои[э]сс, р[э]квием, р[э]кет, силу[э]т, стату[э]тка, ц[э]йтнот, ш[э]злонг, ш[э]стеро.

Согласных звуков в русском языке больше, чем гласных, — 37: [б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [ж'], [з], [з'], [й], [к], [к'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [р], [р'], [с], [с'], [т], [т'], [ф], [ф'], [х], [х'], [ц], [ч], [ш], [ш']. Звук [ж'] образуется

масштаб

при произнесении сочетаний букв жж, жз, жд: *возжжи, дребезжать, дождя.*

При образовании согласных звуков воздушная струя сталкивается с какой-либо преградой, образованной органами речи, вследствие чего возникают шумы. В образовании некоторых согласных принимает большое участие голос. Эти звуки раскатисты — могут долго звучать, поэтому их называют сонорными (от лат. *sonorus* — «звучный»): [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р']. К сонорным согласным также относится звук [й], называемый «йот».

Остальные согласные — шумные. Среди них выделяют звонкие, состоящие из шума и голоса, но менее звучные в сравнении с сонорными, и глухие, образованные одним только шумом.

Звонкие и глухие согласные, отличающиеся друг от друга лишь наличием или отсутствием голоса, составляют пары по звонкости/глухости: [б/п], [в/ф], [г/к], [д/т], [з/с], [ж/ш], а также [б'/п'], [в'/ф'], [г'/к'], [д'/т'], [з'/с'].

Не образуют такие пары сонорные звуки [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й], а также шумные согласные [х], [ц], [ч], [ш'] — они всегда глухие.

Согласные могут быть твердые: [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [к], [л], [м], [н], [п], [р], [с], [т], [ф], [х], [ц] — и мягкие: [б'], [в'], [г'], [д'], [з'], [й], [к'], [л'], [м'], [н'], [п'], [р'], [с'], [т'], [ф'], [х'], [ц], [ш']. Для произношения мягких согласных требуется дополнительное артикуляционное усилие — подъем спинки языка вверх, к середине нёба. Твердость или мягкость — важное качество согласных, благодаря которому различается смысл слов. Ср.: *гранит* — *гранить*, *томный* — *тёмный* ([т]/[т']).

Согласные, различающиеся лишь признаком твердости/мягкости, образуют пары. Не имеют пар всегда твердые звуки [ж], [ш], [ц] и всегда мягкие звуки [й], [ч], [ш'].

Мягкость или твердость согласных звуков на письме не всегда отражается.

В сочетаниях *чк*, *чн*, *нц*, *цн*, *риц*, *щр*, *ст*, *зн*, *нт* и некоторых других не пишется мягкий знак, хотя слышатся мягкие звуки: *аптечка* [чк], *боязнь* [з'н'], *отличник* [чн'], *провести* [с'т'], *романтик* [н'т'].

Сохраняются традиционные написания *жи*, *ши*, *ча*, *ща*, *чу*, *щу*, в которых гласные буквы *а*, *и*, *у* не указывают на качество предшествующего согласного — твердость [ж], [ш] и мягкость [ч], [ш']: *живой* [жыво́й], *ширь* [шы́р'], *чаща* [ч'а́шш'а], *грущу* [гру́шш'у].

12. Прочитайте. Укажите сонорные, звонкие и глухие согласные; транскрибируйте выделенные слова.

Несказанное, синее, нежное...
Тих мой край после бурь, после гроз,
И душа моя — поле безбрежное —
Дышит запахом меда и роз.

(С. Есенин)

13. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите в скобках проверочные слова, используемые при написании звонких/глухих согласных.

Загру(з,с)ка, заморо(з,с)ки, зы(б,п)кий, изгоро(д,т)ь, инструкта(ж,ш), ко(з,с)ьба, насле(д,т)ство, но(в,ф)шество, озя(б,п)ший, передви(ж,ш)ка, плате(ж,ш), поря(д,т)ковый, приви(в,ф)ка, про-

дро(г,к)ший, про(з,с)ьба, разря(д,т)ка, ре(з,с)кость, сва(д,т)ьба, уса(д,т)ьба.

14. Прочитайте. Укажите твердые и мягкие согласные, назовите соответствующий парный звук. Выделите согласные, не имеющие пары по твердости/мягкости. Затранскрибируйте выделенные слова.

Река *раскинулась*. Течет, *грустит* лениво
И моет берега.
Над скудной глиной *желтого* обрыва
В степи *грустят* стога.

(А. Блок)

15. Слышите, вставляя пропущенные буквы. Объясните, какие гласные следует писать по традиции после шипящих согласных [ж], [ш], [ч], [щ].

компьютер [тэ]

1. О, если б я был ж..вописец, я бы ч..дно изобразил всю прелесть ночи. (Г.) 2. Вечером ш..лом, иголкой что-нибудь бойко тачал! (Н.) 3. Под ч..дрюю длинною тебя узнать нельзя. (Л.) 4. Над алыми цветами пахучего ш..повника круж..лись золотые жуки. (А.К.Т.) 5. А я искал ч..дес, жалел, что не видал ч..да, которое бы убедило меня. (Л.Т.) 6. Шубин всё как будто бы экзаменовал Инсарова, как будто щ..пал его и волновался внутренне. (Т.) 7. Пестрая ч..лма наискось покрывала его голову. (П.) 8. Прости, Нева! Не прощ..ет, гонит. (М.)

16. Прочитайте. Укажите слова, в которых ь указывает только на мягкость согласного. Укажите количество звуков и букв в выделенных словах, затранскрибируйте их.

Акварель, бровь, *витязь*, июньский, календарь, карамелька, князь, лишь, льдинка, наискось, настезь, Обь, отрежьте, паинька, *Пермь*, пять, барышень, *рельеф*, сварись, сентябрьский, Сибирь, скросься, степь, *тоннель*, *устье*, щелочь.

§ 5. Фонетическое чередование звуков

Звук не только явление живой речи, но и единица языка — системы средств, данных нам для общения. Это осознается и выявляется при прослушивании звуков и при анализе работы органов речи во время их изолированного, четкого произнесения. К звуку можно отнести понятие «тип»: любой [а] отличается от [у] или [р], [л] и т.д. Звук в его обобщенном понимании — звук как тип — называется **фоно́мой**.

В потоке речи звук может оказаться в сильной или слабой фонетической позиции. Позиция, в которой звук идеально про-

являет все свои качества и способствует различению смысла слов, т. е. выступает как фонема, — это сильная позиция. В слабых позициях звуки произносятся менее отчетливо или заменяются другими — чередуются.

Гласные стоят в сильной позиции, когда находятся под ударением: *запеть песню* — *запить лекарство* (ср.: *зап..вала*). Безударная позиция гласных — слабая позиция.

В слабой позиции перестают различаться после твердых согласных гласные [а] и [о]: *пол..скать* (*поласкать* — *ласка* и *полоскать* — *полощет*), а после мягких согласных также гласные [и], [э], [а] (буквы *и, е, я* на письме): *зал..зять* (*залезать в сад* — *зал[э]з* и *залызать ранку* — *зал[й]жет*); *посв..тить* (*посвятить книгу* — *с[в'а]то* и *посветить в подвале* — *с[в'э]т*).

17. Определите сильные и слабые позиции гласных.

Варенье, городской, доброта, заземлять, затворить, примерять, примирять.

баловать

18. Спишите, вставляя пропущенные буквы и проверяя гласные в слабых позициях (безударные) гласными в сильных позициях.

Твое м..ропонимание — м..рильная машина, ст..ральная машина — зат..рвавшаяся деталь, осв..щение в доме — посв..щение в рыцари, запл..тить за проезд — вопл..тить в жизнь, ч..столюбивый юноша — оч..шающее средство, прор..дить морковь — зар..дить батарейку, разв..нающийся флаг — разв..вающиеся технологии, посв..чу в темных сенях — посв..щу соловьем на заваulinke, см..ряющийся с поражением — отм..ряющий ткань.

19. Спишите, вставляя *а* или *о*. Определите, какую фонетическую закономерность отражает правило орфографии о правописании приставок *раз-/рас-* и *роз-/рос-*.

Р..сказ — р..сказни, р..звалиться — р..звальни, р..списать — р..спись.

Звонкие и глухие согласные звуки стоят в сильных позициях и наиболее хорошо различимы в положении перед гласными (*жар—шар*), перед [в], [в'], [й], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р']: *двоих—твоих, быю—ню* [б'йу]—[п'йу], *злой—слой, змей—смей, гнут—кнут, грай—край*.

По законам русской фонетики на конце слов и перед глухими согласными звонкие меняются на парные глухие (оглушаются): *кругом* [г] — *круг* [к], *справляться* [в] — *справка* [ф]. Глухие согласные перед звонкими меняются на звонкие парные (озвончаются):

отшел [т] — отбил [д], просить [с'] — просьба [з']. В таких случаях позиция согласных слабая.

20. Определите сильные и слабые позиции согласных по признаку звонкости/глухости; укажите чередования звуков по данному признаку.

Бумажка, вновь, гроздь, лебедка, отметка, подвеска, обрыв, развязка, овраг, круглый.

21. Спишите, выбирая нужную букву для обозначения звонкого или глухого согласного, стоящего в слабой позиции. Подчеркните словарные слова.

А..томатическая запра..ка, ай..берг по..таял, высокое ..дание в о..далении, ..дравый взгля.., коври..ка в улако..ке, ма..штабные ..двиги, на..писал ..десь, недогру..ка товаро.., под по..таявшим сне..ком, по..борка кни.., пре..ставьте обра.., ..данный э..замен, ..добный хле.., сла..кая кочеры..ка, хру..кий лё..., це..кая пия..ка.

По признаку твердости/мягкости согласные также имеют сильные и слабые позиции. Качество звука как твердого или мягкого отчетливо выявляется в конце слов (*трон* [н] — *тронь* [н']), перед гласными [а, о, у] (*град* [ра] — *гряд* [р'а], *зном* [но] — *знём* [н'о], *круг* [крук] — *крюк* [кр'ук]), перед твердыми согласными (*корзинка* [нк] — *синька* [н'к], *американский* [нс] — *июньский* [н'с]). В таких случаях позиции по твердости/мягкости сильные.

В русском языке перед [ы] бывают лишь твердые согласные: *тыква* [т], *сырой* [с]. Перед [и] возможны только мягкие согласные: *близкий* [л'], [к'].

Слабыми по твердости/мягкости признаны позиции звуков перед другими мягкими согласными: допустимо *уча*[ст']*ие* и *уча*[-с'т']*ие* и т.д. Перед *е* [э] происходит фонетическое чередование с заменой твердого на мягкий парный: *серебро* [р] — *на серебре* [р'].

22. Определите сильные и слабые позиции согласных по признаку твердости/мягкости; укажите чередования звуков по данному признаку.

Дверь, о звезде, крестик, листья, менеджер, на манекене, о тинейджере.

23. Запишите слова, образованные путем прибавления приставки. Какую фонетическую закономерность отражает правило орфографии? Подчеркните исключения.

Без+известный, контр+игра, меж+институтский, над+индивидуальный, от+искать, под+играть, пред+июньский, раз+играть, с+искать, сверх+интересный.

24. Спишите. Вставьте, где требуется, мягкий знак. Подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные.

Хрус..тит веточ..ка, слесар..-инструментал..щик, загадоч..ный шарман..щик, поддел..ный докумен..тик, узен..кий мос..тик, трос..т.. с накопеч..ником, беспомощ..ный птен..чик, повес..т.. о барабан..щице, заговор..щики в ярос..ти, не поощ..рять л..стеца, помес..т..е на Смолен..щине, декабр..ский с..нежок, косич..ка с бан..тиком, кровел..щик и угол..щик, кристал..ная совес..т.., обман..чивая глад..тонен..кого л..да.

статус — правовое положение, состояние

статут — положение о правах и обязанностях каких-л. лиц и органов

§ 6. Ударение

Выделение одного из слогов в слове произношением с большей силой, длительностью, четкостью называется ударением. Ударным в русском языке может быть только гласный звук.

Ударение помогает ощутить слово как целостную единицу; благодаря ударению различают слова: *порá* и *пóра*, формы одного слова: *зимý* — род. п., ед. ч. и *зímы* — им. п., мн. ч.

У большинства слов имеется одно ударение, однако есть и многосложные слова, в которых требуется дополнительное (побочное) ударение: *страннопрíимный*, *блédно-зелёный*.

Ударение в русском языке свободное — может быть на первом, втором, третьем и других слогах в слове: *дéло*, *ведёт*, *невозмо́жный*.

Другое его свойство — подвижность — указывает на то, что русское ударение может иметь постоянное место во всех формах одного и того же слова: *предвídеть*, *предвídжу*, *предвídишь*, *предвídел*, *предвídела* — или перемещаться с одного слога на другой при изменении слов: *воробéй* — *воробьí*, *судьбá* — *судьбáми*.

Ударение необходимо для осмысления предложений-высказываний. С его помощью одно из слов в предложении выделяется как наиболее значимое, важное по смыслу. Такое ударение называется лóгическим. Оно обеспечивает правильное понимание высказывания: *Есть — люди, а есть — иные — и человеки* (М. Г.).

25. Расставьте ударения в словах. В случае затруднения обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Асимметрия, баловаться, валовой (продукт), деспот, дефис, диспансер, забронировать, изыски, квартал, красивее, мусоропровод, новорожденный, обеспечение, облегчить, упрочение, факсимиле, феномен.

26. Расставьте ударения в формах слов.

Важный — важна — важны; ведомости — ведомостей; гнать — гнала — гнали; класть — клала — клали; осудить — осужденный; развести — разведенный — разведен — разведена; река — реки (мн. ч.) — рекам; скатерть — скатерти — скатертей; туфля — туфли.

27. Расставьте ударения в глагольных формах. Затранскрибируйте выделенные слова.

Внять, внял, вняла, вняли; гнать, гнал, гнала, гнало, гнали; дать, дал, дала, дало, дали; *класть*, клал, клала, клало, клали; *обнять*, обнял, обняла, обняло, обняли.

28. Составьте вопросы к предложениям с учетом логического ударения. Что помогает установить логическое ударение?

Образец: *Плот двигался медленно.* — Что двигалось медленно?; *Плот двигался медленно.* — Что делал плот?; *Плот двигался медленно.* — Как двигался плот?

1. Снег в лесу не таял долго. Снег *в лесу* не таял долго. Снег в лесу *не таял* долго. Снег в лесу не таял *долго*. 2. В нашей семье бабушку уважали. В нашей семье бабушку *уважали*. В нашей семье бабушку *уважали*. В нашей семье бабушку *уважали*. 3. Учение давалось ему легко. Учение давалось *ему* легко. Учение давалось *ему* легко.

29. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Расставьте ударения. Подчеркните слова, имеющие логическое ударение.

аббревиатура (фр. *abréviation*; лат. *brevis* — краткий), (спец.). 1. Условное сокращение слов в письме и печати: *и т.д.* вместо *и так далее*. 2. Слово, представляющее собой сокращение двух или нескольких слов: *ГАИ, РФ, медсанбат*

1. П..ют ему с полночи л..хия гу..ляры. (А. К. Т.) 2. Мать л..леяла и баловала его, как балуют ..динственное чадо. (Гонч.) 3. В п..рчу и жемчуг убрана, ждала она гостя. (Л.) 4. Кн..гиня перед ним, одна, с..дит, не убрана, бледна. (П.) 5. На ш..стой в..рсте от города вижу: шагает он по б..лышаку. (Т.) 6. Вых..див все окрестные кусты и п..ля, я непременно к концу дня заворачивал в соседнее б..лото. (Гонч.) 7. В..ршины лип

облагрены живительным дождем. (Т.) 8. Я ожидал по временам того перелодического вала, который называют дождевым, и слышал, как сильно накренил он судно против предыдущего вала. (Гонч.)

Вопросы для самопроверки

1. Какие значения имеет термин *фонетика*?
2. Что изучает фонетика? Проиллюстрируйте свой ответ.
3. Перечислите единицы звукового потока, дайте их характеристику.
4. Почему звук является важнейшей единицей, изучаемой фонетикой? Подтвердите свои выводы примерами.
5. Перечислите гласные звуки русского языка. Приведите примеры слов, начинающихся с различных ударных гласных.
6. Перечислите сонорные звуки.
7. Назовите пары шумных согласных по звонкости/глухости. Какие звуки не образуют пар?
8. Назовите пары согласных по твердости/мягкости. Какие звуки не имеют пары?
9. Приведите примеры слов, различающихся только твердым или мягким согласным, продолжая цепочку слов: *угол — уголь*.
10. Дайте определение термина *фонема*.
11. В какой позиции звуки вступают в чередования? Приведите примеры различных чередований звуков.
12. Дайте определение *ударения*. Приведите примеры слов с неподвижным и подвижным ударением.

Задания для самостоятельной работы

30. Назовите лишнее: *фонетическая фраза, фонетический (речевой) такт, звук, слог*.
31. Мельчайшая единица речевого потока: *звук, слог*?
32. Запишите в транскрипции: *кранива, третий, циркуль*.
33. Назовите слова: двусложные — а) с ударением на первом слог; трехсложные — б) с ударением на втором, в) с ударением на третьем слог.
34. Прочитайте. О каких звуках пишет автор? Спишите первый абзац текста, вставляя пропущенные буквы в словах. Допишите рассуждение о роли звуков человеческой речи.

Звуки, доносящиеся из-за окна, обладают совершенно иной природой, чем те, которые рождаются где-нибудь в коридоре или за перегородкой. Разница не столько в свойствах самого звука — громкий он или тихий, резкий или приглушенный, — сколько в том, что его одушевляет. Почти все звуки производятся людьми, но те, что возникают внутри огромного здания, воспринимаются как

урчание в кишечнике или хруст суставов огромного организма — словом, не вызывают интереса из-за своей привычности и общности. А то, что прилетает из-за окна, — почти единственное свидетельство существования всего остального мира, и кажется звук оттуда необыкновенно важен.

Еще среди звуков можно выделить гудение далеких машин, вой маневрового тепловоза на сортировочной, голоса и смех (очень часто — детский), гул самолетов в небе (в нем есть что-то доисторическое), шум, порождаемый ветром, и, наконец, лай собак.

(По В. Пелевину)

35. Затранскрибируйте 5 многосложных слов (по выбору) из второго абзаца текста предшествующего упражнения.

§ 7. Орфоэпия

Раздел науки, изучающий правила и нормы произношения звуков, их сочетаний и связанный с фонетикой, называется орфоэпией (от греч. *orthos* — «правильный» и *epos* — «речь»).

Существуют орфоэпические нормы и правила произношения. Правила произношения имеют длительную историю. Они обозначились в основных чертах в 1-й половине XVII в. как нормы московского говора. Современные орфоэпические нормы достаточно демократичны, включают черты как московского, так и петербургского произношения.

Правила рекомендуют:

- верно выбирать звуки в сильных позициях, не вставлять «ложных» звуков, не путать и не заменять их другими: не «калидор», не «свех», не «компроментировать»;

- уметь произносить безударные гласные, используя литературное *а* *канье* (нет [о] без ударения): *гроза* [гразá] — и *й канье* (после мягких согласных буквы *е, ё, я* читаются как звук, близкий к [и]): *место* — *места* [м'истá], *лёг* — *лежать* [л'ижáт'], *рядом* — *рядком* [р'йткóм]; в некоторых словах после твердых [ж], [ш] следует произносить [а] как звук, близкий к [ы]: *жалеть* [жыл'эт'];

- произносить буквосочетания: *что* как [шт] (*что, чтобы*); *чи* как [шн] в некоторых словах типа *конечно, нарочно, скучно, яичница*. Произношение [чн] может различать смысл слов: *сердечная боль* — *сердечный друг*;

- произносить *сч, зч* как [ш'] (*счастье, рассчитывать*); *жж, жжж* в середине слов как долгий [ж'] (*ви^жжать, дро^жжи*); *-тся, -ться* — с долгим звуком [ц] (*стремиться — стремятся*);

валовой (продукт)

- справляться с произношением заимствованных слов в словарях и знать (заучивать), в каких случаях в сочетаниях «согласный + *е*» со-

гласный звук твердый: *модель, отель, регби, свитер, шоссе* [д, т, р, т, с]. Имеются многочисленные случаи вариативного произношения: *тепи* [т'] и [т], *конгресс* [р'] и [р]; в словах с двумя сочетаниями «согласный+е» один из согласных будет твердым: *кафе-терий* [ф'] и [т];

- произносить в окончаниях *-ого/-его* имен прилагательных, числительных, местоимений звук [в]: *добро[в]о, перво[в]о, наше[в]о*;
- знать место ударения в словах и их формах (при необходимости справляться в словарях): *диспансёр, догово́р, жалюзи́, изобре́тение*.

36. Прочитайте. Распределите слова с безударными гласными в первом слове по группам: а) произношение отражает литературное аканье; б) произношение отражает литературное йканье. Запишите данные группы слов.

Арбат, ведем, вода, втроем, дома, жакет, ледок, ловить, матрос, медок, орда, пасешь, пёскарь, порог, почёт, пятак, река, роман, Рязань, сады, тягач, часы, челнок, шавель.

37. Запишите, вставляя пропущенные буквы. Прочитайте слова в соответствии с правилами орфоэпии. Для справок используйте орфоэпический словарь.

Ви..жит, дребе..жать, дрож..и, и..жога, мо..жечок, ра..жать, ра..жёванный, размо..жить, по..же, сож..ённый.

38. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Расскажите об особенностях произношения выделенных слов.

1. *Ничто* не трогало его. (П.) 2. Какое право дает вам ваша непрошен..ая, ваша *навязчивая* любовь? (Т.) 3. Вообр..жение его рисовало, как он *размозжает* ч..репа, как кровь т..чет рекою. (Ч.) 4. Он м..хнул рукой на всё свое правильное, бл..гоустроенное, *добропорядочное* будущее. (Т.) 5. На *бесконечные* усы л..лись *восточны* ар..маты. (П.) 6. Он, *сердечный*, не в себе стал. (Л.Т.) 7. Он, верно, *счастлив* там, где люди посм..шнее. (Гр.) 8. ...Пропел сиплым, *дребезжащим* гол..сом. (Ч.) 9. Ж..ланья! *что* пользы напрасно и *вечно* ж..лать? (Л.)

39. Прочитайте заимствованные слова, следя за постановкой ударения. Установите с помощью орфоэпического словаря, твердый или мягкий согласный звук следует произнести в них перед е на месте подчеркнутых букв. Спишите, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы.

Агрес..ор, а..тестат, г..зель, депо, детектив, д..сплей, к..шне, крем, менеджмент, музей, неолит, п..нель, п..ртмоне, пр..тектор, стр..тегия, тези.., темп, данденц..я, тер..ас..а, тер..итор..ия, тер..ор..ист, тр..лейбус, ш..нель, эксперт, юриспруденц..я.

§ 8. Порядок фонетического разбора

1. Записать слово в транскрипции, учитывая правила литературного произношения; отметить ударный гласный.

2. Разделить слово на слоги, указать их количество, назвать ударный слог.

3. Последовательно описать звуки:

а) каждый гласный звук охарактеризовать как ударный или безударный;

б) каждый согласный звук определить как сонорный или шумный, твердый или мягкий, у шумных — звонкий или глухой; привести имеющуюся пару по твердости/мягкости и звонкости/глухости или указать, что звук пары не имеет;

в) соотнести количество букв и звуков, сделать вывод о буквенно-звуковом соответствии или несоответствии в слове.

Образец разбора:

Покой особенный отводят и настежь отворяют дверь. (П.)

Настежь — [на́с'т'иш].

В слове 2 слога [на́-с'т'иш], первый слог [на́] — ударный.

Буква *н* — звук [н] — согласный, сонорный, твердый, парный (н//н').

Буква *а* — звук [а] — гласный, ударный.

Буква *с* — звук [с'] — согласный, шумный, глухой, парный (с'/з'), мягкий, парный (с'/с).

Буква *т* — звук [т'] — согласный, шумный, глухой, парный (т'/д'), мягкий, парный (т'/т).

Буква *е* — звук [и] — гласный, безударный.

Буква *ж* — звук [ш] — согласный, шумный, глухой, парный (ш//ж), твердый, пары не имеет.

Буква *ь* звука не обозначает.

В слове 7 букв, 6 звуков — два гласных и четыре согласных; количество букв и звуков не совпадает, потому что *ь* не имеет звукового значения.

40. Сделайте фонетический разбор выделенных слов, используя в случае необходимости орфоэпический словарь.

Как *прежде люди* были просты: они знали *только* то, чему учились. Ныне, *ничему* не *учась*, все знают. (Л.)

Вопросы для самопроверки

1. Что изучает орфоэпия?

2. Как сформировалось современное русское литературное произношение?

3. Каков характер орфоэпических норм? Обладают ли они постоянством?

4. Какие рекомендации орфоэпических правил вы считаете наиболее важными?

Задания для самостоятельной работы

41. Обязательно ли произношение [с'] в словах *свет, снег, растяпа*?

42. В какой строке представлены слова с неправильным ударением? Исправьте ошибки.

монолог

1. Ба́ловник, за́нята, по́ртфель, стату́я, ща́вель.
2. Догово́р, кварта́л, катало́г, опто́вый, позвони́шь.

43. Назовите лишнее словосочетание. Мотивируйте свой ответ.

Беспечно веселиться, конечная остановка, послать нарочного, сделать нарочно.

44. Прочитайте, обращая внимание на ударный гласный. Составьте и запишите предложения с 7 словами по выбору. В случае необходимости укажите значение слова по толковому словарю.

Е [э]: атлет, афера, гололедища, зев, опека, приемник (традиций), современник, шедевр.

Ё [о]: безнадежный, блеклый, желчь, издевка, маневры, наемник, платежеспособный, одноименный.

45. Найдите слова, которые начинаются и заканчиваются одним и тем же звуком. Подтвердите вывод, записав в виде транскрипции.

Амазонка, вновь, колобок, лелеял, набекрень, охотно, склеились, таять, шалаш, явный.

46. Спишите, вставляя буквы. Определите, в каких словах долготу согласному звуку соответствуют удвоенные согласные на письме.

А[л']ея, га[л']ерея; белору[с]кий, белору[с]ка; коло[н]ка, коло[н]а; ма[с]овый, ма[с]овик; ру[с]кий, ру[с]ист; э[м]игрант, и[м]игрант.

47. Спишите, вставляя *ь* в нужных случаях. Какой согласный звук следует произносить в глагольных формах?

Ребенок резвит..*ся*, полезно занимат..*ся* спортом, старает..*ся* успеть, признат..*ся* в ошибке, пытаются..*ся* понять, грибы появляют..*ся*, поезд трогает..*ся*, начинает смеркат..*ся*, не желает остат..*ся*, пора просыпат..*ся*.

48. Прочитайте выразительно. Укажите логическое ударение. Охарактеризуйте особенности произношения гласных, согласных звуков и их сочетаний. Произведите фонетический разбор выделенных слов.

В *России* нет прошедшего; она вся в настоящем и будущем.

Сказывается *сказка*: Еруслан Лазаревич сидел сиднем двадцать лет и спал крепко, но на двадцать первом году проснулся от *тяжкого* сна, и *встал*, и *пошел*... и *встретил* он тридцать семь королей и семьдесят богатырей, и побил их, и сел над ними царствовать.

Такова Россия.

(М.Лермонтов)

49. Напишите сочинение-отклик о России сегодняшней (с опорой на текст предшествующего упражнения).

Глава 2

СЛОВО И ФРАЗЕОЛОГИЗМ КАК ЕДИНИЦЫ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

§ 9. Лексическая система и ее единицы

Лексическую систему языка образуют лексика и фразеология. Это средства, которые предназначены для наименования всего, что окружает нас, что создается в процессе человеческой деятельности, которые сохраняют и передают знания о мире.

Лексика (от греч. *lexikos* — «словесный, словарный») — это словарный состав языка, говора, а также определенная группа слов, объединенных по какому-либо признаку (*русская лексика, юридическая лексика, заимствованная лексика, устаревшая лексика*). Раздел науки о языке, изучающий лексику, называется лексикология (от греч. *logos* — «учение»). Лексикология рассматривает слово как главный объект исследования, изучает его индивидуальное значение (раздел «Семантика») (от греч. *sema* — «знак»), происхождение (раздел «Этимология») (от греч. *etymon* — «истина»), особенности употребления — отношение к активному или пассивному запасу, стилю речи, другим словам (синонимам, антонимам, членам тематической группы), т.е. характеризует слово с различных сторон.

альянс — союз на основе договорных обязательств

Фразеология (от греч. *phrasis* — «выражение») — это состав неделимых, устойчивых, воспроизводимых по памяти оборотов, т.е. сочетаний слов, или фразеологизмов (*золотое сечение, камень преткновения, смешанный лес, юридическое лицо*), а также наименование раздела лексикологии, в котором фразеологизмы изучаются.

50. Сравните: *биолог, геолог, зоолог*. Кого называют эти слова? Сделайте вывод: чем занимается ученый-лексиколог?

51. Прочитайте отрывок из стихотворения Е. Евтушенко «По ягоды». Что описывает поэт? Выделите слова, которые участвуют в этом описании. Что они называют?

Сначала шли поля, потом подлесок
в холодном блеске утренних подвесок
и в птичьей хлопотливой суе.

Уже и костяника нас манила,
и дымчатая нежная малина
в кустарнике алела кое-где.
Тянула голубика лечь на хвою.
Брусничники подошвы так и жгли,
но шли мы за клубникою лесною —
за самой главной ягодою шли.

52. Укажите свободные словосочетания и фразеологизмы.

Золотая цепочка, золотая середина; пороть горячку, пороть шов;
молоть кофе, молоть чепуху; хитрые глазки, аютины глазки; убить
двух зайцев, убить двух волков; собаку съел, курицу съел.

§ 10. Слово как единица лексической системы

Слово — это важнейшая единица языка. Называть (именовать) то, что существует во внешнем и внутреннем мире человека, — назначение слова. Слово называет не только все, что мы делаем, видим, слышим, ощущаем, имеем, что понимаем, что затрагивает душу, но также и то, что существует в человеческом сознании, хранится в памяти, рисуется воображением, о чем передаются сведения от поколения к поколению благодаря летописям, книгам, словарям: *изучать, конструировать, река, квартира, сканер, моляба, горький, формула, печаль, бесконечность, скифы, водяной, честь*.

Итак, главная функция слова — служить для наименования людей и живых существ (*дилер, племянница, рысь, сорока*); предметов (*гора, компьютер, трамвай, ухо*); явлений (*вандализм, затмение, инфляция, коррупция*); веществ (*молоко, соль, щелочь*); действий и состояний (*болеть, загорать, спонсировать, требовать*); признаков (*белый, гуманный, тётин*); чисел (*восемь, триста, четыре*), а также для выражения понятий (*размер, тождество, совесть*) и многого другого. Эта функция слова получила название номинативной (от лат. *nomen* — «имя, название»).

Слово также имеет другие функции, например экспрессивную, так как способствует выражению чувств, эмоций (ср.: *коса, косонька, косичка; добрый, добрейший, добренький, добряк, добрячок*), и оценочную, так как выражает отношение к кому-либо или чему-либо (*злодей, правдолюб, работяга; плохо, отменно, чудесно*). Например: *Вдвоем со своим чудаком-хозяином они были все и ничто: они переплетали книги, малярничали, лудили кастрюли — и все это делали «ничтоже сумняшеся», и дешево, и скверно* (Леск.).

Слово — двусторонняя единица языка, обладающая формой и содержанием. Форма слова представляет собой звуковую или буквенную (на письме) оболочку, которую нельзя произвольно

изменить, добавляя или убирая, переставляя звуки или буквы (иначе меняется смысл); ср.: *рост* — *рос* — *трос* — *трость*. О форме также говорят, имея в виду грамматическую форму изменяемого слова: *искра*, *искры*, *искре*, *искру*, *искрой*.

Содержанием слова является его значение: 1) индивидуальное лексическое, т.е. смысл: *вакансия* — «незамещенная должность, свободное место (в учреждении, учебном заведении)»; 2) типичное грамматическое, т.е. набор признаков, характеризующих слово как часть речи: *вакансия* — имя существительное, 1-го склонения, женского рода, единственного числа, в именительном падеже.

Лексикология как наука обращена к лексическому значению, а грамматическое изучает морфология.

53. Ознакомьтесь с высказываниями о слове. Какие качества слова в них характеризуются?

1. Если ты хочешь употреблять слова, то каждую минуту за своими словами разумеи действительность. (Павл.) 2. Слово — выражение мысли, и потому слово должно соответствовать тому, что оно выражает. (Л. Т.) 3. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. (Пауст.)

54. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова, относящиеся к миру существующих в сознании человека понятий.

Агр..ном, аккуратность, б..лизна, в..лшебник, в..лшебство, мол..дѣжь, мол..дость, н..дежда, неж..нка, нежность, сливки, т..рпение.

55. Прочитайте. Распределите слова по группам в соответствии с тем, что они называют: а) людей, б) животных, в) предметы материального мира, г) явления, д) действия, е) признаки, ж) числа.

Бравый, брат, бюрократизм, двести, добрый, знакомиться, краб, кремль, кризис, небоскреб, одиннадцать, олень, паук, преподаватель, прозрачный, ракетка, раскрашивать, снегопад, три, устать, юморист.

§ 11. Лексическое значение

Лексическое значение — это смысловое содержание слова, одинаково понимаемое людьми, говорящими на данном языке. Лексическое значение устанавливает связь между словом и называемым им предметом, явлением, действием, качеством, числом,

отражает понятие: *инфраструктура* — «отрасли экономики, научно-технических знаний, обслуживания, которые непосредственно обеспечивают производственные процессы»; *равноденствие* — «время в году, когда продолжительность дня и ночи одинакова»; *уличить* — «изобличить, доказать виновность»; *шерхебель* — «узкий рубанок с полукруглым резцом для грубого строгания»; *экстравагантный* — «расходящийся с общепринятыми обычаями, слишком своеобразный, вызывающий».

инновация

В лексическом значении слов можно обнаружить смысловые составляющие (компоненты), по которым устанавливаются свойства,

общие для ряда предметов, действий, а также выявляются различия, выделяющие данный предмет (действие и пр.): *ирония* — «тонкая, скрытая насмешка», где общее — «насмешка», а различительное — «тонкая»; *скрытая*; *скутер* — «одноместная спортивная лодка с подвесным двигателем», где общее — «лодка», а различительное — «одноместная», «спортивная», «с подвесным двигателем».

Узнать значение слова можно по одному из толковых словарей. Лексические значения объясняются в толковых словарях различными способами: а) описательно: *славяне* — «одна из крупнейших в Европе групп родственных по языку и культуре народов, составляющих три ветви: восточнославянскую (русские, украинцы, белорусы), западнославянскую (поляки, чехи, словаки, лужичане) и южнославянскую (болгары, сербы, хорваты, словенцы, македонцы, черногорцы)»; б) через близкие по значению слова — синонимы: *работоспособный* — «то же, что трудоспособный»; в) через противоположные по значению слова — антонимы: *брутто* — «о весе товара: вместе с упаковкой; *противоп.* нетто».

Не все слова имеют лексическое значение. Например, междометия, предлоги, союзы, частицы — это несамостоятельные, служебные единицы, у которых есть грамматическое значение особых частей речи и способность проявлять, устанавливать отношения между самостоятельными словами, с которыми они употребляются в речи, или предложениями.

Не обладают понятийным содержанием и имена собственные. Слова-названия — это самостоятельные единицы языка, потому что у них есть как лексическое, так и грамматическое значение.

56. Ознакомьтесь со словарными статьями «Словаря русского языка» С. И. Ожегова. Определите способ толкования лексического значения слова.

1. **Брезент** — «грубая плотная льняная или хлопчатобумажная водозащитная ткань». 2. **Ежегодник** — «периодическое издание, выходящее один раз в год». 3. **Желательный** — «нужный, соответствующий желаниям, интересам». 4. **Истец** — «человек или организация, предъявляющие иск; *противоп.* ответчик». 5. **Пустынный** — «то же, что отшельник».

57. Прочитайте. Как вы понимаете значения выделенных слов? Предложите собственное их толкование. В случае затруднений обращайтесь к толковым словарям. Какие знаки препинания пропущены в первом предложении?

1. А теперь клоун готов сказал мастер и дал ему в руки *медные тарелки*. (С. Вор.) 2. *Воспитанницы* гуляли по *получасу*, и притом только по *мосткам*, как всегда по *парам...* (Вод.) 3. *Щурился* прокуратор не оттого, что солнце жгло ему *глаза*, нет! (Булг.)

58. Спишите, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Подчеркните служебные слова. Объясните, с какой целью они используются.

Деревян..ый мост перекинутый чере.. у..кую речу..ку кр..хтит
вздраг..вает под к..лесами и шатает..ся точно дряхлый ст..рик. Но
вот еще м..нута и вы уже за гор..дом. Тихо шепч..т..ся березы над
могилами кла..бища да ветер в..лнует хлеба на нивах и звенит уны-
лою бе..конечную пес..ней в провол..ках пр..дорожного т..леграфа.

(В. Г. Короленко)

59. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Предложите собственное толкование лексического значения слов. Составьте предложения с 5 словами, запишите их.

Восп..татель, добр..желательность, кр..снеть, напильник, по-
завч..ра, пр..вой, прыгнуть, сотрудничество, удл..нитель, экс-
курсант.

§ 12. Однозначные и многозначные слова

Слова могут иметь одно или несколько значений; обладающие одним лексическим значением называются *однозначными*: *инцидент* — «неприятный случай, недоразумение, столкновение». Несколько значений имеют *многозначные* слова: *аренда* — «1. Наем помещения, земельной площади, какого-н. имущества, предприятия во временное пользование». «2. Плата за такой наем».

В конкретном высказывании используется одно из значений слова. Например, в предложении *Внезапно в зелень вкрался красный лист, как будто сердце леса обнажилось...* (Д. С.) используется первое значение из трех, зарегистрированных словарями у слова

отборный товар, **отборная** пшеница, **отборные** кадры
отборочный конвейер, матч, экзамен, **отборочная** комиссия, **отборочное** выступление

зелень: «1. Зеленый цвет, зеленая краска, нечто зеленое». «2. Растительность, растения». «3. Овощи и травы, употребляемые в пищу».

Первичное значение многозначного слова, возникшее для названия чего-либо и служащее этому непосредственно, — прямое. Оно

не всегда объяснимо, особенно если слово состоит только из корня: почему произведение печати (в старину также рукописное) в виде переплетенных листов с каким-нибудь текстом называется *книгой*? Узнать происхождение такого наименования помогают этимологические словари.

Значения более сложных по структуре слов вытекают из значений составляющих их частей: *книголюб* — «любитель книг» (ср.: *любить, книги*); *книготорговля* — «торговля книгами» (ср.: *торговля, книга*).

На основе первичного значения многозначного слова могут развиваться вторичные — производные (переносные) значения. Они появляются, когда данное слово используется при наименовании других предметов, действий, признаков. Ср.: *книга* — «крупное подразделение литературного произведения, состоящее из многих глав»; «в сочетании с некоторыми глаголами означает самый процесс чтения или писания книги. *Сидеть над книгой. Прижаться за книгу*».

60. Прочитайте. Укажите словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в прямых значениях.

Белый шарф — белый стих, живая рыба — живой интерес, каменное сердце — каменный мост, лисий хвост — лисья улыбка, медвежья услуга — медвежья берлога, стальные рельсы — стальные мускулы, стеклянный взгляд — стеклянный бокал, широкая душа — широкая дорога.

61. Укажите словосочетания, в которых имена существительные употреблены в производных переносных значениях. Приведите аналогичные примеры.

Высокие горы — горы мусора, звезды кино и театра — звезды на небе, хвост очереди — хвост куницы, бояться холода — принять с холодом, серебряная чаша — чаша озера, сквозь чашу слов — лесная чаща, английский язык — взять в плен языка.

62. Спишите, раскрывая скобки. Найдите слова в переносных значениях. Приведите примеры использования этих слов в прямых значениях.

Уж (по)гасла заря, месяц выплыл (с) белыми рогами (над) полем, и небо (из) белого обратилось (в) (темно) голубое, а она все сидела и (не) хотела вставать.

Когда ночь стала совсем голубая, когда уже звезды тухли, она осторожно (при)подняла голову и посмотрела (на) дорогу.

Небо светлело, ветерок, (на) летевший (с) восхода, поднялся (к) облакам и сдул последние огоньки мигающих звезд; (над) рожью вспыхнула полоса зари, где (то) заскрипели колеса.

(По С. Есенину)

§ 13. Метафора и метонимия

Образование нового значения слова происходит за счет переноса наименования с одного предмета, явления, действия и т.п. на другой двумя основными способами — при помощи метафоры и метонимии.

Метафора (от греч. *metaphora* — «перенос») основывается на сходстве формы: *туфли на платформе*; расположения: *голова колонны*; цвета: *изумрудная листва*; возникает при олицетворении: *зима злится* — или характеристике человеческого мира, духовной, интеллектуальной сферы через мир природы: *безоблачная радость, теплый прием, чувства кипят в душе*. Метафора предполагает скрытое сравнение, в ней есть нечто от загадки: *Ты, вознесенная свеча, тонким жалом небо ажжешь...* (В. Ходасевич) (о звезде, ее лучах).

Метонимия (от греч. *metonymia* — «переименование») — это перенос на основе смежности: емкость, сосуд, помещение → наименование того, что в них содержится, заключено: *разлил стакан, класс притих*; материал → изделие: *на золоте едал, коллекция серебра*; действие → результат или время, место его совершения: *набор учащихся удачен, в обед ушел*; имя автора → название произведения, открытия, изобретения, прибора и т.п.: *посмотрели Репина, увлечен Достоевским, иллюстрации к Толстому*. Особый вид метонимии — синекдоха (греч. *synekdoche* — «соподразумевание»), которая основана на переносе наименования с целого на часть, с частного на общее и наоборот: *официальное лицо, береги конейку, закопать в землю*.

Производные значения становятся в языке названиями предмета, признака и т.д.: *кисть рябины, фаянсовая раковина, волчий тулуп*. Такие значения называются вторичными номинативными.

бизнес — деятельность, дающая прибыль

Производные значения слов определяются как **переносные**, если они обладают образностью (в словарях имеется помета *перен.*): *И весь дворец, и улицы, кипевшие народом, яснее дня жарптица осветила* (Жук.).

Различаются общеязыковые, закрепленные в языке, широко известные, отмеченные в словарях значения и значения индивидуально-авторские, принадлежащие конкретному произведению. В языке художественной литературы метафора и метонимия являются тропами (греч. *tropos* — «оборот»). Тропы украшают речь, уточняют и делают образными, яркими описание, характеристику: *Сверчок с грустной беззаботностью запел на стене* (Б.); *Ярко горели восковые свечи, блестели серебро и хрусталь* (Л. Т.).

63. Прочитайте и определите, в каких случаях выделенные слова использованы в переносных значениях. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Чудный воздух и пр..ладно *душен*, и полон неги... (Г.) 2. Томительная тоска бе..сонницы *душиными* об..ятиями обхватила Ванду. (Ф. Сол.) 3. Вид..шь, на нем шуба медвеж..я, шапка лис..я, сапоги *волчьи*. (Мих.) 4. [Волк] обход..т лес и, пр..подняв голову, затягивает свою одинокую *волчью* пес..ню. (Марш.)

64. Прочитайте, найдите слова с переносными значениями. Определите тип переносного значения: метафора, метонимия. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните постановку знаков препинания в четвертом предложении.

1. Ноч..ю весь отель спал. (Б.) 2. В..юга билась в его [корабля] снасти и широкогорлые трубы, поб..левшие от снега. (Б.) 3. Мне нравились театрал..ные кор..идоры с зерк..лами в тусклых золотых рамках... (Пауст.) 4. Вот и солнце встает, из-за пашен.. блестит, за м..рями н..члег свой покинуло. (Никит.) 5. И этот споткну..шийся, дрогну..ший голос прозвучал уб..дительнее всяких слов. (Брег.)

§ 14. Лексическая сочетаемость

Слова обладают лексической сочетаемостью, т.е. имеют установившиеся по традиции связи с другими словами. При употреблении слов в речи необходимо правильно сочетать их друг с другом: словосочетания *грустные глаза*, *грустная улыбка*, *грустный вздох* отвечают норме сочетаемости; *грустные зубы* или *грустные волосы* — нет. Законы сочетаемости слов передаются младшим от старших, но в известной степени изменяются. Ср.: *двухгодичный* (-ая, -ое, -ые) *отпуск*, *плавание*, *отсутствие*, *пребывание*, *обучение*, *курсы* и *двухгодовалый* (-ая, -ое, -ые) *ребенок*, *мальчик*, *дитя*, *слоненок*; *гигиена* (кого? чья? чего?) *подростка*, *чтения*, *производства* и *гигиеничность* (чего?) *помещения*, *одежды*.

65. Прочитайте. Укажите лишнее слово. Назовите слова, которые также могут сочетаться с выделенными именами прилагательными.

Компьютерные классы, курсы, учащиеся; *лингвистическая* лаборатория, студентка, энциклопедия; *педагогический* колледж, костюм, опыт; *производственное* наследство, обучение, объединение; *юридическое* образование, основание, поведение.

66. Составьте словосочетания со словами, имеющими указанные значения.

1. Предоставляемая законами государства свобода, власть, возможность совершать, осуществлять что-н. 2. Хозяйственный уклад, хозяйственный строй, хозяйственная жизнь общества, его производство и распределение. 3. Руководить, распоряжаться деятельностью кого-, чего-н., направлять работу кого-, чего-н. 4. Стоять во главе чего-н., управлять чем-н. 5. Совершенная убежденность, твердая вера в кого-, что-н. 6. Движение вперед, совершенствование в процессе развития. 7. Положение, при котором лицо, выполняющее какую-н. работу, обязано дать полный отчет в своих действиях и принять на себя вину за все могущие возникнуть последствия в исходе порученного дела, в выполнении каких-н. обязанностей, обязательств.

Для справок: *ответственность, возглавлять, права, прогресс, экономика, управлять, уверенность.*

§ 15. Группы слов

В лексике можно выделить разнообразные объединения, группы слов. Эти группы складываются на основании представления людей о том, что эти слова называют. Так, к одной группе можно отнести слова: а) называющие определенные предметы или явления окружающей действительности: *диван, кресло, тахта, шкаф* — «мебель»; б) передающие сходные представления о каких-либо качествах: *добрый, искренний, уважительный; доброта, искренность, уважение* — «положительные качества и представления о них»; в) на основании возникающих у человека впечатлений: *холодно, грустно, ветер, дождь, грипп, уроки, учиться* — «впечатления об осени»; г) с учетом возможности использовать одно слово вместо другого в словосочетании: *смелый* или *храбрый, отважный воин*.

Тематические группы лексики складываются на основе общего смысла, содержащегося в лексических значениях: *капуста, морковь, свекла* — «овощные культуры»; *равнина, возвышенность, холм* — «формы земной поверхности, ландшафт»; *идти, лететь, плыть* — «перемещаться в пространстве». При раскрытии определенного содержания текста такие слова образуют текстовую тематическую группу. Например, поэтом Н. Рубцовым ис-

пользованы слова *конь, лошадь*, называющие животных, их масть — *гнедой, рыжий*, названия действий человека, необходимые при обращении с лошадыю, — *запрягать, позапрягать*, действий животных — *бить, залагать, лягать*. Они образуют текстовую тематическую группу и потребовались автору в раскрытии темы и идеи стихотворения: *Я забыл, как лошадь запрягают. И хочу ее позапрягать, хоть они неопытных лягают и до смерти могут залагать. Не однажды мне уже досталось от коней, и рыжих, и гнедых, — знать не знали, что такое жалость, били в зубы прямо и под дых.*

Если в составе тематической группы только слова одной части речи, которые дополнительно связываются общими грамматиче-

конституционный

скими свойствами, то ее называют лексико-семантической группой: *пилить, строгать, шлифовать* — глаголы, изменяющиеся

по лицам и числам, имеющие грамматические категории времени, наклонения и др., которые объединяются значением «обрабатывать материал с помощью инструмента».

Несколько тематических групп составляют семантическое поле. Например, в семантическое поле *музыка* входят слова, называющие виды музыкальных произведений: *романс, соната, fuga*; музыкантов: *органист, певец, скрипач*; музыкальные инструменты: *арфа, виолончель, гусли*; действия исполнителей: *аккомпанировать, бисировать, петь*; слова, именующие способы воспроизведения музыки: *легато, модерато, стаккато* и др.

67. Укажите общее в лексическом значении слов каждой из тематических групп и дополните их примерами.

1. Араб, болгарин, венгр... 2. Дискета, монитор, файл... 3. Адвокат, прокурор, судья... 4. Аудитория, конспектировать, лекция...

68. Прочитайте. Определите, какой темой объединены пословицы. Сформируйте и запишите группы слов, объединенных этой темой.

1. Наследство — ни дар, ни купля. 2. Меньшому сыну отцовский двор — старшему новоселье. 3. Чем дарят, тем не корят. 4. Подарки любят отдарки. 5. Дар дара ждет. 6. Не дорог подарок, дорога любовь.

69. Прочитайте стихотворение Н. Рубцова «Медведь». Выделите слова, образующие текстовую тематическую группу. Вставьте пропущенные буквы. Какое правило русской орфографии необходимо вспомнить?

В м..дведя выстрелил л..сник. Застряла дробь в л..хматом теле.
М..лучий зверь к сосне приник. Глаза м..дведя слез полны:

За что убить его х..тели?
М..дведь не чувствовал в..ны!

Домой отправился м..дведь,
Чтоб горько дома пор..веть...

Вопросы и задания для самопроверки

1. Какой уровень языковой системы представляет слово?
2. Дайте определение слова.
3. Назовите важнейшие функции слова.
4. Что отражает лексическое значение слова?
5. Какие слова называются однозначными?
6. Какие слова называются многозначными?
7. Какая стилистическая фигура предполагает смежность предметов, явлений, называемых с помощью одного слова, — метафора или метонимия?
8. Дайте определение понятия «лексическая сочетаемость». Проиллюстрируйте его своими примерами.
9. Какие группы (объединения) слов выделяются в лексике?
10. Приведите примеры различных объединений слов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задания для самостоятельной работы

70. Назовите лишнее в группе слов. Мотивируйте свой ответ.

1. Кабинет закрыт, дом построили, театр аплодировал. 2. Класс рассмеялся, коридор окрашен, стадион свистел. 3. Выпил молоко, молоко тумана, выстрел в молоко.

71. Найдите лишнее в группе слов. Мотивируйте свой ответ.

1. Глобус, карта, атл..с, страус, комп..с. 2. Терьер, бульдог, спаниель, св..ристель, сеттер. 3. Козодой, ш..фер, учитель, хирург, ст..ляр.

72. Спишите, выбирая нужный вариант. Выпишите слова в прямых значениях, предложите свое толкование этих значений. Выделите слова в переносных значениях, укажите их типы. Выделите фразеологизм.

1. Лишь у тебя, поэт, крылатый слова звук хв(о,а)тает на л(и,е)-ту и закр(и,е)пляет вдруг и темный бред души, и трав неясный зап(о,а)х. (Ф.) 2. Сквозь м(о,а)розные р(и,е)сницы утро смотрит на с(и,е)ницу. На с(и,е)ницу, на б(и,е)резу, драгоценную с м(о,а)-роза. (Утк.) 3. По з(и,е)ркальной воде, по кудрям л(о,а)зняка от з(о,а)ри алый свет разл(и,е)вается. (Ник.) 4. Не о закате, не о зыби, что сер(и,е)брится вд(о,а)леке, — народ б(и,е)седует о рыбе, о сплаве леса на р(и,е)ке. (Марш.) 5. На горных в(и,е)ршинах вет(и,е)р в узорах в(и,е)твей тр(и,е)п(и,е)тал. (Бальм.)

73. Прочитайте текст. Укажите слова в переносных значениях, тропы. Составьте и запишите рассказ о встрече с каким-либо произведением искусства или изложите данный текст.

Настя вошла в комнату, оглядела ее и вздохнула.

Как хорошо! Она смотрела на картину на стене и не расслышала последних слов Толи. Ей казалось, что она уже давно видела то, что было изображено на картине, но никак не могла вспомнить где.

Голубоватые сумерки простирались над морем, над равниной тусклой и тихой воды, а вдали, на берегу какой-то неизвестной страны, горели желтые портовые фонари. Их свет отражался в воде длинными столбами. И одна-единственная, страшно отдаленная звезда блестела в небе, похожем на туман, — печальная звезда, спутница кораблей. «Что там, на берегу?» — думала Настя.

Она долго смотрела на картину с сумеречным морем и огнями, потом заметила около этой картины старую морскую карту. Какие-то синие реки впадали на ней в зеленый океан, маяки были очерчены тонкими кружками. В углу карты Настя увидела нарисованную тушью звезду и над нею надпись «Роза ветров».

(По К. Паустовскому)

74. Из текста предшествующего упражнения выпишите слова, которые можно отнести к одной текстовой тематической группе, лексико-семантической группе. Назовите группы, дополните их состав своими примерами.

§ 16. Понятие об омонимах. Омонимы языка

Омонимы (от греч. *homos* — «одинаковый», *onoma* — «имя») — это не связанные в смысловом отношении слова, которые имеют одинаковую внешнюю оболочку — фонетическую, графическую, грамматическую: *заставить*¹ — «1. Ставя что-н., занять, загрозоздить всю площадь. *Заставить полку книгами*. 2. Закрыть, загородить чем-н. поставленным. *Заставить дверь комодом*» и *заставить*² — «Принудить кого-, что-н. делать. *Заставить отвечать*»; *патрон*¹ — «[лат. *patronus* — «покровитель»] 1. В Древнем Риме — полноправный гражданин, считавшийся покровителем и защитником своих вольноотпущенников и клиентов (*истор.*). 2. Глава, хозяин предприятия (в буржуазном обществе; *часто ирон.*). || У католиков — святой, считающийся покровителем того человека, который носит его имя, или покровителем, защитником какого-н. города, общины (*церк.*). *Св. Марк — патрон Венеции*» и *патрон*² — «[фр. *patron*] 1. Соединение заряда и пули или дроби, заключенных в гильзу. *Боевой патрон*. 2. В токарных и сверлильных станках — при-

способление, служащее для укрепления обрабатываемого предмета (или же инструмента) во вращающейся части станка (*техн.*). *Цилиндрический патрон*. 3. Часть электрического осветительного прибора, в которую ввинчивается лампочка (*техн.*)».

Омонимы, существующие в языке, — это самостоятельные слова, которые помещаются в толковых словарях в разных словарных статьях. Сведения о них можно найти также в словарях омонимов, например в «Словаре омонимов русского языка» О. С. Ахмановой, в котором для сравнения и различия приводятся данные других языков — английского, французского, немецкого.

Омонимы речи возникают в результате случайных совпадений не только слов, но и форм и, как правило, не регистрируются в толковых словарях.

Если у омонимов языка совпадают все грамматические формы, то они называются полными лексическими омонимами: *опушка*¹ — «край, конец или начало леса»; *опушка*² — «меховая обшивка по краям одежды». Омонимы языка могут иметь часть совпадающих форм — это неполные (частичные) лексические омонимы, ср.: *повод*¹ — «случай, обстоятельство, которое можно использовать с какой-н. целью, предлог, причина»; *повод*² — «прикрепленный к удилам длинный ремень, посредством которого всадник управляет лошастью и за который водят лошадь». При совпадении у слов форм единственного числа (*повода, поводу, поводам* и т. д.) различными являются формы множественного числа (*поводы — поводья*).

Омонимический ряд, как правило, состоит из двух слов, реже — трех и более: *пенка*¹ — «пленка на остывающей или остывшей жидкости»; *пенка*² — «маленькая певчая птичка»; *пенка*³ — «легкий огнестойкий пористый минерал».

Появление омонимов связано с развитием, изменением лексической системы русского языка, в том числе историческим, запечатлевающимся в звуковом и буквенном «облике» слов. Оно обусловлено рядом причин, важнейшая из которых — обогащение русского литературного языка кругом новых слов в результате их заимствования и вследствие словообразования: а) *лот*¹ — «прибор для измерения глубины моря (*мор.*)» — от голландского *lood*; *лот*² — «русская мера веса, употреблявшаяся до введения метрической системы, равная 12,8 г (*истор.*)» — от немецкого *Lot*; омонимы *лот*¹ и *лот*² появились в русском языке вследствие заимствования; б) *лучок*¹ от *лук*¹ — «луковичное растение со съедобной луковицей и пучком зеленых трубчатых отростков»; *лучок*² от *лук*² — «оружие в виде гибкой дуги, которая стянута тетивой, для метания стрел»; омонимы *лучок*¹ и *лучок*² появились в результате присоединения суффикса *-ок* к омонимичным основам, т. е. вследствие словообразования.

75. Прочитайте. Установите значения выделенных слов, используя толковые словари. Укажите омонимы к данным словам.

1. А на пустых полях засохшие *былины* окутывает сеть дрожащей паутины. (А. К. Т.) 2. Истопник... взял кочергу длиною с казачью *пику*. (Герц.) 3. Тут ваш батюшка с мамамой за *пикетом*. (Гр.) 4. Дела давно минувших дней, преданья *старины* глубокой. (П.) 5. «Пусть будет так!» — сказал Данило, стирая пыль с винтовки и насыпая на *палку* порох. (Г.)

76. Используя данные в скобках значения, составьте с приведенными словами-омонимами словосочетания, которые позволят выявить различие в их значениях.

Образец: *поставить точку* — *точка коньков*.

Бычок¹ (рыба) — бычок² (маленький бык); досадить¹ (закончить посадку) — досадить² (рассердить, раздосадовать); изменить¹ (поменять) — изменить² (предать); мочка¹ (часть уха) — мочка² (процесс замачивания); объезжать¹ (миновать препятствия, совершать объезд) — объезжать² (укрощать коня).

77. Слова-омонимы обычно не принадлежат к одной лексико-семантической группе. Подтвердите это: установите значения омонимов, назовите, к какой группе слов они относятся.

компетенция — круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом; сфера полномочий какого-л. органа, должностного лица

Образец: *точить нож* (заострять) — «трудовые действия человека» — *точить слёзы* (источать, капать) — «действия природных сил».

Пачка бумаги — балетная пачка; без химических радикалов — партия радикалов; в разводе на ткани — в

деле о разводе; сдает экзамен — здоровье сдает; худые руки — худые сапоги.

78. Прочитайте. По приведенным данным сформулируйте вывод о путях появления слов-омонимов. Приведите аналогичные примеры, используя словарь омонимов, включите омонимы в словосочетания и запишите их.

1. *Лопатка* (уменьш. к *лопата*) — «орудие с длинной рукояткой и широким плоским или слегка выгнутым концом для копания, насыпания» — *лопатка* — «одна из двух плоских плечевых костей, выступающих в верхней части спины». 2. *Многосложное* слово (от *много* + *слог*) — *многосложное* дело (от *много* + *сложный*). 3. *Пай* (тюрк. *рау*) (*экон.*) — «доля, вносимая в капитал какого-н. общества» — *пай* (англ. *pie* — «пирог») — *пай* (*детск., разг.-фам.*) — «паинька, благоразумный, послушный». 4. *Секрет* (фр. *secret*) —

«то, что не подлежит разглашению, что скрывается от посторонних, тайна» — *секрет* (лат. *secretus*) — «вещества, вырабатываемые клетками различных желез». 5. *Секач* (*неодуш.*) — «орудие для рубки, сечки чего-н.» — *секач* (*одуш., обл., охот.*) — «название взрослых самцов кабана и морского котика».

§ 17. Омонимы речи

В устной и письменной речи возникают совпадения звучащих или пишущихся одинаково словоформ различных слов. Их называют омонимами речи, различая омофоны, омографы и омоформы.

Омофоны (фонетические омонимы; от греч. *homos* — «одинаковый», *phōnē* — «звук») — это совпавшие звуковые оболочки разных слов, различаемые буквенным составом: [рок] — *рог* и *рок*, *впереме[шку]* — *вперемешку* и *вперемежку*.

Омографы (графические омонимы; от греч. *homos* — «одинаковый», *graphō* — «пишу») совпадают в буквенном составе, но различаются при произношении: *безо́бразный* («лишенный образов», «образов») — *безо́бразный* («крайне некрасивый»); *горе́чь слез* [сл'ос] — *слез с дерева* [сл'эс].

Совпадающие грамматические формы одного и того же изменяемого слова или разных слов, относящихся к различным частям речи, называют **омоформами**, или грамматическими омонимами: *почести* — совпадающие формы Р.п. (*нельзя без почести*), Д.п. (*равнодушен к почести*) и П.п. (*задумался о почести*) единственного числа и И.п. множественного числа (*великие почести*); *печь*¹ — глагол, *печь*² — имя существительное; *идти навстречу*¹ — наречие и *навстречу*² *другу* — предлог. При склонении или спряжении слов их сходство утрачивается: *прорыв* — имя существительное (ср.: *после прорыва линии обороны, при прорыве линии обороны*) и *прорыв* — неизменяемое деепричастие (*прорыв канал, прорыли поля*).

79. Подберите омонимы речи к выделенным словоформам, охарактеризуйте их: омофоны, омоформы, омографы.

1. Я набрал большой букет разных *цветов*. (Л. Т.) 2. Беда, коль пироги начнет *печи* сапожник, а сапоги тачать пирожник. (Кр.) 3. Было поздно, *около* полуночи. (М. Г.) 4. Красавица *моя*, вся *стать*, вся суть твоя мне по сердцу. (Паст.) 5. Голодная *кума-лиса* залезла в сад. (Кр.) 6. Вошел в *столовую*, где стол уже был накрыт. (П.) 7. Что же, *однако*, меня испугало? (Н.)

80. Омонимы можно различать по словообразовательным связям, сравнивая их производные — однокоренные слова. Покажите различие омонимов с помощью подбора однокоренных слов. Охарактеризуйте омонимы.

Образец: *лопатка*¹ — *лопатить, лопатный; лопатка*² — *лопачный*.

Надстройка новых этажей — *надстройка* и базис; *настоять* чай с травами — *настоять* на отъезде; *мышинная норка* — воротник из *норки*; *объездить* участки — *объездить* коня; *просыпается* очень рано — сахар *просыпается* из пакета; *пасть* смертью храбрых — *пасть* льва.

§ 18. Паронимы

Паронимы (от греч. *para* — «возле», *опута* — «нимя») — различающиеся по значению слова, несколько сходные по звучанию, написанию, принадлежащие одной части речи, часто родственные (однокоренные): *вдохнуть* — *вздыхнуть*, *гигиенический* — *гигиеничный*. По происхождению паронимы относятся или только к русским словам: *гористый* — *горный* — *горский*, или только к заимствованным: *консервация* — *консервирование*. Их отличают разные связи с другими словами в предложении (сочетаемость): *генеральный план* (*сражение, репетиция*) — *генеральский адъютант* (*сын, эполеты, звание*); *обсудить* что? (*вопрос, предложение, решение, итоги, происшествие*) — *осудить* кого? на какое-либо время? что? как? (*преступника, виновного, нарушителя; на три года; обычаи, нравы, поведение; справедливо, сурово, по статье*).

Смещение паронимов ведет к речевым ошибкам: *реклама* — это распространение сведений о ком-нибудь или чем-нибудь с целью создания известности, популярности, а *рекламация* — претензия, жалоба, выражение недовольства. Сознательное столкновение паронимов используется в каламбурах, юмористических произведениях: *Классиков нужно не только почитать, но и почитывать* (Кротк.), в создании фигуры паронимас(з)ии: *Быстро таяя день короткий, кротко шел в щепотку снег* (Паст.).

Сведения о паронимах, их различии и сочетаемости можно получить из словаря: Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка.

§1. Прочитайте. Проанализируйте значения слов и выберите нужное определение из данных в скобках паронимов.

Должность (военная — воинская), зерно (гнилое — гниlostное), мундир (лётный — летательный), надпись (даровая — дарственная — дареная), панно (декоративное — декорационное — декораторское), помещение (гигиеничное — гигиеническое), храм (великий — величественный).

82. Составьте и запишите словосочетания.

материнская **гордость**
непомерная **гордыня**

Покрыть — укрыть (крыша, одеяло); правдивый — правильный (рассказ, режим); представить — предоставить (документ, льгота); раздражение — раздражительность (болезненный, от сладкого); слезный — слезливый (письмо, состояние); снискать — сыскать (дорога, уважение).

Вопросы для самопроверки

1. Какие слова называются омонимами?
2. В чем различие омофонов и омографов?
3. Почему омоформы называются грамматическими омонимами?
4. Как различить разные значения многозначного слова и слова-омонимы?
5. Дайте определение паронимов.
6. Почему паронимы смешивают в речи?
7. Какие признаки различают паронимы и омонимы?

Задания для самостоятельной работы

83. Найдите правильные ответы.

1. *Поджог* — это преступление. *Поджег* это преступник:
а) сходные по звучанию слова — омофоны;
б) сходные по звучанию слова — омоформы.
2. Надпишите *адрес* на конверте. Подпишите *адрес* юбиляру:
а) использовано многозначное слово в различных значениях;
б) использованы омонимы — слова, не имеющие общего компонента смысла в значениях.
3. Молодой *дипломант* конкурса. *Дипломник* успешно защитился:
а) в предложениях встречаются омонимы;
б) в предложениях встречаются паронимы.

84. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подберите омонимы к выделенным словоформам, охарактеризуйте их разновидность.

1. Ты как искра встаеш.. из *глухой* темноты. (Бальм.) 2. Вес.. Летний сад — Онегина *глава*. (Марш.) 3. *Деревни* наполняют..ся *плачем*. (Л. Ив.) 4. В тебе велич..е моего народа, *его души* бескрайние *поля*. (Вс. Рожд.) 5. В трудах куска недоедала, ночей *недосыпала*. (Кр.) 6. Орел, с отдаленной поднявшис.. вершины, *парит* неподвижно со мной наравне. (П.) 7. *Зимой*, ранехон..ко, близ *жила* *лиса* у *проруби* *пила* в бол..шой мороз. (Кр.)

85. Найдите и исправьте ошибки, вызванные неразличением слов-паронимов.

1. Работу выполнили в жестокие сроки. 2. Игральная кампания в хоккее на траве началась вяло. 3. Инженерское решение проекта моста экономически выгодно. 4. Они говорят с поразительным откровением и непосредственностью. 5. По отношению к нарушителям были приняты половинные меры, ничего по существу не изменившие. 6. Преподаватель говорил очень понятливо, и я многое запомнил на занятии. 7. В библиотеке должен быть список рекомендательной литературы для курсовой работы.

§ 19. Понятие о синонимах

Синонимы (от греч. *synonymos* — «одноименный») — это слова одной части речи, значения которых очень близки или полностью совпадают; в определенных контекстах они способны заменить друг друга: *обычай, традиция, обыкновение, правило, привычка; издавна, исстари, издревле, искони; жаловаться, плакаться, роптать, хныкать*.

Не все слова имеют синонимы. Нет синонимов у имен собственных (*Маша, Маня, Маруся, Муся, Манечка, Машенька, Маняша* — это уменьшительные или ласкательные варианты паспортного имени *Мария*; *Санта Клаус* не *Дед Мороз*); у названий жителей, национальностей (*новгородец, француз, цыган, киевлянин, турок*); у имен числительных (*сорок, пятый, триста семь, пятеро, третий*); у большинства местоимений (*кто, они, я*); у наименований конкретных предметов (*кассета, пододеяльник, расчёска*).

Выбор нужного синонима производится из группы слов, объединенных синонимическими отношениями, — из синонимического ряда. Главное слово синонимического ряда, наиболее точно передающее общее значение, уместное в любом стиле речи, называется доминантой: *опрятный — чистый, аккуратный; ряд — вереница, цепь, череда, шеренга*. Состав синонимического ряда может исторически изменяться.

Синонимия характерна для большинства частей речи: *просить, молить, умолять, взывать, ходатайствовать, клянчить* — глаголы; *поприще, путь, дорога, стезя* — имена существительные; *чужой, посторонний* — имена прилагательные; *вследствие, из-за* — предлоги и др. Среди синонимов могут быть не только слова, но и фразеологизмы: *часто, нередко, то и дело, сплошь и рядом; гулять, совершать прогулку, делать моцион*.

Многозначные слова становятся членами нескольких синонимических рядов: 1) *краткий* — «недолгий, протекающий в малый промежуток времени»; синонимы: *короткий, кратковременный,*

мимолетный, минутный, мгновенный, непродолжительный, скоротечный, быстротечный, быстролетный; 2) краткий — о говорящем: «излагающий в немногих словах, сжато»; синонимы: сжатый, лаконичный, короткий.

86. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Назовите синонимы к выделенным словам.

Сум..рки и тучи *сгустились*, пока ехали от станц..и по большому селу, то(же) весен..ему, грязному. Все тонуло в этих необыкновенен..о *мягких* сум..рках, в глубочайш..й тишине земли, теплой ночи, сливш..йся с *темнотой* неопределен..ых, ни..ко нави..ших дожд..вых туч.., и опять Митя *дивился* и *радовался*: как *спокойна, проста, убога* д..ревня, эти *пахучие* курные избы, уже давно спящие, как *хорошо* в этом темном и *теплом* степном *мире*!

(По И. Бунину)

87. Запишите синонимы, объединяемые данными значениями.

Образец: «заведомая ложь»: *клевета, навет, напраслина, оговор, поклеп*.

1. Внешний вид человека. 2. Взыскание за совершенное преступление. 3. Особенность, благодаря которой узнается тот или иной предмет, явление, человек. 4. Намеренно портить, ломать. 5. Наблюдать за сохранностью чего-нибудь. 6. Закрывающий тайну, неразгаданный. 7. Полезный для здоровья.

88. Повторите материал и установите, почему в лексической системе языка у выделенных слов нет синонимов. Спишите, вставляя пропущенные буквы; объясните правописание слов с пропусками букв.

декларация

Толя повед *Настю* в большой *мандариновый* сад. *Дощатый* дом с тер..ас..кой, где жила *Паша*, стоял в глубине сада. Через сад надо было идти по у..кой доро..ке, усыпан..ой крупным *гравием*, и пониже накл..нять голову: ветки *мандаринов* опускались до земли. «Заходите!» — крикнула Паша из зар..слей, где тр..щал очаг, и от него пахло сла..коватым *дымом*. Паша т..пила его *кипарисовыми щепками*.

(По К. Паустовскому)

89. Определите, членами каких синонимических рядов могут быть многозначные слова *букет, край, область, свежий, черствый*. Составьте и запишите словосочетания, иллюстрирующие ваш вывод. В случае затруднения используйте словари синонимов русского языка.

§ 20. Типы синонимических рядов

С учетом особенностей значения и употребления слов, которые образуют синонимический ряд, различают типы, или виды, рядов.

Первый тип — полные (абсолютные) синонимы — представлен словами, которые не принято разграничивать ни по значению, ни по сфере употребления: *бегемот* — *гиппопотам* («толстокожее млекопитающее, живущее в пресноводных бассейнах тропической Африки»).

Второй тип — смысловые синонимы (семантические). Это ряд, члены которого отличаются смысловыми оттенками: *порт* — *гавань* обозначают водное пространство у берега, удобное для причала судов. *Порт* — специально оборудованное, приспособленное пространство, *гавань* же может быть и природной, необорудованной. Смысловые синонимы не имеют стилистических отличий, но оттенки в их значениях помогают сделать речь более точной.

Третий тип — стилистические синонимы. Слова называют один и тот же предмет, понятие, признак, действие, но употребляются в разных стилях речи и не всегда должны заменять друг друга в пределах общепринятого, обусловленного нормами использования лексики: *принадлежность* — *атрибут*, *аксессуар* (книжн.); ср.: *великолепный*, *прекрасный*, *чудесный* и жаргонные *клёвый*, *обалденный*, *потрясный*.

Четвертый тип — семантико-стилистические синонимы — объединение, в котором встречаются, с одной стороны, слова, отличающиеся от других значениями (компонентами смысла), с другой стороны, слова, которые наделены стилистическими оттенками, имеют разные сферы употребления. Например: *помогать*, *содействовать*, *способствовать*, *пособлять*, *подсоблять* — общее значение «выручать», «стараться облегчить чью-нибудь работу, участь, развитие чего-либо», которое наиболее широко отражает доминанта *помогать*. *Содействовать* и *способствовать* предполагают деятельность в одном направлении с кем-нибудь; значения других слов в большей степени указывают на самостоятельность действий, для успешного совершения которых нужна лишь помощь, поддержка. В этом ряду, кроме того, *содействовать* — книжное, а *пособлять*, *подсоблять* — просторечные слова.

Не только отечественные, но и зарубежные ученые и писатели отметили, что богатство и красота русского языка во многом объясняются наличием развитой системы синонимических средств, которая продолжает пополняться. Культуру и выразительность речи невозможно предположить без умелого использования синонимов. Ситуация общения, этические установки говорящего обуславливают выбор синонима: *начальник задержался* (не замешкался или застрял).

Синонимы помогают избежать повторов, однообразия, излишней «сухости», особенно в художественной, поэтической речи. Это средство достижения точности при характеристике или описании, при передаче оценки: *Гагин обратил мое внимание на некоторые счастливо освещенные места; в словах его слышался если не живописец, то уж наверно художник* (Т.).

Обогащение русской лексики синонимами происходит при заимствовании слов, ср.: русское *одинаковый* — старославянское *тождественный* — латинское *адекватный* (*adaequatus*). Синонимы появляются в процессе словообразования и/или развития многозначности, в том числе в произведениях мастеров художественной литературы, в публицистике, ср.: *исчезнуть, удалиться — стусеваться; оробеть, прийти в замешательство, смутиться — стусеваться* — в «Дневнике писателя» за 1877 г. Ф. М. Достоевский утверждает, что слово *стусеваться* впервые употребил он, причем использовал его как многозначное. Синонимические ряды расширяются за счет обогащения фразеологическими оборотами: *убегать — уносить ноги, давать тягу, задавать стрекача*.

Не являются синонимичными слова, имеющие общий смысловой элемент в лексических значениях, но не способные заменять друг друга в тексте, поскольку они выражают отношение общее/частное или род/вид: *злаки — рожь, пшеница; человек — мужчина, женщина*.

Сведения об имеющихся в языке синонимах к тому или иному слову можно почерпнуть в соответствующих словарях: Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка; Клюева В. Н. Краткий словарь синонимов русского языка; Словарь синонимов русского языка / Под ред. А. П. Евгеньевой.

90. Ознакомьтесь с характеристикой слов внутри синонимического ряда, определите тип (вид) синонимов: смысловые, стилистические, семантико-стилистические, полные.

1. Ущелье («узкая глубокая впадина в горах») — теснина (то же значение, менее употребительное слово, характерное для поэтической речи). 2. Страдать («испытывать физическую или нравственную боль») — мучиться («сильно страдать») — терзаться («мучиться нравственно») — томиться («испытывать тягостное чувство тоски») — маяться (*разг.* «испытывать тоску, сомнение, боль»). 3. Языковедение («наука о языке») — языкознание (то же значение). 4. Тишина («отсутствие звуков») — молчание («отсутствие звуков человеческого голоса») — затишье («тишина на какое-то определенное время, временное ослабление шума»). 5. Слабый

горизонт

(«имеющий мало силы — физической или моральной») — бессильный («совсем лишенный силы») — слабосильный («имеющий малую физическую силу»). 6. Хвалить («положительно высказываться о чем-нибудь или о ком-нибудь») — одобрять («считать что-нибудь правильным, хорошим») — превозносить (книжи. «очень сильно расхваливать»).

91. Составьте синонимические ряды из данных имен прилагательных и существительных; запишите их. Определите тип синонимов.

Былое, даровитый, дебаты, дискуссия, диспут, изощренный, изысканный, инструмент, крутой, минувшее, обрывистый, оружие, отвесный, полемика, прошедшее, прошлое, рафинированный, снаряд, способный, талантливый, тонкий, утонченный.

92. Составьте синонимические ряды из данных глаголов и наречий; запишите их, вставляя пропущенные буквы. Определите тип синонимов.

Во..рождать, во..крешать, вос..танавливать, впо..ыхах, второ..ях, д..трагиваться, к..саться, метить, нередко, пр..касаться, сли..чать, сопоставлять, р..ставрировать, сравнивать, то и дело, тро..гать, часто, ц..лить.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение синонимов.
2. Что объединяет слова в синонимический ряд?
3. Какое слово называют доминантой синонимического ряда?
4. Всегда ли только слова одной части речи входят в состав синонимического ряда?
5. Перечислите типы синонимических рядов. Приведите их примеры.
6. Какова роль синонимов в речи?

Задания для самостоятельной работы

93. Выберите правильный ответ: а) синонимы представлены в первой группе слов; б) синонимы представлены во второй группе слов; в) синонимы представлены в третьей группе слов.

1. Царство, королевство, империя, государство, княжество.
2. Возглас, восклицание, выкрик.
3. Дворец, палатца, замок, терем.

94. Определите тип синонимического ряда: а) семантические; б) стилистические; в) семантико-стилистические синонимы.

1. Скрытный, замкнутый.
2. Сторожить, караулить, охранять, блюсти.
3. Скульптор, ваятель.

95. Проверьте свое языковое чутье, выбирая нужное слово из данных в скобках.

Наш преподаватель русского языка — (отличный, классный) педагог. Он никогда не (кричит, орет) во время занятия, у него прекрасные (повадки, манеры). Когда он (говорит, вещает), то стоит (тишина, затишье). Но никогда на уроках не бывает (скуки, меланхолии). Преподавателя (тревожит, достает) то, что некоторые из нас (снискали, приобрели) (паршивую, дурную) привычку упогреблять грубые слова в (общении, контакте). В кабинете русского языка нам (возбраняется, запрещается) (использовать, применять) уличный (словарь, лексикон). «Словом можно (убить, уколошить)», — часто напоминает этот (неординарный, нестандартный) педагог.

96. Прочитайте. Определите, возможна ли замена какого-либо из выделенных слов синонимами. Что изменится в тексте вследствие такой замены? Напишите изложение, используя в случае необходимости синонимы.

Опять по-весеннему сумрачно *темнело*, в *открытое* окно пахло дождем и как будто грибами. Лес стоял еще совсем *голый*, но все же *грохотанье* поезда отдавалось в нем *отчетливее*, чем в поле, а *вдали* уже *мелькали* по-весеннему *печальные* огоньки станции. Вот и высокий зеленый *огонь* семафора, особенно *прелестный* в такие сумерки в березовом *голом* лесу, — и поезд со *стуком* переходит на другой путь. Боже, как по-деревенски *жалок* и *мил* работник, *ждущий* барчука на платформе!

Сумерки и тучи *сгустились*, пока ехали от станции по *большому* селу, тоже весеннему, *грязному*. Все тонуло в этих *необыкновенно* мягких сумерках, в глубочайшей *тишине* земли, *теплой* ночи, слившейся с темнотой неопределенных, низко нависших дождевых туч, и опять Митя *дивился* и *радовался*: как спокойна, проста, убога деревня, эти *пахучие* курные избы, уже давно спящие, как *хорошо* в этом темном и *теплом* степном *мире*!

Тарантас *нырял* по ухабам, по грязи, дубы за двором *богатого* мужика *высились* еще совсем *нагие*, неприветливые, *чернели* грачиными гнездами. И пошел *теплый*, *сладостный*, *душистый* дождь.

В деревне жизнь *началась* днями *мирными*, *очаровательными*.

Усадьба была *небольшая*, дом старый и *незатейливый*, хозяйство *несложное*, не требующее большой дворни. *Везде* все стояло на своих *привычных* местах, как и много лет тому назад, и так же знакомо и приятно *пахло*; *везде* к его приезду все было *прибрано*, во всех комнатах были *вымыты* полы.

главная улица, главный вход, главное направление
заглавная буква, роль (Евгений Онегин в «Евгении Онегине»)

(По И. А. Бунину)

§ 21. Понятие об антонимах

Антонимы (от греч. *anti*... — «противо...», *опута* — «имя») — это слова с противоположными, но сопоставимыми значениями: *за* — *против*, *отрицать* — *утверждать*, *радость* — *печаль*, *слепой* — *зрячий*. Имена собственные: *Сибирь*, *Енисей*, *Мурманск*, названия конкретных предметов: *картина*, *сандалия*, *телевизор*, относительные имена прилагательные: *алюминиевый*, *песчаный*, *шерстяной*, числительные: *пять*, *пятеро*, *пятый* — не имеют антонимов.

Противоположность значений обнаруживается у единиц лексики, которые указывают на время: *рано* — *поздно*; *утром* — *вечером*; пространство: *изнутри* — *снаружи*, *центр* — *окраина*; количество: *много* — *мало*, *избыток* — *недостаток*; разнообразные качества: *острый* — *тупой*, *красота* — *безобразие*, *свой* — *чужой*.

Круг слов, выражающих противоположные качества, может быть связан с миром человеческих эмоций: *смех* — *плач*, *надежда* — *отчаяние*; с представлениями морально-этического характера: *благородный* — *подлый*, *уважать* — *презирать*, а также с тем, что воспринимается органами чувств — осязанием, слухом, обонянием и др.: *шероховатый* — *гладкий*, *сладкий* — *кислый*, *громко* — *тихо*.

Значения слов-антонимов характеризуют движение, перемещение в разных направлениях: *взлетать* — *падать*, *приплыть* — *уплыть*.

В лексической системе антонимы принадлежат одной части речи, имеют сходные связи с другими словами, т.е. одинаковую сочетаемость: *обвинение* — *оправдание* (имена существительные) *кого?* (*подсудимого*) *кем?* (*судьей*).

По строению слов различаются антонимы *разнокорневые*, т.е. собственно лексические, а также *однокорневые*, возникшие при словообразовании. Противоположность разнокорневых антонимов выражается корнями: *теплый* — *холодный*, *ускорять* — *замедлять*. Однокорневые антонимы содержат противоположные по смыслу приставки, суффиксы: *зацветать* — *отцветать*, *победитель* — *побежденный*, *ограниченный* — *безграничный*. Антонимы, образованные с помощью приставки *не-*, выражают противоположность менее резко. Ср.: *красивый* — *некрасивый* и *красивый* — *безобразный*.

Вследствие развития многозначности антонимами могут стать разные значения одного слова: *обнести угощением* — «предложить каждому» и «пройти мимо кого-то, пропустить специально», *одолжить* — «дать в долг» и «взять в долг».

Различие значений антонимов обнаруживается как в признаках неизменяемых: *лево* — *право*; *научный* — *антинаучный*, так и убывающих или возрастающих: *чистый* — *нечистый* — *грязный*; *грязный* — *негрязный* — *чистый*. Значения некоторых антонимов могут дополнять друг друга: электрический ток бывает *переменным* потому, что имеется также и *постоянный*.

Многозначное слово может иметь один антоним к различным значениям: *расцветают — отцветают одуванчики*; *расцветает — отцветает чувство*, а также несколько отдельных антонимов: *противник — союзник (в войне)*; *противник — сторонник (реформ)*.

Парам антонимов соответствуют в языке пары синонимов: *правда — ложь*, *правда — неправда*, *истина — ложь*, *правда — обман*, *правда — враньё* (разг.). К синонимическому ряду можно подобрать один антоним или целый ряд антонимов, в который входят слова, находящиеся между собой в синонимических отношениях: *беда, бедствие, горе, злоключение, несчастье — антоним счастье*; *беда — счастье, бедствие — счастье, горе — счастье, несчастье — счастье*; *беда, бедствие, горе, злоключение, несчастье — благо, благополучие, благоденствие, блаженство, счастье*.

Кроме общеязыковых существуют индивидуально-авторские антонимы, которыми могут стать в речи, в художественном тексте слова, не противопоставленные по значениям в языке: *Покорстайся! Дерзай! Не покинь! Отойди! Огонь или тьма — впереди?* (Бл.); ср. общеязыковые *свет — тьма*.

Антонимы широко используются в пословицах и поговорках: *Умный сын — отцу замена, глупый — не помощь*; в крылатых фразах: *Минуй нас пуще всех печалей и барский гнев, и барская любовь* (Гр.); в заголовках статей или названиях художественных произведений: *«Толстый и тонкий»* (Ч.).

С помощью антонимов в художественной литературе создают прием контраста и стилистическая фигура антитезы (греч. *antithesis* — «противоположение»), основанные на резком противопоставлении понятий, образов: *Познай, где свет, — поймешь, где тьма* (Бл.). На столкновении слов с противоположными по значению корнями основан оксюморон (от греч. *oxymoron* — «остроумно глупое»), заключающийся в соединении понятий, которые не сочетаются логически. Например: *Большой, хрустальный, сияющий поезд линии Норд-Зюйд — подземной дороги — мчался с тихим грохотом по темным подземельям под Парижем* (А. Т.), где *грохот* — «очень сильный (с раскатами) шум», *тихий* — «обладающий небольшой силой звучности, не сильно действующий на слух, не производящий шума».

Сведения об имеющихся в языке антонимах к тому или иному слову, а также об их гнездах можно получить в «Словаре антонимов русского языка» М. Р. Львова, в его же «Школьном словаре антонимов русского языка».

97. Выпишите антонимы из русских пословиц. Определите общий компонент в значениях слов. В случае затруднения обращайтесь к словарю антонимов.

имидж — целенаправленно сформированный образ

1. Молодости не воротить, а старости не избыть. 2. При сытости помни голод, а при богатстве — убожество. 3. Учись доброму, худое на

ум и не пойдет. 4. Добро на худо не меняют. 5. Недосол на столе, а пересол на спине.

98. Подберите к словам первой группы антонимы из второй группы. Объясните свой выбор.

1. Больше, истина, оправдывать, полдень, вредный, прямой, рассвет, ругать, смело, тыл.

2. Закат, кривой, ложь, меньше, осуждать, полезный, полночь, робко, фронт, хвалить.

99. Укажите, какой семантический признак служит основой противопоставления слов в парах: 1) качество, 2) количество, 3) время, 4) характер/направление действия, 5) место.

Бледный — румяный, появление — исчезновение, кверху — книзу, исток — устье, весна — осень, брать — отдавать, наказывать — поощрять, прискакать — ускакать, мало — немало, замедлять — ускорять, законный — незаконный.

100. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подберите антонимы к выделенным словам.

Я вск..чил с п..стели, сов..ршенно *здоровый* и *бодрый*, как будто и не бывало *вчерашней* л..хорадки, вместо которой *теперь* ош..щал я в себе неизъ..снямую *радость*. Я *вспомнил* *вчерашнее* и поч..вствовал, что *отдал* бы *целое* счастье, если б мог в эту м..нуту обняться, как *вчера*, с моим *новым другом*, но *еще* было очень *рано* и *все* *спали*.

(По Ф. Достоевскому)

101. Назовите антонимы, учитывая общий компонент их значений.

Образец: «Течение времени» («не имеющее начала и конца»/«короткий промежуток»): *вечность* — *мгновение*, *вечность* — *миг*.

Отношения людей (связанные общностью и пониманием/связанные с неприязнью, враждой); перемещаться (на более высокий уровень/на более низкий уровень); движение морских, океанических вод (с подъемом уровня/с понижением уровня); качество по отношению к труду (любящий труд/уклоняющийся от труда); родственники (родоначальник, представитель предшествующего поколения/младший по отношению к тем, от кого ведется род).

102. Найдите в предложениях антонимы, укажите среди них индивидуально-авторские. Объясните знаки препинания в 5-м и 6-м предложениях.

1. Зимой ждешь весны, весною просишь лета. (Рыл.) 2. Ты ласточек дарила мне в апреле, сквозь дождик солнцем улыбалась мне. (Вс. Рожд.) 3. Умирай же, богач, в стужу сильную! Бедняки пускай осенью мрут, потому что за яму могильную вдвое больше в морозы дерут. (Н.) 4. Не белый цвет и черный цвет зимы сухой и спелой... (Д. С.) 5. Да ведь я же говорю не о королеве, ваше величество, а о простой школьнице! (Марш.) 6. Не передать того ни другу, ни врагу, что буйствует в груди прозрачною волною. (Ф.)

Вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определение антонимов. Приведите примеры.
2. Назовите группы слов, которые не могут иметь антонимов в системе языка.
3. Перечислите основные семантические признаки, с учетом которых проявляются отношения противоположности значений антонимов.
4. Как влияет состав слова на характеристику типа антонимов?
5. Как многозначность влияет на проявление антонимических отношений?
6. Как обнаруживается связь антонимов и синонимов?

Задания для самостоятельной работы

103. Назовите лишнюю пару слов. Мотивируйте свой ответ. Перепишите, вставив пропущенные буквы.

1. Рас..вет — закат, конец — начало, друг — недруг.
2. М..ральный — ам..ральный, тихий — шумный, естествен..ый — неестествен..ый.
3. Радость — грусть, радость — печаль, грусть — печаль.

104. Прочитайте, подберите нужное слово — антоним. Мотивируйте свой ответ. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Москва кому мать, кому ... 2. Правое ухо горит — хвалят или правду говорят; ... — напраслину. 3. Смелому горох хлебать, а ... и шей не видать. 4. Укрепится человек — крепче камня, а ... — слабее воды. 5. Жить ..., да и умереть не сладко. 6. Личиком ..., а душой черненек. 7. Правый глаз чешется к смеху, левый — к ... 8. Наказуй детей в ..., успокоят ты в старости. 9. Сын отца глупее — жалость, сын отца умнее — ..., а брат брата умнее — зависть. 10. Корень учения горек, да плод его ...

Для справок: *беленький, горько, левый, мачеха, несмелый, ослабнуть, радость, сладкий, слёзы, юность.*

105. Восстановите авторский текст, заменив выделенные слова антонимами. Спишите, продолжите текст (творческая работа).

Было уже довольно *поздно*, когда я уснул, но солнце заливало *еще тусклым* светом всю комнату. *Медленно* одевшись, *поднялся* я в сад, а оттуда в рошу. Я пробирался *сюда*, где *реже* зелень, где смолестее запах деревьев и куда *грустнее* заглядывал *лунный* луч, *печалась*, что удалось там и сям пронизать мгlistую густоту листьев. Было *ужасное* утро.

Явно пробираясь все *ближе и ближе*, я вышел наконец на *этот центр* роши, к Москве-реке. Она текла шагов двести *позади*, под горою.

(По Ф. Достоевскому)

жюри [ж'у]

Для справок: *веселее, впереди, гуще, дальше, другой, ещё, край, наскоро, незаметно, прекрасный, проснуться, радуясь, рано, сойти, солнечный, туда, уже, яркий.*

§ 22. Происхождение лексики

По происхождению каждое слово можно отнести либо к исконной, либо к заимствованной лексике.

Всякое слово, возникшее в русском языке, из каких бы по происхождению частей оно ни состояло, считается **исконным**, ср.: *летчик* — с русским корнем *-лет-* и *буфетчик* — с французским корнем *buffet*.

Исконно русская лексика формировалась веками, в тесной связи с историей и развитием народа — носителя языка. Древнейшую ее часть составляют индоевропейские слова, так как русский язык относится к этой языковой семье: *мать, сестра, брат*.

Русский язык принадлежит к славянской группе, поэтому в нем насчитывают около двух тысяч слов общеславянского фонда. Эти слова составляют, по данным ученых, 1/4 часть слов, регулярно употребляемых в повседневной речи. К общеславянской лексике относятся названия частей тела, лица: *голова, борода, лоб*, наименования людей: *гость, друг, жена*, явлений природы, ее растительного и животного мира: *ветер, гора, камень, дуб, береза, верба, вол, корова, заяц*, а также названия признаков: *белый, новый, хитрый*, действий: *ковать, лечь, мыть, сидеть*.

Русские являются восточными славянами, поэтому в словаре сохранились слова, появившиеся в период восточнославянского единства, — древнерусские: *белка, бурлить, дремучий, лукошко, снегирь, сброк* и др.

Собственно русскими считают многочисленный и разнообразный пласт слов, развитие которого, начавшись после XIV в., когда возникла самостоятельная великорусская народность, про-

должается по сей день. Эти слова по тесным словообразовательным связям восходят, с одной стороны, к более древним словам, корням: *гололед, дотла, синь*, а с другой стороны — к заимствованным: *альбомчик, супербелый, этажность*.

Узнать собственно русские слова можно по характерным суффиксам: *-чик-, -щик-, -овк-, -лк-, -ятин-, -щин-* и др., ср.: *разведчик, каменщик, листовка, мигалка, кислота, групповщина*, а также по способу словообразования (сложные, сложносокращенные, безаффиксные): *бледно-голубой, юрфак, СМИ, причал*.

106. Ознакомьтесь с наблюдениями К. И. Чуковского. О каких качествах русского языка размышляет писатель в книге «Живой как жизнь»? Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните собственно русские слова во втором предложении; объясните знаки препинания в нем.

1. Когда читаеш.. биографии слов, окончательно утверждаеш..ся в мысли, что русский язык, как и всякий здоровый и сильный организм, весь в движении, в д..намике непр..рывного роста. 2. Не тот язык по-настоящему силен, самобытен, богат, который бо..зливо шарахает..ся от каждого чужеродного слова, а тот, который, взяв это чужеродное слово, творчески пр..ображает его, самовластно подчиняя своей собственной воле, своим собственным эст..тическим вкусам и требованиям, благодаря чему слово пр..обретает новую экспрессивную форму, какой не имело в родном языке.

107. Объясните, какие особенности данных слов указывают, что они исконные по происхождению в русском языке.

Волос, десантный, окрыленный, пароходный, подушка, самокат, три, тропинка, шагом, шалунишка.

Заемствованная лексика, или иноязычные слова, — это пришедшие в русский язык слова других языков.

Заемствованную лексику отличают характерные признаки: начальная буква *а*: *алтарь, атрибут*; наличие буквы *ф*: *офицер, фасад* — и буквы *э*: *мэр, эскадра*; определенные буквосочетания в корнях: *гз, кз, дж, нг*, а также *ге, ке, хе* и *бю, вю, гю, жю, кю, мю, шю*: *зигзаг, экземпляр, джоуль, допинг; герой, керамика, мохер; бюрократ, пюре, ревью, гюрза, жюри, кюре, мюзикл, парашют*; двойные согласные: *аттестат, эффект*. Эти слова появились вследствие экономических, политических, военных, культурных контактов с другими народами в разные эпохи, поэтому отличаются временем появления и степенью освоения русским языком.

К наиболее ранним относятся, например, заимствования из старославянского языка, связанные с крещением Руси, развити-

ем духовной культуры: *благо, суеверие, жертвоприношение, святых*.

Из **греческого** языка также заимствовалась лексика религии: *евангелие, икона*, а кроме того, научная лексика: *гипотенуза, катет, магнит*, названия растений, животных, предметов быта: *кедр, кит, кукла*.

Из **латинского** языка пришла научная, в частности медицинская, терминология: *аппендикс, вектор, каротин, медиана*; многие имена: *Елена, Максим, Николай, Юлия*.

В Петровскую эпоху из **голландского** языка заимствована морская терминология: *руль, мачта, дрейф*; из **немецкого** — военная: *штурм, гауптвахта* — и техническая: *абзац, дрель*.

В XIX в. из **французского** языка пришли наименования одежды, предметов быта, лексика культуры, искусства, общественно-политическая: *комбинезон, кашне, балет, шедевр, комиссар, комитет*. Из **итальянского** заимствовалась лексика искусства: *опера, соло, фальцет*, из **английского** — спортивная: *баскетбол, кросс* — и научно-техническая: *клаксон, рельс, таймер*.

В XX в. английские заимствования обогатили русский язык экономическими, политическими, бытовыми наименованиями, компьютерной терминологией: *блейзер, дисплей, картридж, маркетинг, рейтинг, файл*.

Названия чуждых русскому населению обычаев, явлений, предметов, включая наименования денежных единиц, одежды, жилищ, — это **экзотизмы** (греч. *exotikos* — «чужой, иноземный»): *драхма, сари, фиеста, яранга*.

Заимствования составляют, по оценке специалистов, от 10 до 25 % словарного запаса русского языка. «Заимствование слов от соседей, — писал академик Л. В. Шерба, — является в общем совершенно естественным и здоровым языковым процессом, основанным на общении народов. Вещи или понятия, созданные на почве этого общения или распространяющиеся под его влиянием, склонны получать общее наименование и создают естественную основу международного словаря».

Историю появления и существования слов в языке рассматривает наука **этимология** (от греч. *etymon* — «истина», *logos* — «понятие, учение»). Справки о происхождении слов дают этимологические словари и словари иностранных слов: Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка; Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка; Одинцов В. В., Смолицкая Г. П., Голанова Е. И. и др. Школьный словарь иностранных слов.

108. Прочитайте. Выкажите свое мнение по поводу прочитанного. Укажите в тексте заимствованные слова.

И да будет благословен Ломоносов, благодаря которому иностранная *перпендикула* сделалась *маятником*, из *абриса* стал *чертеж*, из *оксигениума* — *кислород*, из *гидрогениума* — *водород*, *солюция* превратилась в *раствор*, а *бергверк* — в *рудник*.

(К. Чуковский)

109. Перечислите признаки, которые указывают на то, что приведенные ниже слова были заимствованы русским языком. Напишите словарный диктант по памяти.

Алюминий, апрель, брошюра, кегли, менеджер, поэт, профессия, рифма, трасса, эстафета.

110. Двойные согласные в корне — признак заимствованных слов. Выберите нужный вариант, запишите слова. Дополните список 5 примерами.

Автора(л, лл)и, агре(с, сс)ор, бест-(с, сс)е(л, лл)ер, венти(л, лл)яция, ди(с, сс)ертация, и(л, лл)юзия, и(н, нн)те(л, лл)игент, ко(л, лл)едж, ко(м, мм)ерция, ми(с, сс)ия, па(с, сс)ивный, пе(с, сс)имист, про(ф, фф)е(с, сс)ор, ра(с, сс)а, стре(с, сс), хлорофи(л, лл), хо(б, бб)и, хо(к, кк)ей, це(л, лл)офан, э(ф, фф)ект.

дэспот [д'э]

111. Распределите слова с учетом этимологических данных на две группы: исконно русские и заимствованные.

Авторитет — через польское посредство из немецкого языка в Петровскую эпоху. Нем. *Autorität* передает латинское *autoritas* — «власть, сила». *Вождь* — из старославянского языка, образовано с помощью суффикса *-j-* от той же основы, что и *-вод-* — «вождь, вожак». *Незабудка* — образовано с помощью суффикса от *не забудь*. *Обыденный* — суффиксальное производное на базе словосочетания *о́бъ инъ де́нь* — «в один день»; исходно — «однодневный», значение «повседневный» появилось позже. *Первый* — общеславянское, имеющее соответствие в других индоевропейских языках, буквально — «передний». *Протест* — в начале XVIII в. из немецкого языка, где *Protest* < итальянское *protesto*, восходящее к латинскому *protestare* — «доказывать, подтверждать».

Вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определения понятий «исконное» и «заимствованное» слово.
2. Какие группы слов представляют исконную русскую лексику?
3. Перечислите важнейшие признаки заимствованной лексики. Приведите примеры заимствованных слов.
4. Можно ли считать слово заимствованным, если русский язык при помощи собственных, русских, выразительных средств, включая суф-

фиксы, приставки, придал ему другое значение, создал новый стилистический характер и т.д.? Приведите примеры.

5. Что вы знаете о словах, пришедших в русский язык из старославянского языка?

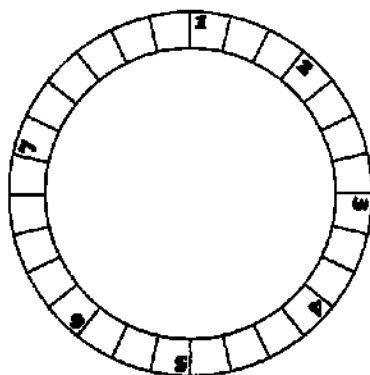
6. Какие группы лексики пополняли слова, пришедшие в русский язык из греческого языка?

7. Расскажите о словах, пришедших в русский язык из латинского языка.

8. Знаете ли вы о происхождении вашего имени? Найдите его в «Словаре русских личных имен» Н.А. Петровского.

Задания для самостоятельной работы

112. Заполните чайнворд «Займствованные слова», в котором последняя буква одного слова является первой буквой другого.



1. Хвойное дерево (из греческого языка) — 4 буквы.

2. Не кроссворд, а тоже головоломка (из латыни) — 5 букв.

3. Выступление одного певца, инструмента (из итальянского языка) — 4 буквы.

4. Тихий, Атлантический, Индийский ... (из греческого языка) — 5 букв.

5. До, ре, ми, фа — каждая ... (из латыни) — 4 буквы.

6. Нужен для фотографий, рисования, раскрашивания (из французского языка) — 6 букв.

7. Устрица — это ... (из латыни) — 7 букв.

113. Спишите, вставляя пропущенные буквы; при затруднении в написании слов иноязычного происхождения обращайтесь к орфографическому словарю.

Алг...ритм, г...барит, ген...алогия, к...мпоновать, к...нсистенция, л...боратория, л...квидировать, олимп...ада, пал...садник, п...гмент, р...зюме, рест...врация, с...наторий, ск...фандр, сув...рен...тет, тр...фарет, ф...номен, ф...лиал, экстр...вагантный, юв...лир.

114. Используя «Словарь русских личных имен» Н.А. Петровского, установите, из какого языка пришли и что обозначают имена литературных героев.

Александр Чацкий, Анна Каренина, Аркадий Кирсанов, Григорий Печорин, Евгений Базаров, Катерина Кабанова, Павел Чичиков, Пьер Безухов, Тарас Бульба, Татьяна Ларина.

115. Прочитайте. Объясните знаки препинания. Спишите, вставляя пропущенные буквы в исконно русских словах. Объясните, почему они относятся к исконной лексике.

Москва, по историческим преданиям, всегда кр..совалась своими рощами и садами. Прямо перед «очами в..кового Кремля» лежали Садовн..ки; многие ст..летия смотрел на них Кремль, любуясь их зеленью; оттуда по ветру к нему нав..вался сладкий зап..х цветов и трав; там целые слоб..ды заселялись только сад..водами; к нему примыкала как бы вдобавок цветущая п..ляна (ны..н..шняя П..лянка) с прудами, рыбными с..жалками, с зал..вными озерами и т.д.

Сады в урочище Садовн..ках были неприх..тливый: в них не было ни регулярности, ни дор..жек — одни только неправ..льные тр..пинки, и то не везде. В этих садах вся праздная земля, не занятая дер..вом, кустом, грядкой овощей, шла под сен..кос х..зяйский.

(М. Пыляев)

116. По образцу предыдущего упражнения составьте и запишите рассказ о происхождении названия, о странице истории родного города или района в нем, поселка, деревни, улицы или другого известного вам объекта. Подчеркните исконно русские слова.

§ 23. Понятие о фразеологизме

Фразеологизмы, или фразеологические обороты, — это устойчивые сочетания слов. Они закрепились в языке как особые единицы наименования: *верительная грамота, восклицательный знак, железная дорога*; средство выражения чувств: *боже мой!, ничего себе!*; используются при характеристике и оценке: *выше на голову, несолоно хлебавши, человек в футляре, черное золото*.

По смысловому объему фразеологизм равен слову, а по структуре соответствует словосочетанию или предложению: *богатый* = *золотой мешок, денег куры не клюют*. Форму предложения имеют причисляемые к единицам фразеологии пословицы, поговорки, прибаутки, цитаты из произведений писателей — «крылатые фразы»: *за одного битого двух небитых дают; гора родила мышь; счастливые часов не наблюдают*.

Фразеологизмы обладают набором характерных признаков:

1) являются устойчивыми оборотами и не придумываются, а воспроизводятся по памяти как целостные и в основном постоянные по составу: *без царя в голове* — нельзя заменить на *без князя* или *без принца, графа* и т.д. *в голове*; *не в своей тарелке* — нельзя сказать *не в твоей, его тарелке*. Однако некоторые фразеологизмы имеют варианты формы: *подлинная правда* — ср.: *подготовная правда*; *чужая душа* — *потемки* — ср.: *чужая душа* — *темный лес*;

2) значение (смысл) фразеологизма не находится в прямой зависимости от значений входящих в него слов-компонентов: *собаку съест* на (в) чем — «приобрести большое искусство, большой опыт, навык в чем-нибудь»: *В науках, что называется, собаку съел* (С.-Щ.). Фразеологизмы обладают единым значением, они образны, метко характеризуют: *ни рыба ни мясо* — «о ком-нибудь, не имеющем характерных, отличительных индивидуальных свойств», ср.: *безликий, неопределенный; филькина грамота* — «невежественный, безграмотно составленный документ»;

3) их можно соотносить с определенными частями речи: *прикусить язык* (глагол), *ни жив ни мертв* (имя прилагательное), *сизифов труд* (имя существительное), *через пень колоду* (наречие), *батюшки светлы!* (междометие) и т. д. В предложении фразеологизмы являются одним членом (подлежащим, сказуемым, определением и т. д.): *Породы деревьев, теряющие свои листья осенью и возобновляющие их весной, называются черным лесом, или чернолесьем* (Акс.) — *черный лес* входит в сказуемое;

4) могут быть как однозначными, так и многозначными. Ср.: однозначный — *жалованная грамота* — «акт верховной власти, которым предоставлялись какие-нибудь льготы и преимущества»; многозначный — *до седьмого пота* — «1) до крайнего изнеможения, усталости работать, трудиться и т. п.; 2) (с противоп. оттенком) до полного удовлетворения, вдоволь»;

5) располагают синонимами, а также антонимами среди слов и/или других фразеологизмов: *в поте лица* (*трудиться, добывать хлеб* и т. п.); ср.: синонимы — *усердно, не покладая рук*; антонимы — *лениво, спустя рукава*.

117. Прочитайте. Определите, в каких случаях выделенные словосочетания являются фразеологизмами. Мотивируйте свой ответ, учитывая такие свойства, как устойчивость состава, воспроизводимость по памяти, единое значение оборота и его образность.

дизайн — комплексная проектно-художественная деятельность

1. Ст..рик не осмелился перечить, не д..рзнул *поперек слова* молвить. (П.) 2. «Эй, Азамат, *не сносить тебе головы*», — г..ворил я ему. (Л.) 3. *Кушай на здоровье*, будем с медком. *Благослови бог* прохожего! (Н.) 4. Я был подавлен в..просом, да и кто бы, на моем месте, *сохранил присутствие духа*? (М.Г.) 5. Ваши мысли и слова уд..вительно *подвержены перемене*... (Л.) 6. *Первый раз в жизни* я смотрел так вн..мательно вглубь себя. (М.Г.) 7. По н..воле *сердце очерствеет* и душа закроется... (Л.) 8. Видно, тебе всё *как с гуся вода*: иной бы с горя зачах... (Т.)

118. Прочитайте, выделяя фразеологизмы. Установите, какую форму (словосочетание, предложение, сочетание слова с предлогом или частицей и т.п.) они имеют. Спишите, раскрывая скобки.

1. Марфа Тимофеевна увела Лизу к себе (на) верх, сказав, что (на) ней лица нету, что у ней, должно быть, болит голова. (Т.) 2. Ведь вас нужно держать в ежовых рукавицах. (Вод.) 3. Да что (об) этом говорить! Что с возу упало — то пропало! (Баж.) 4. А она на язык вострая, (не) дай Бог: «Нонче сестрица, а завтра в глазах от нее пестрится!» (Шм.) 5. Она умела подлинно заливаться смехом, искренне, заразительно. (Л.Ив.) 6. Теперь имя Павел стало звучать иронически, (по)скольку им называли циничного... очень себе на уме молодчика. (Наг.) 7. В слуховое окно выставилось свиное рыло и хрюкнуло так, что у него мороз (по) драл (по) коже. (Г.)

119. Спишите. Определите значение и синтаксическую роль фразеологизмов в предложении; укажите фразеологизмы, которые располагают вариантом формы.

1. Знал бы ты, как мучительно потерять уважение к человеку, как от этого сердце болит. (М.Г.) 2. Дней минувших анекдоты, от Ромула до наших дней, хранил он в памяти своей. (П.) 3. Вот этот молодой человек то(же), верно, мечтает: мол, помрет в некий срок папенька и будут у него куры (не) клевать золота. А куры (то) и (в)прямь (не) будут клевать, потому что клевать будет (не)чего. (Б.) 4. У меня... от неожиданности, как говорится, сердце оторвалось. (Акс.) 5. Так вам чины, можно сказать, потом и кровью достались. (Г.) 6. Он честен, правдив и демократ до конца ногтей. (Т.) 7. Мы с вами из одного теста. Это я все понимаю. (А.Т.)

120. Сгруппируйте фразеологизмы в синонимические ряды.

Образец: *испускать дух, отправляться к праотцам, оканчивать свои дни, ложиться в гроб* — «умирать».

Голова варит, голова идет кругом, звезд с неба не хватает, иметь голову на плечах, молоко на губах не обсохло, нос не дорос, от доски до доски, от корки до корки, по молодости лет, пороха не выдумает, семи пядей во лбу, средней руки, стреляный воробей, так себе, тертый калач, ума палата, хлопот полон рот.

121. Подберите к фразеологизмам первой группы антонимичные из второй группы.

1. Воспрянуть духом, держать камень за пазухой, добро пожаловать, забить тревогу, ни гроша не стоит, человек с большой буквы, умалять достоинства.

2. Возносить до небес, мелкая сошка, почивать на лаврах, положить руку на сердце, счастливо оставаться, упасть духом, цены нет.

§ 24. О происхождении фразеологизмов

Фразеологизмы родились и продолжают появляться в живой речи: *ни кола ни двора; это что-то*. Многие из них происходят из песен, сказок, притч — фольклора русского народа: *за тридевять земель; тише едешь — дальше будешь*. В них отразилась национальная история: *жить барином; засучив рукава; Мамай прошел*, а также традиции, обычаи, обряды: *на зубок; отвести глаза*. Часть оборотов восходит к профессиональной речи: *через час по чайной ложке* — из медицинского обихода; *играть первую скрипку* — из речи артистов. Многие фразеологизмы «вошли в жизнь» со страниц произведений русских писателей, например: *а воз и ныне там, Демьянова уха* — из басен И. А. Крылова. Эту часть фразеологии относят к исконной по происхождению.

Появлялись фразеологизмы и вследствие заимствования. В русском языке они либо сохранили исходную форму, стали известными без перевода (лат. *alter ego* — «второе я»; фр. *шерше ля фам* — «ищите женщину»), либо запечатлелись как пословно переведенные кальки (*о времена, о нравы!* < лат. *O tempora, o mores!*; синий чулок — «лишенная женственности, сухая педантка, всецело поглощенная книжными, учеными интересами» — англ. *blue stocking*).

Среди заимствованных фразеологизмов имеются выражения из библейских текстов: *манна небесная, песнь песней*; из древнегреческой и древнеримской мифологии: *прокрустово ложе, яблоко раздора*; изречения, популярные цитаты, «крылатые слова» из произведений зарубежных философов, ученых, писателей: *быть или не быть* (У. Шекспир); *все течет, все изменяется* (Гераклит).

О значении, употреблении и происхождении фразеологизмов можно прочесть во фразеологических словарях: Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка; Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А. И. Молоткова; Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова; Яранцев Р. И. Словарь-справочник по русской фразеологии.

122. Ознакомьтесь с материалами словарей. Сделайте вывод о происхождении данных фразеологизмов.

1. *Альфа и омега* («начало и конец чего-либо») — от названий первой и последней букв греческого алфавита. 2. *<И> мы пахали* («выражение иронии, насмешки над тем, кто бесцеремонно или в корыстных целях приписывает себе результаты чужого труда») — из басни И. И. Дмитриева «Муха» (1803 г.), где муха, просидев на рогах у быка все время, пока он пахал поле, при возвращении домой на вопрос «Откуда ты?..» отвечает: «Мы пахали». 3. *Палец (палец) в рот не клади* («кто-либо таков, что 1) не упустит возмож-

ности воспользоваться оплошностью, промахом другого; 2) может постоять за себя») — усеченная пословица: <Ему> палец в рот не клади — откусит! 4. *Вот где собака зарыта* («в этом-то и заключается суть дела, вот в чем дело») — перевод немецкого *da ist der Hund begraben*. 5. *Иерихонская труба* («чрезвычайно громкий голос») — от наименования города Иерихон, стены которого, по библейскому рассказу, разрушили грубыми звуками. 6. *Поймать (поддеть, подцепить) на удочку* («хитрыми уловками вынудить кого-либо сделать что-либо, поступить как-либо; перехитрить, провести, обмануть»). 7. *В подметки не годиться* («быть несоизмеримо ниже, хуже другого по своим качествам, достоинствам, положению»). 8. *Быть (чувствовать себя) на седьмом небе* («испытывать большую радость, наслаждение, счастье») — от понятия «седьмое небо», исстари бытующего в русском фольклоре как символ полного счастья, предела желаний.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определение фразеологизма.
2. Какой уровень языковой системы представляет фразеологизм?
3. Какие свойства сближают фразеологизм и слово? Приведите примеры.
4. Какие свойства сближают фразеологизм и словосочетание? Приведите примеры.
5. Перечислите свойства фразеологизма как особой единицы лексической системы.
6. С какой целью можно использовать фразеологизмы в речи?
7. Охарактеризуйте состав фразеологизмов с точки зрения их происхождения.

Задания для самостоятельной работы

123. Найдите фразеологизм, который обозначает свойства и качества, присущие только человеку: *душа нараспашку, как две капли воды, сверху донизу*.

124. Найдите фразеологизм, который не обозначает свойств и качеств человека: *белая ворона, ад крошечный, дни сочтены*.

125. Назовите фразеологизм, не являющийся исконно русским по происхождению: *делать нечего, ни то ни сё, перейти Рубикон*.

126. Спишите, вставляя пропущенные буквы, подчеркивая фразеологизмы с учетом их синтаксической роли: подлежащее, дополнение и т. д. Произведите синтаксический разбор последнего предложения.

1. Шумский утверждал, что нынешний театр в подметки н.. годится прежнему. (Ак.) 2. Старик доказывал страдальцу молодому, что смерть и бытие р..вны одна другому, что здесь и там одна бессмертная душа и что подлунный мир н.. стоит н.. гроша. (П.) 3. Заводские начальники по всей С..бири славятся — собаку съели драть. (Н.) 4. Н.. утерпев, я сел записывать эту историю моих первых шагов на жизненном поприще. (Д.) 5. Своей работе он придает громадное значение и потому бережет себя как з..ницу ока. (Ч.) 6. Малый он с головой, бойкий малый, спору нет: учился хорошо, только проку мне от него н.. дожждаться. (Т.) 7. Я видел, что он изм..нился в лице, но он умел вл..деть собой. (Д.) 8. Скажите мне, пол..жа руку на сердце, всю истинную правду, что это за девушка и как Вы находите ее? (Л.Т.)

127. Прочитайте. Выделите фразеологизмы и охарактеризуйте их, указав форму, значение, происхождение. Напишите изложение.

Щи и каша — очень старые названия русских горячих блюд, издавна распространенных в народе.

Чем старше слово, чем более необходимый предмет оно обозначает, тем большим количеством пословиц, поговорок, крылатых слов оно обрастает. Под словом «щи» у Даля среди других поговорок находим: «Щи — всему голова».

Народную поговорку (возможно, сообщенную Пушкину Далем) встречаем в «Евгении Онегине»:

Мой идеал теперь — хозяйка.
Мои желания — покой,
Да шей горшок, да сам большой.

Богата пословицами и поговорками также каша: «Без каши обед не в обед». Есть у шей и каши и «общие» поговорки: «Щи да каша — кормилицы наши».

Чем старше исконное русское слово, тем сильнее развивается у него многозначность. Словом «щи» называли не только горячее первое блюдо, но и особый шипучий напиток. Даль отмечает, что в псковских и тверских говорах это слово обозначало также капусту, и приводит пример: «Родились ли у вас ныне ши?»

Многозначно с давних пор и слово «каша». Уже в древнерусском языке оно употреблялось в смысле «пир». Есть в русском языке существительное *однокашник*. Откуда оно? Оказывается, на Дону *кашей* называли «артель». Впоследствии *однокашник* — товарищ по учебе, по совместному воспитанию.

Каша считалась главной пищей, поэтому и повар, который, конечно, готовил не только кашу, назывался кашеваром — по главному блюду.

(По А. Калинину)

§ 25. Употребление слов и фразеологизмов: понятие о ядре и периферии лексического состава

Словарный состав русского языка насчитывает несколько сотен тысяч слов и фразеологизмов. Главная часть словаря, которая хорошо известна большинству людей, постоянно встречается в разнообразных текстах, составляет его ядро: *автомобиль, войти в доверие, газета, приехать, рассказ, утро*.

Данные слова и фразеологизмы относятся к общеупотребительным. Они могут использоваться в устной и письменной формах речи, в текстах книжного и бытового характера, не принадлежат к особым функциональным стилям, т.е. являются стилистически нейтральными. Ср.: *родители* — «отец и мать (по отношению к детям)»; *Его родители* — *медики* (из обиходно-бытовой речи); *Родители обязаны заботиться о своих детях* (из официально-делового документа); *А, позвольте, здравствуют ваши родители?* (А. Герцен; художественный текст).

К ядру лексики тяготеют распространенные термины: *абсолютный слух, вакуум, гипертония, удельный вес*; популярные оценочные и эмоционально-экспрессивные средства, среди которых книжно-поэтические единицы: *восхищать, пленительный, приверженец*, разговорные слова и фразеологизмы без оттенков грубости и фамильярности: *ахнуть, без царя в голове, тьма крошечная, частник*.

Слова, образующие ядро словаря, регулярно употребляются разными людьми, поэтому принадлежат к активному запасу русской лексики.

Малоупотребительные слова и фразеологизмы, часто ограниченные сферой применения, как бы отодвинуты на периферию словарного состава: ими пользуются при общении редко или не все говорящие на русском языке.

К периферийным следует отнести устаревшие слова или совсем новые, принадлежащие пассивному запасу словаря; слова, распространенные на определенной территории или в среде людей, объединенных профессией, а также частными, в том числе возрастными, интересами; слова и фразеологизмы, ограниченные рамками некоего стиля: *абсолютная величина* (математический термин); *абсолютный нуль* (физический термин); *плебисцит, референдум* (политическая терминология); *спартачи* — «болельщики «Спартака»» (жаргонное); *али и аль* — областное, просторечное и устаревшее слово или: *Али сбруя не красна? аль поводья не шелковы?* (П.).

128. Прочитайте и осмыслите текст. Укажите слова и фразеологизмы, которые следует отнести к ядру русской лексики.

«Язык что одежда», — говорит некий английский лингвист. И действительно, на лыжах не ходят во фраке. Никто не явится в балльную залу, облачившись в замусоленную куртку, которая вполне хороша для черной работы в саду.

(К. Чуковский)

129. Спишите, вставляя пропущенные буквы; подчеркните слова, которые можно отнести к периферии словарного состава.

Возле г..тической громады к..стела улица сворачивала в сторону, они м..новали торговые ряды, городскую ратушу и вышли на угол, где под каштанами устроилась морожен..щица со своей коляской.

В конце коротенькой улицы над липами зас..ял такой широкий простор, какой может открыт..ся только с очень высокого холма, и они увид..ли камен..ый мост через ров. Это был в..езд в древний, с полуразруше..ными стенами замок, по другую сторону от которого в глубине старин..ого парка высился р..скошный дворец за ф..гурной оградой.

(По В. Быкову)

§ 26. Устаревшие и новые единицы лексики

К пассивному запасу относятся слова, отдаленные от человека наших дней временем их существования, распространения. Это устаревшие слова — историзмы и архаизмы, а также новые слова — неологизмы.

Историзмы называют предметы и явления, ушедшие в прошлое: *вицмундир* («форменный фрак чиновника»), *опричнина* («в царствование Ивана IV — часть государства, выделенная в непосредственное управление царя и служившая ему опорой в борьбе с крупным боярством»), *социалистический реализм* («основной метод советской литературы»), *юз* («буквопечатающий телеграфный аппарат»). Они используются при описании конкретной эпохи в сочинениях на исторические темы.

Архаизмы (от греч. *archaios* — «древний») — собственно устаревшие слова. Для наименования понятий, действий, явлений, ныне существующих и известных, вместо них обычно используются синонимы, другие слова, с иным ударением, составом звуков или морфем: *жалованье* — *зарплата*, *рыбарь* — *рыбак*, *югурт*, *ягурт* — *йогурт*.

Неологизмы (от греч. *neos* — «новый», *logos* — «слово») — это слова, обладающие ощутимой «свежестью» для носителей языка. Они появляются или при заимствовании, или в процессе словообразования, или при переосмыслении значений слов. Определение «неологизм» применимо к слову лишь до тех пор, пока оно не

стало общеизвестным. У каждой эпохи свои неологизмы: *дискотод, инаугурация, новый русский, пейджер, пейнтбол, сотовый* (имя существительное) появились в русском языке в конце XX в.

В произведениях поэтов и прозаиков, публицистов и журналистов рождаются индивидуально-авторские неологизмы, или окказионализмы (от лат. *occasionalis* — «случайный»): *В глазах ваших, карих и серых, есть Новой Желандии берег, вы всходите поступью скорой на Вообразильские горы* (Кирс.). Подобные новообразования становятся благодаря своей свежести, неожиданности средством создания художественных эффектов: *Из фабричной марки — две стрелки яркие омаинили телефон* (М.) — образный, динамичный глагол; *Ты, как мученик, горела, Белокаменная! И река в тебе кипела бурнопламенная!* (Ф. Глинка о Москве) — яркий оценочный эпитет; *Покупайте независимое издание «Вестник кооператива»* (А. Тру) — средство создания сатиры, основанной на игре корней слов.

Сведения о значениях единиц пассивного запаса, а также об отдельных устаревших или новых значениях известных слов можно получить в толковых словарях, в «Иллюстрированном словаре забытых и трудных слов из произведений русской литературы XVIII—XIX веков» Л. А. Глинкиной; в периодическом издании «Новые слова и значения: Словарь-справочник по материалам прессы и литературы» / Под ред. Н. З. Котеловой; в «Кратком словаре современных понятий и терминов» / Сост. и общ. ред. В. А. Макаренко; в «Школьном словаре устаревших слов русского языка» Р. П. Рогожниковой, Т. С. Карской (с иллюстрациями); в «Толковом словаре современного русского языка: Языковые изменения конца XX столетия» / Под ред. Г. Н. Складневской.

130. Установите с помощью словарей, что обозначают выделенные устаревшие слова. Спишите, расставляя знаки препинания и раскрывая скобки.

1. (Не) доезжая до *заставы* у которой вместо часового стояла развалившаяся будка француз велел остановиться. (П.) 2. Сидевший (на) козлах *возница* с пристрастными усами хлыстнул его довольно исправно бичом. (Г.) 3. (Ни) кто (не) смел садиться на его место в *застольице*. (Т.) 4. К сожалению *уветы* мои были голосом вопиющего (в) пустыне. (С.-Щ.) 5. Я без дальних *околичностей* ей сказал что я желаю что(бы) дочь ее была (за)мужем. (Радищ.) 6. Когда приговор прочитали одели их (в) *рубище* сняли кресты. (Н.) 7. В письмах своих брат называл свое имя так Чумбароклова *пустышь*, Гималайское то(ж). (Ч.)

Для справок: «ветхая, рваная одежда»; «кучер, извозчик»; «незаселенный возделанный участок земли»; «отклонение в речи,

рассказе от сути дела»; «охраняемое стражей место въезда и выезда из города»; «праздничный стол и все застольное общество»; «совет, наставление».

131. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подчеркните устаревшие слова.

аналог

Не все бе..ствия кончились для Дмитрия Яковлевича аудиенц..ей у Алексея Абрамовича; он сидел, м..лчаливый и взволнован..ый, в клас..ной комнате, когда вошел человек и позвал его к чаю. Доселе наш кандидат (ни)когда не бывал в дамском обществе; он питал к женщинам какое(то) инстинктуальное чу..ство уважения; они были для него окружен..ы каким-(то) нимбом; видел он их или на бульваре, разряжен..ыми и (не)-пр..ступными, или на сцене (М,м)осковского театра — там все уродливые фигурантки казались ему какими(то) феями, богинями. Теперь его поведут пр..дставлять к г..неральше, да и одна ли она будет?

(А.Герцен)

132. Установите время появления в русском языке слов или новых значений слов, пользуясь «Кратким словарем современных понятий и терминов» под ред. В. А. Макаренко или другими справочниками.

Автодозвон — «функция современного телефона, состоящая в автоматическом многократном наборе номера абонента, если он занят, до соединения»; *аппаратчик* — «номенклатурный сотрудник аппарата»; *геном* — «совокупность всех генов человека»; *мунбуты* — «обувь для лыж»; *унисекс* — «одежда и для мужчин, и для женщин».

133. Определите, какие слова могут быть названы индивидуально-авторскими неологизмами (окказионализмами).

1. Я златоцвет, который вечно молод, а ты песок на мертвых берегах. (Бальм.) 2. Лев Павлович видит его чуть усмехающееся подвижное лицо, сильно освещенное широкошечким фонарем... (Козак.) 3. О какой недостатке ему заговорят, одно кричит: пароть! Его Паротей и прозвали. (Баж.) 4. «Душенька моя, нету!» — «Да уж нечего душкаться; не мог же он сам этого выдумать?» (Леск.) 5. Солнце пахнет травами, свежими купавами, пробужденною весной и смолистою сосной, нежно-светлоткаными ландышами пьяными, что победно расцвели в остром запахе земли. (Бальм.)

§ 27. Диалектизмы

Диалектизмы (от греч. *dialektos* — «наречие, говор») — это областные слова. Они бытуют в говорах (наречиях) на определен-

ной территории страны: *вежа* — «архангельское. Шалаш, балаган, будка, сторожка»; *дряпать* — «южное. Царапать, драть».

От общеупотребительных слов литературного языка они отличаются или звуковым составом (*дска* — ср.: *доска*), или набором морфем (*гарывать, горать* — ср.: *гореть, яблонь* — ср.: *яблоня*), или значением (*бунт* — «астраханское. Мерный ворох озерной соли» — ср.: *бунт*¹ — «стихийное восстание, мятеж» и *бунт*² — «спец. Связка, пачка, кипа»).

В художественной литературе (например, у И. Тургенева, Н. Лескова, С. Есенина, М. Шолохова, В. Астафьева, В. Шукшина) диалектизмы стали средством создания достоверных картин народного быта, описания обычаев, характеров: *Дядя Ермолай повернулся к нам: «Да ты скажи честно: испужались, может, не нашли — нет, а глаза смотрят и врут. Обормоты...»* (Шукш.).

Диалектные словари посвящаются лексике одного говора, говоров определенной территории: Войтенко (Иванова) А. Ф. Словарь говоров Подмосковья; Словарь русских народных говоров / Под ред. Ф. П. Филина, Ф. П. Сороколетова.

134. Укажите диалектизмы. Как вы понимаете их значение? В чем их отличие от слов общенародного языка?

1. Тут и самого старика изобидели: дедушкину росчисть отобрали. (Баж.) 2. В этом остроге живучи, черта с рогами поцалуешь. (Леск.) 3. «Вдругорядь как-нибудь, а ноне не хочу!» — замахал на них ручищами своими Фомушка. (Крест.) 4. По этому плывуну мураши и то еле пробираются. (Баж.) 5. Разведена большая огородная бакша. (Леск.) 6. У нас в Блудовом болоте эти холмы песчаные, покрытые высоким бором, называются боринами. (Припш.) 7. Весь этот домик, куда пришла Ксюша, состоял из одной крошечной горенки и еще меньшей приспешной. (Леск.) 8. Яблоня приносит яблоки; орешник — орехи, но самые лучшие плоды приносит хорошее воспитание. (Пруток.)

135. Найдите в стихотворении С. Есенина диалектизмы. Понятно ли их значение? С какой художественной целью использовал их поэт?

Заглушила засуха засевки,
Сохнет рожь, и не всходят овсы.
На молебен с хоругвями девки
Потащились в комлях полосы.
Собрались прихожане у чаши,
Лихоманную грусть затая.
Загузынил дьячишко ледаций:
«Спаси, господи, люди твоя».

Открывались небесные двери,
 Дьякон бавкнул из кряжистых сил:
 «Еще молимся, братья, о вере,
 Чтобы бог нам поля оросил».
 Заливались веселые птахи,
 Крапал брызгами поп из горстей,
 Стрекотуньи-сороки, как свахи,
 Накликали дождливых гостей.
 Зыбко пенились зори за рошей,
 Как холстины ползли облака,
 И туманно по быльнице тощей
 Меж кустов ворковала река.
 Скинув шапки, молясь и вздыхая,
 Говорили промеж мужики:
 «Колосилась-то ярь неплохая,
 Да сгубили сухие деньки».
 На коне — черной тучице в санках —
 Билось пламя-шлея... синь и дрожь.
 И кричали парнишки в еланках:
 «Дождик, дождик,
 полей нашу рожь!»

§ 28. Социально ограниченная лексика и фразеология

Социально ограниченная лексика и фразеология включают необщеупотребительные слова и фразеологизмы, известные определенным группам людей, бытующие в той или иной среде.

Специальная лексика и фразеология обслуживают какую-либо сферу деятельности людей: науку, технику, искусство и т.п. В их составе выделяют термины и профессионализмы. В толковых словарях специальная лексика и фразеология имеют помету *спец.* или иную, показывающую отношение слова, выражаемого им понятия к определенной области человеческих знаний: *зоол.* (зоология), *мед.* (медицина), *с/х* (сельское хозяйство) и т.п. Например: «Снайпинг, *с*найпинга, *мн.* нет, *м.* (*воен., спорт.*). Сверхметкая, *с*найперская стрельба».

Термин (от лат. *terminus* — «предел») является специальным наименованием понятия, явления, дает его строгое, точное (научное) определение: *абerrация* — «(*астр.*) наблюдаемое отклонение световых лучей под влиянием скорости движения Земли»; *золотое сечение* — «(*искус.*) деление отрезка на две части, из которых одна относится к другой, как весь отрезок к первой».

Профессионализмы принадлежат речи представителей определенной профессии, являются как бы «неофициальными терминами»: *контрафакция* — «неправомерное использование известных на рынке товарных фирменных знаков; сбыт изделий под чу-

жим фирменным обозначением»; *латентная экономика* — «разно-видность теневой экономики, имеющая более ярко выраженный криминогенный характер».

Жаргонизмы (от фр. *jargon* — «условный язык») — это условные наименования, которые приняты в определенной профессиональной, социальной, возрастной группе: *сливки* — «деньги, заработанные на игорном бизнесе»; *воздушный змей* — «вид преступления с использованием компьютеров». Молодежный жаргон, в том числе школьный (сленг), зависит от «пристрастий» каждого нового поколения к модным словечкам, неустойчив во времени.

Арготизмы (от фр. *argot* — «речь социально замкнутых групп») — это слова арга — жаргона членов преступных группировок, воров и т.п. Это искусственные, искаженные, переосмысленные слова, затемняющие для «чужих» содержание речи лиц, занятых противоправной деятельностью. См. в речи героя, прошедшего полжизни в тюрьме: *Ну, бока — часы... Некоторые называют часы — бока. Еще называют — бочата. Если часы золотые, тогда — рыжие* (Шукш.).

136. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова, способствующие созданию художественного представления о жизни и труде рыбаков. Какую часть лексики они представляют?

Артель молча гребла, не спуская глаз с двух точек на берегу, указан..ых ат..маном. Помощ..ник сидел у ног Вани, освоб..ждая крюч..ки от наживки и складывая веревку в к..рзину прав..льным бунтом.

Ваня не рас..терялся. Он крикнул рыбакам: «Табаны!» — и принялся травить перемет вслед убежавшей рыбе. Крюч..ки так и мелькали в воздухе из-под его рук, шлепаясь в воду. Помощ..ник пособлял ему, выпрастывая снасть из к..рзины. Гребцы нал..гли на весла, стараясь ходом лодки опер..дить подводное дв..жение рыбы.

(По А. Куприну)

137. Спишите, раскрывая скобки. Выделите единицы социально ограниченной лексики: термины, профессионализмы, жаргонизмы.

1. Ружье у него было (одно) ствольное, с кремнем, одаренное притом скверной привычкой жестоко «отдавать», (от) чего у Ермолая правая щека всегда была пухлее левой. (Т.) 2. И так созда-лось крепкое место, или даже, можно сказать (по) нашему, (по) охотнич..и, волч..я крепость. (Пришв.) 3. Гравюры в настоящее время хранятся в фондах, так (как), даже защищенные от прямого попадания света, они очень уязвимы. (Вор.) 4. Мне объявили, что я должен прожить тут еще три дни, ибо «оказия» из Екатерино(града) еще (не) пришла... (Л.) 5. Порой и в самой

середине залива корабль (не) ожидадно ворочает под прямым углом, что (бы) обойти банку, словно нарочно поставленную кем (то) на морском пути. (Соб.) 6. Пошли толки о том, (от) чего пистолет в первый раз (не) выстрелил; иные утверждали, что, вероятно, полка была засорена, другие говорили шепотом, что прежде порох был сырой... (Л.) 7. Урка сел в кровати и смотрел злыми глазами на электрика и нервного, которые сидели рядышком. (Шукш.)

§ 29. Стилистическое расслоение лексики и фразеологии

Лексика и фразеология русского языка стилистически неоднородны. Нейтральные слова и фразеологизмы не закреплены за каким-либо стилем речи, уместны в любых сферах жизни, в различных ситуациях. Они принадлежат ядру лексической системы, составляют в количественном отношении самый большой пласт: *адресовать, весть, комбайн, малолитражный, оборона, хлеб да соль, анютины глазки*.

Стилистически окрашенные средства должны отбираться в соответствии с ситуацией общения, темой, задачей определенным образом воздействовать на слушающего или читающего, для создания конкретного по стилю текста (например, деловой бумаги): *умереть — скончаться* (книжн.), *помереть* (разг.), *дать дуба* (прост.). В толковых словарях стилистическую помету как очень важную для пользователя указывают в начале словарной статьи или при конкретном значении многозначного слова, отличающегося сферой употребления: «*Смышлять*, смышляю, смышляешь, *несов., кого-что (прост.)*. Помышляя о ком-, чем-н., искать. *Невеста-девушка смышляла жениха*. Крылов» (Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова). Стилистически окрашенные лексика и фразеология условно подразделяются на два полярных пласта — книжный и разговорный.

Книжные слова и фразеологизмы традиционно используются в письменной речи: *вальнолюбивый, утрировать, гордиев узел*. Они наиболее характерны для следующих функциональных стилей литературного языка: а) официально-делового: *дубликат, нижеподписавшиеся, физическое лицо*; б) публицистического: *дегенерация, коалиция, краеугольный камень*; в) научного: *инсталляция, торричеллиева пустота*.

Книжные слова обладают способностью создавать приподнятый эмоциональный тон в художественном произведении. Например: *чертог* — «большое, пышное, великолепно убранное помещение, великолепное здание, дворец»: *Чертог сиял. Гремели хором певцы при звуках флейт и лир* (П.) — благодаря слову *чертог* создается торжественность, высокая поэтическая «тональ-

ность»; *Глас совести в чертогах и в глуши везде равно меня тревожит* (Р.) — слово употреблено как риторическое средство.

Разговорные слова и фразеологизмы в большей степени характерны для устной речи, используются в бытовом, непринужденном

лимит — предельное количество

общении: *задира, оплошать, на птичьих правах*. Некоторые из них несут заряд неодобрительной оценки: *сборище, марать бумагу, фамильярности, шутки или иронии: здоровяк, кот наплакал, блистать отсутствием*, ср.: *Фомы Фомича не было: он блистая своим отсутствием и как будто унес с собой свет из комнаты* (Д.) — «(ирон.) не присутствовать намеренно, так, что это заметно бросается в глаза».

К разговорным относятся слова, включающие суффиксы субъективной оценки. Эти суффиксы вносят уменьшительно-ласкательное, увеличительное, пренебрежительное значения, ср.: *рука — ручонка, рученька, ручища: Молча твои рученьки грею я и жму* (А. К. Т.); *Сядь-ка на колени ты ко мне скорей и ручонкой шею крепче мне обвей* (Плещ.).

Просторечные единицы используются прежде всего в устной речи, в условиях непринужденного, фамильярного общения и относятся к периферии словаря. Они еще более удалены от нейтральной сферы употребления, поскольку воспринимаются как грубоватые, несущие отрицательную оценку: *дрейфить, корячиться, обормот, смыться, задать форсу, форс: В доме купца Голушкина были приняты все меры, чтобы задать обед с «форсом» или с «шиком»* (Т.) — «(прост.) шик, хвастливое щегольство».

Вульгарные, бранные слова и фразеологизмы являются внелитературным средством и редко находят применение в языке художественной литературы (обычно в репликах персонажей определенного социального типа): *амба, барахло, воротить морду*. Использование их в речи нежелательно.

138. Прочитайте. Какие слова помогают А. Ахматовой передать поэтическое настроение? К какой части лексики они относятся?

Смуглый отрок бродил по аллеям
У озерных глухих берегов,
И столетие мы лелеем
Еле слышный шелест шагов.

Иглы сосен густо и колко
Устилают низкие пни.
Здесь лежала его треуголка
И растрепанный том Парни.

139. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Определите, какие слова не являются стилистически нейтральными. Проверьте себя по одному из толковых словарей. Объясните, с какой художественной целью эти единицы использованы.

Тамань самый скверный городишк.. из всех пр..морских городов России. Я там чуть-чуть не умер с голода да еще вдобавок меня хотели ут..пить. Я пр..ехал на перекладной тележке поз..но ночью. Ямщик остановил усталую тройку у ворот единствен..ого камен..о-го дома что при в..езде. Ч..совой черноморский казак услышав звон колокольчика закричал спросонья диким голосом Кто идет

(М.Лермонтов)

140. Найдите единицы, не принадлежащие к ядру русской лексики, и охарактеризуйте их: 1) устаревшие слова, 2) диалектизмы, 3) профессионализмы, 4) стилистически окрашенные слова и фразеологизмы.

1. Сам первый затейщиком был, да сам же и на попятный двор, как до дела дошло. (С.-Щ.) 2. Последнее, что заметил Феофан, были сбитые набойки чиненных неоднократно ботфортов. (Сем.) 3. Не менее художником в душе был и товарищ его — кабатчик Иван Родивонович, курносый, рябой, приземистый и широкоплечий костромич, в поддевке и красной рубахе. (Крест.) 4. Белокурым, любезная Елена Николаевна, идет или черное, или пунсовое. (Б.) 5. Уготовившие место селения истлели и рассыпались прахом, но камни вопиют о них и поныне. (Леск.) 6. Вот попрекать мне станут, что без толку всегда журю. (Гр.) 7. Прикатили прямо к сроднику. (Н.) 8. Окно барышниной комнаты захлопнулось и заставилось ставешком изнутри. (Л.Т.)

§ 30. Порядок лексического разбора

1. С помощью толковых словарей определить значение слова (фразеологизма); для многозначных единиц указать прямое или переносное значение, тип переносного значения.

2. Установить происхождение слова: исконно русское или заимствованное (из какого языка).

3. Указать на принадлежность к активному или пассивному составу лексики (устаревшее — архаизм, историзм; новое — неологизм).

4. Определить сферу употребления: общеупотребительное или ограниченное в употреблении (диалектизм, профессионализм, жаргонизм).

5. Определить стилистический потенциал слова, особенности его использования в контексте.

Образец разбора: *провайдер*.

1. Однозначное слово. Значение — «поставщик услуг Интернета, подключающий пользователей к сети через свои компьютеры».

2. Слово заимствовано из английского языка (*provider*).

3. Входит в активный запас лексики, так как получает все более широкое распространение (являлось неологизмом в середине 90-х гг. XX в.).
 4. Не является общеупотребительным — термин информатики.
 5. Входит в круг книжных слов.
-

141. Сделайте лексический разбор выделенных слов, используя словари.

1. А там из-за моря *восход* встает, как зарево, *печальный*. 2. А речь идет о старом *друге*, о лучшем *сверстнике* моем. 3. Моря, и *каменные* горы, и вольный плес *равнинных* рек... 4. *Прочти* хотя б до половины...

(А. Твардовский)

Вопросы и задания для самопроверки

1. Какие слова и фразеологизмы образуют ядро русской лексической системы? Приведите примеры.
2. Перечислите группы слов и фразеологизмов, которые традиционно относятся к периферии лексической системы. Приведите примеры.
3. Что обозначают историзмы? Приведите примеры историзмов.
4. Какие единицы языка относятся к архаизмам? Приведите примеры.
5. Дайте определение понятия «неологизм».
6. Приведите примеры диалектизмов.
7. Перечислите группы слов, образующих социально ограниченную лексику.
8. Какую лексику и фразеологию называют стилистически окрашенной?
9. В каких стилях речи используется книжная лексика и фразеология? Приведите примеры книжных слов и фразеологизмов.
10. Когда используются слова разговорного пласта лексической системы? Приведите примеры разговорных слов и фразеологизмов.

Задания для самостоятельной работы

142. Определите, какие слова объединены в группы, выберите нужный ответ.

1. *Гиштория, гошпиталь, осьмнадцать* — архаизмы, неологизмы, историзмы.
2. *Антонимы, омонимы, паронимы* — диалектизмы, жаргонизмы, термины.
3. *Автобус, насекомое, окорок* — книжные, нейтральные, разговорные.

143. Прочитайте. Охарактеризуйте особенности употребления выделенных слов и фразеологизмов. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Мой шаг см.лей, и выше взор *парит*; на все, на всех *приятно* сер.це *мещет*. (Е. Р.) 2. *Канонада* ус.ливалась. (Л. Ив.) 3. Нарез.те даже *облачко* одно, каждому по *ломтику*. (М.) 4. Пр.рода вокруг была *чарующая*, а сама мес.ность холмистая. (Л. Ив.) 5. Был также в *Тифлизе* бедный Ашик-Кериб. (Л.) 6. С таким же *индифферентизмом* и *бессердечием* она высмеивала не только к.мичные стороны, которые легко схватывала, но и ф.зические недостатки подруг. (Вол.) 7. Стой, погоди, ты слишком много, редактор, *на себя берешь!* (Тв.)

144. Прочитайте. Выделите слова и фразеологизмы, не относящиеся к общепотребительным. Напишите сочинение-отзыв с опорой на данный текст. Выполните лексический разбор выделенных в тексте слов.

О недопустимом невежестве, когда дело касается природы, стоит поговорить поподробнее...

Знание слов-понятий, обозначающих предметы и явления, и точное знание самих предметов и явлений, которые за ними *скрываются*, — это, конечно, не одно и то же.

Однако когда русский юноша или русская девушка не знают и, что самое страшное, не хотят знать названий, например, многих русских деревьев — это уже явление глубоко огорчительное. И то, что эти же самые юноши и девушки знают, может быть, десятки наименований машин или частей *мотоциклов* и автомобилей, нисколько не «компенсирует» их «воинствующего невежества» в отношении родной природы.

Тургенев, например, знал названия всех «колен» соловьиного пения и мог на слух отличить «почин» от «раската», «пульканье» от «кlyканья», «гусачок» от «дробь» и «лешеву дудку» от «юлиной стрекотни». Это делает честь Тургеневу, но нисколько не умаляет знаний, скажем, Федина или Шолохова, если им неизвестны названия отдельных частей соловьиной песни.

Но *элементарные* знания из области природы обязательны для каждого человека.

(По Б. Тимофееву)

§ 31. Словари русского языка

Слова несут в себе информацию о предметах, явлениях, действиях, понятиях, качествах окружающего человека мира и духовной сферы. Узнать об устройстве предметов, расположении объектов, их характеристиках, о первооткрывателях явлений, изобретателях, о классах и видах чего-либо можно из *энциклопедических* словарей. Многие из них посвящаются конкретным, узким областям знаний — химии, физике, биологии и др.

Сведения об образовании или происхождении, значении слов, особенностях их употребления, произношения, правописания, сочетаемости с другими словами можно получить в лингвистических словарях.

К универсальным относятся толковые словари, которые разъясняют лексические значения слов, указывают переносное значение, экспрессивную характеристику (высокое, риторическое, поэтическое или фамильярное, грубое, бранное), сферу употребления (специальное, разговорное, просторечное) (Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. — М., 1999; Словарь русского языка АН СССР: В 4 т. — М., 1981—1984; Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова: В 4 т. — М., 1935—1940; Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. — М.; Л., 1950—1965). В многотомных словарях также сообщается о языке-источнике для заимствованных слов.

Аспектные словари рассматривают слово под определенным углом зрения. Орфографические словари отражают правильность написания слов и их отдельных форм и также содержат основные грамматические сведения, например указывают род существительных, форму множественного числа (Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — 41-е изд. — М., 1991; Розенталь Д. Э. Прописная или строчная? — 5-е изд. — М., 1989; Леденев С. Д., Ледовских И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997). Орфоэпические словари сообщают о произношении, месте ударения в словах (Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р. И. Аванесова. — 5-е изд. — М., 1989; Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка / Под ред. П. А. Леканта. — 2-е изд. — М., 2006). Грамматические словари содержат сведения о грамматических свойствах и особенностях слов как частей речи (Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1991). Словари иностранных слов включают заимствованные единицы с указанием языка-источника, языка-посредника при переходе этих слов в русский язык (Одинцов В. В. и др. Школьный словарь иностранных слов. — 2-е изд. — М., 1989). Словари фразеологические описывают фразеологизмы, указывая конкретное образное значение каждого оборота, его стилистические функции, эмоционально-экспрессивные оттенки (Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1989; Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. — 4-е изд. — М., 1988).

Морфемные и словообразовательные словари показывают морфемный состав и способы образования слов

де́фис [д'э]

(Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1987; Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991).

В словарях отражается не только лексика и фразеология активного запаса. Существуют словари новых слов (Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения XX столетия / Под ред. Г. Н. Складчиковой. — М., 2001; Новые слова и значения: Словарь-справочник по материалам прессы и литературы / Под ред. Н. З. Котеловой. — М., 1984) и устаревших слов, выражений (Макаров В. И., Матвеева Н. И. От Ромула до наших дней: Словарь лексических трудностей художественной литературы. — М., 1993; Аркадьева Т. Г., Васильева М. И., Проничев В. П., Шарри Т. Г. Словарь русских историзмов. — М., 2005).

Расположение слов в словарях чаще всего алфавитное, иногда используется гнездовой способ — вместе с заглавным словом объясняются или приводятся его однокоренные слова (Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. — 7-е изд. — М., 1978—1980).

Наука о составлении словарей называется лексикографией (от греч. *lexikon* — «словарь», *grapho* — «пишу»).

Глава 3

ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ

§ 32. Графика

Графика — это совокупность знаков, служащих для передачи звучащей речи на письме. К числу этих знаков относятся и буквы.

В русском языке 33 буквы, каждая из которых имеет свое название и начертание. Совокупность букв, расположенных в определенном порядке, называется **азбукой**, или **алфавитом**. В русском алфавите 10 гласных букв и 21 согласная буква, а также буквы **ъ** и **ь**.

Гласные буквы: *а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.*

Согласные буквы: *б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.*

Буквы бывают прописные и строчные: *А* и *а*, *В* и *в*. Одна буква может обозначать разные звуки: *с* — [с], [с'] и [з]: [с]*просить*, [с']*есть*, [з]*делать*.

Несколько букв могут обозначать один звук: *сч* — [ш']: [ш']*астье*, *жж* — [ж']: *ви[ж']ать*.

Один и тот же звук может обозначаться разными буквами: [о] — *ё, о: шёл, шов*.

Буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука, если находятся в начале слова: [йэ]*ль*, [йо]*лка*, [йу]*ла*, [йа]*ма*; после гласных: *по[йэ]сть, по[йо]т, по[йу]т, ни[йа]вка*; после разделительных **ъ** и **ь**: *сѧ[йэ]хать, лѧ[йо]т*.

Если буквы *е, ё, ю, я* находятся в слове после согласных, то они обозначают их мягкость и соответствующие гласные звуки: [с'э]*ло*, [м'о]*д*, [л'у]*к*, [м'а]*ть*.

апелляция

145. Назовите буквы и обозначаемые ими звуки в выделенных словах.

Гонимы *вешними* лучами,
С *окрестных* гор уже снега
Сбежали мутными ручьями
На потопленные луга.
Улыбкой *ясною* природа
Сквозь сон *встречает* утро года;
Синея *блещут* небеса.

(А. С. Пушкин)

146. Подберите 10 слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначали бы два звука, один из которых [й].

147. Выделите буквы, которые не обозначают звуков.

Стеречь, подъемный, глушь, выюжный, властный, праздник, предчувствие, наотмашь.

§ 33. Орфография

Орфография — это система правил о написании слов и их форм.

Правила орфографии включают: 1) написание корней, приставок, суффиксов, окончаний; 2) слитные, полуслитные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса.

Русская орфография основана на морфологическом принципе. Суть его заключается в том, что значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание) пишутся единообразно, хотя произноситься могут по-разному.

Так, в корне родственных слов *свет, светить, освещение, светящийся* в безударном положении вместо звука [э] произносится звук [и^э], но пишется во всех словах буква *е*.

Приставки *об-, под-, в-* и другие произносятся по-разному: *о[б]рисовать — о[п]сыпать, во[д]нести — во[т]катить, на[д]ломить — на[т]строить, [в]ъехать — [ф]скакнуть*, но пишутся одинаково.

Суффиксы прилагательных *-чат-, -лив-* и другие не изменяются на письме, хотя произносятся по-разному: *крупчатый — бревенчатый, говорливый — совестливый*.

Существительные 2-го склонения в предложном падеже имеют окончание *-е* независимо от произношения: *о камыше — о герое, о селе — о море*.

Морфологическому принципу подчинено написание согласных на конце слов и перед другими согласными: *ду[п] — ду[б]ы, ре[с]-ка — ре[з]ать*.

148. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите слова с орфограммами, подчиняющимися морфологическому принципу.

И в эти т..ж..лые для ч..ловека вр..м..на пр..изошло то, что именно с..бака одна из всех зверей почему-то пр..м..рилась с ч..ло..веком. Перешла на его сторону и з..ключила дог..вор: ст..ять дру.. за друга, вместе ..хотиться и защ..щаться от всех зверей.

(Ф. Кнорре)

Кроме морфологического в русской орфографии действует фонетический принцип, заключающийся в соответствии написания произношению.

Этому принципу подчинено написание приставок на -з- (-с-) — без- (бес-): *беззаботный*, но *бессовестный*; раз- (рас-): *разбросать*, но *распустить*; из- (ис-): *избрать*, но *истолковать*; воз- (вос-): *возродить*, но *воспеть* и др.

В соответствии с произношением пишется *ы* в корне после приставок на согласный: *отыскать*, *предысторический*.

Согласно фонетическому принципу пишется под ударением *о* в приставках раз- (рас-): *ропуск*, *розыгрыш*, *роспись*.

149. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите слова, соответствующие фонетическому принципу орфографии.

В песн.. г..в..рилось про ш..рокое р..здолье ст..пей, про матуш-ку-Волгу, про р..згульное бурлацкое ж..тье. Г..л..са то сх..дились, то р..сх..дились, то т..кли ровным током, как р..ка ш..рокая, то бурными в..лнами вздымались и опускались, и наконец, взл..тев выс..ко, выс..ко, п..рили в н..б..сах, как орлы с р..спр..стертыми крыльями.

(А. К. Толстой)

К особой группе относятся традиционные написания слов, в которых после шипящих и *ц* пишется *и*: *жир*, *жизнь*, *цирк*, *цитрусовый*, а также слова с непроверяемыми безударными гласными: *собака*, *стекло*, *корова* и др.

150. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните гласные, не проверяемые ударением.

Актер из др..м..тического т..атра ч..тал, певец пел, художн..ки р..совали в альбомы, которых у Ольги Ивановны было множество, в..ол..нч..лист играл, а сама х..зяйка тоже р..совала, л..пила, пела и акк..мп..нировала. В пром..жутках между чтением, музыкой и пением г..в..рили и спорили о л..тер..туре, т..атре и ж..в..п..си.

(А. Чехов)

§ 34. Слитные, полуслитные (дефисные) и раздельные написания

Слитные и раздельные написания слов зависят от способа их образования. Слитно пишутся, например, сложные существительные с соединительными гласными *о* или *е*: *пароход*, *пешеход* — и образованные от них прилагательные: *пароходный*, *пешеходный*. Полуслитные написания имеют, например, сложные существитель-

ные, образованные сложением слов: *плащ-палатка*, *платье-костюм* и др. Раздельно с *не* пишутся, например, существительные и прилагательные, имеющие в предложении противопоставление: *не правда, а ложь; не большой, а маленький* и др.

151. Раскройте скобки. Сгруппируйте слова: 1) имеющие слитное написание; 2) имеющие полуслитное написание; 3) имеющие раздельное написание.

диспансёр [сэ]

Северо(запад), машинно(тракторный), корабле(строение), жар(птица), верти(хвостка), дико(растущий), широко(плечий), не(поседа), не(сдобровать), газетно(журнальный).

§ 35. Употребление прописных и строчных букв

Прописные буквы употребляются:

- 1) в именах собственных: *Лев Николаевич Толстой*, *город Астрахань*, *река Ока*, *журнал «Смена»* и др.;
- 2) в названиях высших государственных и правительственных организаций и учреждений, международных организаций: *Государственная Дума*, *Верховный Суд Российской Федерации*, *Совет Безопасности ООН* и др.;
- 3) в первом слове сложных названий министерств, ведомств, учреждений и т.п.: *Министерство финансов Российской Федерации*, *Дом актера*, *Академия художеств* и др.;
- 4) в первом слове названий праздников, памятных исторических дат: *Новый год*, *День работников лесного хозяйства*, *Вторая мировая война* и др.

152. Употребите в названиях прописную или строчную букву.

(В, в)еликая (О, о)течественная (В, в)ойна, (Д, д)ень (У, у)чителя, (К, к)расная (П, п)лощадь, (П, п)лощадь (М, м)аяковско-го, (Т, т)верской (Б, б)ульвар, (Т, т)еатр (Э, э)страды, (З, з)имний (Д, д)ворец, (П, п)олтавская (Б, б)итва.

Правилами переноса предусматривается перенос слов по слогам, при этом учитывается деление слова на морфемы. Не рекомендуется при переносе слов разбивать слоги и морфемы: *над-пи-сать* (неверно: «на-дпи-сать»), *кни-га* (неверно: «кн-ига»). Не рекомендуется отрывать *з* и *ь* от предшествующей согласной: *подъ-езд*, *боль-шой*, а букву *й* от предшествующей гласной: *сой-ка*, *вой-на*.

153. Разделите слова на части для переноса, если это возможно.

Земля, подъемный, распустить, обойти, розыгрыш, крайний, волчок, медленный, один, умелый.

Вопросы для самопроверки

1. Сформулируйте определение графики.
2. Расскажите о возможных соотношениях звуков и букв в словах.
3. Дайте определение орфографии. Какой принцип является в ней ведущим? В чем его суть?
4. Приведите примеры фонетических и традиционных написаний.

Задания для самостоятельной работы

154. Установите соотношение звуков и букв в слове *военный*:

- 1) 8 звуков, 7 букв;
- 2) 7 звуков, 7 букв;
- 3) 6 звуков, 7 букв.

155. Какому из принципов орфографии подчинено написание слова *безыдейный*:

- 1) морфологическому;
- 2) фонетическому;
- 3) традиционное написание?

156. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание слов.

Вот дом з..тих, усп..коился. П..с..нел во дв..ре дым выюги, выше крыш н..м..ло сугробы, з..в..лило в..рота и к..литку... Бледный, ушастый мальч..к в вал..нках, с..р..та, х..зайкин пл..мянн..к, долго учил уроки, пр..лад..впись к мокр..му п..докон..яку в своей к..морке рядом с кухней. Он был отр..к пр..лежный и (на)зубок решил вытв..рдить то, что ему зад..ли на р..ждеств..нские к..никулы.

(И. Бунин)

§ 36. Правописание слов с безударными гласными в корне

Слова с безударными гласными в корне условно можно разделить на три группы:

1. Слова с безударными гласными, проверяемыми ударением.
2. Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.
3. Слова с чередующимися гласными.

Правописание слов с безударными гласными в корне подчиняется основному орфографическому принципу — родственные однокоренные слова пишутся одинаково, независимо от того, ударной или безударной является гласная корня.

Чтобы определить написание проверяемой безударной гласной, следует подобрать однокоренное слово, в котором на эту гласную падает ударение: *синеть* — *си́ний*, *просить* — *про́сба*.

Написание слов, в корнях которых невозможно установить нужную гласную при помощи ударения, следует запомнить: *гале-рея*, *ненависть*.

157. Установите, подобрав проверочные слова, какую гласную в корне следует писать.

Вл..чение, возвр..тить, впеч..тление, обог..щение, гр..душий, нагр..жденный, насл..диться, осозн..вать, прим..рение, собл..знительный, уг..ждать, уд..вление, обн..вить, ун..жаться.

158. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В случае затруднения обращайтесь к орфографическому словарю.

Г..л..рея, г..рмония, гув..рнер, д..сто..нство, извр..щение, ис..т..на, к..р..к..тура, н..г..тивный, нез..вис..мость, нен..висть, не..рд..нарный, н..г..лист, обя..ние, обр..тение, отр..жение, п..р..докс, п..р..з..тизм, п..тр..отизм, п..др..жание, п..р..жение, п..дх..лимство, т..мп..рам..нт.

159. Выделите корни слов. Выпишите в одну группу слова с безударными гласными, проверяемыми ударением, в другую — с безударными гласными, не проверяемыми ударением.

1. Ни одно т..рж..ство, осв..щение, например, ч..совни, открытие приюта, б..н..фис т..нцовщицы, а тем более т..рж..ство, на котором предполагался завтра..к или закуска, не обх..дились без Петра Петровича. (И. Горб.) 2. Зап..х антоновских ябл..к исч..зает из помещ..чных усадеб. (Б.) 3. Солнце только что встало; на небе не было ни одного обл..чка; все кругом блестело сильным дв..йным блеском: блеском м..л..дых утренних лучей и вч..рашнего ливня. (Т.) 4. На склоне неглубокого оврага, возле самого пл..тня, в..днелась пас..ка; узенькая тр..пинка вела к ней, изв..ваясь змейкой между спл..шными стенами бурьяна и кр..пивы, над которыми высились, бог ведает откуда зан..сенные, острок..нечные стебли темно-з..леной к..н..пли. (Т.) 5. В воздухе в..села яркая з..л..тая сеть; св..ркающие г..рлянды, созвездия, огненные розы и ш..ры эл..ктрических ф..н..рей были как крупный жемчуг среди з..л..тых укр..-

шений. (Грин) 6. Рейд и гав..нь были усеяны шлюпками, полными п..сс..жиров и ф..н..рей. (Грин)

160. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Приезд б..гатого с..седа есть важная эпоха для д..р..венских жителей. (П.) 2. Обширный к..б..нет был убран со всевозможною роскошью; около стен ст..яли шк..фы с книгами и над каждым бронзовый бюст; над мрам..рным к..мином было широкое зерк..ло; пол обит был з..ленным сукном и устлан к..врами. (П.) 3. Р..в..зор еще не спал, когда к нему возвр..тился его сч..стливый с..кр..тарь. (Леск.) 4. Г..рели темным пурпуром клены, пор..з..вел бересклет, ссыхался дикий в..ноград на б..седке. Даже кое-где на березах в саду появились ж..лтые пряди, как первая с..дина у еще нестарого человека. (Пауст.)

§ 37. Правописание слов с чередующимися гласными

В корнях родственных слов могут чередоваться гласные *а//о, и//е*.

Выбор гласной зависит от ударения в корнях -гар-//-гор-, -зар-//-зор-, -клан-//-клон-, -твор-//-твор-.

В корнях -гар-//-гор- под ударением пишется *а*, без ударения — *о*: за-га^ар, у-го^ор-е-ть.

В корнях -зар-//-зор- под ударением пишется то, что слышится, без ударения — *а*: за^аря, зо^ори. Исключения: зо^орянка, зо^оре^евать.

В корнях -твор-//-твор-, -клан-//-клон- в безударном положении

инцидент [цы]

пишется *о*, под ударением — *то*,

что слышится: кла^ан-я-ть-ся — покла^он-и-ть-ся — по-кла^он-е^ени-е; тва^арь — тва^ор-и-ть — со-тва^ор-е^ени-е.

161. Вставьте пропущенные буквы *а* или *о*, объясните написание слов с пропусками.

Выг..реть, уг..реть, г..рящий, заг..релый, возг..рание, приг..рать, наг..р; з..рница, з..ренька, оз..рение, оз..ряться, з..ревать, оз..ренность; кл..ниться, накл..нение, накл..нность, откл..нение, покл..н; притв..рный, тв..рить, благотв..рительность, тв..рение, тв..рец.

В корнях -раст-//-ращ-//-рос- пишется *а*, если в них есть согласные *ст* или *щ*, в остальных случаях — *о*: вы-ра^аст-а^ать, вы-ро^ос-л-и. Исключения: ро^осток, Ро^остов, Ро^остислав, отра^асль, ро^остови^ик.

В корнях -скак-//-скач- перед *к* пишется *а*, перед *ч* — *о*: ска^ак-а-ть — вы-ска^оч-и-ть. Исключения: ска^очок, ска^очу.

162. Вставьте пропущенные буквы *а* или *о*. Объясните написание слов с пропусками.

Отр..сль, выр..щенный, повзр..слеть, зар..стать, возр..стной, р..сток, р..стовничество, нар..стание, отр..слево́й, произр..стать, ср..стить, р..стительный.

163. Вставьте пропущенные буквы *а* или *о*. Объясните написание слов с пропусками.

Вск..чить, выск..кивать, выск..чка, доск..кать, заск..чить, переск..кнуть, на ск..ку, ск..чок, доск..чить, ск..чки.

В корнях *-мак-/-мок-* пишется *а*, если слово имеет значение «погрузить в жидкость»; пишется *о*, если слово имеет значение «пропускать жидкость»: *обмакнуть хлеб в варенье — вымокнуть под дождем*.

В корнях *-равн-/-ровн-* пишется *а*, если слово имеет значение «равный», «одинаковый»; пишется *о*, если слово имеет значение «ровный», «гладкий»: *приравнять величины — подровнять грядку*. Исключение: *равнина*.

164. Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание слов.

Пор..вняться с домом, зар..внять дорогу, трудные ур..внения, ур..внять в правах, разр..внять участок, держать р..внение, выр..вленная поверхность, бескрайняя р..вина.

В корнях *-бир-/-бер-, -мир-/-мер-, -пир-/-пер-, -дир-/-дер-, -тир-/-тер-, -стил-/-стел-, -блист-/-блест-, -жиг-/-жег-, -чит-/-чет-* пишется *и*, если за корнем следует суффикс *-а-*, в остальных случаях — *е*: *за-мир-ѐ-ть — за-мер-ѐ-ть, рас-стил-ѐ-ть — рас-стел-ѐ-ть*. Исключения: *сочетать, сочетание*.

165. Слова, имеющие в корне *и*, выпишите в одну колонку, *е* — в другую. Объясните написание слов.

Бл..стеть, бл..стательный, бл..стать, выж..гание, выж..чь, зам..рать, зап..реть, уст..лать, отг..рать, подп..рать, проб..раться, опл..реться, заст..лить, прот..реть, уп..реться.

166. Обозначьте корни. Объясните гласную в них.

Проскочить, скачок, непромокаемый, преклонение, творец, несгораемый, озаренный, отрасль, выращенный, пловец, поравняться, подровнять, поровну, начинающий, замереть, напираться, подбирать, соберутся, задираться, стереть.

167. Выпишите слова с чередующимися гласными в корнях. Обозначьте корни.

1. И цветы монастырского дуга с лаской, свойственной только цветам, говорят, что одна есть заслуга: прикоснуться к любимым устам. (Сев.) 2. Я поля влюбленным постелю, пусть поют во сне и наяву. (Выс.) 3. И нежный дух лесной былинки вбирая в творческую грудь, по звездной я иду тропинке и возвращаюсь в Млечный Путь. (Бальм.) 4. Но пеплом пожарищ умножена сила творящей земли. (Бальм.) 5. Будешь жить, не зная лиха, править и судить, со своей подругой тихой сыновей растить. (Ахм.)

168. Вставьте *о* или *а*, *е* или *и* в корнях с чередующимися гласными.

1. Но та, которую не смею тревожить лирою моею, как величавая луна, средь жен и дев бл..стит одна. (П.) 2. Закружилась листва золотая в розовой воде на пруду, словно бабочек легкая стая с зам..раньем летит на звезду. (Ес.) 3. Спит ковыль. Р..внина дорогая, и свинцовый тяжести полын.. (Ес.) 4. Отделкой золотой бл..стает мой кинжал; клинок надежный, без порока. (Л.) 5. Клоун в огненном кольце. Хохот мерзкий, как проказа, и на гипсовом лице два г..рящих болью глаза. (М. Вол.) 6. З..рею жизни — все в жизни ясно! (Сев.)

169. Выделите корни в словах. Сгруппируйте их: 1) слова с проверяемой безударной гласной; 2) слова с непроверяемой безударной гласной; 3) слова с чередующимися гласными.

Наслаждаться, аккордеон, троллейбус, примирение, обогатиться, обоняние, священный, шепетильный, неукоснительно, озаренный, катастрофа, извинение, покаяние, зарница, погорельцы, оригинальный, на скаку, подростковый, кавалерия, деревянный, морщины, объединение.

170. Составьте четыре предложения, в которых были бы употреблены слова с корнями *-мак-/-мок-* и *-равн-/-ровн-*.

§ 38. Гласные после шипящих и ц

В корнях слов после шипящих (*ч, ш, ж, щ*) под ударением пишутся буквы *е, ё*, если можно подобрать однокоренное слово, в котором отчетливо произносится звук [э]: *шёлот* — *шептать*, *шёл* — *пришедший*, *жёны* — *жена*, *чёлка* — *чело*. Если подбор такого слова невозможен, то после шипящих в корне пишется *о*: *чопорный*, *шорох*, *изжога*.

171. Выделите корни в словах. Объясните написание *о* или *ё* после шипящих.

Пощёчина, решётка, мажорный, жёлудь, шорник, шёпот, почётный, чёлн, щёлка, жёлоб, шов, пижон, кошёлка.

172. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание слов.

Ч..рный, ч..рточка, ж..рнов, ж..кей, зач..т, прич..ска, щ..лкать, крыж..вник, деш..вый, ч..рствый, щ..лочь, ш..рстка.

В суффиксах слов после шипящих и *ц* под ударением пишется *о*, без ударения — *е*: *девчонка*, *свинцовый*, *горячо*, *певуче*. В суффиксах слов, образованных от глаголов, под ударением пишется *ё*: *взбешённый*, *огорчённый*, *дирижёр*, *ночёвка*, *тушёнка*. В окончаниях существительных после шипящих под ударением пишется *о*, без ударения — *е*: *плечам* — *плачем*; в окончаниях глаголов под ударением пишется *ё*: *бережёт*, *печёт*.

173. Образуйте с помощью суффиксов *-онк-*, *-анк-*, *-ок-* новые существительные от приведенных ниже.

Образец: *собак-а* — *собач-онк-а*.

Собака, галка, река, рука, бак, волк, лавка, пятак, пиджак, пирог, душа, сапог.

174. От данных глаголов образуйте прилагательные и причастия. Выделите их суффиксы.

Печь, жечь, толочь, кипятить, тушить, сушить, огорчить, осветить, освежить, взбесить.

175. Объясните разницу в написании слов.

Печёнка — речонка; дешёвый — парчовый; решётка — трешотка; мажор — ухажёр; ножовка — корчёвка.

176. Поставьте данные существительные в форму творительного падежа. Объясните написание гласной после шипящих в окончаниях.

Плащ, ключ, плющ, кирпич, багаж, борщ, плач, клич.

177. Вставьте пропущенные буквы после шипящих. Выделите морфемы, в которых они находятся, объясните правописание слов.

1. Архивны юноши толпою на Таню ч..лорно глядят и про нее между собою неблагосклонно говорят. (П.) 2. Люблю дымок спаленной жнивы, в степи ночующий обоз и на холме средь ж..лтой

нивы чету белеющих берез. (Л.)

3. Свищет ветер, серебряный ветер
в ш.лковом шелесте снежного шума.

(Ес.) 4. Довольно грош..вых истин.

(М.) 5. В камине гаснет пламя; томя,

трещит сверч..к. Ах! Кто-то взял на память мой белый башмач..к.

(Ахм.) 6. Лица становятся каменной, дрожь пробегает по свечкам,
струйки зажж..нного пламени губы сжимают сердечком. (Паст.)

7. Ночь тяж..лая с неба спустилась. (Гум.) 8. С деревьев стекают
душистые смолы, узорные листья лепечут: «Скорей, здесь реют

червонного золота пч..лы, здесь розы краснее, чем пурпур цар-
рей». (Гум.) 9. И вот пишу, как прежде без помарок, мои стихи в

сожж..нную тетрадь. (Ахм.) 10. Лязг оркестра; свист и стук. Точно
каждый озабочен заглушить позорный звук мокро хлещущих пош..чин.

(М.Вол.) 11. Вы помните студеное стекло зеленых струй
форелевой реч..нки? (Сев.)

отличать кого (что) от кого
(чего)

различать кого (что)

После *ц* буква *ы* пишется только в окончаниях существитель-
ных и прилагательных и суффиксе *-ын-* прилагательных: *отцы*,
бледнолицый, *сестрицын*, а также в словах-исключениях: *цыган*,
цыпленок, *цыкать*, *цыпочки*, *цып-цып*. В остальных случаях после *ц*
пишется буква *и*: *циферблат*, *милиция*.

После *ц* под ударением произносится и пишется *о*, без ударе-
ния — *е*: *цокот*, *кольцо*, *поцелуй*, *сердце*.

Запомните написание слов: *цокать*, *цокотуха*, *герцог*, *меццо*,
скерцо.

178. Сформулируйте правила, согласно которым употреблены глас-
ные после *ц*.

Цоколь, царицын, на цыпочках, революционный, цыганский,
цикорий, перцем, цыпленок, цыкать, Царицыно, панцирь, гер-
цог, краснолицый, циркуль, цитрусовый, пациент, циркач, танцы,
герцогиня, певцы.

§ 39. Правописание согласных

Чтобы установить, какую букву писать на месте глухих или
звонких согласных звуков, нужно подобрать родствен-
ное однокоренное слово, в котором этот согласный звучал бы
отчетливо, т.е. находился перед гласным: *трубка* [тру́пка] — *тру-*
бочка; *косьба* [каз'ба́] — *косить*.

Однако такая проверка не всегда возможна, поэтому следует
запомнить написание следующих слов: *вокзал*, *кафтан*, *рюкзак*.

179. Объясните, почему в следующих словах пишутся выделенные согласные буквы. Укажите над каждой из них, какой звук она обозначает.

Ватрушка, коемба, молодежь, багаж, пробка, ножка, борода, пастбище, блюдец, женитьба, резка, резкий, людской, подружка.

180. Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание слов.

Ре..кие встречи, дер..кий ответ, ре..мба по дереву, гла..кая ткань, громоз..кое сооружение, высокий поро.., у..кий переулок, ро..кий человек, ше..ская помощь, интересная кни..ка.

Иногда согласные звуки в слове не произносятся, хотя присутствуют в родственных словах: *честный* — че[сн]ый — *честь* — че[с'т'], че[с'т']ен; *сердце* — се[рц]е — *сер[д']ечный*.

Чтобы установить, какую букву писать на месте непронизносимого согласного, надо подобрать родственное слово, в котором непронизносимый согласный звучит отчетливо. Это происходит перед гласными или в конце слова: *лестный* — ле[сн]ый — ле[с'т']; *честный* — че[сн]ый — че[с'т'].

181. К каждому из слов подберите родственное слово, чтобы за непронизносимым согласным следовал гласный.

Властный, захоластный, свистнуть, местный, лестный, известный, радостный, редкостный, страстный, узды, сердце, хлестнуть, целостный.

182. Установите, есть ли непронизносимые согласные в следующих словах.

Ненас(?)ный, опас(?)ный, гиган(?)ский, комендан(?)ский, грус(?)ный, ужас(?)ный, безмол(?)ствовать, учас(?)ник, ненавис(?)ный, ярос(?)ный, свис(?)нуть, поз(?)ный, трос(?)никовый, бескорыс(?)ный.

В некоторых словах, главным образом заимствованных русским языком из других языков, пишется двойная согласная буква: *аппетит, баррикада*. Двойную согласную букву сохраняют все родственные слова: *аппетит* — *аппетитный, аппетитно*; *баррикада* — *забаррикадировать*. Исключения: *колонка* (ср. *колонна*); *кристальный, кристально* (ср. *кристалл, кристаллический*); *финка* (ср. *финн*); *манка* (ср. *манная крупа*).

183. Вставьте пропущенные согласные там, где они необходимы. В случае затруднений обращайтесь к орфографическому словарю.

Бал..ада, колос..альный, гал..ерея, ал..ея, дискус..ия, кол..едж, кол..ега, артил..ерия, интел..игенция, ап..арат, труп..а, естес..твенный, пьес..а, драм..а, кавал..ерия, ак..омпанемент, ил..юстрация, ил..юзия, интел..ект, искус..тво, искус..ный, ок..упация, груп..ировка, ком..ерсант, тер..ас..а.

184. Образуйте прилагательные от приведенных существительных. Составьте словосочетания с этими прилагательными.

Можжевельник, либерал, аппетит, коллектив, дрожжи, программа, кавалерия, алюминий, интеллект, кристалл, пассажир.

185. Спишите, вставляя пропущенные согласные. Объясните свой выбор.

I. 1. Наступили месяцы дремоты... То ли жизнь действительно прошла, то ль она, закончив все работы, поз..ней гостьей села у окна. (Заб.) 2. На два цветка ваш выбор пал случайный, и вот они, без влаги и земли, в моей руке подвлас..ны силе тайной, бывшие краски снова обрели. (Ф.Т.) 3. Сколько про..ьб у любимой всегда! У разлюбленной про..ьб не бывает. (Ахм.) 4. Когда пришли холода, следил ты уже бесстрас..но за мной везде и всегда. (Ахм.) 5. И чудилось, что в этом далеком и сказочном городе живут радос..ные, ликующие люди, вся жизнь которых похожа на сла..кую музыку, у которой даже задумчивость, даже грусть очаровательно нежны и прекрас..ны. (Купр.)

II. 1. В сущности, в каждом русском интел..игенте сидит немножко развивателя. Это у нас в крови, это внедрено нам всей русской бел..етристикой последних десятилетий. (Купр.) 2. В богатых сеньях толпилось несколько старух, извес..ных в Петербурге под названием салопниц. (В. Солл.) 3. Не будем ставить громоз..ко вопрос, где лежат пути. (Ес.) 4. Были годы тяжелых бе..ствий, годы буйных, безумных сил. (Ес.) 5. У государыни лихора..ка прошла. (Мереж.)

§ 40. Правописание приставок. Приставки *пре-* и *при-*

Приставка *пре-* придает словам значение высокой степени чего-либо: *прелестный, превосходный*. В некоторых словах ее можно заменить приставкой *пере-*: *преградить — перегородить*.

Приставка *при-* придает словам значения:

- неполноты действия: *присмотреть, прикрыть*;
- присоединения, приближения: *привести, приехать*;
- нахождения при чем-либо: *приусадебный, придворный*.

Запомните написание слов, начинающихся с *пре-* и *при-*. В этих словах *пре-* и *при-* не выделяются как приставки и не придают им указанных выше значений: *престиж, преобладать, претензия*,

|| превалировать, претенциозный; приспешник, приоритет, привилегия, примитивный, принципиальный.

186. Обратите внимание на значение перечисленных ниже слов, составьте с ними предложения.

Превалировать — преобладать, иметь перевес.

Претензия — 1. Притязание, заявление права на обладание кем-, чем-нибудь, получение чего-нибудь. 2. Поведение того, кто желает признания за ним каких-нибудь достоинств, которые он себе приписывает.

Претенциозный — 1. С претензиями (во 2-м значении). 2. Претендующий на оригинальность, вычурный.

Приоритет — первенство по времени в открытии, изобретении чего-нибудь.

Приспешник — сообщник, помощник в каких-нибудь плохих, неблаговидных действиях.

Привередливый — слишком разборчивый, с прихотями, капризами.

187. Вставьте пропущенные буквы, определите, где это возможно, значения, которые придают словам приставки *пре-* и *при-*.

но́нсене — бессмыслица

I. 1. Не раз ты слышала пр.. знание: «Не стою я любви твоей». (Ф.Т.) 2. Предвижу все: вас оскорбит печальной тайны объясненье, какое гордое пр.. зренье ваш гордый взгляд изобразит. (П.) 3. Тогда напрасно вы пр..бегнете к злословью: оно вам не поможет вновь, и вы не смоете всей вашей черной кровью поэта праведную кровь! (Л.) 4. Пр..ют певца утрую и тесен, и на устах его печать. (Л.) 5. Пр..емлю жизнь, как первый сон. (Ес.)

II. 1. Ты мне пой, ну а я пр..помню и не буду забывчиво хмур: так пр..ятно и так легко мне видеть мать и тоскующих кур. (Ес.) 2. И, как пьяный сторож, выйдя на дорогу, утонул в сугробе, пр..морозил ногу. (Ес.) 3. Ах, если так, он в прах готов упасть, чтоб вымолить у друга пр..миренье. (П.)

188. Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание приставок *пре-* и *при-*.

Пр..бывать по расписанию, пр..бывать в сложном положении, беспр..кословное подчинение, непр..емлемое решение, пр..дать нужную форму, пр..лечь на несколько минут, пр..вокзальный буфет, беспр..станный дождь, достойный пр..емник, пр..открыть окно, пр..восходный художник.

§ 41. Правописание приставок на з и с

В приставках *без-*(*бес-*), *воз-*(*вос-*), *из-*(*ис-*), *низ-*(*нис-*), *раз-*(*рас-*), *чрез-*(*чрес-*), *через-*(*черес-*) буква *з* пишется перед звонкими согласными, *с* — перед глухими: *беспечный* — *безвозвратный*, *истолковать* — *избрать*, *воспеть* — *воздать*, *расщедриться* — *разбить*, *чрезмерный* — *чересполосица*.

189. Выделите приставки на *з* или *с*, объясните правописание этих букв в приставках.

Беспрекословное подчинение, безграничное доверие, расчетливый поступок, раздумья о жизни, чрезмерная аккуратность, чересчур осторожные шаги, исчерпанная тема, избранные сочинения, беспечное поведение, безвкусная одежда, бесследное исчезновение, бескрайние просторы, восхождение на вершину, воспевающий любовь, воздать по заслугам.

190. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите приставки, объясните их правописание.

1. 1. Всѣ ра..хищено, предано, продано, черной смерти мелькало крыло, все голодной тоскою и..глодано, отчего же нам стало светло? (Ахм.) 2. Как навсегда и..черпанная тема, в смертельном сне покоится дворец. (Ахм.) 3. Ра..вет ра..колыхнет свечу, зажжет и пустит в цель стрижа. (Паст.) 4. Мгновенья страшные бежали, и напылила полутьма, и бледный ужас повторяли бе..численные зеркала. (Гум.) 5. Женщина с певучими глазами спросит, кто любимый твой поэт, и, с улыбкой пр..слонившись к раме, терпеливо будет ждать ответ. (Сев.)

II. 1. И опять мы в метели, а она все метет, и в церковном пр..деле свет, и служба идет. (Паст.) 2. Чернеет дорога пр..морского сада, желты и свежи фонари. (Ахм.) 3. Но скоро там, где жидкие березы, пр..льнувши к окнам, сухо шелестят, — венцом червонным заплетутся розы, и голоса незримых прозвучат. (Ахм.) 4. С этой старой знакомой — с неутомимой бе..сонницей — я встречаюсь опять. (Св.) 5. На фоне взрывчатых событий, совсем бе..сильные вдали, летят матросы на орбите своей родной земли. (Св.)

§ 42. Гласные *ы* — и после приставок

После приставок, оканчивающихся на согласный, начальная *и* в корне переходит в *ы*: *безынтересный*, *предысторический*, *обыграть*. Это правило не распространяется на слова с иноязычными приставками (*контр-*, *дез-*, *пост-*), а также приставками

меж-, сверх-: контригра, дезинфекция, постимпрессионизм, сверхинтересный, межиздательский. Запомните слово *взять*.

191. Вставьте пропущенные буквы, выделите корень и приставку в словах.

Без..дейное произведение, небез..нтересный факт, пред..дущий рассказ, пред..стория события, без..нициативный человек, без..скусственное поведение, без..мянный герой, раз..сканная вещь.

192. Вставьте пропущенные буквы и или *ы*.

Вз..скать, сверх..зысканный, меж..здательский, спорт..нвентарь, под..тожить, контр..гра, без..сходность, ог..рать, пред..дущий, дез..нформация, небез..нтересный, раз..скивать, под..грывать, из..мать.

§ 43. Употребление *ъ* после приставок

Буква *ъ* употребляется только как разделительный знак после русских и иноязычных приставок, оканчивающихся на согласный, перед буквами *е, ё, ю, я*: *объезд, подъёмный, адъютант, объятия*.

Ъ употребляется в сложных словах после первой части *двух-, трех-, четырех-: двухъярусный, трехъярусный, четырехъярусный*.

193. Спишите слова, вставляя, где нужно, *ъ*.

Об(?)яснение, с(?)естное, об(?)ект, об(?)ятие, трех(?)этажный, сверх(?)естественный, с(?)экономить, с(?)узить, под(?)ём, в(?)едливый, с(?)ежиться, без(?)языкий, пред(?)явить, кинос(?)емка.

194. Образуйте от глаголов *ехать* и *есть* приставочным способом другие глаголы, в которых после приставок требуется писать *ъ*.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Перечислите группы безударных гласных.
2. Назовите корни с чередованием *а/о, е/и*. Сформулируйте условия, от которых зависит выбор той или иной гласной.
3. Вспомните правила об употреблении гласных после шипящих и *ц*.
4. Расскажите о правописании звонких и глухих, двойных и непременных согласных.

5. Расскажите о правописании приставок *пре-* и *при-* и приставок, оканчивающихся на *з* (*с*).

6. Какими условиями определяется наличие *ъ* в слове?

Задания для самостоятельной работы

195. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание.

И среди этого шума, этого хаоса т..рж..ствующих лиц одна м..л..дая девушка ст..яла задумчиво и не радуясь радости, которой она не понимала. Ее б..льшие г..лубые глаза устр..мились с огромным уд..влением на л..кующую т..лпу. Она чу..ствовала себя неумес..но среди ре..ких порывов светского в..сторга, и то, что всех в..сх..щало, пр..в..дило ее в неод..лимое смущение. На всех лицах ре..ко выр..жалось какое-то т..ржественное в..лнение, а на ч..ртах ее изобр..жалось какое-то душевное сп..койствие, о..блеск н..бесной неп..рочности и отсутствия в..змутительных мыслей.

Леонин пр..сл..нился к двери с горькой думой и окинул взором все с..брание, которое прежде так увл..кало и осл..пляло его. Вдруг взор его ост..н..вился на пр..красном и сп..койном л..це Наденьки — и мысль его пр..н..ла другое напр..вление.

Зага..ка б..льшого света нач..ла перед ним разгадываться. Он понял всю н..чтожность, всю неизм..римую кр..соту чу..ства высокого и сп..койного. Он все более и более пр..ковывался взором и серд..цем к Наденьке, к ее безм..тежному лику, к ее необдуман..ным дв..жениям. Он долго гл..дел на нее, он долго любовался ею с какой-то в..сторженной грустью...

(В. Сологуб)

196. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. Вспомните правила правописания гласных и согласных.

Был белый утренний час; в огромном л..су ст..ял тонкий пар, полный странных в..дений. Незвес..ный охотник, только что п..кинувший свой к..стер, двигался вдоль р..ки; скво..ь д..ревья таял пр..свет ее в..здушных пустот, но пр..лежный охотник не по..х..дил к ним, ра..сматривая свежий сле.. медведя, напр..вляющийся к г..рам.

Вн..запный звук пр..неся среди д..ревьев с не..жиданностью тр..вожной п..гони; это запел кл..рнет. Музыкант, выйдя на палу..бу, с..грал отрывок м..лодии, полной п..чального, протяжного повт..рения. Звук др..жал, как гол..с, скрывающий горе; усилился, улыбнулся грус..ным переливом и оборвался. Д..лекое эхо смутно нап..вало ту же м..лодию.

Охотник, ..тметив сле.. сломанной веткой, пр..брался к в..де. Туман еще не ра..сеялся; в нем гасли оч..ртания огромного к..рабля,

медленно повертывающегося к устью реки. Его свернутые п..руса ож..ли, св..сая ф..стонами, ра..пр..вляясь и покрывая мачты бе..-
сильными щ..тами огромных складок; слышались г..л..са и шаги. Б..р..говой ветер, пробуя дуть, л..ниво т..р..бил п..руса; наконец, т..пло со..нца произвело нужный эф..ект; в..здушный напор уси-
лился, ра..сеял туман и выл..лся по реям в ле..кие алые формы, полные роз. Розовые тени ск..льзили по б..лизне мачт и сн..стей, все было белым, кроме ра..кинутых, плавно сдвинутых п..русов цвета глубокой радости.

(А. Грин)

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

§ 44. Понятие о морфеме. Типы морфем

Морфемика — это раздел науки о языке, в котором изучается состав слова, его деление на морфемы.

Морфе́ма — наименьшая значимая часть слова. Корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание — это морфемы. Все они, за исключением окончания, составляют основу слова.

Корень — общая часть родственных слов, в которой заключено их лексическое значение. Например, в родственных словах *сад*, *са́дик*, *са́довый*, *са́довник*, *са́довод*, *са́доводство* корнем является *-сад-* — часть их основы, в которой содержится общий смысл родственных слов.

Приставка — морфема, которая предшествует корню и служит для образования новых слов. Например, от глагола *сад-и-ть* путем прибавления к его основе разнообразных приставок образуется множество новых слов: *вы́-сад-и-ть*, *от-сад-и-ть*, *под-сад-и-ть*, *пере́-сад-и-ть*, *на́-сад-и-ть*, *под-сад-и-ть*, *рас-сад-и-ть*, *у́-сад-и-ть*.

Суффикс — морфема, которая следует за корнем или за другим суффиксом и служит для образования новых слов и форм слов. Например, от слова *сахар* путем прибавления к нему суффиксов образуются новые слова: *сахар-о́к*, *сахар-н-ый*, *сахар-ни́ца*, *сахар-ист-ый*, *сахар-и́ть*.

К суффиксам, посредством которых образуются не новые слова, а только формы слов, относятся, например, суффикс прошедшего времени глагола *-а-*: *стон-а-л*, *беж-а-л*; суффиксы инфинитива глагола *-ть*, *-ти*: *брос-и-ть*, *вез-ти*; суффиксы сравнительной и превосходной степени прилагательных *-е*, *-ее (-ей)*, *-ше*, *-ейш-*, *-айш-*: *выш-е*, *красив-ее*, *красив-ей* (разг.), *даль-ше*, *нов-ейш-ий*, *легч-айш-ий* и др.

деловой документ, деловая встреча
дельный совет, дельное выступление

Некоторые суффиксы находятся в самом конце слова, после окончания, они называются постфиксами. Это постфиксы *-ся*, *-сь*, которые выделяются в возвратных глаголах: *умывать-ся*, *умыла-сь*; постфиксы *-то*, *-либо*, *-нибудь* — в неопределенных местоимениях: *какой-то*, *какой-либо*, *какой-нибудь*.

Оконча́ние — морфема, не входящая в основу слова, находящаяся после корня или суффикса, служащая для образования

форм слова, связи слов в предложении: *книг-а*, *книг-и*, *книг-е*, *книг-у*, *книг-ю*, *о книг-а*. Не имеют окончаний неизменяемые слова — наречия, деепричастия, инфинитив глагола, сравнительная степень прилагательного: *выс-ок-о*, *вы-ско^к-и-и*, *мечт-а-ть*, *бел-ее*.

Некоторые слова имеют нулевые окончания (обозначаются знаком □). К таким словам относятся:

1) существительные в форме мужского рода 2-го склонения в именительном, а иногда в винительном падеже единственного числа: *герой□*, *стол□*;

2) существительные в форме женского рода 3-го склонения в именительном и винительном падежах единственного числа: *степь□*, *ночь□*;

3) некоторые существительные в форме родительного и винительного падежей множественного числа: *ламп□*, *окон□*, *кукол□*;

4) притяжательные прилагательные в форме мужского рода единственного числа в именительном, а иногда в винительном падеже: *волчий□*, *тюлений□*, *заячий□*;

5) прилагательные и причастия в краткой форме мужского рода: *красив□*, *расколот□*;

6) глаголы в форме изъявительного и условного наклонения мужского рода единственного числа прошедшего времени: *убежал□*, *убежая□ бы*.

Интерфикс — часть слова, выполняющая соединительную функцию, находящаяся между корнями сложного слова: *сам-о-кат*, *тепл-о-ход*.

Центральной морфемой в слове является корень — необходимый элемент любого слова, общая часть родственных слов. Остальные морфемы служебные. Они используются в словоизменении (окончания, некоторые суффиксы) и в словообразовании (приставки, суффиксы, интерфиксы). Служебные морфемы называются аффиксами.

197. Выделите основу (_____) и окончания (□) в приведенных словах.

Уборка, лыжня, рукописный, радующий, чистейший, смотрела, смешалось, красива, свежий, какой-то, образцовый, заборишко, невежда.

198. Выпишите группы однокоренных слов, выделите корень.

Свет, гора, чистый, бледнеть, светлый, чистота, горный, бледный, горняцкий, светать, предгорье, очищение, освещение, горнолыжный, чистюля, бледность, светить, горняк.

199. Сгруппируйте слова, имеющие одинаковые суффиксы.

Волейболист, совестливый, певуче, машинист, кокетливый, тягуче, каменный, пианист, завистливый, оконный, диванный, аквалангист.

200. Установите, с помощью каких суффиксов образованы слова в словосочетаниях.

Новенький пиджачок, залиvistый голосок, металлическая подставка, бревенчатое сооружение, серебряный подстаканник, грушевый напиток, талантливый писатель, ласточкино гнездышко.

201. Определите, словообразовательными или словоизменительными являются аффиксы в выделенных словах.

Пусть я прожил немалые годы,
Я *мальчишеский* пыл берегу,
Я *считаю*, что цель *нешехода* —
Спотыкаться на каждом шагу.

Будем жить нашей жизнью давнишней,
Будем *радоваться* и *горевать*.
И *по-прежнему* звезды, как вишни,
За забором вселенной срывать.

(М. Светлов)

202. Обозначьте морфемы в следующих словах.

Зеленоватый, высь, придорожный, загородный, побережье, преопаснейший, отгадка, приставить, переговоры, подлокотник.

203. Выпишите в одну колонку слова, не имеющие окончаний, в другую — имеющие нулевые окончания.

1. А он, мятежный, просит бури,
как будто в бурях есть покой! (Л.)
2. Все было тихо в доме. (Л.) 3. Мне
грустно на тебя смотреть, какая
боль, какая жалость! (Ес.) 4. Грубым
дается радость, нежным дается печаль.
Мне ничего не надо, мне никого не жаль. (Ес.) 5. Я жизнь
люблю безбожно! Хоть знаю наперед, что — рано или поздно —
настанет мой черед. (Рожд.) 6. Трудно, трудно жить затворницей,
да трудней веселой быть. (Ахм.)

мониторинг — специально организованное систематическое наблюдение за состоянием каких-л. объектов

204. Выпишите слова, имеющие суффиксы после окончания. Выделите их. Как они называются?

Улыбаться, радоваться, огорчаться, обижаться, кувыраться, какой-то, стараться, кого-нибудь, выспаться, отчаяться.

§ 45. Непроизводная и производная основы.

Производящая основа

Производной основой называется основа, образованная от другой при помощи словообразовательных аффиксов: город → город-ок, вод-а → под-вод-н-ый.

Непроизводной основой называется основа, не образованная от другой, состоящая из одного корня: ног-а, дерев-о, стар-ый.

Производящей основой называется основа, от которой образовано новое слово: производящей основой для слова нов-изн-а является основа слова нов-ый, к которой присоединен суффикс -изн-.

Основа, включающая один корень, называется простой, несколько корней — сложной, ср.: лес-ник, лес-о-воз.

205. Укажите, производными или непроизводными являются основы слов.

Злой, вода, ходить, небесный, картина, зеленый, путь, па-лец, лен, путник, дорожный.

206. Подберите слова с производящей основой для следующих слов.

Образец: настенный ← стен-а.

Настенный, песенник, желтоватый, высмотреть, баскетболи-стка, вареник, подмигивать, беспамятство, переводчик, обвине-ние, путаный, мечтательница.

207. Добавьте в каждую группу слова, имеющие сложную основу.

I. Скотовод, олeneвод ...

II. Зверолов, рыболов ...

III. Четырехдневный, пятимесячный ...

Если основа слова кроме корня включает другие морфемы (при-ставки, суффиксы, постфиксы), она является членимой. Осно-ва, равная корню, — нечленимая, ср.: граница, безграницный.

Основа, не прерываемая окончанием, называется непрерыв-ной, прерванная окончанием — прерывистой, ср.: улыб-чив-ый — улыбающ-ийся. (Пунктирная линия — показатель пре-рывания основы.)

208. Слова, имеющие нечленимую основу, выпишите в одну колонку, членимую — в другую.

Блюдо, весело, должник, дождик, гроза, близкий, пишущий, пригорок, чудо, мечтать, идти, бедный, торопливый.

209. Графически выделите все морфемы в словах. Выпишите слова, имеющие прерывистую основу.

Образец: трудоящийся, завистиливый.

Светящийся, плескаться, какой-то, плестись, что-либо, влюбленный, бросать, сгоряча, семья, учащийся, опоздать.

210. Выделите окончание и основу. Рядом запишите слово с производящей основой.

Образец: простенок, □ ← стена.

Простенок, рублевый, узаконить, подписка, межпланетный, проворность, безмерный, привокзальный, стекольник, подосиновик, доброта.

211. Найдите основу. Охарактеризуйте ее по плану: производная — непроизводная, членимая — нечленимая, простая — сложная, прерывистая — непрерывная.

Непримиримый, содружество, снегопад, враждовать, охотнический, мчаться, летящий, впустую, разбогатеть, густок, доигрывание.

212. Составьте схемы выделенных слов. Охарактеризуйте их основы.

Образец: играль — основа непроизводная, членимая, простая, непрерывная.

Вера играла. Ее бледное лицо смотрело сосредоточенно, только в углах губ дрожила лукавая улыбка; пальцы тонких, красивых рук быстро бегали по клавишам... О да! Теперь бы и я мог уверенно сказать: сколько задорного, молодого счастья в этих звуках!

(В. Вересаев)

213. Подберите по четыре слова, состав которых отвечает следующим схемам:

ун□; □истыл; □о; □о(е)□нил(ыл).

§ 46. Порядок морфемного разбора слова

1. Определить, какой частью речи (изменяемой или неизменяемой) является разбираемое слово.

2. Выделить основу (_____) и окончание (□). Охарактеризовать окончание: нулевое или материально (буквенно) выраженное; какие грамматические значения слова передает (род, число, падеж и т.д.).

3. В основе путем подбора родственных слов выделить центральную морфему — корень. Отметить чередования звуков, если имеются.

4. Выделить приставку, подобрав одноструктурные (имеющие такую же приставку) слова.

5. Выделить суффикс, подобрав одноструктурные слова. Установить, какую функцию он выполняет — словообразовательную или формообразующую.

6. Охарактеризовать основу: производная — непроизводная, простая — сложная, членимая — нечленимая, прерывистая — непрерывная.

Образец разбора:

Безграничному (миру)

1. Это прилагательное — изменяемая часть речи, следовательно, имеет окончание.

2. Чтобы выделить окончание, надо изменить прилагательное, например по падежам: *безграничн-ого*, *безграничн-ому* и т.д. В слове *безграничному* окончание *-ому*. Оно является материально выраженным, передает значение мужского рода, единственного числа, дательного падежа. Основа *безграничн-*.

3. Путем подбора родственных слов выделяем в основе корень. Родственные слова: *граница*, *пограничье*, *границить*, *пограничник*. В корне наблюдается чередование согласных *ц/ч*. Корень *-гранич-*.

4. Приставка *без-*. Выполняет словообразовательную функцию. Одноструктурные слова: *бесбрежный*, *бесбоязненный*.

диагональ

5. Суффикс *-н-*. Выполняет словообразовательную функцию. Одноструктурные слова: *бездомный*, *беззаботный*.

6. Основа *безграничн-* простая, членимая, непрерывная, производная. В слове *безграничный* 4 морфемы.

214. Сделайте полный морфемный разбор следующих слов.

Бессердечный, рассердился, безвкусица, летописный, подстанник, чистейший, безлюдно.

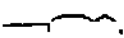
Вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определения корня, приставки, суффикса, окончания, постфикса.

2. Без какой морфемы не может быть слова?
3. Какие части речи не имеют окончаний? В каких словах имеется нулевое окончание?
4. Разграничьте понятия производной, непроизводной и производящей основы.

Задания для самостоятельной работы

215. Определите, какой схеме соответствуют данные слова. Выберите один из предложенных вариантов схем.

1) <i>Нежность</i>	а)  ;
	б)  ;
2) <i>победить</i>	а)  ;
	б)  ;
3) <i>перебежчик</i>	а)  ;
	б)  ;
4) <i>медвежий</i>	а)  ;
	б)  .

ПОМОЩЬ

216. Найдите «лишнее» слово.

1. Герой. 2. Большой. 3. Чужой. 4. Второй.

§ 47. Способы словообразования. Морфологический способ

Словообразование — это образование новых слов в языке. Различаются морфологический и неморфологический способы словообразования.

При морфологическом способе словообразования новые слова создаются от уже имеющихся в языке с помощью приставок, суффиксов, постфиксов.

Приставочный способ — образование новых слов с помощью приставок: *бежать* — *прибежать*, *отбежать*, *выбежать* и т.д.

217. Образуйте приставочным способом новые слова от данных глаголов.

Образец: *пить* — *запить*, *подпить*, *отпить*, *выпить*.

Пить, писать, бросить, бежать, строить.

218. Вставьте пропущенные буквы. Выделите приставки, с помощью которых образованы слова.

Бе..словесный, пр..успевающий, пр..беречь, во..петь, бе..де-
нежный, ра..сыпать, и..печь, ра..толочь, бе..вкусный.

219. Спишите. Выпишите слова, образованные приставочным морфологическим способом. Выделите приставки.

Ты строишь планы, ты хлопчешь,
Ты считаешь все по дням,
А жизнь захочет —

захохочет,
Ей смех и слезы пополам.

(А. Софронов)

Суффиксальный способ — образование новых слов с помощью суффиксов: дом — *домик*, *домина*, *доминце*, *домовой*, *домашний* и т. д.

220. Обозначьте суффиксы, с помощью которых образованы приведенные слова. Рядом запишите слова с производящей основой.

Образец: *лыжнйк* — *лыжи*.

Рыбный, парковый, жидковатый, густота, коврик, книжонка, митинговать, рябинник, густо, болтовня.

221. Сгруппируйте слова с одинаковыми суффиксами.

Голодание, братский, ковровый, заболевание, снижение, детский, задиристый, дворовый, светский, учение, сосновый, удивление, залиvistый.

222. Обозначьте суффиксы в словах.

Зарядка, заряженный, открыто, кукушонок, разбрызгивать, кривизна, безоглядный, росистый, живучесть, по-дружески, безбоязненно, ограниченность, разведывать.

Приставочно-суффиксальный способ — образование новых слов с помощью приставок и суффиксов одновременно: дорога — *бездорожный*, *подорожник*, *придорожный* и т. д.

223. Образуйте приставочно-суффиксальным способом новые слова от приведенных ниже.

Образец: *городок* — *загородный*.

Гараж, голос, хороший, голова, облака, осина, море, милый.

224. Обозначьте приставки и суффиксы, посредством которых образованы слова. Укажите слова с производящей основой.

Образец: *бездзвучный* — звук.

Беспримерный, прибрежный, заокеанский, пригорок, побережье, примирение, подземный.

Безаффиксный способ — образование новых слов от производящей основы без участия приставок, словообразовательных суффиксов и постфиксов: *гнилой* → *гниль*, *бежать* → *бег*.

225. От приведенных ниже глаголов и прилагательных способом нулевой суффиксации образуйте существительные. Какие изменения происходят с производящей основой?

Образец: *кричать* → *крик* (ч//к); *синий* → *синь*.

Бежать, дрожать, грохотать, мутный, хохотать, визжать, лязгать, пищать, густой, гладкий, носить, скучать.

226. Обозначьте в словах суффиксы, находящиеся после окончаний.

Раздеваться, какой-то, раздевающийся, кто-либо, что-нибудь, купаться, гнаться.

К морфологическому способу словообразования относится сложение. Слова могут образовываться сложением слов: *телефон-автомат*, *стоп-кран*; слова и основы другого слова: *стенгазета*, *сберкасса*; основ: *рыболов*, *сталева*; названий начальных букв слов, входящих в словосочетание: *МГУ*, *НЛО*, *ОРТ*; названий начальных звуков слов, входящих в словосочетание: *ООН*, *МХАТ*, *КРУ*.

227. Определите способ словообразования приведенных ниже слов. Распределите их по следующим группам согласно способу образования. Какие из них образованы: 1) сложением слов; 2) сложением слова и основы другого слова без использования суффиксов; 3) сложением с использованием суффиксов; 4) сложением основ с соединительной гласной и без нее; 5) сложением частей основ?

Черноморский, рыболов, каре-глазый, железобетон, техпомощь, промоотвод, АПН, змеелов, железнодорожник, зверосовхоз, МВТУ, ВТО, землеройка, картофелеуборочный, газопровод, платье-костюм, соковарка, снегопад, широкоплечий, кафе-клуб, плодоовощной, скороспелый, самовар.

каталог

228. Определите, каким способом образованы следующие слова.

Сварщик, преуспевать, гниль, тоскливый, беспокойный, железнодорожник, подставка, причерноморский, военрук, приземлиться, заграничный, электростанция.

229. Из предыдущего упражнения выпишите слова, соответствующие схеме: — — □.

230. Для приведенных ниже слов укажите слова с производящей основой. Выделите словообразовательные средства: приставки, суффиксы, постфиксы.

Образец: подземный — земля.

Подземный, глубь, расшуметься, высота, поджарка, подедельник, безоблачный, приглядеться, выкупаться, кофемолка, вездеход, надкостница.

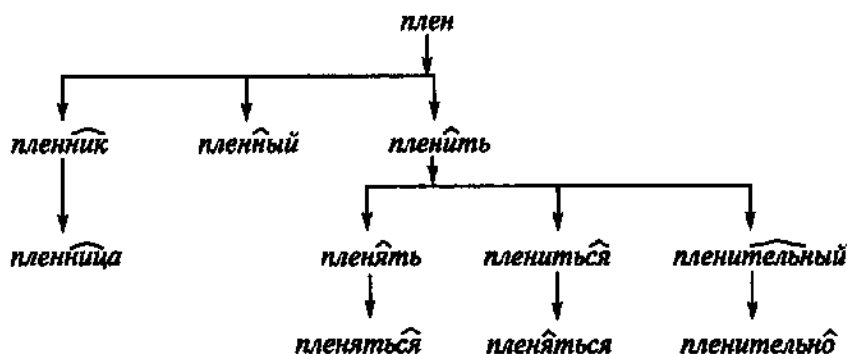
§ 48. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо

Однокоренные слова, последовательно образованные друг от друга, составляют словообразовательную цепочку.

В словообразовательной цепочке исходное слово имеет не производную основу, т.е. не образованную от другой основы, но она является производящей для последующего слова (или слов). Каждое предыдущее слово словообразовательной цепочки по своей структуре обычно проще последующего:

море → моряк → моряцкий;
гриб → грибок → грибовый;
кух → кушанка → кушаночка.

От одного исходного слова может быть образовано несколько словообразовательных цепочек, совокупность которых составляет словообразовательное гнездо:



Обратите внимание: некоторые слова могут образовываться от разных основ при помощи разных аффиксов. Так, глагол *пленяться* может быть образован от глагола *пленять* при помощи постфикса *-ся*, а также от глагола *плени́ться* при помощи суффикса *-я́-*.

231. Из приведенных ниже групп родственных слов составьте словообразовательные цепочки. Обозначьте морфемы, с помощью которых образовано слово.

Зеленый, озеленение, озеленить, зеленить; защита, защитить, беззащитный, беззащитно; моряк, море, по-моряцки, моряцкий; звучать, звук, отзвучать, отзвук.

232. Используя данные слова, составьте словообразовательные цепочки, в состав которых войдут слова, соответствующие схемам: $\sim \square$, $\sim \square$, $\sim \square$.

Вода, трава, земля.

§ 49. Неморфологический способ

К неморфологическому способу словообразования относятся:

1) переход слов из одной части речи в другую; например, слова *столовая*, *гостиная* употребляются и как прилагательные, и как существительные; ср.: *столовая* (прил.) *посуда* — *большая столовая* (сущ.); *гостиная* (прил.) *комната* — *уютная гостиная* (сущ.);

2) слияние сочетания слов в одно слово: *труднодоступный*, *вечнозеленый*;

3) использование одного слова в нескольких значениях, заключенных в словах-омонимах: *хвост птицы*, *хвост самолета*, *хвост очереди* и др.

233. Выпишите из предложений слова, образованные неморфологическим способом (переход слова из одной части речи в другую).

1. Пришлось опять долго сидеть в столовой и пить чай. (Ч.)
2. «А приданого они дадут, должно быть, не мало», — думал Старцев, рассеянно слушая. (Ч.)
3. Перед вечером на площадь прискакало человек двадцать конных. (Ш.)
4. Сарай для военнопленных, как паучье гнездо паутиной, опутан колючей проволокой. (Ш.)
5. Прекрасное настоящее и просыпавшиеся в нем впечатления прошлого сливались вместе; от них в душе было тесно, но хорошо. (Ч.)
6. Перед ужином все, молодые и старые, сели играть в «судьбу». (Ч.)

§ 50. Порядок словообразовательного разбора

1. Установить для данного слова слово с производящей основой.
2. Выделить в разбираемом слове словообразовательные аффиксы.
3. Определить способ образования слова.
4. Привести словообразовательную цепочку.

Образец разбора:

Пригорок

1. Для данного слова производящей является основа слова гора.
2. Слово *пригорок* образовано от слова *гора* одновременным присоединением к производящей основе приставки *при-* и суффикса *-ок-*.
3. Способ словообразования — морфологический приставочно-суффиксальный.
4. Словообразовательная цепочка: *пригорок* ← гора.

234. Выполните словообразовательный разбор слов.

Предрассветный, волнистый, пробуждение, умчаться, помощница, по-людски, молчаливость, дыхание, задрожать.

235. Сделайте словообразовательный разбор выделенных слов.

1. Итак, Иудушка не столько **лицемер**, сколько **пакостник**, лгун и **пустослов**. (С.-Щ.) 2. Все шли в **многонародное** место — в кабак. (Тын.) 3. Под потолком с перекладки голубь сыпал **скороговоркой** дробное и деловитое бормотание. (Ш.) 4. По небу, **запорошенному** хлопьями туч, суетился в ночном походе **кособокий** месяц. (Ш.)

Задания для самопроверки

1. Укажите различие между морфологическим и неморфологическим способами словообразования.
2. Перечислите виды морфологического способа словообразования. Дайте определение каждого из них.
3. Перечислите виды неморфологического способа словообразования.
4. Сформулируйте понятия словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда.

Задания для самостоятельной работы

236. Укажите, какой из видов морфологического способа словообразования использован при образовании слова *обозрение*:

- 1) приставочный;

- 2) суффиксальный;
- 3) приставочно-суффиксальный;
- 4) безаффиксный;
- 5) сложение.

ничем не обоснованное решение ни на чем не основанное решение

237. Найдите слово, образованное
безаффиксным видом морфологического способа.

Красота, синена, гладь, степь, песня, дружба.

238. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. Выпишите из него в одну группу слова, образованные приставочным морфологическим способом, в другую — суффиксальным морфологическим способом.

В этот суб..отний день рос..ийского к..рнавала, (не)даром на-
зван..ого «широкой масл..н..цей», бывали переполнены днем и
вечером все т..латры, ц..рки, балаганы, а так(же) р..стораны,
тр..ктиры, х..рчевни, п..лвные. В этот день и по с..лмейным д..лмам
с..лзывались гости, и (по)всюду съедалось бл..лнов и вып..лвалось
во..лки, вин и пива такое к..лличество, что жутко себе представить.

(Н. Телешов)

Глава 5

МОРФОЛОГИЯ

§ 51. Понятие о частях речи

Морфология — это раздел науки о языке, изучающий части речи.

Часть речи — это класс слов, объединенных общим грамматическим значением (например, для существительных — предметности, для прилагательных — признака); морфологическими признаками (например, для существительных — рода, числа, падежа, одушевленности — неодушевленности и т.д.); особенностями словообразования (например, при образовании наречий наиболее продуктивен суффиксальный морфологический способ словообразования) и синтаксическими функциями (например, для глаголов это функция сказуемого).

Различаются самостоятельные, служебные части речи и междометия.

К самостоятельным частям речи относятся: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие.

К служебным частям речи относятся: предлоги, союзы, частицы.

Междометие — особая часть речи, выражающая чувства говорящего: *ох, ах, ура* и т.п.

239. Сгруппируйте слова из текста по частям речи: 1) существительные; 2) прилагательные; 3) числительные; 4) местоимения; 5) глаголы, причастия, деепричастия; 6) наречия.

парадокс

Никита достал кнут, висевший на передке, и стегнул. Добрая, непривычная к кнуту лошадь рванулась, пошла рысью, но тотчас же опять перешла на иноходь и шаг. Так проехали минут пять. Было так темно и так курило сверху и снизу, что дуги иногда не было видно. Сани, казалось иногда, стояли на месте, и поле бежало назад. Вдруг лошадь круто остановилась, очевидно, чуя что-то неладное перед собой.

(Л. Н. Толстой)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

§ 52. Значение и грамматические признаки имени существительного

Имя существительное — это знаменательная часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопрос *кто?* — *человек, муравей* или *что?* — *ветер, дружба*.

Общее грамматическое значение существительного — значение предметности. Как предметы в русском языке могут быть представлены не только конкретные вещи — *лопата, рамка, компьютер*, но и названия лиц — *студент, каменщик, Саша*; признаков — *красота, тьма, твердость*; состояний и чувств человека — *болезнь, нежность, тоска*; явлений природы — *гроза, жара, заморозки* и др.

Морфологическими признаками существительного являются принадлежность к одному из родов и изменение по числам и падежам. Имя существительное имеет значение мужского, женского или среднего рода и по родам не изменяется: *портрет* (м. р.), *галерея* (ж. р.), *зеркало* (ср. р.).

Имя существительное изменяется по падежам и числам, т. е. склоняется:

Ед. ч.	Мн. ч.
И. <i>гараж</i>	<i>гаражи</i>
Р. <i>гаража</i>	<i>гаражей</i>
Д. <i>гаражу</i>	<i>гаражам</i>
В. <i>гараж</i>	<i>гаражи</i>
Т. <i>гаражом</i>	<i>гаражами</i>
П. о <i>гараже</i>	о <i>гаражах</i>

Словообразовательными признаками имени существительного являются: 1) наличие типичных для существительного окончаний: *-а, -я, -о, -е*, нулевого окончания и др.; 2) наличие типичных суффиксов: *-ник-, -ниц-, -щик-, -щиц-, -тель-, -ок-, -ек-* и др.: *уче-ник, школь-ниц-а, постав-щик, мой-щиц-а, исследова-тель, крюч-ок, замоч-ек*.

Синтаксические признаки существительного связаны с тем, что оно обозначает предмет. В предложении существительное выполняет функцию подлежащего: *Наступила зима*; дополнения: *В этих местах не бывает холодной зимы*; обстоятельства: *В прошлую зиму стояли небывалые морозы*.

§ 53. Одушевленные и неодушевленные существительные

К одушевленным относятся существительные, обозначающие предметы живой природы (людей, животных), отвечающие

на вопрос кто?, — *учитель, рысь, щука*. К неодушевленным относятся существительные, обозначающие предметы неживой природы (физические тела, явления, чувства и др.), отвечающие на вопрос что?, — *камень, рассвет, радость*.

Для одушевленных существительных характерно совпадение форм родительного и винительного падежей во множественном числе, а для неодушевленных — именительного и винительного падежей. Например: именительный падеж множественного числа существительного *дерево* — *деревья* совпадает с винительным падежом множественного числа — *деревья*. Следовательно, существительное *дерево* относится по этому грамматическому признаку к разряду неодушевленных. Существительное *подруга* имеет одинаковую форму множественного числа родительного и винительного падежей — *подруг*. Следовательно, существительное *подруга* относится к разряду одушевленных.

Отнесенность отдельных существительных к разряду одушевленных или неодушевленных по этому грамматическому признаку не всегда совпадает с нашим представлением о живом или неживом. Например: существительное *матрешка* называет предмет неживой природы, в то время как по грамматическому признаку совпадения форм множественного числа родительного и винительного падежей (*нет матрешек и вижу матрешек*) оно является одушевленным.

240. Определите, одушевленными или неодушевленными являются существительные, сопоставляя формы множественного числа именительного, родительного и винительного падежей.

Образец рассуждения: существительное *бабочка* является одушевленным, так как форма родительного падежа множественного числа — (*нет*) *бабочек* полностью совпадает с формой винительного падежа множественного числа — (*вижу*) *бабочек*. Существительное *куст* является неодушевленным, так как форма именительного падежа множественного числа — (*многие*) *кусты* совпадает с формой винительного падежа множественного числа — (*вижу*) *кусты*.

Чудовище, рука, туловище, цветок, гриб, насекомое, поляна, мошка, привидение, леший, хуница.

§ 54. Наричательные и собственные существительные

Наричательные существительные являются общими названиями однородных предметов: *страна, город, планета, озеро* и т.д. Собственные существительные являются индивидуаль-

ными названиями какого-либо предмета из ряда однородных: *Франция, Волгоград, Юпитер.*

241. Продолжите предложения собственными именами существительными.

1. Золотое кольцо России составляют города ... 2. К числу культурных центров Москвы относятся ...

маркетинг

3. Большим спросом среди молодежи пользуются газеты ... и журналы ... 4. Девятнадцатый век отмечен творчеством гениальных русских писателей и поэтов ... 5. Перу великого русского писателя Л. Н. Толстого принадлежат всемирно известные произведения ... 6. В Государственной Третьяковской галерее представлены полотна великих русских художников ... 7. П. И. Чайковский является автором опер ... , балетов ...

§ 55. Разряды существительных по значению

В зависимости от выражаемых лексических значений существительные делятся на конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные.

Конкретные существительные обозначают считаемые предметы. Как правило, они имеют форму единственного и множественного числа: *дом, книга, ученик, растение* и т. д. Исключение составляют лишь некоторые из них, имеющие форму только множественного числа: *ножницы, вилы, брюки, колготки.*

Отвлеченные существительные обозначают отвлеченные понятия, связанные с миром чувств, состояний, явлений, не поддающиеся счету: *любовь, страх, болезнь, удивление.*

Вещественные существительные обозначают различные вещества как однородную массу: *масло, бензин, сливки, сахар.*

Собирательные существительные обозначают предметы, представляющие совокупность однородных предметов как единое целое: *толпа, стая, березняк, белье.*

242. Среди приведенных существительных, имеющих форму только множественного числа, найдите конкретные. Составьте с ними предложения, употребляя при этих существительных неопределенно-численные числительные *много, мало, несколько*, а также собирательные числительные от *двое* до *десятеро*.

Сани, вилы, сутки, будни, ши, брюки, щипцы, очистки, ножницы, очки, сливки, сумерки, хлопоты, клещи, бредни, полати.

243. Установите, пользуясь одним из словообразовательных словарей, от каких слов образованы следующие отвлеченные существительные. Выделите словообразовательные суффиксы.

Образец: доброта ← добрый; сражений[и][э] ← сражаться.

Желтизна, бодрость, движение, доброта, ходьба, косьба, страдание, горячность, кипение, сушь, хлопоты, бег, кривизна, пение, любовь, забота, родство.

244. Выделите суффиксы собирательных существительных. Выпишите те из них, которые имеют форму только единственного числа.

Березняк, осинник, мебель, тряпье, студенчество, профессура, воронье, беднота, ельник.

245. Выделите несчисляемые существительные, обозначающие вещества, определите их число.

Керосин, сало, мыло, скатерть, посуда, бритва, сливки, медь, железо, масло, уксус, кефир, свинина, опилки, варенье, кипенье, сахар, опыт, щип.

246. Выпишите, вставляя пропущенные буквы, все имена существительные, распределив их по группам: конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные.

1. Вася представлял, как д..ревья клонятся среди ночной т..мноты и лепечут л..ствой; но потом он говорил себе, что это вовсе не д..ревья и не вет..р, а гигантский лист бумаги кто-то ворочает на дв..ре, отчего и слышен шелест. (Кор.) 2. Сидели, слушали и в то же время щелкали орехи, фл..сташки, м..ндаль. (Г.-М.) 3. Почтовая тройка быстро мчала легонькую таратайку. Из-под к..пыт разгорячившихся к..ней летел брызгами щебень и мелкая каменная пыль, но ямщик, наклонившись с облучка, еще погонял и покрикивал. (Кор.) 4. Из сада потянуло р..сой и зап..хом душистого тополя; в акации щелкал запоздалый с..ловей, и его песня покрылась громкими, дико оригинальными бетховенскими аккордами. (В.) 5. Красные, косые лучи солнца ворвались в окна и заиграли яркими медными пятнами на темных обоях, на скатерти, на хрустале, на лицах обедающих. (Купр.) 6. Кругом цветное море голов, гул, конское ржанье. (Ш.)

247. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите разряды существительных по значению.

1. М..лодежь затеяла бр..сать гальку, и остальные гл..дят, как по воде затона скачут в многократных прыжках низко пущенные плоские камешки. (Е.Н.) 2. Яровые поля побурели; над ними, соб..раясь в стаи, в..лись грачи и галки. (Никит.) 3. Ветхий за-

борч..к, подштопанный кусками железа, фанеры, сухими ветками, стеблями полыни, примыкал к дому бабки Варвары, и уже один вид этого заборч..ка говорил, что здесь одиноко к..ротает жизнь добрый, хл..потливый человек, воспитавший не слишком благодарных наследников. (Никит.)

§ 56. Род имени существительного

Значение рода является постоянным признаком имени существительного. В единственном числе каждое существительное может быть отнесено к одному из трех родов: мужскому — *зверь, солдат, сын*; женскому — *голова, дочь, трава*; среднему — *зерно, село, море*. Не определяется род у существительных, имеющих форму только множественного числа: *джинсы, дрожжи, сани* и др.

Имена существительные имеют род, но не изменяются по родам. Для того чтобы установить род имени существительного, нужно подставить к нему притяжательное местоимение *мой*. С существительным мужского рода сочетается форма *мой*, с существительным женского рода — *моя*, с существительным среднего рода — *мое*.

Существительные мужского рода в именительном падеже единственного числа имеют нулевое окончание: *герой*□, *шалаш*□, *пень*□, а небольшая группа — окончание *-а (-я)*: *юнош*▢, *суд*▢, *дяд*▢.

Существительные женского рода в именительном падеже единственного числа имеют окончание *-а (-я)*: *сестр*▢, *барын*▢, *земл*▢ — и нулевое окончание: *рожь*□, *стень*□, *бровь*□.

Существительные среднего рода в именительном падеже единственного числа имеют окончание *-о* или *-е*: *облак*▢, *гор*▢, *озер*▢.

К среднему роду относятся существительные на *-мя*: *пламя, имя, вымя, темя, стремя, семя, время, знамя, племя, бремя*.

Род иноязычных несклоняемых существительных определяется следующим образом.

К мужскому роду относятся существительные, обозначающие: 1) лиц мужского пола: *атташе, маэстро*; 2) названия животных или птиц: *кенгуру, пони, колибри*. Отступлениями от этого правила являются некоторые неодушевленные существительные — *кофе, пенальти* и др., которые тоже относятся к мужскому роду. При определении рода несклоняемых существительных необходимо обращаться к словарю.

К женскому роду относятся существительные, обозначающие лиц женского пола: *пани, мисс, леди*.

К среднему роду относятся существительные, обозначающие неодушевленные предметы: *бра, адажио, пюре*.

Род несклоняемых географических названий, а также названий газет и журналов определяется по родовому слову: *Сочи* — «город», м. р.; «*Юманите*» — «газета», ж. р.

Отдельную группу составляют существительные общего рода. Это существительные типа *подпевала, забияка, невеста, неряха, заводила* и т.д. Эти слова содержат оценку обозначаемого лица, которая может быть отнесена и к мужскому, и к женскому полу, в зависимости от чего существительное будет иметь значение мужского или женского рода: (*мой*) *неряха*, (*моя*) *неряха*.

248. Определите род имен существительных. С двумя-тремя из них составьте предложения. В случае затруднений обращайтесь к словарю.

единный порыв единственный ребенок

Рояль, тюль, шампунь, мозоль, толь, ставня, отель, бюллетень, лебедь, киви, табель, бандероль, лезвие, табло.

249. Установите род несклоняемых существительных иноязычного происхождения. Употребите с ними прилагательные. Проверьте себя по словарю.

(Вкусный) лечо, (дрессированный) пони, (забавный) шимпанзе, (новый) бра, (удобный) жалюзи, (опытный) конференсье, (беспощадный) торнадо, (знойный) сирокко, (черный) кофе, (вкусный) какао.

250. Установите род несклоняемых неодушевленных имен собственных. Употребите с ними прилагательные.

Тбилиси, Миссисипи, Онтарио, Колорадо, «Лайф», Туапсе, Гонконг, Зальцбург, Шпицберген, Эверест, Селигер, Капри.

251. Продолжите ряд существительных общего рода, включив в него не менее 10 слов.

Задавака, забияка, грязнуля, ...

§ 57. Число имени существительного

Большая часть имен существительных имеет формы единственного и множественного числа: *облако* — *облака*, *дом* — *дома*, *печь* — *печи*.

Некоторые существительные имеют форму только единственного числа или только множественного числа: *хворост, мыло, гуталин* — ед. ч.; *дрова, щипцы, каникулы* — мн. ч.

Существительные, имеющие формы и единственного и множественного числа, обозначают конкретные считаемые предметы: *картина, малыш, дорога*.

252. Образуйте форму множественного числа от следующих существительных. В случае затруднений обращайтесь к словарю.

Договор, режиссер, торт, директор, шофер, бухгалтер, тостер, госпиталь, барин, витраж, купол, профессор, столяр.

253. Распределите данные существительные по трем группам: 1) имеющие форму и единственного и множественного числа; 2) имеющие форму только единственного числа; 3) имеющие форму только множественного числа.

Коньки, погода, пальто, каникулы, горе, злость, брюки, зеркало, сестра, родня, лето, музыка, детвора, озеро, природа, солнце, обои, еда, друг, серебро, ложь, чай, трава, дно, чудо.

254. Продолжите ряды существительных, имеющих форму только одного числа. Установите разряд каждой группы слов по значению.

1. Смородина, малина, рожь, клубника, ...
2. Ненависть, зло, справедливость, добро, ...
3. Проводы, каникулы, сутки, ...

§ 58. Падеж имени существительного

Падеж имени существительного — это грамматическая форма, связывающая его с другими словами в предложении: *Лучи солнца осветили лес* (именительный падеж существительного *лучи* — подлежащее). *Лучами солнца освещен лес* (творительный падеж существительного *лучами* — косвенное дополнение). *Лучи, лучами* — падежные формы одного и того же существительного.

В русском языке шесть падежей: именительный (кто? что?), родительный (кого? чего?), дательный (кому? чему?), винительный (кого? что?), творительный (кем? чем?), предложный (о ком? о чем?). Именительный падеж называется прямым, все остальные — косвенными.

Изменение существительного по падежам и числам называется склонением.

§ 59. Типы склонений имен существительных

При склонении у существительных изменяется окончание. По характеру окончаний все существительные условно разделены на три типа склонения: первое, второе и третье.

К первому склонению относятся существительные женского рода и небольшая группа существительных мужского рода с окончаниями *-а*, *-я* в именительном падеже: *сестр-а*, *ладь-я*, *юнош-а*.

Существительные 1-го склонения имеют следующие падежные окончания:

И. кто? что?	<i>люстр-а</i>	<i>гость-я</i>	<i>дяд-я</i>
Р. кого? чего?	<i>люстр-ы</i>	<i>гость-и</i>	<i>дяд-и</i>
Д. кому? чему?	<i>люстр-е</i>	<i>гость-е</i>	<i>дяд-е</i>
В. кого? что?	<i>люстр-у</i>	<i>гость-ю</i>	<i>дяд-ю</i>
Т. кем? чем?	<i>люстр-ой</i>	<i>гость-ей</i>	<i>дяд-ей</i>
П. о ком? о чем?	<i>о люстр-е</i>	<i>о гость-е</i>	<i>о дяд-е</i>

Существительные, оканчивающиеся на *-ия*, в Р. п., Д. п. и П. п. имеют окончание *-и*: *фантази-я*, *фантази-и*, *о фантази-и*.

Ко второму склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием в именительном падеже и существительные среднего рода с окончаниями *-о(-ё)*, *-е* в именительном падеже: *портрет□*, *копь-ё*, *гор-е*.

Существительные 2-го склонения имеют следующие падежные окончания:

И. кто? что?	<i>герой□</i>	<i>слов-о</i>	<i>мор-е</i>
Р. кого? чего?	<i>геро-я</i>	<i>слов-а</i>	<i>мор-я</i>
Д. кому? чему?	<i>геро-ю</i>	<i>слов-у</i>	<i>мор-ю</i>
В. кого? что?	<i>геро-я</i>	<i>слов-о</i>	<i>мор-е</i>
Т. кем? чем?	<i>геро-ем</i>	<i>слов-ам</i>	<i>мор-ем</i>
П. о ком? о чем?	<i>о геро-е</i>	<i>о слов-е</i>	<i>о мор-е</i>

Существительные среднего рода, оканчивающиеся на *-ие*, и мужского рода, оканчивающиеся на *-ий*, в П. п. имеют окончание *-и*: *здани-е* — *о здани-и*; *гербар-ий* — *о гербари-и*.

К третьему склонению относятся существительные женского рода с мягким знаком на конце: *стень*, *тишь*, *помощь*.

Существительные 3-го склонения имеют следующие падежные окончания:

И. кто? что?	<i>боязнь□</i>	<i>помощь□</i>
Р. кого? чего?	<i>боязн-и</i>	<i>помощ-и</i>
Д. кому? чему?	<i>боязн-и</i>	<i>помощ-и</i>
В. кого? что?	<i>боязнь□</i>	<i>помощь□</i>
Т. кем? чем?	<i>боязнь-ю</i>	<i>помощь-ю</i>
П. о ком? о чем?	<i>о боязн-и</i>	<i>о помощ-и</i>

255. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите падеж каждого существительного.

1. К калитк.., верхом на буланой лошади.., подъехала девушка в соломенной шляпк.. и розовой кофточк.., перехваченной на тали.. широким кожаным поясом. (В.) 2. Сзади нашей позици.. был крутой и глубокий овраг, по которому трудно было отступать артиллерии.. и конница.. (Л. Т.) 3. Музыканты уже сидели на своих местах в стеклянной галереи.., соединявшейся одним большим многосте-

кольным окном с залой. (Купр.) 4. Все притихли в каком-то грустном обаянии.. этого вечернего часа. (Купр.) 5. Долго стояли люди в благоговейном молчании.., и смотрели, и что-то шептали. (В.) 6. Ропот недоумения и негодования прошел по площад... (В.)

256. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите тип склонения каждого существительного.

1. Уже более года жили Мерца-
ловы в этом подземель... (Купр.)

рейтинг — уровень популярности

2. Большой граммофон с белой в розовых разводах трубой стоял недалеко от Алешиной кровати.. на видном мест.., на специально сделанной отцом тумбочк... (Горб.) 3. Вечером Алеша нашел в здании вокзала подсобную карту губернии... (Горб.) 4. Суровый быт нового мира был далек от роскош... (Леон.) 5. В черной вязкой темен..., в пустой тишин.. спящей ноч.. звонко чеканятся шаги. (Ш.) 6. Лодка помчалась по гладкой поверхности.. гаван... (Г.-М.)

257. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите род, число и падеж существительных. Укажите их начальную форму.

Мшары — это глубокое оз..ро с холодной прозрачной водой, синее в ясные дни и свинцово-серое в ненасть... Осенью оно бывает сплошь завалено сухими листьями дубов, р..бин, черемух..., липы, орешника. Лодка скользит по его поверхности.. с тихим шуршанием, мокрые листья липнут к ее б..ртам, виснут на веслах.

Могучий дубовый лес стоит по б..регам оз..ра, закрывая его от в..тров, и оно всегда спокойно, точно наполнено не водой, а тяж..лой ртутью.

В густом подлеск.. много р..бины. Ветви ее, отягченные гроздьями ягод, гнутся к самой воде, в которой оранжевыми пятнами дрожит расплывчатое отр..жение.

(С. Никитин)

258. Образуйте формы Д. п. и П. п. от следующих существительных. Выделите их окончания.

Ягода, змей, фея, планетарий, восхищение, ария, герой, галерея, сомнение, фантазия, рояль, полночь, виолончель, Мария, певица, Меркурий, аэрозоль.

§ 60. Особенности склонения некоторых существительных

1. Существительные мужского и среднего рода с суффиксом *-ищ-* в И. п. ед. ч. имеют окончание *-е*, существительные женского рода — *-а*: *морозищ-е, ведрищ-е, ручищ-а*.

2. Одушевленные существительные мужского и женского рода с суффиксами *-ушк-*, *-юшк-*, *-ишк-* в И. п. ед. ч. имеют окончания *-а*: *купчишк-а*, *вдовушк-а*. Окончание *-о* имеют неодушевленные существительные мужского и среднего рода: *городишк-о*, *полюшк-о*.

3. Существительные с вещественными значениями *чай*, *сахар* и др. в Р. п. имеют вариантные окончания *-а (-я)*, *-у (-ю)*: *чашка ча-я* — *чашка ча-ю*, *стакан квас-я* — *стакан квас-у*.

Более употребительными являются окончания *-а (-я)*. Окончания *-у (-ю)* могут быть у вещественных существительных при обозначении части целого: *килограмм сахар-у*, *ложка мед-у*.

4. Существительные 2-го скл. в П. п. ед. ч. вместо окончания *-е* могут иметь окончание *-у*, если выражают обстоятельственное значение места: *на кра-ю*, *на луг-у*; ср. *о кра-е* — *о луг-е*.

5. Существительные мн. ч. в Р. п. имеют нулевое окончание и основу на *-ий*, если в И. п. ед. ч. они заканчиваются на безударные *-ья*, *-ье*: *плясунья* — *плясуний*, *поместье* — *поместий*. Если же существительные в И. п. ед. ч. имеют ударные *-ья*, *-ье*, то в Р. п. мн. ч. у них нулевое окончание и основа на *-ей*: *ружьё* — *ружей*, *статья* — *статей*. Исключение: *копьё* — *копий*.

6. В Т. п. существительные, являющиеся русскими фамилиями на *-ов (-ёв)*, *-ев*, *-ин (-ын)*, имеют окончание *-ым*: *Карпов* — *Карпов-ым*, *Сычёв* — *Сычёв-ым*, *Солжениц-ын* — *Солженицын-ым*, а существительные, являющиеся названиями населённых пунктов на *-ин (-ын)* и *-ов*, — окончание *-ом*: *Ростов* — *под Ростов-ом*, *Бородино* — *под Бородин-ом*.

7. В П. п. ед. ч. существительные среднего рода оканчиваются на *-ье*, если в И. п. ед. ч. они оканчиваются так же: *счастье* — *о счастье*, *варенье* — *о варенье*.

8. В Р. п. мн. ч. существительные на *-ня* с предшествующим согласным в И. п. не имеют мягкого знака: *ставня* — *ставен*, *часовня* — *часовен*. Исключения: *кухонь*, *деревень*, *барышень*, *боярышень*.

9. В И. п. мн. ч. некоторые одушевленные существительные мужского рода имеют окончание *-е*: *горожанин* — *горожан-е*, *калужанин* — *калужан-е*.

10. Существительные 1-го и 2-го скл. в Т. п. ед. ч. после шипящих и *ц* имеют в ударных окончаниях *-о*, в безударных — *-е*: *свечой*, *сердцем*, *сажей*.

259. Образуйте от данных существительных существительные с суффиксом *-иц-*, употребив при этом нужные окончания. Укажите род существительных.

Борода, ветер, забор, жара, нога, дом, столб, локоть, спина, баба, сила, пыль, толпа, дождь, бык, сапог.

260. Образуйте от данных слов существительные с суффиксами -ушк- (-юшк-), -ишк- (-ышк-), употребив при этом нужные окончания.

Платье, лгун, перо, поле, воля, доля, ружье, волк, купец, ум, забор, заяц, трус, город, зима.

261. Поставьте существительные, данные в скобках, в форму нужного падежа. Укажите варианты окончания.

Вкус (мед), запах (мед), ложка (мед), съесть (мед); купить (сахар), положить в чай ложку (сахар), избыток (сахар), взвесить килограмм (сахар); тосковать о (дом); думать о (берег), стоять на (берег), огни на (берег); фонарь на (мост); жить в (лес); дом на (край) деревни.

262. Перепишите предложения, употребляя существительные, заключенные в скобки, в нужном падеже и числе. Выделите окончания и объясните их написание.

I. 1. Дни (томление) острых прожиты вместе с белой зимой. (Ахм.) 2. Оставшись один, Тема как-то бессильно, тупо оглянувшись, точно отыскивая потерявшуюся связь (событие). (Г.-М.) 3. Когда небольшой запах (сведение) Тёмы о (гимназия) был исчерпан, кто-то предложил идти купаться. (Г.-М.) 4. Алеша подходит и видит: висит доска, а на доске много (объявление). (Горб.) 5. Женщина потянулась с блаженным сознанием, что лишения (молодость) не приблизили (огорчение) старости. (Леон.)

II. 1. Во дни (веселье) и (желанье) я был от балов без ума: верней нет места для (признание) и для вручения письма. (П.) 2. Во дни (сомнение), во дни тягостных (раздумье) о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый, красивый и свободный русский язык. (Т.) 3. Не утрашусь гибели, ни (копье), ни стрел дождей. (Ес.) 4. Как скоро он закрывал глаза, в ушах его раздавалась пальба (ружье) и (орудие), которая сливалась со стуком колес и впечатлением победы. (Л.Т.)

263. Составьте словосочетания, употребив следующие существительные в П. п.

Раздумье, санаторий, армия, ушелье, Дарья, лишение, несчастье, фальшь, гордость, варенье, край, расстояние.

264. Приведенные ниже существительные поставьте в форму Тв. п. ед. ч. Объясните правописание окончаний.

Серов, Куприн, Клычков, Карамзин, Рахманинов, Крылов, Соболев, Шишкин, Шмелев, Катаев.

265. Образуйте форму Т. п. ед. ч. Выделите окончания, объясните их правописание.

Строгино, Орехово-Зуево, Косино, Кусково, Солнцево, Переделкино, Люблино, Красково, Царицыно, Киев, Пушкино.

266. Придумайте 5—6 существительных на *-ня*. Образуйте от них форму Р. п. мн. ч. Объясните написание образованных вами существительных.

267. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Заросший плющ..м, укрытый плащ..м, вошедший со свеч..й, чашка с блюдец..м, чувствовать сердц..м, с красивым лиц..м, журавлиным клич..м, детским плач..м, открыть ключ..м.

268. Образуйте форму Р. п. мн. ч. от приведенных существительных. В случае затруднений обращайтесь к словарю.

рейшина

Солдат, чулок, сапог, апельсин, помидор, мандарин, килограмм, дно, простыня, блюдо, цапля.

269. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание окончаний существительных.

I. 1. После ча.. мы сажались у печ.. и читали. (Пауст.) 2. В память.. мелькают картины прошлого. (Гил.) 3. В душу с тишиной вместе вкрадывается беспокойно-нежное чувство ко всему на свет... (Шукш.) 4. Но вот на дорожк.., около плах.., мелькнула фигура — мелькнула и скрылась. (Кор.) 5. Постичь я пытался безумных событий..й причинность. (Рожд.)

II. 1. И ты порой почти полжизн.. ждешь, когда оно придет — твоё мгновение. (Рожд.) 2. Из своих необычайных странствий я тебе, любимая, привез сон о звездах, дымный запах станц..й и букет тяжелых влажных роз. (Долм.) 3. В любой област.. человеческого знания заключается бездна поэз... (Пауст.) 4. На душе было легко от этих мыслей и от ощущения, что все вокруг подластно поэзи... (Пауст.) 5. Теперь отец Игнат дома, на кроват.. Манечка в отчаяни... (Шишк.) 6. Ганин устроился в кают-компани..., где тяжело качалась лампа и стояли на длинном столе какие-то тюки, как гигантские бледные луковицы. (Наб.)

§ 61. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные

К разносклоняемым существительным относятся 10 существительных на *-мя*: *пламя, время, племя, знамя, семя, шмя, вымя, темя, стреля, бремя* — и существительное *путь*.

Особенностью склонения этих существительных является то, что они имеют падежные окончания существительных 1-го (в Т. п.) и 2-го склонения (в Р., Д., П. падежах). При изменении по падежам (кроме И. и В. падежей) у них появляется суффикс *-ен-*.

И. кто? что?	знам-я	им-я	путь□
Р. кого? чего?	знам-ен-и	им-ен-и	путь-и
Д. кому? чему?	знам-ен-и	им-ен-и	путь-и
В. кого? что?	знам-я	им-я	путь□
Т. кем? чем?	знам-ен-ем	им-ен-ем	путь-ем
П. о ком? о чем?	о знам-ен-и	об им-ен-и	о путь-и

Несклоняемые имена существительные не имеют падежных окончаний. Значение падежа у этих существительных определяется благодаря другим словам в словосочетании и предложении: *подойти к кафе* — Д. п.; *с забавным шимпанзе* — Т. п.

270. Вставьте пропущенные буквы. Определите падеж существительных. Выделите окончания.

Недостает времен., назвать имен.м героя, идти со знамен.м, думать о бремен.м невзгод, обогреться у пламен.м костра.

271. Просклоняйте существительные *пламя, желудь, акварель*. Выделите окончания, сравните их.

272. Определите, в каком падеже употреблены несклоняемые существительные в следующих словосочетаниях.

Купить бра, отойти от шоссе, есть безе, излечиться благодаря алоэ, дать интервью, встречаться у кафе, с пышным жабо, к красивому кашпо, купить жалюзи, соревнования по водному поло.

273. Составьте и запишите предложения с несклоняемыми существительными *жалюзи, интервью, фойе, киви*. Укажите, в каком падеже употреблены эти существительные.

§ 62. Словообразование имен существительных

Имена существительные в русском языке образуются разными способами.

Приставочный способ — образование существительных с помощью приставок: *от- + звук → отзвук*.

Суффиксальный способ — образование существительных с помощью суффиксов: *забор + -чик- → заборчик*; *забор + -ищ- → заборище*.

Приставочно-суффиксальный способ — образование существительных с помощью приставок и суффиксов одновременно: *под- + стакан + -ник- → подстаканник*.

Безаффиксный способ — образование существительных от глаголов и прилагательных без участия приставок и суффиксов: *син-ий → синь; смотр-е-ть → смотр*.

Сложение — образование существительных путем сложения целых слов: *диван + кровать → диван-кровать*; корней слов с помощью соединительных гласных *о* или *е*: *лес + о + руб-и-ть → лесоруб; пешком + е + ходить → пешеход*; основ слов: *лес + о + защит-ный → лесозащитный*; сложения с одновременным присоединением суффикса: *бетон + о + мешать + -лк-(а) → бетономешалка*.

Из перечисленных способов словообразования существительных наиболее продуктивным является суффиксальный. Среди суффиксов, участвующих в образовании существительных, можно выделить следующие группы.

Суффиксы со значением лица:

- тель-: *строи-ть — строи-тель, чита-ть — чита-тель*;
- ист-: *трактор — трактор-ист, гитар-а — гитар-ист*;
- ник-: *лыж-и — лыж-ник, охот-а — охот-ник*;
- чик-: *разнос-и-ть — разнос-чик, груз-и-ть — груз-чик*;
- щик-: *камень — камен-щик, пили-ть — пиль-щик* — и некото-

рые другие суффиксы.

Суффиксы со значением предмета:

- лк-: *вея-ть — вея-лк-а, суши-ть — суши-лк-а*;
- ок-: *гуд-е-ть — гуд-ок, свист-е-ть — свист-ок*;
- ник-: *бумаг-а — бумаж-ник, градус — градус-ник* — и некото-

рые другие суффиксы.

Суффиксы с отвлеченным значением:

- ни(е)-: *мечта-ть — мечта-ни-е, пе-ть — пе-ни-е*;
- ени(е)-: *огорч-и-ть — огорч-ени-е, кипят-и-ть — кипяч-ени-е*;
- ств-: *автор — автор-ств-о, брат — брат-ств-о*;
- еств-: *сопер-ник — сопер-нич-еств-о, невеж-а — невеж-еств-о*;
- ость-: *горд-ый — горд-ость, смел-ый — смел-ость*;
- изн-: *желт-ый — желт-изн-а, нов-ый — нов-изн-а*.

Суффиксы субъективной оценки, с помощью которых выражается отношение говорящего к предмету. Принято различать уменьшительно-ласкательные и увеличительно-уничижительные суффиксы.

Уменьшительно-ласкательные суффиксы:

-ек-, -ок-(-ёк-): *звонок — звоноч-ек, кулак — кулач-ок, огонь — огон-ёк*;

-оньк-, -еньк-: *берез-а — берез-оньк-а, дорог-а — дорож-еньк-а*;

-к-: *дорог-а — дорож-к-а, берез-а — берез-к-а*;

-ушк-(-юшк-), -ишк-(-ышк-): *мать — мат-ушк-а, вол-я — вол-юшк-а, брат — брат-ишк-а, пер-о — пер-ышк-о*;

-*ец* -: *хлеб* — *хлеб-ец*, *мороз* — *мороз-ец*;
 -*иц* -: *сестр-а* — *сестр-иц-а*, *масл-о* — *масл-иц-е*;
 -*чик* -: *вокзал* — *вокзал-чик*, *карман* — *карман-чик*;
 -*ик* -: *двор* — *двор-ик*, *стол* — *стол-ик*.

Увеличительно-уничижительные суффиксы:

-*ищ* -: *бород-а* — *бород-ищ-а*, *ветер* — *ветр-ищ-е*, *пол-е* — *пол-ищ-е*;
 -*ишк* -: *нос* — *нос-ишк-о*, *голос* — *голос-ишк-о*;
 -*онк* - (*-ёнк* -): *одежд-а* — *одеж-онк-а*, *рук-а* — *руч-онк-а*, *лошадь* — *лошад-ёнк-а*.

274. Составьте схемы строения следующих существительных. Укажите, каким способом они образованы.

Образец: *молот* $\rightarrow$ *молот-ок* — суффиксальный способ; $\overline{\text{молот}}\hat{\text{ок}}$.

Молоток, подводник, волейболист, буфетчик, канатоходец, увлечение, листопад, дороженька, усиление, подберезовик, си-ничка, садовод, медвежонок, земледелец, скороговорка.

275. Образуйте существительные со значением лица от приведенных ниже слов. Выделите суффиксы.

Летать, нырять, буфет, грузить, фонарь, строить, виолончель, машина, водить, дрессировать, воспитать, носить, дружина.

276. Из данной группы существительных выпишите только те, строение которых соответствует схеме $\overline{\text{---}}\hat{\text{ок}}\square$. Установите значение суффикса.

Звонок, вершок, кувырок, ходок, песок, носок, волосок, совок, потолок, дружок, каток, едок, котелок.

277. Приведенные ниже существительные распределите по двум группам: 1) с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 2) с увеличительно-уничижительными суффиксами.

намерение

Бороденка, платишко, хлебец, здоровьишко, ножонка, го-ловища, избенка, гнездышко, грибок, креслице, пиджачок, ру-башонка, домище.

278. С помощью суффиксов субъективной оценки образуйте новые существительные от приведенных ниже.

Образец: *сестр-а* $\rightarrow$ *сестр-енк-а*, *сестр-иц-а*, *сестр-ичк-а*.

Человек, голос, мороз, глаз, волк, нос, заяц, забор, сила, книга, пуба.

279. Подберите существительные, строение которых соответствует схемам: $\overbrace{\text{—ость—}}^{\square}$, $\overbrace{\text{—ни—}}^{\square}$, $\overbrace{\text{—изн—}}^{\square}$, $\overbrace{\text{—от—}}^{\square}$. К какой группе по значению относятся эти существительные?

280. Составьте и запишите 2—3 предложения с существительными из предыдущего задания. Укажите, в форме какого падежа употреблено каждое из этих существительных.

§ 63. Правописание суффиксов имен существительных

Правописание некоторых суффиксов имен существительных вызывает затруднения. Следует запомнить правила правописания этих суффиксов.

1. Суффикс со значением лица *-чик-* употребляется после согласных *д, т, з, с, ж*: *извоз-чик, перебеж-чик*, а суффикс *-щик-* — в остальных случаях: *мебель-щик, мой-щик*. Исключения: *асфальт-щик, бриллиантищик*.

281. Образуйте существительные со значением лица с помощью суффиксов *-чик-*, *-щик-* от следующих слов.

Баня, камень, грузить, летать, пилить, перебежать, фонарь, бетон, рубить.

282. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. Благообразный старик, точильщ..к Кейзер, чопорно и сухо меряет Тёму глазами. (Г.-М.) 2. Буфетч..к приносил черный альбомч..к. (Наб.) 3. Милорадович спокойно завтракал у своей танцовш..цы, когда прибежали доложить ему о восстании. (Тын.) 4. Урядники, стражники, пристав — вся эта свора, подкрепленная состоявшими на службе казаками, рыскала возле барачков, по тайге, стараясь схватить подозреваемых зачинщ..ков. (Шишк.)

2. Суффикс с уменьшительно-ласкательным значением *-ек-* имеет беглую гласную *е*, которая при изменении существительного «выпадает»: *ореш-ек — ореш-к-а, молоточ-ек — молоточ-к-а*, а суффикс *-ик-* при изменении существительного не меняется: *двор-ик — двор-ик-а, стол-ик — стол-ик-а*.

283. Объясните, почему в одних существительных употреблен суффикс *-ик-*, а в других — *-ек-*.

Горошек, топорик, звоночек, платице, песочек, молоточек, домих, столбик, сыночек.

3. В существительных с уменьшительно-ласкательным значением, образованных от существительных на *-ья*- с предшествующим согласным, употребляется сочетание *-енк-*, а в существительных, имеющих основу на *-ин-*, — сочетание *-инк-*: *спальня* — *спаленка*, *купальня* — *купаленка*; *горошина-а* — *горошинка*, *жемчужина-а* — *жемчужинка*.

284. Образуйте с помощью сочетаний *-енк-* — *-инк-* новые существительные от приведенных ниже.

Пашня, колокольня, часовня, проталина, перекладина, скважина, черешня, изюмина.

4. В существительных с уменьшительно-ласкательным значением употребляется сочетание *-ичк-*, если они образованы от существительных с основой на *-иц-*. В остальных случаях употребляется сочетание *-ечк-*: *пуговица-а* — *пуговичка*, *луковица-а* — *луковичка*; *чашка-а* — *чашечка*, *сем-я* — *семечко*.

285. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание слов.

Врем..чко, тем..чко, сем..чко, пташ..чка, ножн..чки, скаме..чка, сит..чко, душ..чка, га..чка.

5. Уменьшительно-ласкательный суффикс *-оньк-* употребляется после твердых согласных, *-еньк-* — после мягких и шипящих: *берез-а* — *берез-оньк-а*, *слез-ы* — *слез-оньк-и*; *туч-а* — *туч-еньк-а*.

286. От приведенных слов образуйте существительные с суффиксами *-оньк-* — *-еньк-*.

Дорога, нога, рука, дочь, ночь, коса, душа, полоса, оса.

6. Суффикс *-ец-* употребляется в существительных мужского рода, *-иц-* — женского рода: *кормил-ец* — *кормил-иц-а*.

В существительных среднего рода употребляется суффикс *-ец-*, если существительное имеет ударное окончание в начальной форме (И.п. ед.ч.), при безударном окончании употребляется суффикс *-иц-*: *пальто* — *пальт-ец-о*, *масло* — *масл-иц-е*.

287. От данных существительных среднего рода образуйте существительные с уменьшительно-ласкательным значением, употребив суффиксы *-ец-* или *-иц-*.

Масло, кресло, сиденье, варенье, стихотворенье, письмо, пальто, ружье, платье.

288. Перепишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Выделите суффиксы существительных, объясните их правописание.

1. Не торгов..ц я на слова. (Ес.) 2. Профессия у Афонюшки была прибыльная и легкая: богомол..ц. (Горб.) 3. В генерала прицеливается молодой гварде..ц. (Тын.) 4. Деревни наши бедные, а в них крестьяне хворые да женщины печальн..цы, кормил..цы, поил..цы, рабыни, богомол..цы и тружен..цы вечные, господь, прибавь им сил. (Н.) 5. Коли парень ты румяный, брат..ц будешь нам названный. (П.) 6. Новая работа: ребятишки вперегонку пускаются за корзинкой и какой-нибудь счастлив..ц уже несется в ней. (Г.-М.)

289. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

1. На иных прут..ках так тесно устраивались мелкие звер..шки, что издали были похожи на кисти черного винограда. (Пришв.) 2. У солн..шка есть правило: оно лучи расправило, раскинуло с утра — и на земле жара. (А.Б.) 3. Когда деревья наверху смыкались, то лесная полянка делалась похожей на высокое ведро с зеленым дон..шком. (Пришв.) 4. Мальчишки и девч..нки в испачканных виноградным соком рубаш..нках, с кистями в руках и во рту бегали за матерями. (Л.Т.)

290. Найдите существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Выделите их суффиксы.

будущий месяц
грядущие поколения

1. До света вышел Григорий и к обеду с бугра увидел колокольню и домишки, покрытые соломой и жем..стью. (Ш.) 2. Сумерки густо измазали дедову хатенку, в молочных лоскутках застряла мельн..ца. (Ш.) 3. Сарафан..шко висел на ней застиранной и вконец выгоревшей тряпицей. (Е.Н.) 4. Мартовский мороз..ц похрустывал на дворе. (Горб.) 5. Говорит старик своей старухе: «Здравствуй, барыня-сударыня дворянка! Чай, теперь твоя душ..нька довольна?» (П.) 6. Эта птичка-зарянка натакает в пустой сучок пер..шек, сенца, пуха, прут..ков, устроит себе теплое гнезд..шко в пустом сучке, потом выпрыгнет на вет..чку и запоет. (Пришв.)

§ 64. Правописание сложных имен существительных

Слитно пишутся:

1) имена существительные, образованные способом сложения с помощью соединительной гласной *о* или *е*: *рыбалов, пешеход*;

2) имена существительные с начальными иноязычными элементами *аэро-, авто-, мото-, фото-, авиа-, кино-* и т.д.: *аэровокзал, автопробег, мотогонки, фотоальбом, авиакатастрофа, киносъемка*.

Через дефис пишутся:

1) имена существительные, образованные сложением двух слов без соединительной гласной: *диван-кровать, кафе-клуб*;

2) имена существительные, являющиеся сложным названием политических партий и их сторонников: *социал-демократия, социал-демократ*;

3) имена существительные, имеющие начальные иноязычные элементы *обер-, унтер-, вице-, экс-* и др.: *обер-лейтенант, унтер-офицер, вице-адмирал, экс-чемпион*;

4) имена существительные, являющиеся сложными названиями растений: *любишь-не-любишь, иван-да-марья, мать-и-мачеха*.

С усеченным числительным *половина* сложные существительные пишутся слитно, если за ним следует согласная буква, кроме *л*: *полстраны, полнеба, полстола*; через дефис, если за ним следует согласная буква *л*: *пол-листа*; прописная буква: *пол-Европы*; гласная буква: *пол-яблока*.

291. Спишите, раскрывая скобки. Объясните написание сложных существительных.

(Крем)сода, (пол)Азии, (пол)страны, (птица)тройка, (театр)студия, (иван)чай, (чае)питие, (фото)элемент, (авиа)конструктор, (VELO)гонки, (земле)делец.

292. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните написание сложных существительных.

В (штаб)квартире ООН, напр..вление на (северо)запад, пят..десят (киловатт)часов, встрет..ться в (кино)театре, об..ехать (пол)города, работать в (гидро)городке, увид..ть (пол)Европы, под..рить (фото)альбом, избран (вице)президентом, ра..казывать об (унтер)офицер.., соб..рать (иван)чай, должность (вице)адм..рала.

§ 65. Порядок разбора имени существительного

1. Часть речи.
2. Начальная форма (И.п. ед.ч.).
3. Постоянные признаки:
 - а) собственное или нарицательное;
 - б) одушевленное или неодушевленное;
 - в) конкретное, отвлеченное, собирательное, вещественное;

- г) род;
- д) склонение.
- 4. Непостоянные признаки:
 - а) падеж;
 - б) число.
- 5. Функция в предложении.

Образец разбора:

На том материке твоя звезда горит. (Рожд.)

На материке

- 1. Имя существительное.
- 2. Начальная форма: *материк*.
- 3. Постоянные признаки:
 - а) нарицательное;
 - б) неодушевленное;
 - в) конкретное;
 - г) мужской род;
 - д) 2-е склонение.
- 4. Непостоянные признаки:
 - а) предложный падеж;
 - б) единственное число.
- 5. В предложении является обстоятельством места.

Звезда

- 1. Имя существительное.
- 2. Начальная форма: *звезда*.
- 3. Постоянные признаки:
 - а) нарицательное;
 - б) неодушевленное;
 - в) конкретное;
 - г) женский род;
 - д) 1-е склонение.
- 4. Непостоянные признаки:
 - а) именительный падеж;
 - б) единственное число.
- 5. В предложении является подлежащим.

293. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. Сделайте полный морфологический разбор всех существительных.

В столовой царил обычный утренний бе..порядок — на столе стоял холодный самовар, грязные стаканы, чашки, валялись на скатерт.. куски хлеба, стояло холодное блюдо жаркого с з..стывшим белым жиром.

Тёма подошел к отдельному стол..ку, на котором лежала куча газет, осторожно выдернул из середины несколько номеров, на

цыпочках подошел к стеклянной двер.. и тихо, чтобы не произвести шума, п..вернул ключ, нажал ручку и вышел на террасу.

Его обдало свежей сыростью ра(с, сс)вета. День только что начинался. По бледному голубому небу там и сям точно ключьями п..висли мохнатые, пушистые облака. Над садом легкой дымкой стоял туман. На террас.. было пусто, и только платок матери, забытый на скамейк.., одиноко валялся, живо напомнив Тём.. вчерашний вечер со всеми его перипетиями и с сладким пр..мирительным концом.

(Н. Г. Гарин-Михайловский)

Вопросы и задания для самопроверки

1. Что изучает морфология?
2. Дайте определение части речи.
3. Назовите самостоятельные и служебные части речи.
4. Дайте определение имени существительного.
5. Назовите постоянные и непостоянные признаки имени существительного.
6. Чем различаются одушевленные и неодушевленные существительные?
7. Как определяется род имени существительного? Как установить род несклоняемых существительных?
8. Назовите разряды существительных по значению.
9. Что такое склонение? Перечислите типы склонения имен существительных.
10. Расскажите о способах словообразования имен существительных.

Задания для самостоятельной работы

294. Найдите «лишнее» существительное. Объясните свой выбор.

Уголь, мозоль, шампунь, рояль.

295. Выберите существительное, отвечающее следующей характеристике: нарицательное, неодушевленное, конкретное, 3-го склонения, женского рода, в ед. ч., Т. п.

1) Гербарием; 2) дочерью; 3) очарованием; 4) вуалью.

296. Найдите существительное, не имеющее рода. Объясните свой выбор.

Шимпанзе, грязнуля, моль, ножницы, метро.

297. Перепишите, вставляя гласные в суффиксах имен существительных. Объясните свой выбор.

1. Хорошо ивн..ком при дороге сторожить задремавшую Русь.
(Ес.) 2. По двору, там и сям, были разбросаны деревянные дом..ки,

занесенные снегом, забитые досками. (Тел.) 3. На реках появляются во льду первые промо..ны с черной водой, а на буграх — протал..ны и проплеш..ны. (Пауст.) 4. Я знал несколько паромщ..ков и перевозч..ков. (Пауст.) 5. В один год высокая трава иван-чай проросла через бревн..шки, и от всей избушки остался на лесной поляне холм..к, покрытый красными цветами. (Припшв.)

298. Перепишите, вставляя окончания имен существительных. Определите их склонение и падеж.

1. В кают.. Гёза стоял портрет неизвестной девушк... (Грин)
 2. Устав прислушиваться, я сел и погрузился в раздумь... (Грин)
 3. В кубрик.. было двое матросов. (Грин) 4. Не жалея о сгибшей надежд..., я сумею тебе подпевать. (Ес.) 5. Шагал я с багаж..., счастливый и свободный. Не отягчил я грабеж... своей сумы походной. (Марш.) 6. Пусть волны их в ее течень.. неразличимы, как одна. (Твард.) 7. Пчела за данью полевой летит из кель.. восковой. (П.) 8. К трибун.. подходили делегаты. (И. и П.) 9. Старичок расспрашивал Владимира Сергенча об его имени..., о состояни.. его лесных и других дач, об усовершенствованиях, которые он уже ввел или только намеревался ввести в своем хозяйств... (Т.)

299. Вставьте пропущенные буквы в суффиксах и окончаниях имен существительных.

сертификат — письменное свидетельство, документ, удостоверяющий какой-л. факт

1. Одинцова была немного старше Аркадия, ей пошел двадцать девятый год, но в ее присутстви.. он чувствовал себя школьн..ком, студент..ком, точно разн..ца лет между ними была гораздо значительнее. 2. У дверей, над криво прибитою визитною карточкой, виднелась ручка колокольч..ка, и в передней встретила пришедших какая-то не то служанка, не то компаньонка в чепце — явные признаки прогрессивных стремлен..й хозяйк... 3. В сухом и чистом воздух.. пахнет полынью, сжатой рожью, гречихой; даже за час до ноч.. вы не чувствуете сырост... 4. Подобной погоды желает земледел..ц для уборки хлеба. 5. Поставщ..ки материала на бумажные фабрики поручают закупку тряпья особенного рода людям, которые в иных уездах называются «орлами». 6. Его здравый смысл охотно подтрунит над сухопарым немецким рассудком; но немцы, по словам Хоря, любопытный народ..ц, и поучиться у них он готов. 7. Дожд..к сеялся все мельче и мельче, солнце заиграло на мгновение. 8. Казач..к доложил о приход.. двух приятелей. 9. А годы шли да шли; быстро и неслышно, как подснежные воды, протекала молод..сть Елены, в бездействии.. внешнем, во внутренней борьбе и тревог... 10. В самый разгар этой оглушительной потех.. к

воротам подъехал загрязненный тарантас, и человек лет сорока пяти, в дорожном платье..., вылез из него и остановился в изумлень... 11. Не успел рассказчик произнести это последнее слово, как вдруг обе собаки разом поднялись, с судорожным лаем ринулись прочь от огня и исчезли во мрак... 12. Рудин начал ходить взад и вперед по плотин..., покрытой цепким лопушн...ком и почернелой крапивой.

(Из произведений И. С. Тургенева)

ГЛАГОЛ

§ 66. Понятие о глаголе

Глагол — это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие: *пилить, варить, двигать*, состояние: *спать, тосковать, радоваться* — или отношение: *быть, стать, казаться* — как процесс, т. е. в движении, развитии. Глагол отвечает на вопросы что делать? — *спешить* и что сделать? — *поспешить*.

Общее грамматическое значение глагола — это значение действия. Термин *действие* понимается в этом случае очень широко и включает все, что представлено в языке как процесс: а) физическое действие, осуществляемое человеком или животным: *копать, строить, грызть*; б) умственное действие: *считать, решать, думать*; в) речевое действие: *говорить, восклицать, вскрикнуть*; г) физическое, психическое, эмоциональное и другие виды состояний: *болеть, нервничать, восхищаться, страдать*; д) процесс передвижения: *ходить, летать, бежать*; е) процессы, происходящие в природе: *дождит, светает, моросит* — и др. Важнейшим признаком любого действия является то, что оно изменяется, протекает во времени, т. е. имеет начало — *заиграть*, продолжение — *играть* и конец — *доиграть*. Действие может совершаться реально — *пришел* или только предполагаться — *пришел бы, приди*. Глагол — одна из самых богатых значениями и оттенками значений частей речи в русском языке. Это разнообразие объясняется большим количеством действий, состояний и отношений, которые производит, испытывает или в которые вступает человек.

Морфологическими признаками глагола являются: изменение по наклонениям (изъявительное, повелительное и сослагательное), в изъявительном наклонении — по временам (настоящее, прошедшее и будущее) и числам (единственное и множественное). По лицам (1, 2, 3-е) и родам (мужской, женский и средний) глаголы изменяются не во всех формах. Глагол как часть речи имеет формы причастий и деепричастий: *читающий, читавший, читаемый, читая; скрывший, скрытый, скрыв*.

Словообразовательными признаками глагола являются:

1) наличие суффиксов неопределенной формы *-ть, -ти*: *чита-ть, нес-ти*; 2) наличие суффикса прошедшего времени *-л-*: *рисова-л, вздрогну-л-а, зелене-л-о*; 3) наличие типичных глагольных суффиксов *-и-, -е-, -а-, -ова-/ева-, -ну-* и др.: *провер-и-ть, вис-е-ть, дел-а-ть, путешествова-ть, гор-ева-ть, прыг-ну-ть*.

Синтаксическим признаком глагола является его важнейшая функция в предложении — функция сказуемого: *Свищет ветер, серебряный ветер, в шелковом шелесте снежного шума* (Ес.). Некоторые глагольные формы могут быть другими членами предложения. Так, для полного причастия характерна роль согласованного определения: *Неизъяснимое бешенство закипело в груди моей* (Л.); деепричастие обычно является обстоятельством со значением добавочного действия: *Обратно шли медленно, молча* (Пауст.).

300. Прочитайте. Докажите, что выделенные слова являются формами глагола. Какие это формы? Определите значения глаголов.

1. Нина Порфирьевна *поставила* на чугунную плитку чайник. Он тотчас тихонько *засипел, запел*, потом начал *булькать, бурлить, выплескивать* кипяток, будто *радовался*, что так быстро и хорошо *сделал* свое маленькое, но доброе дело. (Пауст.) 2. И, *признав* свое поражение, она *сказала* почти *жалючи*: «Ты еще *поплатишься* за это!» (Наг.) 3. Из *освещенного* места трудно *разглядеть*, что *делается* в потемках, и потому вблизи все *казалось задержанным* почти черной завесой; но далее к небосклону длинными пятнами *смутно виднелись* холмы и леса. (Т.)

301. От следующих глаголов образуйте формы наклонений: 1) изъявительного; 2) повелительного; 3) условного.

Образец: *петь* — *поет, пой, пел бы*.

Спешить, бежать, сдавать, работать, плакать.

302. От следующих глаголов образуйте формы времени: 1) настоящего; 2) прошедшего; 3) будущего.

Образец: *говорить* — *говорит, говорил, будет говорить*.

Знать, входить, думать, слать, настаивать.

303. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите формы прошедшего времени, выделите в них окончания. Докажите, что глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам.

Я стоял на рубк.. над кают-компанией и с бессмысленной пристальностью сл..дил за ним [за господином]. Потом так же тупо стал смотреть на туманивш..йся на горе город, на гавань. Темнело, орудийная, а за нею ружейная стр..льба смолкла, и в этой т..шине и уже спокойно надвигающ..хся сум..рках чувствовалось, что дело сделано, что город сдался...

(И. Бунин)

304. В каких формах глагол изменяется по лицам? Проспрягайте данные глаголы в единственном и множественном числе.

Смотреть, укрывать, победить.

Частица *не* пишется с глаголами раздельно: *не жди, не сказали, не пришла бы*. Исключение составляют глаголы, которые без *не* не употребляются: *недомогать, негодовать, неволять, невзлюбить, ненавидеть; нездоровится, неймется* и др.

305. Спишите предложения, раскрывая скобки. Объясните правописание глаголов. Укажите, в каком лице (если есть), роде (если есть) и числе употреблен глагол.

1. Но перед идолами света (не) гну колени я мои; как ты, (не) знаю в нем предмета ни сильной злобы, ни любви. (Л.) 2. Но роза милая (не) чувствует, (не) внемлет, и под влюбленный гимн колеблется и дремлет. (П.) 3. Вечером этого дня Николай никуда (не) поехал в гости и остался дома, с тем чтобы покончить некоторые счета с продавцами лошадей. (Л. Т.) 4. Я — кинодублер. (Не) слышал о профессии этой? Пока не воспетой. И правильно, что не воспетой! Понять (не) могу, почему мне еще (не) обрыдла профессия драться, профессия прыгать с обрыва. (Рожд.) 5. Над черной слякотью дороги (не) поднимается туман. (Бл.) 6. Не стыдно (не) знать — стыдно (не) учиться. (Посл.) 7. И я продолжаю ее [Антонину Ивановну] (не) навидеть. (Наг.)

306. Составьте и запишите словосочетания с глаголами, которые не употребляются без *не*.

Невзлюбить, нездоровиться, негодовать, недомогать.

§ 67. Неопределенная форма глагола

Неопределенная форма глагола, или инфинитив, — это особая форма глагола, которая отвечает на вопросы что делать? что сделать? Неопределенная форма глагола — это его начальная форма, которая называет действие, не указывая на время его протекания. Эта форма не указывает также ни

на лицо, ни на наклонение, ни на род. Неопределенная форма используется в словарях при толковании значения глагола.

Глаголы в неопределенной форме имеют суффикс *-ть* или *-ти*: *пе-ть*, *нес-ти*. Если глагол оканчивается на *-чь*, то это сочетание является частью корня, а не суффиксом: *беречь* — *берегу*, *жечь* — *жгу*.

Глагол в неопределенной форме может быть в предложении любым членом: подлежащим, основной частью составного сказуемого, определением, дополнением, обстоятельством: *Добро теорить — себя веселить* (Посл.); *Охота странствовать напала на него...* (Гр.); *Кто хочет, так и судит, да батюшка задуматься принудит...* (Гр.); *Горе тебе, город Казань, едет толпа удалцов собирать невольную дань с твоих беззаботных купцов* (Л.).

307. Спишите, вставляя недостающие знаки препинания. Найдите глаголы в неопределенной форме, определите, каким членом предложения является эта форма.

1. Ведь за таким письмом как первое тотчас же должно было последовать что-то еще более прекрасное и радующее. (Б.) 2. Не оттого ли она не приходит сюда чай разливать что я здесь? (Т.) 3. И брат начинает полоть огурцы или свеклу мотыжить или картошку сажать. (Пришв.) 4. Он [Чичиков] получил чин и повышение и вслед за тем представил проект изловить всех контрабандистов прося только средств исполнить его самому. (Г.) 5. Найдя ключи на указанном месте я хотел уже отпирать ящик, как меня остановило желание узнать какую вещь отпирал крошечный ключик висевший на той же связке. (Л. Т.)

308. Приведите неопределенную форму следующих глаголов, выделите глагольные суффиксы.

Крикнут, злят, торгуют, обедают, укрывают, синеют, чихают, обманут, обедают, вечереет, принимают.

§ 68. Виды глагола

Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида, они различаются по значению. Глаголы совершенного вида отвечают на вопрос что сделать? и обозначают действие завершенное, имеющее предел, или указывают на его результат: *прочитать*, *схватить*, *убрать*. Глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос что делать? и обозначают действие незавершенное, продолжающееся или повторяющееся: *читать*, *хватать*, *ехать*.

В русском языке многие глаголы, различающиеся по виду, имеют одинаковое лексическое значение. Такие глаголы образуют в и-

довую пару: *расписываться* — *расписаться*, *вышивать* — *вышить*, *говорить* — *сказать*. Другие глаголы различаются не только значением вида, но и оттенками лексического значения: *кружить* — *окружить*, *смотреть* — *рассмотреть*.

Глаголы несовершенного вида могут образовываться от глаголов совершенного вида при помощи суффиксов *-ыва-*, *-ива-*, *-а-*, *-ва-*: *развалить* — *разва-ива-ть*, *расстелить* — *расстил-а-ть*, *сбить* — *сби-ва-ть*.

Глаголы совершенного вида могут образовываться от глаголов несовершенного вида при помощи приставок: *лететь* — *при-лететь*, суффиксов: *вздыхать* — *вздох-ну-ть*, изменения ударения: *подсып-ать* — *подсып-а-ть*. Форма вида может быть образована от другой основы: *класть* — *положить*, *брать* — *взять*, *искать* — *найти*.

В русском языке немало глаголов, не имеющих видовой пары, они называются **о д н о в и д о в ы м и** глаголами: *находиться*, *толкануть* и др. Большинство одновидовых глаголов имеют значение несовершенного вида, это связочные и полусвязочные глаголы: *быть*, *казаться*, *являться*; глаголы со значениями возможности, желательности: *мочь*, *хотеть*, *желать*; глаголы со значением разных состояний: *спать*, *гордиться*, *страдать*; глаголы со значением рода занятий: *учительствовать*, *дирижировать* — и др. Одновидовые глаголы совершенного вида образуют небольшую группу слов: *махануть*, *резануть*, *раскричаться*, *встрепануться* и др.

Особую группу составляют **д в у в и д о в ы е** глаголы, число которых в русском языке постоянно растет. Это глаголы, которые в зависимости от контекста проявляют значение совершенного или несовершенного вида: *женить*, *казнить*, *содействовать* и др. Ср.: *Он вчера женился* и *Он женился несколько раз*.

309. Спишите, вставляя пропущенные буквы, укажите значения вида выделенных глаголов.

Лу..ый луч, пробившись сквозь шторку, кольнул в глаз. Лу..ая скатерть *лежала* на паркете, серебря..ый сад *стоял* за окном, август *чиркал* звездами во тьме, словно все снега со всех гор *осыпались* на сад, на тишину, на немые тропинки. Денисов *скрипнул* половицей, *постоял* у окна. Никого он не *видел* сегодня во сне.

(Т. Толстая)

310. Сгруппируйте глаголы в видовые пары, отметьте непарные по виду глаголы.

Делать, группировать, выключить, согревать, сделать, выиграть, давать, являться, сгруппировать, выключать, выигрывать, согреть, находиться, тосковать.

обеспечение

311. Составьте или подберите из художественного текста по два предложения, в которых двувидовые глаголы имели бы разные видовые значения.

Телеграфировать, ранить, обследовать.

312. От следующих глаголов совершенного вида образуйте глаголы несовершенного вида. Какие морфемы вы использовали?

Образец: *переписать* — *перепис-ыва-ть*.

Подсказать, накопить, достичь, подкормить, разыскать.

313. От следующих глаголов несовершенного вида образуйте глаголы совершенного вида, используя приставки. Составьте и запишите 2—3 словосочетания с образованными глаголами.

Мыть, кричать, готовить, петь, шить, чувствовать.

314. Выпишите глаголы, распределяя их на три группы в соответствии со значением вида: 1) совершенный вид; 2) несовершенный вид; 3) одновидовые глаголы.

1. Утро прошло тихо, но зато около пяти пополудни начался сокрушительнейший треск: тот, кто работал, рьяно торопился, бесстыдно гремел; впрочем, ненамного приблизился со вчерашнего дня. (Наб.) 2. Но преобладали все же настоящие беженцы, бегущие уже давно, из города в город, и, наконец, добравшиеся до последней русской черты. (Б.) 3. Вечером синим, вечером лунным был я когда-то красивым и юным. (Ес.) 4. И в одиноком моем доме, пустом и холодном, во сне, никогда не свободном, снится мне брошенный дом. (Бл.) 5. С Барановым я познакомился в редакции этой замечательной газеты. (Пауст.) 6. Никита Севастьянович высвободил доски из холстины, после чего сел на стул с прямой спинкой, положил на худые колени свои лапищи и застыл недвижно. (Наг.) 7. Грушницкий ударил по столу кулаком и стал ходить взад и вперед по комнате. (Л.)

§ 69. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы

В зависимости от того, имеет ли действие, названное глаголом, направленность на объект, различаются переходные и непереходные глаголы.

Переходные глаголы обозначают действие, которое прямо направлено на объект: *читать книгу, взять ручку, передать письмо*. Такой объект в русском языке обычно выражается именем существительным в форме винительного падежа без предлога. В предложении это прямое дополнение, к которому от глагола задаются вопросы *кого? что?* (вопросы винительного падежа): *О полез-*

ная природа, исцели (что?) *страдания наши*, дай (что?) *частицу кислорода или две частицы даже!* (Заб.); *Приезжий гость и тут не уронил* (кого?) *себя: он сказал* (что?) *какой-то комплимент, весьма приличный для человека средних лет, имеющего чин не слишком большой и не слишком малый* (Г.).

Непереходные глаголы обозначают действие, которое не может переходить на объект, поэтому при таких глаголах не бывает прямого дополнения: *Бедный Максим Кузьмич похудел, осунулся...* (Ч.). Один и тот же глагол может употребляться в переходном и непереходном значении, ср.: *Сейчас он пишет книгу* и *Он очень интересно пишет*. Умение различать переходные и непереходные глаголы позволяет избежать грамматических ошибок, ср.: *оплатить* (что?) *проезд* и *заплатить* (за что?) *за проезд*. Неправильно: «оплатить за проезд».

315. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Найдите глаголы, определите их переходность/непереходность.

1. — Пойду сыщу брод, — продолжал Ермолай с увере..остью, как (будто) во всяком пруде непреме..о должен существовать брод... 2. Ермолай (не) возвращался более часу. 3. Измуче..ые, грязные, мокрые, мы достигли наконец берега. 4. Утки носились над нашими головами; иные соб..рались сесть подле нас, но вдруг подн..мались (к) верху, как говорится, «колом», и с криком улетали. 5. Владимир прин..мал томный вид, накл..нял головку (на) бок и говорил мало.

(И. Тургенев)

316. Выпишите словосочетания с глагольными формами, образованными от переходных глаголов, и относящимися к ним существительными. Укажите, в каких падежах употребляется имя существительное при переходном глаголе.

Образец: *белила* (что?) *хату* (В. п.).

1. Старуха в черной плакте белила мелом хату и обводила окна каймою голубой. (Б.) 2. Я писал карикатуру на любезный женский пол; но напрасно я смеялся, наконец и сам попался, сам, увы! с ума сошел. (П.) 3. Но скучен нам простой и гордый твой язык, нас тешат блёстки и обманы; как ветхая краса, наш ветхий мир привык морщины прятать под румяны... (Л.) 4. Здесь каждый шаг в душе рождает воспоминанья прежних лет... (П.) 5. Данилыч ничего не жалел для пасынка. (Наг.)

Возвратными называются непереходные глаголы, имеющие суффикс *-ся* (*-сь*). Особенностью этого суффикса является

то, что он находится в самом конце слова, даже после окончания: *обучают-ся, вернет-ся, посмотрела-сь*. Сначала возвратными глаголами называли глаголы, которые обозначают действие, направленное на того, кто его выполняет, т. е. «возвращающееся»: *умы-ваться* — «умывать себя», *причесываться* — «причесывать себя» и др. Затем было установлено, что возвратные глаголы имеют множество других значений: значение качественной характеристики: *стекло бьется* — «стекло обладает качеством хрупкости»; значение активного свойства: *собака кусается* — «собака обладает свойством кусаться»; значение взаимно направленного действия: *обниматься* — «обнимать друг друга», *встречаться* — «встречать друг друга» — и др.

Возвратные глаголы образуются от переходных глаголов при помощи суффикса *-ся (-сь)*: *лечить* — *лечить-ся*, *держать* — *держаться-ся*, *сердить* — *сердить-ся*. Иногда возвратные глаголы образуются при помощи приставки и суффикса: *петь* — *рас-петь-ся*, *читать* — *на-читать-ся*. Только некоторые возвратные глаголы не имеют соответствующих невозвратных: *ленился, улыбаться, смеяться* и др.

317. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания, найдите возвратные глаголы, определите их значение. Укажите, как образованы эти глаголы.

1. Затем она стала расцветать развиваться не по дням а по часам.
2. Как тщательно причесывались некоторые ее подруги как чисто-плотны были как следили за своими сдержанными движениями! 3. Мещерской очень нравился этот необыкновенно чистый и большой кабинет так хорошо дышавший в морозные дни теплом блестящей голландки и свежестью ландышей на письменном столе. 4. Как жила она там как спасалась, о том, за давностью времени, в полноте никому не ведомо.

(И. Бунин)

318. Образуйте, если это возможно, возвратные глаголы. Выделите возвратный суффикс.

Образец: *мчат* — *мчат-ся*.

Спать, качать, советовать, ссорить, спрятать, мыть, брить, плакать, веселить, гнуть.

319. Распределите глаголы на две группы: 1) возвратные глаголы, образованные от невозвратных; 2) возвратные глаголы, не имеющие соответствующего невозвратного глагола.

Сушиться, лениться, здороваться, стучаться, выпаться, рисоваться, прощаться, прогуляться, соглашаться, грозиться.

Глаголы, оканчивающиеся на *-ться* и *-ся*, произносятся одинаково, но пишутся по-разному: нужно *трудиться*, но человек *трудится*. Необходимо запомнить, что возвратные глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы что делать? что сделать? и пишутся с *ь*: *скрываться*, *любоваться*, *объединиться*, а возвратные глаголы в форме 3-го лица отвечают на вопросы что делает? что сделает? и пишутся без *ь*: *скрывается*, *любуется*, *объединяется*.

320. Спишите, вставляя, где это необходимо, *ь*. Укажите, в какой форме употреблены выделенные возвратные глаголы.

1. Будет время *надышатся* счастьем, чутя все, чем божий мир прекрасен... (Бл.) 2. *Кажется*, шепчут колоса друг другу: «Скучно нам слушать осеннюю вьюгу, скучно *склоняются* до самой земли, тучные зерна купая в пыли!» (Н.) 3. Я слышу: легкий трепетный смычок, как от предсмертной боли, *бьет*, *бьет*, и страшно мне, что сердце *разорвется*... (Ахм.) 4. Там, между звезд, чернеет острый пик горы Поста. Чуть *теплится* лампадка. (Б.) 5. Полно тут тебе *валят*, спрячь игрушки да вставай! Подойди ко мне *прощайся*, да и спать себе ступай. (Ф.)

§ 70. Наклонения глагола

Глаголы изменяются по наклонениям. Наклонение обозначает, как соотносится действие, названное глаголом, с действительностью, т.е. реально оно происходит или нереально (предположительно, потенциально). Сравните глагольные формы: *сказал*, *сказал бы* и *скажи*. Первая форма — *сказал* обозначает реальное действие, уже совершенное кем-то; вторая форма — *сказал бы* обозначает действие, которое могло бы произойти, но реально не произошло; третья форма — *скажи* обозначает действие потенциальное, возможное, но тоже еще не произошедшее на самом деле. Эти отличия в значении форм проявляются в русском языке в трех наклонениях: изъявительном, сослагательном (условном) и повелительном: *На свете много мы таких людей найдем, которым все, кроме себя, постыло и кои думают, лишь мне бы ладно было, а там весь свет гори огнем* (Кр.).

321. Прочитайте, объясните постановку пропущенных знаков препинания. Найдите глаголы, укажите, в форме какого наклонения они употреблены.

1. О, не вздыхайте обо мне печаль преступна и напрасна я здесь на сером полотне возникла странно и неясно. (Ахм.) 2. За что же

доверительный тон беседы
доверчивая улыбка

не боясь греха Кукушка хвалит Петуха? За то, что хвалит он Кукушку. (Кр.) 3. Мужчины вскакивали со стульев и бежали отнимать у слуг блюда чтобы с необыкновенною лов-

костью предложить их дамам. (Г.) 4. — Господь с тобой!.. — через силу прошептал Крохин. — Подумал бы... (Наг.) 5. Я сделал что мог. Если б каждый что мог однажды решился и сделал... (Рожд.)

Изъявительное наклонение глагола обозначает действие, которое происходит, происходило или будет происходить реально: *В саду поет иволга. Все прочее стихло, смолкло, даже петухов не слышно* (Б.); *Вот что, завтра ты сам отправишь его [сына] в Киев* (Наг.).

Только в изъявительном наклонении глаголы изменяются по временам: *жил, живет, будет жить*. В других наклонениях значение времени не определяется, потому что действие, названное глаголом, не совершается реально, значит, оно не протекает во времени, ср.: *жил бы, живи*. Формы всех трех времен — настоящего, прошедшего и будущего — имеют только глаголы несовершенного вида: *учит, учил, будет учить*. Глаголы совершенного вида имеют формы прошедшего и будущего времени: *выучил, выучит*.

В изъявительном наклонении глаголы изменяются по лицам (в настоящем и будущем времени): *я живу, ты живешь, он живет; я буду жить, ты будешь жить, он будет жить* и т. д. В прошедшем времени глаголы изменяются по родам: *он жил, она жила, оно жило*. Во всех формах изъявительного наклонения глаголы изменяются по числам: *живут, жили, будут жить*.

322. Спишите, найдите глаголы в форме изъявительного наклонения. Укажите, в каком лице (если есть), роде (если есть) и числе употреблен глагол.

1. Закатное солнце косо падало в комнату, и в коричневой глыбине дерева тлели золотые волокна. (Пауст.) 2. Ты еще ничего не знаешь, дорогая, но потерпи, отзвонят несколько часов — и пути лопнут, и стеклянный шар уныния разлетится вдребезги... (Т. Т.) 3. Горы упадут к твоим ногам, ледниками звякая. (Рожд.) 4. Быстро в полутьме разобрали лошадей, подтянули подпруги и разобрались по командам. (Л. Т.) 5. Месяц плывет тих и спокоен, а юноша воин на битву идет. (Л.) 6. Зеленеет волнистая равнина, мирно синее море, поют жаворонки... (Б.)

Сослагательное, или условное, наклонение глагола обозначает действие возможное или желаемое, но не происходя-

щее на самом деле: *Я бы и сам нашел дорогу* (Пауст.) — возможное действие; *Вы бы, маменька, чаю выпили* (Остр.) — желательное действие.

Форма сослагательного наклонения образуется путем прибавления частицы *бы* к форме прошедшего времени глагола: *Не было бы снегу, не было бы и следу* (Посл.). Форма прошедшего времени в составе сослагательного наклонения полностью утрачивает свое значение и не обозначает действия, произошедшего в прошлом. Действие, названное глаголом в форме сослагательного наклонения, характеризуется как возможное или желательное, но не протекающее во времени. Поэтому глаголы в этой форме не изменяются по временам.

Глагол в форме сослагательного наклонения в предложении является сказуемым и согласуется с подлежащим в числе и роде.

323. Спишите. Выделите глаголы в форме сослагательного наклонения, укажите, как они образованы. Отметьте место расположения частицы *бы* по отношению к глаголу: находится перед глаголом; после глагола; отделена от глагола другими словами. Какие слова подчеркивают значение желательности выполнения действия, названного глаголом?

1. Когда бы ты, как прежде было, о муках сердца своего в своем посланье говорила, — я не сказал бы ничего... (Бл.) 2. Про мышку бедную тут поздно вспомнил он [лев], что бы помочь она ему сумела, что сеть бы от ее зубов не уцелела и что его своя кичливость съела. (Кр.) 3. Я бы глаз лучами грыз ночи — о, если б был я тусклый, как солнце! (М.) 4. Лучше б ты мне просто на глаза не показывался! — сказал Ноздрев. (Г.) 5. Тебе бы цены не было, Куркулия, если бы ты избавился от акцента... (Иск.)

324. Образуйте формы мужского, женского, среднего рода единственного числа и формы множественного числа сослагательного наклонения от следующих глаголов, выделите окончания. Объясните, как изменяются глаголы в сослагательном наклонении.

Образец: *узнать* — *узнал* ☐ *бы*, *узнала* ☒ *бы*, *узнало* ☒ *бы*, *узнали* ☒ *бы*.

Пылать, висеть, золотиться.

325. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Определите, каким членом предложения являются формы сослагательного наклонения глагола и с каким словом они согласуются в числе и роде.

1. Ведь это все равно, как если (бы) ты вдруг мне сказала: папа, достань мне с неба солнце. (Купр.) 2. Что было (бы) со мною, богиня, без тебя? (П.) 3. А ты (бы) вот лучше спросил

своих хороших господ, когда война кончится? (Б.) 4. Что (бы) с ней (н..) делали, ей все равно, и (н..) чего ей (н..) нужно. (Купр.) 5. Может, проехался (бы) куда (нибудь)... к Мещерским, например... (Б.) 6. Если (бы) ты играл, как прилично честному человеку. Но теперь не могу. (Г.)

326. Укажите, в каких предложениях из предыдущего упражнения форма сослагательного наклонения глагола обозначает побуждение к действию, т.е. имеет переносное значение.

Повелительное, или побудительное, наклонение глагола обозначает волеизъявление говорящего, побуждение к действию собеседника или собеседников. Побуждение может быть более строгим (приказ) или менее строгим (просьба, совет, пожелание и т.д.): *Господа! Остановитесь! Вы не нищие, вы не смеете просить подачки!* (М.); *Заиграй, сыграй, тальяночка, малиновы меха. Выходи встречать к околице, красотка, жениха* (Ес.). При прибавлении к форме повелительного наклонения частицы -ка побуждение, которое выражается в этой форме, становится более мягким, ср.: *посмотри — посмотри-ка*. Глаголы в форме повелительного наклонения изменяются только по числам: *бери — берите, стой — стойте, останься — останьтесь*.

Форма единственного числа повелительного наклонения образуется прибавлением суффикса -и- или нулевого суффикса к основе глагола: *ведет — вед-и, читает — читай, встанет — встань*. Форма множественного числа повелительного наклонения образуется прибавлением к форме единственного числа окончания -те: *веди — веди-те, читай — читай-те, встань — встань-те*.

Необходимо помнить, что на конце глаголов в форме повелительного наклонения после согласных, кроме й, пишется ъ: *сядь, встань, дунь*. Он сохраняется и перед окончанием -те во множественном числе и перед суффиксом -ся: *назначьте, намажьте, готовься, расслабься*. Исключения: *ляг — лягте, приляг — прилягте*.

Формы повелительного наклонения могут образовываться при помощи частиц *пусть, пускай, да*, которые присоединяются к форме 3-го лица единственного или множественного числа будущего времени глагола: *Пусть она, как мы, почувствует ветер* (Рожд.); *Да сохраняют тебя в чужбине Христос и верный Купидон!* (П.).

Форма повелительного наклонения с частицей *да* имеет торжественную окраску и употребляется в книжной речи.

В предложении форма повелительного наклонения глагола является сказуемым. При таком сказуемом обычно не бывает подлежащего, потому что из контекста понятно, к кому относится побуждение: *Что же ты потупилась в смущеньи? Погляди, как преж-*

де, на меня (Бл.). В таких предложениях часто есть обращение: *Дорогая, сядь же рядом, поглядим в глаза друг другу* (Ес.).

327. Прочитайте, найдите глаголы в форме повелительного наклонения, определите, в каком числе употреблены эти глаголы. Выделите обращения.

ДОВОМОВУ

Поместья мирного незримый покровитель,
Тебя молю, мой добрый домовой,
Храни селенье, лес и дикий садик мой
И скромную семьи моей обитель!
Да не вредят полям опасный хлад дождей
И ветра позднего осенние набеги;
Да впору благотворны снеги
Покроют влажный тук полей!
Останься, тайный страж, в наследственной сени,
Постигни робостью полуношного вора
И от недружеского взора
Счастливый домик охраняй!
Ходи вокруг него заботливым дозором,
Люби мой малый сад и берег сонных вод,
И сей укромный огород
С калиткой ветхою, с обрушенным забором!
Люби зеленый скат холмов,
Луга, измятые моей бродящей ленью,
Прохладу лип и кленов шумный кров —
Они знакомы вдохновенью.

(А. Пушкин)

328. Образуйте все возможные формы повелительного наклонения от следующих глаголов. Выделите формообразовательные суффиксы (-и-, нулевой суффикс) и окончания. Объясните правописание *ь* в форме повелительного наклонения.

Образец: *прийти* — *прид-и*, *прид-и-те*; *пустить* *прид-и-те*, *пусти* *прид-и-те*, *пускай* *прид-и-те*, *пускай* *прид-и-те*, да *прид-и-те*, да *прид-и-те*; *прид-и-ка*, *прид-и-те-ка*.

Спать, рисовать, лечь.

329. Подберите к следующим глаголам несовершенного вида парные глаголы совершенного вида в форме повелительного наклонения. Не забывайте о правописании *ь* в этой форме.

Образец: *встречайтесь* — *встретьтесь*.

Одевайте, бросайте, садитесь, отрезайте, отодвигайтесь, утешайтесь, назначайте, отвечайте.

330. Спишите, вставляя, где это необходимо, *ь*. Найдите глаголы в форме повелительного наклонения, определите, каким членом предложения является эта форма.

1. Пусть *остае..ся* в душе, вспоминает..*ся* пусть пряничный привкус восторга, счастливая грусть... (Рожд.) 2. Не пугай нас, милый друг, гроба близким новосел..*ем*: право, нам таким бездел..*ем* занимает..*ся* недосуг. (П.) 3. Да обедайте, обедайте без меня... (Б.) 4. И на дверь ты взглядывай не очень, все равно калитка есть в саду... (Ес.) 5. Плун..*те* на изящный ореол, даденный певцу во время оно. Жалко мне поэта, если он занят обновлен..*ем* ореола. (Рожд.) 6. Сып..*ь* ты, черемуха, снегом, пойте вы, птицы, в лесу. (Ес.)

§ 71. Время глагола

331. Прочитайте. Выпишите в три столбика глаголы в форме: 1) настоящего, 2) прошедшего, 3) будущего времени. Выделите окончания глаголов.

1. Во всяком случае, надеюсь, еще увидимся — я пробуду здесь еще с недельку. (Б.) 2. Темные брови царицы сдвинулись, и ее зеленые длинные глаза вдруг потемнели от страшной мысли. (Купр.) 3. А то так закричу, все волки в лесу завоют! (Б.) 4. Пишу

референдум (лат. *referendum* — букв. «то, что должно быть сообщено»), (полит.) всенародный опрос, голосование всех избирателей, помимо выборных органов, производимое по конституциям некоторых государств для принятия какого-н. важного законодательного акта

я к вам наскоро, спешу, работу к сроку кончаю. (Д.) 5. Зеленая плесень уже покрыла ветхое дерево на ограде в воротах. (Г.) 6. Выстрел раздался. Пуля оцарапала мне колено. Я невольно сделал несколько шагов вперед, чтоб поскорей удалиться от края. (Л.) 7. Он не променяет эти туманные зори ни на какие позлащенные закаты Парижа. (Пауст.) 8. Ну, уж вы меня извините, потому что... потому что... я поеду, вот и все. Вы возьмете меня? — обра-

тился он к Долохову. (Л. Т.) 9. Неожиданный и благодатный дождь беснуется в нашем дворе... (Рожд.) 10. Филлиן говорил, улыбался, покачивал ногой, поглядывал на довольную Алису, музыка смолкла, и город словно проступил за окнами. (Т. Т.)

Н а с т о я щ е е время глагола указывает на то, что действие, названное глаголом, происходит сейчас, в данный момент, т.е. совпадает с моментом речи: *Теперь я знаю: ты идешь по лестнице*

(Рожд.). Глаголы в форме настоящего времени могут обозначать также длительно протекающие действия или постоянные процессы: *Земля **вращается** вокруг Солнца.*

Формы настоящего времени образуются при помощи личных окончаний глагола: *вед-у, вед-ешь, вед-ет, вед-ем, вед-ете, вед-ут.* Глаголы в форме настоящего времени изменяются по лицам и числам. Нужно запомнить, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида.

332. Спишите, вставляя пропущенные буквы, найдите глаголы в форме настоящего времени, выделите в них окончания, объясните правописание окончаний.

В хозяйском номере горит лампа. На открытом окне сидит, поджавши ноги, Алечка и смотр..т, как колыш..тся внизу темная, тяжелая масса воды, освещенной электричеством, как тихо покачива..тся жидкая, мертвенная зелень тополей вдоль набережной. На щеках у нее горят два круглых, ярких, красных пятна, а глаза влажно и устало мерцают. Издалека, с той стороны реки, где сия..т огнями кафешантан, красиво плывут в холодеющем воздухе резвые звуки вальса. Пьют чай с покупным малиновым вареньем.

(А. Куприн)

333. Образуйте формы 3-го лица ед. ч. настоящего времени от следующих глаголов, выделите окончания. Объясните правописание безударных личных окончаний глаголов.

Гордиться, скучать, смотреть, падать, узнавать, уплывать, слышать, держать, разбиваться, гнать.

334. Прочитайте, найдите глаголы в формах настоящего времени. Выпишите эти глаголы, распределяя их на две группы: 1) формы единственного числа; 2) формы множественного числа.

И вдруг он сидит на самой макушке груши, а старушенция, как в страшной сказке, появляется во дворе и спрашивает у соседей, где он живет. А соседи по простоте, конечно, не со зла, показывают не на квартиру, а на грушу, где он сидит. И она пошла прямо к дереву, а Чик сам одеревенел и не знал, что делать.

(Ф. Искандер)

Прошедшее время глагола указывает на то, что действие, названное глаголом, происходило в прошлом, до того момента, когда об этом действии говорят: *Ах, вы уже **позавтракали**. Я **опоздала*** (Купр.).

Формы прошедшего времени образуются путем прибавления к основе неопределенной формы глагола суффикса *-л-*, который является специальным показателем прошедшего времени в русском языке: *назвать* — *назва-л*, *отвечать* — *отвеча-л-и*, *взять* — *взя-л-а*. Некоторые глаголы могут не иметь этого суффикса в форме мужского рода: *мерз*, *полз*, *тер* и др., но в формах женского, среднего рода и множественного числа в этих словах суффикс *-л-* есть: *мерз-л-а*, *полз-л-о*, *тер-л-и*.

Перед суффиксом *-л-* в форме прошедшего времени сохраняется та же буква, которая была в неопределенной форме глагола перед *-ть*: *зависеть* — *зависел*, *бросить* — *бросил*, *поднять* — *поднял*.

Глаголы в форме прошедшего времени изменяются по числам, как и все другие изменяемые глагольные формы. В единственном числе форма прошедшего времени глагола изменяется по родам: *цвел*, *цвел-а*, *цвел-о*. Показателем формы мужского рода единственного числа является нулевое окончание. Важно помнить, что формы прошедшего времени глагола не изменяются по лицам: *я шел*, *ты шел*, *он шел*.

335. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите формы прошедшего времени глагола, выделите в них окончания. Укажите, в каком роде эти формы согласуются с существительными. Не забывайте, что согласование в роде происходит только в форме единственного числа.

1. Как камень, броше..ый в гладкий источник, я встревож..л их спокойствие и, как камень, едва сам не пошел ко дну! (Л.) 2. В окна светило солнце, от верхних цветных стекол на полу горели синие и рубиновые пятна. (Б.) 3. Дождь стучал звучно по деревя..ой крыше и журчащими ручьями стекал в подставле..ую бочку. (Г.) 4. Лошадь часто останавлив..лась, отбиваясь от них [слепней] головой и хвостом. (Пауст.) 5. Аннушка проворно ушла в лес. Касьян поглядел за нею вслед, потом потул..лся и усмехнулся. (Т.) 6. Почему-то не вып..ла роса. (Пауст.)

336. Образуйте от следующих глаголов форму прошедшего времени. Укажите особенности образования этой формы.

Образец: *вести* — *вел*; *стеречь* — *стерег*.

Везти, ловить, замирать, лечь, лежать, замерзнуть, оглохнуть, завянуть, оттаять.

Будущее время указывает на то, что действие, названное глаголом, произойдет в будущем, т.е. после того, как о нем гово-

рят: *Она же все равно не поверит ни одному его слову!* (Иск.). Будущее время имеет две формы: простую и составную.

Простая форма будущего времени образуется только от глаголов совершенного вида при помощи личных окончаний глагола: *убрать — убер-у, убер-ешь, убер-ет, убер-ем, убер-ете, убер-ут.*

Составная форма будущего времени образуется от глаголов несовершенного вида при помощи слова *быть* в форме простого будущего времени, которое прибавляется к неопределенной форме глагола: *читать — буд-у читать, буд-ешь читать, буд-ет читать* и т. д.

337. Спишите, найдите формы будущего времени глагола, выделите в них окончания. Определите вид глагола. Укажите, простой или сложной является эта форма.

1. В эти секунды можно выпалить из пушки в расстоянии четверти аршина от его [глухаря] головы: он не обратит на выстрел никакого внимания и все-таки докончит свое колено. (Купр.) 2. Теперь, — сказал Чичиков, — я буду просить даже вас, если можно, сегодня, потому что мне завтра хотелось бы выехать из города... (Г.) 3. Потом побелеет, — сказал Чик, жуя. (Иск.) 4. Будут миру предвещать беду черные ушелия... А сначала я к тебе приду. Сам. Просить прощения. (Рожд.) 5. Я в чудаках иному чуду раз посмеюсь, потом забуду; велите ж мне в огонь: пойду как на обед. (Гр.) 6. И это она в июне будет смеяться в светлом окне, склоняться над дождевой бочкой, мелькать среди кленов на солнечном озере. (Т. Т.)

338. Образуйте простую форму будущего времени 1-го лица от глаголов, которые это допускают. Какую форму будущего времени можно образовать от глаголов, не имеющих формы 1-го лица простого будущего времени?

Заговорить, размахнуться, пропылесосить, пожелать, огласить, посчитать, оставить, выучиться, поздравить, пригласить, победить.

339. Образуйте и запишите простую форму будущего времени 3-го лица единственного числа от глаголов совершенного вида. Пользуйтесь правилом правописания *-тся* и *-тсЯ* в глагольных формах.

Выспаться, удивиться, возвратиться, изумиться, восхититься.

340. Образуйте форму составного будущего времени 3-го лица единственного числа от следующих глаголов. Составьте 2—3 предложения с этими формами.

Вздыхать, ликовать, радоваться, грустить, понимать, тосковать, удивляться, восхищаться.

341. Определите вид глаголов. Образуйте от них все возможные формы времени, выделите окончания и формообразующие суффиксы.

Узнать, слушать, мочь, начать, торговать, возникнуть, отвечать, есть, запеть, ехать.

§ 72. Число и лицо глагола

Глаголы во всех изменяемых формах согласуются с существительным в числе, т.е. изменяются по числам: *учится — учатся, учились — учились, выучится — выучатся; выучился бы — выучились бы; выучись — выучитесь*. Форма единственного числа указывает на то, что действие совершается одним деятелем, форма множественного числа указывает на нескольких деятелей, совершающих действие: *В комнате воцарилось молчание* (Т.); *Опять лазурь ясна, опять весна вокруг, и ярким солнцем чащи озарилась* (Б.).

Форма множественного числа глагола используется при вежливом обращении к одному лицу, когда она согласуется с местоимением *Вы*: *Похлопочите, дядюшка* (Т.).

342. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите глаголы, определите, в форме какого числа они согласуются с существительным или местоимением, указывающим на деятеля. Отметьте случаи, когда деятель не назван, но известен из контекста.

1. В молчаньи.. пред тобой сижу, напрасно чувствую мученье, напрасно на тебя гл..жу: того уж верно не скажу, что говорит воображенье. (П.) 2. Мы плыли довольно медл..нно. (Т.) 3. Молча с Грушницким спустились мы с горы и прошли по бульвару, мимо окон дома, где скрылась наша красавица. (Л.) 4. Эй, проснись, дядя Паша! (Т.Т.) 5. Листья пад..ют, листья пад..ют. Стонет ветер, протяж..н и глух. (Ес.) 6. В странном спокойствии.. я предвижу, что произойдет сейчас. (Наг.) 7. Наконец дверь отворяется и из кабинета выход..т Иван Маркович; на его тощ..м бритом лице выступ..ли красные пятна. (Ч.)

Глаголы в формах настоящего и будущего времени изъявительного наклонения и глаголы в форме повелительного наклонения изменяются по лицам. Грамматическое лицо глагола указывает на того, кто прямо или косвенно участвует в речи. Показателями грамматических значений лица являются личные окончания глагола в формах единственного и множественного числа: *сто-ю, сто-ишь, сто-ит, сто-им, сто-ите, сто-ят*; *пиш-у, пиш-ешь, пиш-ет, пиш-ем, пиш-ете, пиш-ут*. Различаются три основных значения лица: 1, 2 и 3-е.

С именами существительными глагол всегда используется в форме 3-го лица: *Играют волны, ветер свищет, и мачта гнется и скрипит* (Л.). Форма 2-го лица глагола может быть использована в предложении с обращением: *Цветы, скажите мне «прощай», головками кивая низко...* (Ес.). С личными местоимениями глагол может согласовываться в 1, 2 и 3-м лице: *Пусть остылой жизни чашу тянет медленно другой; мы ж утратим юность нашу вместе с жизнью дорогой...* (П.); *Спелый снег! Ты хрустнешь на зубах, будто мякоть арбуза!* (Рожд.); *Начиная песню, он [глухарь] ударяет верхнею частью клюва о нижнюю* (Купр.).

1-е лицо указывает на то, что действие совершается говорящим или (в форме множественного числа) при участии говорящего: *Я сначала начерчу дом такой, какой хочу* (М.); *А мы с тобою взглядом на то, к чему приглядываться стоим!* (Рожд.).

моценат

2-е лицо указывает на то, что действие совершается собеседником или собеседниками: *Ты ищешь моряков на тонущий крейсер, туда, где забытый мяукал котенок* (М.); *Счастья хотите? Желаете помолодеть? Блюдо манежа начищено — больно глядеть* (Рожд.).

3-е лицо указывает на то, что действие совершается тем, о ком говорят, т.е. косвенным участником или участниками речи: *Будущее не придет само, если не примем мер* (М.); — *А они не принимают это себе во внимание, — продолжает Малахин* (Ч.).

Необходимо помнить, что форма 2-го лица единственного числа глаголов пишется с *ь*: *поешь, учишься, знаешь*.

343. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите личные формы глагола, выделите в них окончания, укажите лицо глагола.

1. Она что-то ищ..т, дела..т вид, что не замеча..т меня, и напева..т: «Помн..шь ли ты тот напев, неги полный...» (Ч.) 2. Есть минуты, когда не тревож..т роковая нас жизни гроза. (Бл.) 3. Вы себе представля..те парижских женщин с шеей разжемчуженной, разбриллиантенной рукой... Бросьте представлять себе, жизнь — жестче — у моей парижанки вид другой. (М.) 4. Отсылаю вам вашу книжку, дружочек мой, Варенька, и если вы, дружочек мой, спрос..те мнения моего насчет вашей книжки, то я скажу, что в жизнь мою не случилось мне читать таких славных книжек. (Д.) 5. И вдруг ее ослепля..т таким дивным, таким страшным и райски прекрасным зеленым светом от прорезавшего все небо и разорвавшегося метеора, что она вскрикива..т и в ужас броса..тся в дверь избы. (Б.)

344. Выпишите глаголы, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и распределяя слова на две группы: 1) глаголы в форме 2-го лица; 2) глаголы в форме 3-го лица. Выделите окончания, в необходимых случаях объясните их правописание.

1. Мол весь дымит..ся густым серым дымом: море с утра до вечера переваливает..ся через мол пенистыми чревами. (Б.) 2. Если разозлиш..ся на меня, выдохнешь и выстрадав, звезды в небе среди бела дня, будто слезы, выступят. (Рожд.) 3. Вянет, вянет лето красно; улетают ясны дни; стелет..ся туман ненастный ночи в дремлющей тени... (П.) 4. Вы называете дружескую беседу болтовней... (Т.) 5. Сидиш.. на руле. Чего смотриш..? (Купр.) 6. Путник, в лазурь уходящий, ты не дойдеш.. до пустыни. (Ес.)

345. Образуйте от следующих глаголов форму 3-го лица единственного числа. Выделите окончания, объясните их правописание.

Вспыхнуть, поклониться, страдать, повторять, светиться, увидеть, обнять, скрыть.

346. Образуйте от следующих глаголов форму 2-го лица единственного числа, выделите окончания, объясните их правописание.

Петь, лепетать, искать, находить, вселиться, пугать, склоняться, трепетать, гордиться.

347. Спишите, вставляя, где это необходимо, ъ. Укажите, с каким словом и в форме какого лица согласуются глаголы в форме настоящего/будущего времени.

1. Снег, дружище, товарищ. Надежда моя и обуза. Ты не хочеш.. мне зла. Ты меня предавать не захочеш.. (Рожд.) 2. Я вас прошу остаться. Можете вы уделить мне минуту внимания? (Наг.) 3. Пред ним с оттенкой голубою, полувоздушной стеною нагие тянутся хребты; неверны, странны, как мечты, то разойдут..ся — то сольют..ся... (Л.) 4. К неверной славе я хладею; и по привычке лиш.. одной лениво волочусь за нею, как муж за гордою женой. (П.) 5. Вас я не презираю, Анна Сергеевна, и вы это знаете. (Т.)

В русском языке существуют безличные глаголы. Безличны е глаголы обозначают действие, которое совершается само по себе, без участия действующего лица или независимо от его воли: *смеркается, нездоровится*. Безличные глаголы называют различные состояния природы, окружающего мира и человека: *Наконец рассветло* (Л.); *Не спится, няня: здесь так душно! Открой окно да сядь ко мне* (П.); *К вечеру совсем занепогодило* (Б.).

Безличные глаголы могут образовываться от личных при помощи суффикса -ся: *Ребенок спит. — В дождь хорошо спится; Он думает. — Сегодня не думается*. Многие личные глаголы могут упо-

требляться в значении безличных, в таком случае в предложении отсутствует подлежащее: *Дороги размыло. По реке несло желтоватую пену* (Пауст.).

Безличные глаголы не изменяются по лицам и числам. Они не имеют формы повелительного наклонения. В изъявительном наклонении безличные глаголы имеют только две формы: 1) 3-го лица единственного числа настоящего/будущего времени: *морозит, темнеет*; 2) среднего рода единственного числа прошедшего времени: *морозило, темнело*. Безличные глаголы имеют форму сослагательного наклонения: *морозило бы, темнело бы*.

Безличные глаголы всегда являются сказуемым в безличных предложениях. В таких предложениях нет и не может быть подлежащего: *Кругом не слышалось почти никакого шума* (Т.).

348. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Найдите безличные глаголы, определите, в какой форме они употреблены.

1. Вдруг в ушах его зазвенело в глазах помутилось он, как человек, окунувшийся в воду, потерял сознание. (Л. Т.) 2. О них [прошедших годах] не следовало вспоминать. (Наб.) 3. Было холодно сыро и пахло осенью. (Ч.) 4. В лесу совсем стемнело. (Купр.) 5. Несносный жар его объемлет не спится графу — бес не дремлет и дразнит грешною мечтой в нем чувства. (П.)

349. Распределите следующие глаголы на две группы: 1) только безличные; 2) способные употребляться как в личном, так и в безличном значении.

Светает, несет, знобит, тошнит, дует, вечереет, теплеет.

350. Образуйте от следующих личных глаголов безличные, используя суффикс *-ся*. Составьте и запишите 2—3 предложения с безличными глаголами.

Мечтает, поет, видит, считает, грезит, дремлет.

351. Употребите глаголы *сидит* и *тянет* в личном и безличном значениях. Запишите составленные предложения.

Образец: *Роза нежно пахнет. — В лесу пахнет грибами.*

§ 73. Спряжение глаголов

Изменение глаголов по лицам и числам называется **спряжением**. Спрягаются глаголы только в формах изъявительного наклонения, в настоящем и будущем времени: *я пишу, ты пишешь, он пишет, мы пишем, вы пишете, они пишут; я увижу, ты увидишь,*

он увидит, мы увидим, вы увидите, они увидят. В форме прошедшего времени глаголы изменяются по родам и числам: *он потемнел, она потемнела, оно потемнело, они потемнели*.

В русском языке выделяются два типа спряжения, которые принято обозначать римскими цифрами — I и II: *идти* — *иду, идешь, идет, идем, идете, идут* — I спряжение; *кричать* — *кричу, кричишь, кричит, кричим, кричите, кричат* — II спряжение.

К первому спряжению относятся глаголы, которые имеют в окончании гласную *е*: *зеленеет, ищет, играет*. Ко второму спряжению относятся глаголы, которые имеют в окончании гласную *и*: *блестит, ворчит, хвалит*. Различать I и II спряжения глаголов необходимо для того, чтобы правильно писать личные окончания, которые в безударном положении произносятся одинаково, ср.: *готовит* и *читает*.

Если окончание глагола находится под ударением, то в нем пишется та гласная, которая слышится: *несешь, стоишь; ведет, спит; берут, хотят*. Если окончание глагола является безударным и невозможно определить на слух, какую гласную писать в окончании, нужно выполнить следующие действия:

1. Поставить глагол в неопределенную форму: *бегает* — *бегать*.
2. Установить, на что оканчивается неопределенная форма глагола. Глагол относится ко II спряжению:

1) если неопределенная форма оканчивается на *-ить*: *любить, клеить, хвалить* и др. Исключения: *брить, стелить* и образованные от них приставочные глаголы: *отбрить, выбрить, побрить, постелить, застелить, выстелить* и под.;

2) если неопределенная форма входит в группу из семи глаголов на *-еть*: *смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть, обидеть* — и образованных от них приставочных глаголов: *посмотреть, высмотреть, увидеть, предвидеть, возненавидеть, вытерпеть, перетерпеть, завертеть, разобидеться* и под.;

3) если неопределенная форма входит в группу из четырех глаголов на *-ать*: *гнать, держать, дышать, слышать* — и образованных от них приставочных глаголов: *выгнать, прогнать, удержать, задержать, передержать, выдержать, задыхать, отдышаться, услышать, прослышать, заслышать* и под.

Остальные глаголы относятся к I спряжению: *шагать, колоть, искать* и др.

В безударных окончаниях глаголов I спряжения пишется *е*, глаголов II спряжения — *и*: *борется, строит*.

Отдельные группы составляют разноспрягаемые глаголы и глаголы, спрягающиеся по особому типу. Разноспрягаемыми называются глаголы, которые в разных формах лица имеют окончания как I, так и II спряжения: *бежать, хотеть, читать* — и образованные от них приставочные глаголы: *выбежать, убежать, подбе-*

жать, захотеть, перехотеть, почтить и под. По особому типу спрягаются два глагола *дать* и *есть* и образованные от них приставочные глаголы: *подать, создать, поесть, съесть, надоесть* и под.

352. Спишите глаголы в неопределенной форме и определите их спряжение.

Дуть, знать, косить, тянуть, стелить, читать, синеть, гнать, брить, любить, взвешивать, смотреться, сыпать, варить, вытерпеть.

353. Проспрягайте глаголы *бороться, скакать*. Выделите личные окончания, определите спряжение глаголов.

354. Проспрягайте глаголы *вертеть, ловить*. Выделите личные окончания, определите спряжение глаголов.

355. Проспрягайте два из разноспрягаемых глаголов, выделите окончания. Докажите, что эти глаголы являются разноспрягаемыми.

позвонить позвонíšь

356. Пронаблюдайте спряжение глаголов особой группы — *дать* и *есть*. Укажите, в каких формах их личные окончания отличаются от типичных личных окончаний глаголов.

Ед. ч.	Мн. ч.
1-е л. <i>да-м, е-м</i>	<i>дад-им, ед-им</i>
2-е л. <i>да-шь, е-шь</i>	<i>дад-ите, ед-ите</i>
3-е л. <i>да-ст, е-ст</i>	<i>дад-ут, ед-ят</i>

357. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов, объясните правописание гласных в безударных личных окончаниях.

1. Мы вместе отправа..мся до Хохловских выселков, а там ты возьмешь у Федота лошадей. (Т.) 2. Сам это чувствую, сказать я не могу, но что теперь во мне кипит, волну..т, бес..т, не пожелал бы я и личному врагу, а он?.. смолчит и голову повес..т. (Гр.) 3. Вот уж другую неделю с ним пута..мся, расстаться не могу, все и езд..м вместе. (Г.) 4. Целый день по городу шкандыля..т и хваста..т подкладкой... (Ч.) 5. Ты не мож..шь себе представить, как я заранее боюсь ее! (Б.) 6. Зачем из облака выход..шь, уединенная луна, и на подушки, сквозь окná, сиянье тусклое навод..шь? (П.)

358. Выпишите, вставляя пропущенные буквы, глаголы в форме настоящего/будущего времени изъявительного наклонения с безударными

личными окончаниями. Определите их спряжение по неопределенной форме глагола.

Образец: *поед..т* — *поехать*; глагол на *-ать*, в список исключений не входит, следовательно, относится к I спряжению. В окончании пишется буква *е*.

1. Поед..т ли домой: и дома он зан..т Ольгой своей. (П.) 2. Не важно, кто начнет, а кто продолж..т. Себя перешагнет. Жизнь подыгож..т. (Рожд.) 3. Память слабе..т... Надзор давно снят, но ехать никуда не хоч..тсЯ. По утрум муча..т надсадный кашель. (Т.Т.) 4. Вид..шь — воздух шевелится? в нем, как дума..т студенты, кислородные частицы пада..т, едва заметны. (Заб.) 5. Итак, вы понима..те, читатель, каким образом я знаком со всем Петербургом. (Д.) 6. Ты с нею танцу..шь мазурку? — спросил он [Грушницкий] торжественным голосом. (Л.) 7. Каждый день вы рассказыва..те мне сказки, как глупенькой девочке. (Пауст.) 8. Ночью в такую погоду ехать решительно невозможно; поэтому и быва..т, что отъед..шь в сутки верст с сорок, да и славослов..шь остальное время имя господне на станции. (С.-Щ.)

§ 74. Словообразование глаголов

Глаголы в русском языке могут образовываться разными способами от разных частей речи. Наиболее продуктивным является приставочный способ словообразования глаголов. При помощи приставки глаголы образуются от глаголов: *читать* — *прѳ-читать*, *вы-читать*, *до-читать*, *перѳ-читать* и др. Глаголы, образованные приставочным способом, приобретают новые оттенки значений: *кипеть* — *вѳ-кипеть* (действие, доведенное до результата); *прыгать* — *за-прыгать* (начало действия); *жарить* — *прѳ-жарить* (интенсивное действие) и др. Прибавление некоторых приставок ведет к изменению вида глагола: *делать* — *сѳ-делать*, *лететь* — *у-лететь*, *писать* — *на-писать*.

Суффиксальным способом глаголы могут образовываться от имен существительных, прилагательных и других глаголов: *батрак* — *батрач-ѳ-ть*, *серьезный* — *серьезн-ѳчѳ-ть*, *висеть* — *вешѳ-ть*.

От существительных глаголы образуются при помощи суффиксов *-и-*, *-а-*, *-ирова-*, *-нича-*, *-ствова-* и др.: *смола* — *смол-ѳ-ть*, *седло* — *сѳдл-ѳ-ть*, *асфальт* — *асфальт-ирова-ть*, *столяр* — *стѳляр-нича-ть*, *председатель* — *председатель-ствова-ть*.

От прилагательных глаголы образуются при помощи суффиксов *-и-*, *-е-*, *-ича-* и др.: *глупый* — *глуп-ѳ-ть*, *белый* — *бѳл-ѳ-ть*, *важный* — *важн-ѳча-ть*.

От глаголов новые глаголы образуются при помощи суффиксов *-и-*, *-а-*, *-ива-/-ыва-*, *-ва-* и др.: *погаснуть* — *погас-ѳ-ть*, *ви-*

сеть — *веш-а-ть*, рассмотреть — *рассматр-ива-ть*, подглядеть — *подгляд-ыва-ть*, быть — *бы-ва-ть*.

Приставочно-суффиксальным способом глаголы образуются в основном от существительных и прилагательных, реже — от глаголов. Используются суффиксы *-и-*, *-ся-*, *-ива-/-ыва-*, *-ну-* и др. в сочетании с разнообразными приставками: *звук — о-звуч-и-ть*, *слушать — в-слушать-ся*, *кашлять — по-кашл-ива-ть*, *прыгать — под-прыг-ну-ть*.

Вызывает затруднения правописание глагольных суффиксов *-ова-/-ева-* и *-ива-/-ыва-*: *воевать* и *настаивать*. Для того чтобы определить, какую букву надо писать в суффиксе, необходимо поставить глагол в форму 1-го лица единственного числа. Если в этой форме глагол оканчивается на *-ую* или *-юю*, следует писать гласную *о* или *е*: *торговать* (*торгую*), *потчевать* (*потчую*). Если глагол оканчивается на *-ываю* или *-иваю*, то нужно писать гласную *ы* или *и*: *подбадривать* (*подбадриваю*), *воспитывать* (*воспитываю*).

359. Образуйте глаголы приставочным способом от следующих глаголов. Обозначьте приставки, укажите вид глаголов. Определите, какие новые оттенки значений имеют образованные вами глаголы.

Образец: *делать* (несов. вид) — *сделать* (сов. вид): изменилось значение вида; *кричать* (несов. вид) — *закричать* (сов. вид.): начало действия.

Бежать, смотреть, гордиться, пылать, лечь, готовиться, бегать, мчаться, спорить, печь, руководить.

360. Используя суффиксы, образуйте глаголы от следующих слов. Выделите словообразовательные суффиксы глаголов.

1. Имена существительные: мороз, пар, гнев; обед, плотник, дума; секрет, токарь, бродяга; горе, пир, зима; фотограф, поза, пилот; учитель, привет, зверь.

2. Имена прилагательные: светлый, больной, молодой; нервный, подлый, скромный; усердный, мудрый.

361. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. В скобках запишите глагол в форме 1-го лица единственного числа, который помогает определить, какую букву надо писать в суффиксе.

Образец: *заглядыва-ть в тетрадь* (*заглядываю*).

Долго путешеств..вал, во..вать с комарами, захаж..вал в гости, почит..вать книги, атак..вать противника, аккомпанир..вать на рояле, шнур..вал ботинки, посвист..вал в саду.

362. Определите, от какой части речи и каким способом образованы следующие глаголы. Выделите словообразовательные морфемы.

Образец: *приземлиться*: от существительного *земля* приставочно-суффиксальным способом: *при-*-*земл-*-*и-*-*ть-*-*ся*.

Озвучить, вздремнуть, крепчать, скупиться, веселеть.

363. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов и окончаний глаголов.

1. Ты не хоч..*шь* мне зла. Ты меня предавать не захоч..*шь*. (Рожд.)
2. Впереди виднелся второй мост, как будто перехват..*вающий* реку узким горлом; за ним она опять расширялась. (Купр.)
3. Если выйти на мол, встрет..*шь*, несмотря на яркое солнце, резкий ветер и увид..*шь* далекие зимние вершины Альп, серебряные, страшные. (Б.)
4. То шишкой запуст..*т* в загрибок, то ночью вдруг начнет голосить, как младенец. Безобразнич..*ет*, понятно. (Пауст.)
5. Будучи умен не по летам, я эксплуатир..*вал* ее тайну, как хотел: не учил уроков, ходил в классной вверх ногами и говорил дерзости. (Ч.)

§ 75. Порядок разбора глагола

I. Часть речи.

II. Начальная форма глагола (неопределенная форма).

III. Постоянные признаки:

1) вид (совершенный или несовершенный; одновидовой, двухвидовой глагол);

2) возвратность (возвратный или невозвратный);

3) переходность (переходный или непереходный);

4) спряжение (I, II или разноспрягаемый).

IV. Непостоянные признаки:

1) наклонение (изъявительное, сослагательное или повелительное);

2) время (если есть; время определяется только в формах изъявительного наклонения);

3) лицо (если есть; лицо определяется в формах настоящего/будущего времени);

4) число;

5) род (если есть; род определяется в формах единственного числа прошедшего времени изъявительного и сослагательного наклонения).

V. Синтаксическая функция (каким членом предложения является, с чем и в чем согласуется).

Образец разбора

Произошло еще много такого, чего я не решусь рассказать. (Ч.)

Произошло — глагол; начальная форма — *произойти*; совершенного вида (что сделал?); невозвратный; непереходный; I спряжения. Употреблен в форме изъявительного наклонения, прошедшего времени, единственного числа, среднего рода. В предложении является сказуемым: *много такого произошло*, условно согласуется в единственном числе и среднем роде с подлежащим *много такого*.

Не решусь — глагол; начальная форма — *решиться*; совершенного вида; возвратный; непереходный; II спряжения. Употреблен в форме изъявительного наклонения, будущего времени (форма простого будущего), 1-го лица, единственного числа. В предложении является вспомогательной частью составного глагольного сказуемого: *не решусь рассказать*.

Рассказать — глагол; употреблен в начальной форме *рассказать*; совершенного вида; невозвратный; переходный; I спряжения. В предложении является основной частью составного глагольного сказуемого: *не решусь рассказать*.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Приведите определение глагола как части речи. Каково общее грамматическое значение глагола? Назовите морфологические, словообразовательные и синтаксические признаки глагола. Иллюстрируйте свой рассказ примерами.

2. Какая форма называется неопределенной формой глагола? Какие синтаксические функции может выполнять эта форма? Приведите примеры.

3. Как различаются глаголы совершенного и несовершенного вида? Какие глаголы называются одновидовыми и двувидовыми? Приведите примеры.

4. Как различаются переходные и непереходные глаголы? Дайте определение возвратных глаголов. Приведите примеры из художественных текстов.

5. Перечислите наклонения глагола. Почему значение времени можно определить только в изъявительном наклонении?

6. Как образуются формы сослагательного наклонения? Как пишется частица *бы* в этих формах? Приведите примеры.

7. Какие значения имеют формы повелительного наклонения? Как образуются эти формы? Приведите примеры.

8. Какие формы времени имеет глагол в изъявительном наклонении? Покажите на примерах, как образуются эти формы.

9. Как изменяется глагол в форме настоящего/будущего времени? Приведите примеры из художественных текстов.

10. Как изменяется глагол в форме прошедшего времени? Какое правило надо применить, чтобы определить правописание безударной

консервация музейных
экспонатов
консервирование ово-
щей

гласной перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени глагола? Подтвердите примерами.

11. Перечислите формы будущего времени глагола. Покажите на примерах, как они образуются.

12. В каких формах глагол изменяется по лицам? Приведите примеры.

13. Что обозначают глаголы в форме 1, 2 и 3-го лица? Приведите примеры, когда действие, названное глаголом, выполняется: 1) говорящим; 2) собеседником; 3) косвенным участником.

14. Какое значение имеют безличные глаголы? Почему они так называются?

15. Какие глаголы относятся к I спряжению? Ко II спряжению? Как определить, какую гласную надо писать в безударном личном окончании глагола? Проиллюстрируйте свой рассказ примерами.

16. Что нужно сделать, чтобы определить, какую букву надо писать в глагольных суффиксах -ова-/-ева- и -ыва-/-ива-? Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

364. В какой форме глагол может быть в предложении подлежащим, определением, дополнением, обстоятельством:

- а) в форме изъявительного наклонения;
- б) в безличной форме;
- в) в неопределенной форме?

365. В каком предложении глагол употреблен в форме сослагательного наклонения?

1. Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды. (М.) 2. Если б вся любовь была счастливой, не было бы песен о любви... (Рожд.) 3. Нельзя, милая княгиня, и рад бы не перечислять, да не могу. (Б.)

366. Спишите, вставляя пропущенные буквы, объясните правописание слов с пропусками букв. Сделайте полный морфологический разбор выделенных глаголов.

1. В деревне жизнь *началась* днями мирными, очаровательными. (Б.) 2. — Куда *тороп..шься!* — крикнула Матрена. — Шею *умой* сначала, ход..шь тут обормотом. (Пауст.) 3. Едва *зайдет* солнце и землю окута..т мгла, как дневная тоска забыта, все прощено, и степь легко *вздыха..т* широкою грудью. (Ч.) 4. Но сзади его *послыш..лся* быстрый топот босых ног. (Б.) 5. Вы *бы постыдились* серость свою показывать перед всем Черным морем. Нашлись какие разумные — над наукой смеят..ся! (Пауст.) 6. Итак, *прошу* не перебивать меня, Настенька, а слушать покорно и послушно; иначе — я *замалчу*. (Д.) 7. В гостином дворе *сдел..лась* толкотня, чуть не давка; образовалось даже гулянье, до такой степени *наех..ло* экипажей. (Г.) 8. А я *бы* повару иному *велел* на стенке *зарубить*: чтоб

там речей не тратить по-пустому, где нужно власть употребить. (Кр.) 9. *Учись* вниманью длинных трав, *разлейся* в море зорь бесцельных, протяжный голос свой послав в отчизну скрипок запредельных. (Бл.) 10. Мы *женились* в Полтаве, в девятнадцатом году, а в двадцатом мне *пришлось* бежать; вот здесь у меня на столе карточки, покажу вам. (Наб.)

367. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите глаголы, укажите постоянные признаки глагола: вид (совершенный, несовершенный, одновидовой, двувидовой); возвратность (возвратный, невозвратный); переходность (переходный, непереходный).

Сегодня я встал поз..но; прихожу к колодцу — никого уже нет. Становилось жарко; белые мохнатые тучки быстро б..жали от снеговых гор, обещая грозу; голова Машука дымилась, как загашенный факел; кругом его в..лись и полз..ли, как змеи, серые клочки облаков, задержанные в своем стремлении и будто зац..пившиеся за колючий его кустарник. Воздух был напоен электричеством. Я углубился в виноградную аллею, ведущую в грот; мне было грустно... См..трю: в прохладной тени его свода на каменной скамье с..дит женщина, в соломенной шляпке, окутанная черною шалью, опустив голову на грудь; шляпка закрывала ее лицо. Я хотел уже вернут..ся, чтоб не нарушить ее мечтаний, когда она на меня взгля..нула.

(М.Лермонтов)

368. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Найдите глаголы, укажите их непостоянные признаки: наклонение (если есть); время (если есть); лицо (если есть); число (если есть); род (если есть). Назовите глагольную форму, не имеющую непостоянных признаков.

1. О Елагине я сказал бы прежде всего то, что ему двадцать два года: возраст роковой время страшное определяющее человека на все его будущее. 2. Над полями к закату допевали свои короткие песни жаворонки, на востоке уже посиневшем к ночи вспыхивали те дальние, мирные зарницы которые ничего не обещают кроме хорошей погоды. 3. Затем вспомни вокзал, с которого я уезжал вагон в котором я добыл себе место, моего соседа пившего молоко из бутылки... 4. Низко стоит и мистически-радостно смотрит из-за дальних вековых берез белеющих стволами возле вала какая-то крупная звезда. 5. Да, если бы запечатлеть это обманное и все же несказанно сладкое «бывание» хотя бы в слове, если уже не во плоти! 6. — Ты поедешь встречать? — спросила Ольга Петровна. Он почувствовал что бледнеет. — Нет, не думаю... Мне что-то не хочется... Да и сесть негде... — Ну, положим, ты бы мог верхом поехать... 7. Белеет мол, и радостно синяя безоблачный сияет небосвод. 8. Люблю цветные стекла окон и сумрак от столетних

лип звенящей люстры серый кокон и половиц прогнивших скрип. 9. Проснись, проснись — за окнами в саду все тот же снег все тот же блеск полярный. 10. И мир забудет, темного, меня. И на весах потянет солнце мало. Но я страдал. Я не тушил огня. И я взгляну без страха в лик Шакала.

(И. Бунин)

369. Выпишите глаголы, распределите их на четыре группы: 1) в форме настоящего времени; 2) в форме прошедшего времени; 3) в форме будущего времени; 4) в неопределенной форме.

1. Оказывалось нужным написать какой-то адрес на конверте письма. (С.-Щ.) 2. Я буду жить в деревне, ты приедешь ко мне, может быть, и ты будешь женат на Сонечке, — говорил он, — дети наши будут играть. (Л. Т.) 3. Отчего вы не бываете в клубе? — спросила княжна совершенно неожиданно, и на этот раз с видимым волнением. (С.-Щ.) 4. Я пересек площадь и вышел на трамвайную остановку возле сквера. (Наг.) 5. Теперь бы только сахару достать... Дед, дай-ка сахару! (Ч.) 6. Зовут меня Евгений Дмитриевич Левкоев. Я сейчас веду драмкружок в вашей школе. (Иск.) 7. Мгновенно сердце молодое горит и гаснет. В нем любовь проходит и приходит вновь, в нем чувство каждый день иное... (П.) 8. Здравствуйте, господа; извините, что опоздал к чаю, сейчас вернусь: надо вот этих пленниц к месту пристроить. (Т.) 9. Встану я, бывало, рано; коли летом, так схожу на ключок, умоюсь, принесу с собой водицы и все, все цветы в доме полью. (Остр.) 10. Я б в матросы пошел — пусть меня научат. (М.)

§ 76. Причастие

Причастие — особая форма глагола¹, которая объединяет в себе признаки глагола и прилагательного: *пишущий, игравший, законченный*.

Признаки глагола:

1) причастие может быть переходным — *читающий книгу* или непереходным — *идущий человек*;

2) может иметь значение совершенного вида — *пройденный путь* или несовершенного вида — *читающий ребенок*;

3) может быть действительным — *танцующая девушка* и страдательным — *прочитанная книга*;

4) причастие имеет формы времени: от глаголов несовершенного вида образуются причастия настоящего и прошедшего времени: *расцветать — расцветающий тюльпан, расцветавший тюль-*

¹ В ряде учебников (например, в учебном комплексе В. В. Бабайцевой и Л. Д. Чесноковой) причастие — самостоятельная часть речи.

нан; от глаголов совершенного вида образуются причастия прошедшего времени: *расцвести* — *расцветший* тюльпан.

Признаки прилагательного:

- 1) причастие изменяется
 - а) по числам: *бегущий* человек — *бегущие* люди;
 - б) по падежам: *бегущего* человека, *бегущему* человеку и т.д.
- 2) в единственном числе изменяется по родам: *бегущий* вал, *бегущая* волна, *бегущее* облако;
- 3) причастие согласуется в роде, числе и падеже с именем существительным, к которому оно относится: *белеющим* парусом;
- 4) страдательное причастие имеет полную и краткую формы: *прочитанная* книга, книга *прочитана*;
- 5) в предложении причастие выполняет роль определения или именной части составного сказуемого: *По платформе, мимо моего купе, несется непрерывный сухой шорох босых бегущих ног* (Б.); *Он [Чаадаев] высшей волею небес рожден в оковах службы царской...* (П.).

370. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Докажите, что выделенные слова являются причастиями, т.е. обладают признаками глагола и прилагательного.

Он шел через сад, по сухой земле липовой аллеи где было так тихо что слышен был каждый падающий листик и тонко пахло и сладким ароматом листвы поджаренной солнцем и свежестью тумана теперь уже *сившего* в саду лазурным газом.

(И. Бунин)

эргономика — наука о взаимоотношениях человека и машины в условиях производственной деятельности

371. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите причастия, определите, каким членом предложения является каждое из них.

1. Ошалевший токарь выпросил у соседа лошаденку и теперь везет старуху в больницу, в надежд., что Павел Иванович порошками и мазями возвратит старух.. ее прежний взгляд. (Ч.) 2. Еще не наступил вечер, и свет рано зажегшихся фонарей лишь подкраш..вал изнутри матовые колпаки бледным золотом, не изливая в лиловатый прозрачный свет воздуха. (Пауст.) 3. Он было хотел пройти незамеченным, но Б. остановил его и заговорил с ним. (Д.) 4. И теперь она [Вера Николаевна] очень радовалась наступившим прелестным дням, тишине, уед..нению, чистому воздуху, щебетанью на телеграфных проволоках ласточек, ставившихся к отлету, и ласковому соленому ветерку, слабо тянувшему с моря. (Купр.)

Действительные причастия обозначают действие, представленное как признак, которое совершается каким-либо лицом или предметом: *разговаривающие подруги, взлетающая птица.*

Действительные причастия настоящего времени образуются от глаголов при помощи суффиксов *-ущ-/-ющ-* и *-ащ-/-ящ-*: *танцующий, веселящийся.*

Если действительное причастие образуется от глагола I спряжения, в нем пишется суффикс *-ущ-/-ющ-*: *писать — пишущий, делать — делающий.* Если действительное причастие образуется от глагола II спряжения, в нем пишется суффикс *-ащ-/-ящ-*: *спешить — спешащий, видеть — видящий.*

Действительные причастия прошедшего времени образуются от глаголов при помощи суффиксов *-вш-* и *-ш-*: *спавший, несший.*

372. Выпишите действительные причастия, распределяя их на две группы: 1) причастия в форме настоящего времени; 2) причастия в форме прошедшего времени. Выделите формообразовательные суффиксы причастий.

Прыгнувший в море пловец; повар, испекший пирог; мальчик, подбрасывающий мяч; слушающие песню друзья; мама, развешивающая белье; спящий в коляске ребенок; пришедший издалека путник; скачущая по полю лошадь; мычащая на лугу корова; археолог, нашедший клад.

373. Образуйте действительные причастия настоящего времени от следующих глаголов несовершенного вида, выделите суффиксы причастий. Объясните правописание суффиксов *-ущ-/-ющ-* и *-ащ-/-ящ-* в действительных причастиях настоящего времени.

Ползать, дышать, мыть, дремать, спешить, гнать, ненавидеть, жить, значить.

374. Образуйте действительные причастия прошедшего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Обозначьте формообразовательные суффиксы, укажите вид причастия.

Разбить, подойти, решать, решить, обсуждать, увлечь, мчаться, изобразить, наблюдать.

375. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите действительные причастия, объясните правописание суффиксов в них.

1. Я сегодня влюблен в этот вечер, близок сердцу желте..щий дол. (Ес.) 2. Поэт всегда должник вселенной, плат..щий на горе проценты и пени. (М.) 3. Все, что память сберечь мне старается, про-

падает в безумных годах, но горящим зигзагом взвивается эта повесть в ночных небесах. (Бл.) 4. О чем-то шепчущие струи, кружащая голова... (Бл.) 5. Предрассветное. Синее. Раннее. И летающих звезд благодать. (Ес.)

Страдательные причастия обозначают действие, представленное как признак, которое производится над каким-то лицом или предметом другим лицом или предметом: *книга, прочитанная учеником; дорога, заливаемая водой; разбитая ребенком чашка.*

Страдательные причастия настоящего времени образуются от глаголов при помощи суффиксов *-ем-* и *-им-*: *минуты, теряемые в безделье; предмет, видимый глазом.*

Если страдательное причастие настоящего времени образуется от глагола I спряжения, то в нем пишется суффикс *-ем-*: *терзаемое ветром дерево; изучаемые предметы; наблюдаемые процессы.* Если страдательное причастие настоящего времени образуется от глагола II спряжения, в нем пишется суффикс *-им-*: *невидимый объект, любимый учениками учитель.*

Страдательные причастия прошедшего времени образуются от глаголов при помощи суффиксов *-енн-*, *-нн-* и *-т-*: *заброшенный, посеянный, скрытый.*

376. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите, какой формой глагола являются выделенные слова. Обозначьте формообразующие суффиксы в этих словах.

1. *Одетый* во все белое, рослый, узл..ватый, огненно-рыжий, с голубой веснушч..той кожей, бледный и энергично-возбужденный, даже просто шальной, — от зноя, нервности, постоянного хмеля и деловитости, — с виду он не то швед, не то англичанин. (Б.) 2. Еще печальнее было видеть *оставленные* дачи с их внезапным простором, пустотой и оголенностью, с *изуродованными* клумбами, *разбитыми* стеклами, *брошенными* собаками и всяческ..м дачным сором из окурков, бумаж..к, черепков, коробоч..к и аптекарских пузырьков. (Купр.) 3. В *подобр..нных* волосах синели васьильки. (Наб.) 4. Через минуту они прошли сонную конторку, вышли на глубокий, по ступицу, песок и молча сели в *запыленную* извозчицую пролетку. (Б.)

377. Образуйте от следующих глаголов страдательные причастия настоящего времени. Запишите образованные слова, распределяя их на две группы: 1) причастия с суффиксом *-ем-*; 2) причастия с суффиксом *-им-*. Обозначьте формообразовательные суффиксы страдательных причастий настоящего времени.

Издавать, носить, встречать, организовать, слышать, уважать, поддерживать, видеть, подогревать, ненавидеть, разбирать.

378. Образуйте от следующих глаголов страдательные причастия прошедшего времени. Запишите образованные слова, распределяя их на три группы: 1) с суффиксом *-енн-*; 2) с суффиксом *-нн-*; 3) с суффиксом *-т-*. Обозначьте формообразовательные суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.

Принести, покинуть, наловить, бросить, побить, сказать, прочитать, обсудить, засеять, отвезти, обуть, купить.

379. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите страдательные причастия, укажите, в форме какого времени они употреблены.

1. Он [Ганин] никогда не видел ее простуже..ой, даже озябшей. (Наб.) 2. Но где же вы, минуты упоения, неизъяснимый сердца жар, одушевле..ый труд и слезы вдохновенья! (П.) 3. Живем, покорны, как ковер. Витые. Разные... (Рожд.) 4. Комнатка была чистая, ярко освеще..ая, с натюрмортом на стене: аппетитные персики вокруг разреза..ого арбуза. (Наб.) 5. Вскормле..ый в неволе орел молодой, мой грустный товарищ, махая крылом, кровавую пищу клюет под окном... (П.) 6. Из-под закрытых век тебя я вижу. (Рожд.)

Страдательные причастия прошедшего времени могут иметь краткую форму: *сделанный — сделан; изученный — изучен*. Причастия в краткой форме изменяются по числам, а в единственном числе — по родам: *вопрос изучен, книга изучена, явление изучено; материалы изучены*. Краткая форма причастия в предложении является именной частью сказуемого: *Девочка вовсе не испугана. Она только немножко поражена громадной величиной животного* (Купр.).

380. Найдите краткую форму страдательных причастий. Укажите, каким членом предложения она является. В чем эта форма согласуется с подлежащим?

1. Сад был давно заброшен, и попытки оживить его были обречены на провал. (Петр.) 2. Письменный стол его весь завален бумагами. (Б.) 3. Да, эта дверь, по-видимому, заперта, — подтвердил председатель. (Купр.) 4. Вся комната янтарным блеском озарена. (П.) 5. Далеко насквозь виден голый сад. (Б.) 6. Небо покрыто тучами. (П.) 7. Пулеметы на нас наведены, — сказал отец. — Под пулеметами работаем. (Пауст.)

После шипящих под ударением в суффиксах полных и кратких причастий пишется буква *ѐ*: *испечѐнный — испечѐн, завершѐнный — завершѐн, освежѐнный — освежѐн*.

В суффиксах полных страдательных причастий пишется *ни*: *построенный дом, изображённое дерево, поверженный враг*. В отглагольных прилагательных, соотносительных с такими причастиями, пишется *н*, ср.: *скошенное поле и кошеное поле*. Отглагольные прилагательные отличаются от полных страдательных причастий отсутствием приставки и зависимых слов, ср.: *груженная тележка — тележка, груженная яблоками — нагруженная тележка*.

В суффиксах кратких страдательных причастий пишется *н*: *возмущен, обижен, встревожен*. Следует различать краткую форму прилагательного и краткую форму страдательного причастия. В краткой форме прилагательного пишется столько же *н*, сколько их было в полной форме, ср.: *Весь день мама была взволнованна* (краткое прилагательное); *Мама была взволнована этим событием* (краткое страдательное причастие).

381. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание страдательных причастий.

Затуш..ванный рисунок — рисунок затуш..ван, раскорч..ванный участок — участок раскорч..ван, размеж..ванные поля — поля размеж..ваны, разж..ванная конфета — конфета разж..вана, прожж..нная куртка — куртка прожж..на.

382. От следующих полных страдательных причастий образуйте краткую форму. Объясните правописание *-ни-* или *-н-* в страдательных причастиях.

Образец: *встреченный товарищ — товарищ встречен.*

Оторва..ый листок, подобр..ый цвет, замече..ый недостаток, съеде..ый обед, спрята..ый клад, заплака..ое лицо, отгада..ая загадка.

383. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание причастий и прилагательных.

1. Отчая..ый был моряк. (Пауст.)
2. А над дверью, сразу над косяком, била в глаза большая, яркая, масля..ыми красками писа..ая картина. (Наб.) 3. Часам к девяти все нужное было сдела..о. (Б.) 4. С всегдашним стра..ым чувством немного волнующей, приятной бережности ступал я на ровный, прекрасный, ничем не запятна..ый снег, мягко, упруго и скрипуче подававшийся под ногою. (Купр.) 5. В эту минуту белые двери распахнулись и быстро вошел, уже протягивая на ходу руку, господин в пенсне, очень прямой, стриже..ый бобриком. (Наб.)

лояльный

Полные причастия склоняются, т.е. изменяются по падежам и числам, так же, как полные прилагательные, и имеют такие же окончания, ср.: *синий плащ — идущий человек, синего плаща — идущего человека, синему плащу — идущему человеку*. Если причастие образовано от возвратного глагола, то при склонении суффикс -ся сохраняется во всех формах после окончания: *удивляющаяся девочка, удивляющейся девочки, удивляющейся девочке* и т.д.

Правописание безударных гласных в падежных окончаниях причастий проверяется так же, как в падежных окончаниях прилагательных, — по гласной в окончании вопросительного слова: *строящемуся зданию (к а к о м у?), строящимся зданием (к а к и м?)*.

384. Просклоняйте словосочетания *играющий ребенок, засеянное поле, волновавшаяся мама, невидимые слезы*. Обозначьте окончания причастий, объясните их правописание.

385. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите причастия, определите, в каком роде, числе и падеже они согласуются со словом, к которому относятся.

1. На обсохш..х сжатых полях, на их колоч..й желтой щетине заблестела сплюдным блеском осенняя паутина. Успокоивш..ся деревья бесшумно и покорно роняли желтые листья. (Купр.) 2. Он не заметил наступивш..й тишины, потому что видел со всей остротой подли..ого зрения грязную набережную турецкого городка, вымоше..ую вперемежку то булыжником, то старыми плитами из красного мрамора, зеленое море, дождь, грубые паруса и стариков, читающ..х, как раскрытую древнюю книгу, свиток туч, несущ..хся над Черным морем, над этим беспокойным Кара-Денизом. (Пауст.) 3. И грозен был сильно для всех неумолимый начальник. (Г.) 4. Единственное наказание, употреблявш..ся для детей князя, было заключение в пустую комнату. (Д.) 5. По размякш..му шоссе без конца тянулись ломовые дроги, перегруж..нные всяческими домашними вещами: тюфяками, диванами, сундуками, стульями, умывальниками, самоварами. (Купр.)

§ 77. Порядок разбора причастия

- I. Часть речи (особая форма глагола). Общее значение.
- II. Начальная форма причастия (неопределенная форма глагола).
- III. Постоянные признаки:
вид (совершенный или несовершенный).
- IV. Непостоянные признаки:
1) действительное или страдательное;

- 2) время (настоящее или прошедшее);
- 3) полная или краткая форма (у страдательных причастий);
- 4) падеж (у причастий в полной форме);
- 5) число;
- 6) род.

V. Синтаксическая функция (каким членом предложения является, в чем и с чем согласуется).

Образец разбора:

Наполовину вырубленный лес, высокие дрожащие осины и розовая облачность небес: ночной порой из сумрачной ложины въезжаю на отлогий косогор и вижу заалевшие вершины, с таинственной нежностью, в упор далеком озаренные пожаром. (Б.)

Вырубленный (лес) — причастие, особая форма глагола, обозначающая действие как признак; начальная форма — *вырубить*; страдательное причастие прошедшего времени совершенного вида; употреблено в полной форме, именительном падеже, единственном числе, мужском роде. В предложении является согласованным определением, согласуется с существительным *лес* в роде, числе и падеже.

Дрожащие (осины) — причастие, особая форма глагола, обозначающая действие как признак; начальная форма — *дрожать*; действительное причастие настоящего времени несовершенного вида; краткой формы не имеет; употреблено в именительном падеже, множественном числе, значение рода во множественном числе не определяется. В предложении является согласованным определением, согласуется с существительным *осины* в числе и падеже.

Заалевшие (вершины) — причастие, особая форма глагола, обозначающая действие как признак; начальная форма — *заалеть*; действительное причастие прошедшего времени совершенного вида; употреблено в винительном падеже, множественном числе, значение рода во множественном числе не определяется. В предложении является согласованным определением, согласуется с существительным *вершины* в падеже и числе.

Озаренные (вершины) — причастие, особая форма глагола, обозначающая действие как признак; начальная форма — *озарить*; страдательное причастие прошедшего времени совершенного вида; употреблено в винительном падеже, множественном числе, значение рода во множественном числе не определяется. В предложении является согласованным определением, согласуется с существительным *вершины* в падеже и числе.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Перечислите признаки глагола и прилагательного, которыми обладает причастие. Иллюстрируйте свой ответ примерами.

2. Покажите на примерах, как изменяются причастия.
3. Что обозначают и как образуются действительные причастия? Приведите примеры.
4. Расскажите о правописании суффиксов *-ущ-/-ющ-* и *-ащ-/-ящ-* в действительных причастиях настоящего времени. От чего зависит их правописание?
5. Какие формы времени имеют причастия? Покажите это на примерах.
6. Что обозначают и как образуются страдательные причастия? Подтвердите свой рассказ примерами.
7. Расскажите о правописании суффиксов *-ем-/-им-* в страдательных причастиях прошедшего времени. Проиллюстрируйте свой рассказ примерами.
8. Расскажите о правописании *и/ни* в полных и кратких причастиях. Приведите примеры из художественных текстов.
9. Какими членами предложения могут быть полные и краткие причастия? Приведите примеры из художественных текстов.

Задания для самостоятельной работы

386. В каком предложении употреблена форма краткого причастия?

1. Окно раскрыто, а за ним просторно и морозно... (Рожд.)
2. Оставшихся денег было достаточно, чтобы выехать из Берлина. (Наб.)
3. Вдоль стен сидели девицы в разноцветных платьях, вертя в руках носовые платки. (Купр.)

387. Уберите «лишнее» слово в каждой строке.

1. Пугающий, светящий, поющий, жгучий.
2. Уцелевший, выкошенный, называющийся, разбитый.
3. Зажжен, измучена, хорош, закрыт.

388. Образуйте от следующих глаголов все возможные формы причастий, выделите формообразовательные суффиксы. Почему некоторые формы образовать невозможно?

Говорить, сказать, колоть, забыть, посмотреть, варить, ошибиться, ошибаться, распухать.

389. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Вспомните правила выделения причастных оборотов. Найдите причастия, укажите, действительные они или страдательные, какого они вида и в форме какого времени употреблены в тексте.

Зато за окнами был сад освещенный солнцем в упор.

И он [Ивлёв] лежал облокотившись на истертую сафьянную подушку и смотрел на дымящиеся сутробы и на редкие перепутанные сучья красновато черневшие против солнца на чистом небе сильного василькового цвета.

По сугробам и зеленым елкам торчавшим из сугробов густо несло золотистой пылью.

(И. Бунин)

§ 78. Деепричастие

Деепричастие — это особая, неизменяемая форма глагола¹, которая имеет признаки глагола и наречия. Деепричастие обозначает добавочное действие лица или предмета, названного подлежащим: *Теснясь и выглядывая друг из-за друга, эти холмы сливаются в возвышенность, которая тянется вправо от дороги до самого горизонта и исчезает в лиловой дали...* (Ч.).

Признаки глагола:

1) в зависимости от глагола, от которого образовано деепричастие, оно может быть совершенного вида — *посмотрев, зайдя* и несовершенного вида — *подбегая, дыша*;

процѐнт

2) деепричастие не обозначает настоящего, прошедшего или будущего времени, но указывает на время по отношению к действию, названному глаголом в этом предложении: *Он идет, размахивая руками* — действия происходят одновременно; *Увидевшись, они поздоровались* — действия происходят последовательно одно за другим. Значение одновременности выражается деепричастиями несовершенного вида, значение последовательности — деепричастиями совершенного вида.

Признаки наречия:

1) как и наречие, деепричастие не изменяется: *играя, пробежав, смутившись*;

2) в предложении деепричастие выполняет синтаксическую функцию обстоятельства и обозначает добавочное действие, протекающее наряду с основным: *Погибаем, изменяясь, в гулкой звуковой пучине...* (Рожд.).

390. Прочитайте, выделите деепричастия, докажите, что они обладают признаками глагола и наречия.

1. И он слушал, часто плача и закрывая глаза рукой. (Б.) 2. Но, оглянувшись, очень отчетливо вижу: падают мальчики, запнувшись за мину, как за порог, наткнувшись на очередь, будто на ленточку финиша. (Рожд.) 3. Наевшись и напившись, он оглядел монахов, которые прислуживали ему, покачал укоризненно головой... (Ч.)

¹ В ряде учебников (например, учебном комплексе В. В. Бабайцевой и Л. Д. Чесноковой) деепричастие — самостоятельная часть речи.

4. Солнце, обойдя дом и уже переходя на западное небо, зеркально заглядывало под сосны и пихты, своими хвойными ветвями осенявшие балкон. (Б.)

Деепричастия несовершенного вида образуются от глаголов при помощи суффиксов *-я* и (после шипящих) *-а*: *идут — идя, плачут — плача*. Деепричастия совершенного вида образуются при помощи суффиксов *-в*, *-вши* (после гласного) и *-ши* (после согласного): *закреть — закрыв, признаться — признавшись, высохнуть — высохши*. Некоторые деепричастия могут образовываться с помощью двух разных суффиксов: *принести — принеся и принесши; настроиться — настроившись и настройсь*.

Употребление деепричастий в речи требует особого внимания. Деепричастие обозначает добавочное действие того лица или предмета, которое названо в предложении подлежащим: *В бездонной реке, накалявшаяся, ворочается чернота* (Рожд.). Следовательно, употреблять деепричастие в предложениях без подлежащего (в безличных предложениях) не рекомендуется. Нельзя сказать: «Подходя к окну, мне дуло». Следует выбрать другой вариант, например: *Когда я подходил к окну, мне дуло*. Не следует использовать деепричастия в тех предложениях, в которых действие, производимое подлежащим, не может быть связано с действием, которое названо деепричастием. Неправильно: «Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа». Лучше сказать: *Когда я подъезжал к станции, у меня слетела шляпа*.

Деепричастие с зависимыми словами образует деепричастный оборот, который на письме, как правило, выделяется запятыми независимо от того, где он находится: *Всходя на лестницу, я повстречалась с отцом, который выходил со двора* (Д.); *За ними, яростно крутя педали, поспешал бедный Саша* (Наг.); *После этого все трое выходят из комнатки и, разбудив на пути спящего кондуктора, идут на платформу* (Ч.).

Одиночные деепричастия тоже, как правило, выделяются запятыми. Одиночные деепричастия не обособляются, если они включены в устойчивый оборот: *бежать сломя голову, работать не покладая рук* и т.д., если деепричастие приближается по значению к предлогу: *Спустя некоторое время появился и Саша* (Наг.) — или если деепричастие приобрело значение качества действия: *Тот молча берет, складывает ее [бумажку] вчетверо и не спеша кладет в карман* (Ч.).

391. Образуйте деепричастия от следующих глаголов при помощи суффиксов: 1) *-я*, *-а*; 2) *-в*, *-вши*, *-ши*. Составьте 2—3 предложения с образованными деепричастиями.

1. Дышать, бегать, бороться, сидеть, развлекаться, держаться.
2. Влезть, закончить, построить, взлететь, испечь, отойти, принести.

392. Спишите, вставляя пропущенные буквы, выделите деепричастия, определите их вид, выделите формообразовательные суффиксы деепричастий.

1. Обратно шли медле..о, молча. (Пауст.) 2. Только надули-с! как ни бился искавши, — больше пяти целковых во всем доме не нашел-с! (С.-Щ.) 3. И вот однажды, выйдя в зал, полный предвечерн..го солнца, к чаю, Митя неожида..о увидел возле самовара почту, которую он напрасно ждал все утро. (Б.) 4. И, топнув о землю ногою, сердито он взад и вперед по тихому берегу ходит, и снова он громко зовет... (Л.) 5. Одевшись в французские шинели и кивера, Петя с Долоховым поехали на ту просеку, с которой Денисов смотрел на лагерь, и, выехав из леса в соверше..ой темноте, спустились в лошину. (Л.Т.) 6. Возвратясь домой, я сел верхом и поскакал в степь... (Л.)

393. Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Объясните постановку этих знаков.

1. Севши в санки старик снимает шапку и долго крестится в ту сторону, где в тумане темнеет монастырская стена. 2. Воротов долго потом не работал а сидя у стола поглаживал ладонями зеленое сукно. 3. Придя из управы к себе домой и пообедав городской голова опять задумался, и уж на этот раз думал до самого вечера. 4. Она ушла оставив после себя легкий, очень нежный запах женского платья. 5. Не вынося музыки которая расстраивала ей нервы, она [Каштанка] заметалась и завывала.

(А. Чехов)

§ 79. Порядок разбора деепричастия

- I. Часть речи (особая форма глагола). Общее значение.
- II. Начальная форма (неопределенная форма глагола).
- III. Постоянные признаки:
 - 1) вид (совершенный или несовершенный);
 - 2) неизменяемость.
- IV. Синтаксическая функция (каким членом предложения является).

Образец разбора:

Колдун и клянясь, среди обычных суталок земля вцепилась в нас, крича от страшных судорог. (Рожд.)

Калдуя — деепричастие, особая форма глагола, обозначающая добавочное действие предмета, названного подлежащим; начальная форма — *калдовать*; несовершенного вида, неизменяемое. В предложении является обстоятельством.

Клянясь — деепричастие, особая форма глагола, обозначающая добавочное действие предмета, названного подлежащим; начальная форма — *клясться*; несовершенного вида, неизменяемое. В предложении является обстоятельством.

Крича — деепричастие, особая форма глагола, обозначающая добавочное действие предмета, названного подлежащим; начальная форма — *кричать*; несовершенного вида, неизменяемое. В предложении является обстоятельством.

394. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Найдите деепричастия, сделайте их полный разбор.

сказал **нарочно**
нарочито небрежен в оде-
де

1. Дениска прислушивавшийся к их разговору и ничего не понявший встряхнул головой и приподнявшись стегнул по обеим гнедым. (Ч.)

2. Чуть отставая бок о бок шли Лёня и Лиза. (Наг.) 3. А кто-то попросту, по холодку, по краю-бережку идет едва, мурлычет песенку забыв слова. Нагнувшись медленно из речки пьет... (Рожд.) 4. Наслышавшись много о мудрости и красоте израильского царя, она прибыла к нему из своей страны с богатыми дарами желая испытать его мудрость и покорить его сердце. (Купр.) 5. И думая что оба они сказали нечто убедительное и веское Кузьмичов и о. Христофор сделали серьезные лица и одновременно кашляли. (Ч.)

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение деепричастия. Какими признаками обладает эта глагольная форма?
2. От чего зависит вид деепричастия? Покажите это на примерах.
3. Как образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида? Подтвердите примерами.
4. В чем заключается особенность употребления деепричастий в речи?
5. В каких случаях и как выделяются на письме причастные и деепричастные обороты? Приведите примеры из художественных текстов.
6. Что общего у причастий и деепричастий?

Задания для самостоятельной работы

395. В каком предложении выделенное слово является деепричастием?

1. Человек шел, **не смотря** под ноги. 2. **Несмотря** на плохую погоду, матч состоится. 3. **Не смотри** на меня с упреком.

396. Какое слово является «лишним» в каждой строке?

1. Подпрыгивая, невзирая, улыбаясь, распахивая. 2. Удивив, полив, спрятавшись, прячась. 3. Ткнувшись, опершись, подпипись, разогревшись.

397. Спишите, раскрывая скобки, объясните слитное, раздельное и дефисное написание слов. Выделите деепричастия, определите их вид и укажите, при помощи каких суффиксов они образованы.

1. Днем, гуляя, Ивлев прошел по выгону мимо школы. (Б.) 2. Он все понял и, (не)плача, вышел из комнаты, молча подошел к Наташе, вышедшей (за)ним, застенчиво взглянул на нее задумчивыми прекрасными глазами... (Л. Т.) 3. Я побежала (на)верх в каком(то) испуге, бросив отца и (не)простившись с ним. (Д.) 4. Едва дыша, без слез, без дум, без слов она стоит, бесчувственно внимая, как(будто) этот дальний звук подков всю будущность ее унес с собою. (Л.) 5. Смеясь, переговариваясь, идут к ней [к роше] по снежному полю, суют ногами в длинных шведских лыжах, держа в правой руке длинные палки с колесиками на конце, лицеист, гимназистка, высокий и полный богатый молодой человек, кадет и курсистка в пенсне, очень близорукая, (не)ловкая и очень обидчивая. (Б.)

398. Прочитайте. Выпишите отдельно все причастия и деепричастия, выделите в них формообразовательные суффиксы.

1. Он был богом, воссоздающим погибший мир. 2. Боясь спутаться, затеряться в светлом лабиринте памяти, он прежний путь свой воссоздавал осторожно, бережно, возвращаясь иногда к забытой мелочи, но не забегая вперед. 3. Блуждая в этот весенний вторник по Берлину, он и вправду выздоравливал, ощущал первое вставанье с постели, слабость в ногах. 4. Рядом, у оконного косяка, приделана керосиновая лампа, склонная выпускать черный язык копоты. 5. Мост этот был продолжением рельсов, видимых из окна Ганина... 6. И на следующее утро, еще лежа в постели, он принял неслыханное решение.

(В. Набоков)

399. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания, объясните их постановку. Выберите два причастия и два деепричастия, выполните их полный разбор.

1. И постепенно ветром разносимый все ближе, ближе топот — и все мимо! (Л.) 2. Сидит глаза полускрыв нахохлившийся кондор. (Рожд.) 3. Я заметила, что он и сам был ужасно смущен. (Д.) 4. Зарождавшийся образ стягивал, вбирал всю солнечную прелесть этой комнаты, и, конечно, без нее никогда бы не вырос.

(Наб.) 5. Визжащий орущий разболтанный мир заболел тишиной!
(Рожд.) 6. Наполеон представляющийся нам руководителем всего этого движения (как диким представлялась фигура вырезанная на носу корабля силою руководящею корабль), Наполеон во все это время своей деятельности был подобен ребенку, который держась за тесемочки привязанные внутри кареты воображает, что он правит. (Л.Т.)

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

§ 80. Понятие о прилагательном

Имя прилагательное — самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и согласуется с существительным в роде, числе и падеже: *Подобно птичке беззаботной и он, изгнанник перелетный, гнезда надежного не знал и ни к чему не призывал* (П.).

Грамматическим значением прилагательного является значение признака предмета. Это значение проявляется в нескольких разновидностях. Размер, форма, цвет, свойство, качество — все это признаки предмета: *высокое дерево, круглая луна, пестрое платье, ароматный цветок, прочная постройка*.

Прилагательное — это изменяемая часть речи. Морфологическими признаками прилагательного являются изменение по родам, числам и падежам: *зеленый сад, зеленая поляна, зеленое поле; зеленый луг — зеленые луга; зеленого луга, зеленому лугу* и т.д. Форма прилагательного в речи целиком зависит от формы того существительного, к которому относится прилагательное, ср.: *рассветный туман, рассветным туманом, в рассветном тумане*.

Имена прилагательные обладают общими словообразовательными признаками. Они обычно образуются при помощи суффиксов *-н-, -онн-, -ист-, -к-, -ск-, -оват-* и некоторых других: *конный, лекционный, серебристый, бойкий, заводской, красноватый*. Прилагательные имеют характерные для этой части речи окончания — *-ый, -ий, -ой*: *красный, синий, голубой*.

Синтаксическим признаком прилагательных является их способность выполнять в предложении функции определения и сказуемого: *Вода за холодные серые дни в октябре на отмелях спала — прозрачная стала и чистая* (Б.). В словосочетании прилагательное обычно бывает зависимым словом: *радос-^хтый празди^хк, на высо^хком холм^хе*. В некоторых случаях имя прилагательное может подчинять себе зависимое слово, чаще всего — наречие: *очень старательный^х, совсем юный^х*.

400. Найдите в тексте имена прилагательные, выделите в них окончания. Укажите, к какому слову относится прилагательное, задайте к нему вопрос.

В окно я вижу груды облаков,
Холодных, белоснежных, как зимою,
И яркость неба влажно-голубого.
Осенний полдень светел, и на север
Уходят тучи. Клены золотые
И белые березки у балкона
Сквозят на небе редкою листвою,
И хрусталем на них сверкают льдинки.

(И. Бунин)

401. Выпишите прилагательные, вставляя пропущенные буквы. Распределите имена прилагательные на группы по значению: 1) внешние признаки предмета (размер, форма, цвет и т.д.); 2) свойства, качества предмета; 3) внутреннее состояние человека; 4) оценка.

1. За тонкой перегородкой, отделявшей сарай от конюшни, были лошади. (Ч.) 2. И, счас..ливый и сп..койный, он схватил со стола кусок хлеба, со сковородки хвост рыбы и пошел смотреть телевизор, все равно что. (Петр.) 3. Слабым звоном люстра отвечает на шаги по комнате пустой... (Б.) 4. Спит земля в сиянье г..лубом... (Л.) 5. Вошел человек лет шестидесяти, белов..лосый, худой и смуглый, в коричн..вом фраке с медными пуговицами и в роз..вом платочке на шее. (Т.) 6. Деревянные платформы Балтийского вокзала потемнели от росы. (Пауст.) 7. Это вздорное, по-видимому, происшествие заметно расстроило нашего героя. (Г.) 8. Какой он [Пьер] пр..красный, — сказала княжна Марья. (Т.)

402. Спишите, вставляя пропущенные буквы, объясните их правописание. Найдите прилагательные, выделите в них окончания, определите их морфологические признаки: род, число и падеж.

1. У лукомор..я дуб зеленый; златая цепь на дубе том: и днем и ноч..ю кот ученый все ходит по цепи кругом... (П.) 2. Ветки цветущих черешен.. смотрят мне в окна, и ветер иногда усыпает мой пис..менный стол их белыми лепестками. (Л.) 3. Пробегая мимо темных, суровых строений, он [Пашка] увидел одно освещенное окно. (Ч.) 4. Именно в отдаленных улицах и закоулках города дребезжал вес..ма странный экипаж, наводивший недоумение насчет своего названия. (Г.) 5. Над морем дымился ослепительный штиль. Он переливался прохладным блеском на сотни миль, плескал о гранитные берега и, как ребенок, шаловливо дул в лицо тепловатым ветром. (Пауст.)

403. Укажите словообразовательные признаки прилагательных, выделите суффиксы и окончания.

В светло-голубом платье, до середины длинного ряда, украинский костюм, популярную песню, вспылчивый характер, из тонкого кружева, батистовый платок, золотистых волос.

404. Спишите, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы. Найдите прилагательные, определите их синтаксическую функцию.

сострадáние, сожалéние, сочувствие, жáлость, соболе́знование — участие к чужим страданиям

1. Погода дач..ная, то есть темп..ратура ниже нуля, ре..кий холодный ветер, дождь, грязь... (Ч.)

2. Прелес..ная, хрупкая, исполненная остро гр..циозной и р..внивой женственности, Вера Евсеевна рас-

порядилась приоткрыть цветы и опустить прозрач..ные зеленые шторы. (Б.А.) 3. Как малолюдна огромная площадь, щемяще малолюдна и чере..чур много темного, ни..кого и вместе бездонного неба, проблескивающего мелкими, недобрыми звездами! (Наг.)

§ 81. Разряды прилагательных по значению

В зависимости от значения различается три разряда прилагательных: качественные, относительные и притяжательные.

Качественные прилагательные называются так потому, что обозначают качества, непосредственно присущие предметам. Это может быть форма: *квадратный, круглый, овальный*; размер: *большой, короткий, узкий*; вес: *тяжелый, легкий, массивный*; цвет: *алый, сизый, темно-сиреневый*; возраст: *юный, пожилой, молодой*; вкус: *горький, соленый, сладкий*; запах: *ароматный, пахучий, вонючий*; черты характера: *злой, плаксивый, прямодушный*; физическое состояние: *здоровый, больной, усталый*; психическое и эмоциональное состояние: *грустный, веселый, тоскливый* и др.

Качественные прилагательные обозначают изменяемый признак предмета, который может проявляться в большей или меньшей степени. Поэтому грамматической особенностью качественных прилагательных является наличие степеней сравнения: *длинный — длиннее — длиннейший — самый длинный*.

Относительные прилагательные называют признаком предмета по отношению к другому предмету: *деревянный стул* — стул, сделанный из дерева. Относительным признаком предмета может быть его назначение: *стиральная машина, чайный сервиз*; отношение ко времени: *вечернее солнце, осенний пейзаж*; указание на материал, из которого сделан предмет: *фарфоровая посуда, железобетонная конструкция*; местоположение: *пришкольный участок, деревенская улица* и др. Относительные прилагательные не имеют

степеней сравнения, потому что признак, называемый ими, не может проявляться в большей или меньшей степени: машина не может быть более стиральной или посуда менее фарфоровой.

Притяжательные прилагательные определяют предмет по его принадлежности какому-либо живому существу — человеку или животному: *Илюшина книга, белчий хвост, отцов кабинет*. Притяжательные прилагательные так же, как и относительные, не имеют степеней сравнения, потому что обозначают постоянный признак предмета.

Одно и то же прилагательное в разных текстах может иметь разные значения: относительные и притяжательные прилагательные могут употребляться в значении качественных, если они имеют переносное значение. Ср.: *железная лопата* — относительное прилагательное в прямом значении «сделанная из железа» и *железный характер* — качественное прилагательное в переносном значении «непоколебимый, непреклонный, не знающий отклонений, отступлений»; *заячьи следы* — притяжательное прилагательное в прямом значении «принадлежащие зайцу», *заячья шапка* — относительное прилагательное в значении «сделанная из зайца» и *заячья натура* — качественное прилагательное в переносном значении «робкий, трусливый».

405. Прочитайте, выделите прилагательные, определите их разряд по значению.

1. Вот увидишь — я умею так прекрасно танцевать в лунном тумане. Я училась в балетной школе. 2. От стрекозиных крыльев в доме было не повернуться, и все семейство водомерок толпилось на веранде. 3. Это была тихая почтенная семья, и все водомерки называли маму на «вы». 4. Ночью таскали сухие сосновые иглы и строили временный шалаш.

(Л. Петрушевская)

406. В каждом словосочетании определите разряд прилагательных по значению. В случае затруднений обращайтесь к толковому словарю. Используя предложенные словосочетания, составьте три предложения с качественным, относительным и притяжательным прилагательными.

Медная кастрюля — медный лоб; лисья нора — лисья улыбка — лисье манто; медвежья берлога — медвежья шуба — медвежья походка.

§ 82. Степени сравнения прилагательных

Степени сравнения имеют только качественные прилагательные, которые обозначают изменяющийся признак. В русском языке есть

три степени сравнения имен прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная.

Положительная степень сравнения обозначает признак предмета вне сравнения: *светлый костюм, хорошее настроение, холодная погода*.

407. Спишите, найдите прилагательные, определите их разряд по значению. Укажите, от каких прилагательных можно образовать форму степени сравнения. В какой форме эти прилагательные употреблены в приведенном отрывке из романа «Война и мир»?

Сзади, по три, по четыре, по узкой, раскиснувшей и изъезженной лесной дороге, тянулись гусары, потом казаки, кто в бурке, кто во французской шинели, кто в попоне, накинутой на голову. Лошади, и рыжие и гнедые, все казались вороными от струившегося с них дождя. Шеи лошадей казались странно тонкими от смокшихся грив. От лошадей поднимался пар.

(Л. Толстой)

Сравнительная степень обозначает, что данный признак обнаруживается в предмете в большей степени, чем в другом предмете: здание *выше*, чем соседнее; проспект *шире*, чем улица; парк *красивее*, чем пустырь. Сравнительная степень имеет две формы: простую и составную.

Простая сравнительная степень имен прилагательных образуется при помощи суффиксов *-ее/-ей-*, *-е-*: *веселый — веселее — веселей*; *мелкий — мельче*; *горький — горше*. Иногда форма сравнительной степени образуется от других основ: *хороший — лучше*, *плохой — хуже*. Нужно помнить, что прилагательные в форме простой сравнительной степени по родам, числам и падежам не изменяются. Суффиксы простой сравнительной степени *-ее/-ей-*, *-е-*, *-ше* формообразовательные, т. е. они не изменяют значения слова и не образуют нового слова, а только изменяют форму имени прилагательного, поэтому эти суффиксы не включаются в основу слова. Необходимо обратить внимание на то, что окончания в формах простой сравнительной степени прилагательного нет. Это неизменяемая форма прилагательного.

В предложении форма простой сравнительной степени является именной частью сказуемого: *Его [Павлика] нравственный кодекс был строже и чище моего* (Наг.). Некоторые качественные прилагательные не имеют формы простой сравнительной степени: *поздний, ранний* (*позже, раньше* — это формы сравнительной степени наречий *поздно и рано*), *слепой, глухой, лысый* и др.

408. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите прилагательные в форме простой сравнительной степени, выделите суффикс, с помощью которого образована эта форма. Объясните, почему суффиксы *-ее-/-ей-*, *-е-* не включаются в основу слова.

1. Есть поэты больше, изыска..ее, сложнее, современ..ее, но таких, как Есенин, нет и не будет. (Наг.) 2. Серый был веселее и глаже, чем в Москве. (Л.Т.) 3. Но, как всегда в моей жизни, влюбле..ость, захваче..ость вовсе не побуждали меня приблизиться к предмету поклонения, лучше, полнее узнать его. (Наг.) 4. Что же думаешь, соколик, — все светлее и светлее сияя восторже..ой улыбкой, говорил Каратаев... (Л.Т.) 5. Вообще я был твердо убежден, что хуже оперы на свете только балет. (Наг.)

409. От следующих прилагательных образуйте форму простой сравнительной степени. Выделите суффиксы, укажите чередования согласных.

Далекий, милый, старый, сухой, широкий, дорогой, сильный, громкий, близкий.

410. Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Определите, каким членом предложения является слово в форме простой сравнительной степени прилагательного в каждом предложении.

1. С каждым годом мы становились все ближе и дороже друг другу. 2. И тут он [Павлик] был гораздо свободнее меня, опутанного домашними табу. 3. С удивлением, близким печали, я обнаружил что Курица хоть и пожилистее и крепче Борьки Соломати-на тоже слабак... 4. Я убедился что мое положение куда хуже чем если бы я заблудился в лесной чаще.

(Ю. Нагибин)

Составная форма сравнительной степени образуется при помощи слов *более* или *менее*, которые прибавляются к форме положительной степени прилагательного: *удачный — более удачный; темный — менее темный*. Прилагательные в составной форме сравнительной степени изменяются по родам, числам и падежам: *более сложный рисунок, более сложного рисунка, более сложному рисунку, более сложные рисунки, более сложная работа, более сложное дело*. В предложении составная форма сравнительной степени может быть сказуемым и определением: *Восход солнца осенью становится более поздним, а заход — более ранним; Более раннюю рассадку нужно выращивать в теплице*. Составная форма сравнительной степени прилагательного имеет книжный оттенок, поэтому употребляется в основном в книжной речи, чаще всего в официально-деловой.

411. От следующих прилагательных образуйте форму составной сравнительной степени и распределите образованные слова на две группы: 1) со значением более высокой степени качества; 2) со значением менее высокой степени качества.

Уверенный, крупный, четкий, медленный, холодный, мутный.

412. Просклоняйте словосочетания *более строгий, менее надежный*, выделите окончания прилагательных.

дилетант

Какая часть составной формы сравнительной степени прилагательного изменяется при склонении? Почему не изменяется другая часть этой формы?

413. Спишите, подчеркните прилагательные в составной форме сравнительной степени как член предложения. Определите падеж этой формы. В каких стилях употребляются такие предложения?

1. Более интересным был второй доклад. 2. При добавлении воды раствор становится менее концентрированным. 3. Более четкая классификация представлена в новом учебнике. 4. Более строгие правила проверки багажа обеспечивают безопасность пассажиров.

Превосходная степень сравнения определяет высшую степень признака, присущего предмету. В русском языке есть две формы превосходной степени сравнения: простая и составная.

Простая форма превосходной степени сравнения образуется при помощи суффиксов *-ейш-* и *-айш-*: *добрый — добрейший, великий — величайший*. Эта форма в предложении может быть сказуемым или определением: *Не правда ли, что губернатор предпочтеннейший и прелюбезнейший человек? — прибавил Манилов (Г.); Сквозь облако тугое пройдет тончайший луч (Рожд.).*

414. Спишите, найдите формы простой превосходной степени прилагательных, выделите суффиксы, при помощи которых образовались эти формы. Определите, какими членами предложения являются формы простой превосходной степени.

1. «Да, недурно», — отвечал он [Манилов] обыкновенно, курия трубку, которую курить сделал привычку, когда еще служил в армии, где считался скромнейшим, деликатнейшим и образованнейшим офицером. (Г.) 2. Нередко также, среди весьма занимательного разговора с наиостроумнейшим из крутогорских кавалеров, с княжной вдруг делается нервный припадок, и она начинает плакать. (С.-Щ.) 3. Это что-то было тончайшее духовное излечение из вчерашнего его разговора с Каратаевым. (Л. Т.) 4. Лицо выражало умиление и глубочайшую грусть. (Ч.) 5. Там, знаете, купец — борода безобразнейшая, кафтанишка на нем весь

оборванный, сам нищим смотрит — нет, миллионщик, сударь вы мой, в сапоге миллионы носит! (С.-Щ.)

415. Образуйте форму простой превосходной степени от следующих прилагательных. Составьте и запишите словосочетания с образованными формами. Обозначьте суффиксы превосходной степени прилагательных.

Образец: удивительный — удивительнейший; удивительнейший экземпляр.

Великолепный, широкий, роскошный, глупый, бедный, страшный.

416. Просклоняйте одно из словосочетаний из предыдущего упражнения, выделите окончания прилагательных. Как изменяется форма простой превосходной степени?

Составная форма превосходной степени сравнения образуется двумя способами: 1) при помощи слов *самый, наиболее, наименее*, которые прибавляются к форме положительной степени прилагательного: *самый умный, наиболее привлекательный, наименее интересный*; 2) при помощи слов *всех, всего*, которые прибавляются к форме простой сравнительной степени: *сильнее всех, труднее всего*. Прилагательные в первой форме изменяются по родам, числам и падежам: *самого умного, самому умному; самые умные; самая умная*. Прилагательные во второй форме не изменяются по родам, числам и падежам, так как образуются от формы сравнительной степени. Нельзя смешивать два эти способа образования форм превосходной степени: формы «наиболее сильнее», «наименее интереснее» являются неправильными.

Составные формы превосходной степени употребляются как в письменной, так и в устной речи. В предложении составная форма превосходной степени может быть сказуемым или определением: *Но герой наш и без часов был в самом веселом расположении духа* (Г.); *Самому трудному и изнурительному делу когда-нибудь тоже приходит конец* (Пришв.); *Федор был старше всех в семье и уехал раньше всех* (Наг.).

Составная форма превосходной степени образуется от любого качественного прилагательного.

417. Образуйте все возможные формы составной превосходной степени от следующих прилагательных, обозначьте формообразовательные суффиксы.

Образец: интересный — самый интересный, наиболее интересный, наименее интересный; интереснее всех, интереснее всего.

Новый, большой, свежий.

418. Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Выделите прилагательные в форме превосходной степени, определите, каким членом предложения является эта форма.

1. ...Здесь, к величайшему прискорбию, надобно заметить что люди степенные и занимающие важные должности как-то немного тяжеловаты в разговорах с дамами; на это мастера господа поручики и никак не далее капитанских чинов. (Г.) 2. Самым опасным был переход через бульвар здесь мы держали воинский строй. (Наг.) 3. Строжайшее из зеркал! Спасибо за то что стал (Соблазнам мирским порог) всем радостям поперек, всем низостям — наотрез! (Цв.) 4. Я хотел ее [землю] сделать самой праздничной! И не успел. Я хотел ее сделать самой улыбочивой! И не смог. (Рожд.) 5. А так как он в уезде всех богаче и старше то не мудрено ему поставить на своем. (Кр.) 6. Вся комната была тесно и уютно загромождена наиболее старинной мебелью имевшейся в доме... (Б.)

§ 83. Краткая форма имен прилагательных

Качественные прилагательные имеют полную и краткую формы: *белый* — *бел*, *легкий* — *легок*, *высокий* — *высок*. По значению краткие прилагательные могут несколько отличаться от полных. Если полное прилагательное обозначает признак предмета как таковой, то краткая форма прилагательного может обозначать качественное состояние предмета, ср.: *добродушный человек* — *человек добродушен*. В отличие от полных прилагательных, которые стилистически нейтральны и могут употребляться как в книжной, так и в разговорной речи, краткие прилагательные в основном употребляются в книжной речи, они имеют стилистическую окраску книжности, ср.: *странный подход* — *подход стряпен*, *вредный продукт* — *продукт вреден*.

Краткая форма прилагательных изменяется по родам и числам, но не склоняется: *горизонт чист*, *даль чиста*, *помещение чисто*; *окрестности чисты*. В предложении краткая форма прилагательного выполняет функцию именной части сказуемого: *Долохов отвечал, что они сыты и что им надо в ночь же ехать дальше* (Л. Т.).

419. Спишите, раскрывая скобки, укажите краткую форму имен прилагательных. Определите, в форме какого рода и числа она употреблена в предложении.

1. Она [Джоконда] (не)разговорчива. Она глядит (по)верх. Беспомощна. Торжественна. Трава судьбы горчит... Как много эта женщина знает. И молчит. (Рожд.) 2. Совесть его была чиста, и свое положение объяснял он ошибкой и (не)доразумением; по

его мнению, все произошло только (от)того, что следователи и чиновники молоды и (не)опытны... (Ч.) 3. Но она была совершенно здорова, никогда не пропускала уроков, даже во время эпидемий гриппа, валивших всех учителей подряд. (Наг.) 4. Я — по слухам — дважды умер. Дудки! Оба раза жив... (Рожд.) 5. По тротуару, громко стуча калошами и перебраниваясь, проходят трое молодых людей: двое из них высоки и тонки, третий мал и горбат. (Ч.)

Краткая форма прилагательного образуется от основы полной формы путем прибавления окончания. Краткая форма мужского рода имеет нулевое окончание: *твёрдый* — *твёрд*□, *богатый* — *богат*□, *веселый* — *весел*□; форма женского рода имеет окончание *-а/-я*: *светлая* — *светл*□, *синяя* — *син*□, *сладкая* — *сладк*□; форма среднего рода — окончание *-о/-е*: *низкое* — *низк*□, *бледное* — *бледн*□, *белое* — *бел*□, *синее* — *син*□.

|| Краткая форма прилагательных мужского рода с основой на шипящую пишется без *ь*: *горяч*, *тощ*, *свеж*.

420. От следующих полных прилагательных образуйте краткие прилагательные в форме мужского, женского и среднего рода, обозначьте окончания, расставьте ударения. Запомните произношение этих форм. В случае затруднений обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Образец: *дорогой* — *дорог*□, *дорог*□, *дорог*□.

Быстрый, вредный, белый, крепкий, горький, ясный.

421. От следующих кратких прилагательных образуйте форму множественного числа, обозначьте окончания, расставьте ударения. Запомните произношение этих форм. В случае затруднений обращайтесь к орфоэпическому словарю.

Образец: *глубок* — *глубк*□.

Нежен, молод, честен, горек, близок, мил, ценен.

422. Образуйте от данных прилагательных краткую форму мужского рода единственного числа и запишите. Объясните правописание образованных форм.

Свежий, пригожий, дремучий, летучий, горючий, похожий, хороший, тощий, могучий.

423. Спишите, выделите краткую форму прилагательных, укажите род и число, определите, каким членом предложения является эта форма.

1. Не высок он ростом, а между тем всякое телодвижение его брызжет нестерпимым величием. 2. Очень великолепен Порфирий

Петрович в мундире, в те дни, когда у губернатора бывает прием, и после того в соборе. 3. И не то чтоб стар был — всего лет не больше тридцати — и из себя недурен, и тенор такой сладкий имел, да вот поди ты с ним! рассудком уж больно некрепок был... 4. По этой же самой причине положение княжны делается несносно. 5. Должно полагать, что в эти минуты она бывает очень счастлива.

(М. Салтыков-Щедрин)

424. Образуйте от следующих прилагательных краткую форму среднего рода и запишите. Поставьте ударение и объясните правописание *о* — *е* после шипящих в краткой форме имен прилагательных.

Могучий, горячий, свежий, хороший, общий.

425. Сравните значения прилагательных в полной и краткой формах. Составьте и запишите 2—3 пары предложений, используя приведенные словосочетания. Какие предложения уместно использовать в книжной речи, а какие могут быть использованы в любом стиле?

Отважный летчик — летчик отважен; вежливый студент — студент вежлив; застенчивая девушка — девушка застенчива; прочная связь — связь прочна; дешевый товар — товар дешев; честный человек — человек честен.

426. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите краткие формы имен прилагательных и определите, каким членом предложения они являются.

1. А я вам исти..о доложу, что тем эти бороды мне любезны, что с ними можно просто, без церемоний... 2. В суждениях своих, в особе..ости о лицах, Порфирий Петрович уклонч..в... 3. За карточным столом Порфирий Петрович не столько великолепен, сколько мил... 4. Она [княжна] очень умна и приветл..ва, а добра так, что и сказать нельзя, и между тем — стра..ое дело! — в городе ее не любят... 5. Все в ней как будто не доконче..о; движения не довольно мягки, не довольно круглы; в голосе нет звучности, в глазах нет огня, да и губы как-то уж чересчур тонки и бледны.

(М. Салтыков-Щедрин)

§ 84. Склонение имен прилагательных

Имена прилагательные изменяются по падежам и числам, т.е. склоняются. В отличие от существительного, которое всегда относится к одному и тому же роду, имя прилагательное изменяется по родам. Форма прилагательного при склонении зависит от

формы имени существительного, к которому это прилагательное относится: *березовая роща* — *березовую рощу* — *к березовой роще*; *березового веника* — *березовым веником*; *березовому полену* — *о березовом полене*. Прилагательные согласуются с существительными в роде, числе и падеже.

Чтобы не ошибиться в написании окончания прилагательного, нужно задать к нему вопрос от существительного: *На лице у Наденьки выражение душевной (какой?) борьбы* (Ч.); *Месяц побледнел и слился с мутным (каким?) серым (каким?) небом...* (Ч.). Окончание прилагательного совпадает с окончанием вопросительного слова.

В именительном и совпадающим с ним при склонении неодушевленных существительных винительном падеже мужского рода единственного числа прилагательных под ударением пишется окончание *-ой*, без ударения *-ый/-ий*: *смешной рассказ*, *мудрой человек*, *низкий поступок*.

Полные качественные и относительные прилагательные склоняются одинаково. В зависимости от твердости или мягкости конечного звука основы различаются твердое и мягкое склонения прилагательных: *трудный (день)*, *трудного (дня)*, *трудному (дню)*, *трудо́й (день)*, *трудо́м (днем)*, *о трудо́м (дне)*; *летний (зной)*, *летнего (зноя)*, *летнему (зною)*, *летний (зной)*, *летним (зноем)*, *о летнем (зное)*.

427. Просклоняйте письменно словосочетания: *белый морской песок*, *высокое зимнее небо*, *тонкая летняя одежда*. Обозначьте окончания прилагательных, укажите, какие из них склоняются по твердому, а какие — по мягкому типу склонения. Не забывайте проверять написание окончаний прилагательных по вопросительному слову.

Образец:

И. (какой?) *белый морской песок*

Р. (какой?)

Д.

В.

Т.

П.

428. Спишите, раскрывая скобки. Найдите прилагательные. Обозначьте в них окончания. Укажите, в каком числе и падеже эти прилагательные согласуются с существительными, к которым они относятся.

Я, как матрос, рожденный и выросший на палубе разбойничьего брига; его душа сжилась с бурями и битвами, и, выброшенный на берег, он скучает и томится, как ни мани его

тенистая роща, как ни свети ему мирное солнце; он ходит себе целый день по прибреж(н,нн)ому песку, прислушивается к однообразному ропоту набегающих волн и всматривается в тума(н,нн)ую даль: не мелькнет ли там на бледной черте, отделяющей синюю пучину от серых тучек, жел(н,нн)ый парус, сначала подобный крылу морской чайки, но мало-помалу отделяющийся от пены валунов и ровным бегом приближающийся к пусты(н,нн)ой пристани...

(М.Лермонтов)

429. Выпишите прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся, не изменяя их формы. Обозначьте окончания прилагательных, укажите, в форме какого падежа они употреблены.

1. Из-за хлебных кладей и ветхих крыш возносились и мелькали на чистом воздухе, то справа, то слева, по мере того как бричка делала повороты, две сельские церкви, одна возле другой: опустевшая деревянная и каменная, с желтенькими стенами, испятнанная, истрескавшаяся. (Г.) 2. Я водил архитектора по пустым комнатам и между делом рассказывал ему разные истории. (Ч.) 3. Ты мне велишь, о друг мой нежный, на лире легкой и небрежной старинны были напевать и музе верной посвящать часы бесценного досуга... (П.) 4. Когда росистой ночи мгла на холмы темные легла, когда на небе чередой являлись звезды и луной сребрилась в озере струя, через туманные поля охотник поздний проходил... (Л.)

430. Спишите, вставляя пропущенные буквы в окончаниях прилагательных. Определите разряд прилагательного, укажите, в форме какого рода, числа и падежа оно употреблено в тексте.

1. Солнце взошло мутное, заспанное и холодное. (Ч.) 2. Да солдатск..я шинель в глазах всякой чувствительн..й барышни тебя делает героем и страдальцем. (Л.) 3. Надобно заметить, что учитель был больш..й любитель тишины и хорош..го поведения и терпеть не мог умн..х и остр..х мальчиков; ему казалось, что они непременно должны над ним смеяться. (Г.) 4. По лесу, между деревьев, больш..ми легк..ми шагами шел на длинных ногах, с длинными мотающимися руками, человек в куртке, лаптях и казанской шляпе, с ружьем через плечо и топором за поясом. (Л.Т.) 5. В отрадн..й музам тишине простыми звуками свирели, мой друг, я для тебя воспел мечту, молодых певцов удел. (П.)

Притяжательные прилагательные при склонении отличаются от качественных и относительных. Притяжательные прилагательные с суффиксами *-ов/-ев-*, *-ин/-ин-* имеют следующие окончания:

Мужской род

Средний род

Женский род

И. <i>отцов</i> -□	<i>отцов</i> -□	<i>отцов</i> -□	<i>отцов</i> -□
<i>мамин</i> -□	<i>мамин</i> -□	<i>мамин</i> -□	<i>мамин</i> -□
Р. <i>отцов</i> -□	<i>отцов</i> -□	<i>отцов</i> -□	<i>отцов</i> -□
<i>мамин</i> -□	<i>мамин</i> -□	<i>мамин</i> -□	<i>мамин</i> -□
Д. <i>отцов</i> -□	<i>отцов</i> -□	<i>отцов</i> -□	<i>отцов</i> -□
<i>мамин</i> -□	<i>мамин</i> -□	<i>мамин</i> -□	<i>мамин</i> -□
В. как Р. (одуш.) или как И. (неодуш.)		<i>отцов</i> -□	<i>отцов</i> -□
		<i>мамин</i> -□	<i>мамин</i> -□
Т. <i>отцов</i> -□	<i>отцов</i> -□	<i>отцов</i> -□	<i>отцов</i> -□
<i>мамин</i> -□	<i>мамин</i> -□	<i>мамин</i> -□	<i>мамин</i> -□
П. (об) <i>отцов</i> -□	(об) <i>отцов</i> -□	(об) <i>отцов</i> -□	(об) <i>отцов</i> -□
(о) <i>мамин</i> -□	(о) <i>мамин</i> -□	(о) <i>мамин</i> -□	(о) <i>мамин</i> -□

Притяжательные прилагательные, образованные от собственных существительных при помощи суффиксов *-ов/-ев*, *-ын/-ин*, пишутся с прописной буквы: *Егорово пальто*, *Игорев рюкзак*, *Сашина книга*, *Танино платье*, *Аленушкин братец*.

431. Просклоняйте словосочетания *сестрицына коса*, *Сергеев подарок*, *дедово поле*. Обозначьте окончания притяжательных прилагательных.

432. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Найдите притяжательные прилагательные, обозначьте в них суффиксы. Укажите, каким членом предложения являются притяжательные прилагательные.

1. Кучер Степан, дворник Михайло, кучеров внук Алешка приехавший погостить к деду из деревни и Никандр, семидесятилетний старик пришедший каждый вечер во двор продавать седельки сидели вокруг фонаря в большом каретном сарае и играли в короли. (Ч.) 2. Какой-то молодец купил огромный дом, дом, правда, дедовский, но строенный на славу... (Кр.) 3. Орлий клекот над татарским станом угрожал бедой а Непрядва убралась туманом что княжна фатой. (Бл.) 4. Таким же образом, видал я, иногда иные господа запутавши дела их поправляют, посмотришь: в Тришкином кафтане щеголяют. (Кр.) 5. Волчонка волк начав помалу приучать отцовским промыслом питаться послал его опушкой прогуляться... (Кр.)

Притяжательные прилагательные с суффиксом *-ий* в форме мужского рода единственного числа именительного/винительного падежа имеют нулевое окончание: *волчий*□, *лисий*□, *заячий*□. Основа этих прилагательных оканчивается на мягкий согласный

[й], поэтому они склоняются по мягкому варианту склонения прилагательных. Нужно помнить, что *-ий*- в таких прилагательных является суффиксом, а не окончанием, как в прилагательных *дерзкий*, *свежий* и др.

Притяжательные прилагательные с суффиксом *-ий*- во всех формах, кроме формы именительного/винительного падежа мужского рода, пишутся с *ь*: *лисий* — *лисьего* — *лисьему* — *лисьим* — *о лисьем*.

433. Просклоняйте словосочетания *кроличий мех*, *воронье гнездо*, *птичья трель*. Обозначьте окончания притяжательных прилагательных, запомните правописание *ь* в таких словах.

434. Спишите, вставляя, где это необходимо, *ь*. Обозначьте окончания притяжательных прилагательных, определите, в каком падеже они употреблены в предложении.

1. Но если выросли они [дети] в разлуке с вами, и вы их вверили наемнич..им рукам, не вы ли виноваты сами, что в старости от них утеш..и мало вам? (Кр.) 2. И в ясном море утопающий печальный стан рыбач..их шхун... И в золоте восходном тающий бесцельный путь, бесцельный выюн... (Бл.) 3. А Заяц за ушко медведж..е тут же тянет. (Кр.) 4. Над враж..им станом, как бывало, и плеск, и трубы лебедей. (Бл.) 5. Беда, лишь под носом глаза кротов...и зорки, да вдаль не видят ничего. (Кр.) 6. Пусть укрыла от дольного горя утонувшая в розах стена, — заглушить рокотание моря солов..иная леснь не вольна! (Бл.)

§ 85. Словообразование имен прилагательных

Прилагательные образуются в русском языке от разных частей речи и разными способами. Наиболее продуктивным способом словообразования прилагательных является суффиксация, т.е. образование прилагательного при помощи суффикса.

От основ существительных прилагательные образуются при помощи следующих суффиксов:

-н-: *длина* — *длин-н-ый*, *книга* — *книж-н-ый*;
-енн-: *свойство* — *свойств-енн-ый*, *солома* — *солом-енн-ый*;
-онн-: *ревизия* — *ревизи-онн-ый*, *лекция* — *лекци-онн-ый*;
-ан-/ -ян-: *лед* — *лед-ян-ой*, *кожа* — *кож-ан-ый*;
-ин-: *гусь* — *гус-ин-ый*, *воробей* — *воробь-ин-ый*;
-к-: *молодец* — *молодец-к-ий*;
-ск-/ -еск-: *январь* — *январ-ск-ий*, *Тула* — *туль-ск-ий*, *враг* — *враж-еск-ий*;

-ат-: борода — бород-*ат*-ый, нос — нос-*ат*-ый;
-овск-: шут — шут-*овск*-ой, плут — плут-*овск*-ой;
-ов-/ев-: перец — перц-*ов*-ый, ситец — ситц-*ев*-ый и др.

435. Спишите, обозначьте суффиксы прилагательных, в скобках запишите существительные, от которых образованы данные прилагательные.

Летний, июльский, жаркий, революционный, водяной, утиный, ветреный, стеклянный, киевский, ткацкий, медленный, поповский, кумачовый, уса́тый.

436. От следующих существительных образуйте прилагательные, обозначьте словообразовательные суффиксы.

Журавль, правда, река, Москва, утро, дерево, нить, туман, мужество, белорус, Рязань, низ.

В прилагательных, образованных от существительных, пишется *н* или *ни*. В следующих случаях пишется *н*:

- 1) в первообразных прилагательных, не имеющих суффиксов: юный, синий, зеленый;
- 2) в прилагательных с суффиксами -ан-/ян-, -ин-: кож-*ан*-ый, конопл-*ян*-ый, журавл-*ин*-ый. Исключения: стеклянный, оловянный, деревянный.

В прилагательных пишется *ни*:

- 1) если прилагательное образовано от существительного с основой на -н: стена — стен-*н*-ой, туман — туман-*н*-ый;
- 2) если прилагательное образовано при помощи суффиксов -онн-/енн-: обед — обед-*енн*-ый, экскурсия — экскурси-*онн*-ый. Исключение: ветреный.

В краткой форме прилагательного пишется столько же букв *н*, сколько их в полной форме: (утро) туманное — (утро) туманно.

437. Образуйте прилагательные с *н* или *ни*, запишите их и объясните правописание.

1. Утка, гусь, воробей, стри́ж. 2. Машина, диван, осень, луна, конь. 3. Клюква, торже́ство, авиация, революция, общество. 4. Дрова, серебро, дерево, олово.

438. Спишите, вставляя *н* или *ни*. Объясните правописание *н/ни* в именах прилагательных.

1. Ожидание насильственной смерти не есть ли уже настоящая болезнь? (Л.) 2. Весна в тот год пришла ранняя и жаркая. (Б.) 3. В дали, у нас, в сизо-туманном утре...ем саду, мягко, неизъяснимо-пре-

красно краснеют клены. (Б.) 4. Не знаю, имеется ли елка в Туруханске, но в Крутогорске она во всеобщем уважении — это факт для меня несомне..ый. (С.-Щ.) 5. Все в таинстве..ом молчанье; холм оделся темнотой; ходит в облачном сиянье полумесяц золотой. (П.) 6. Их настоroje..ое чувство ко мне шло от душевной опрятности. (Наг.)

Суффикс *-к-* пишется в качественных прилагательных и относительных прилагательных, образованных от существительных с основой на *к, ц, ч*: *чет-к-ий*; *казак — казац-к-ий*, *немец — немец-к-ий*, *ткач — ткац-к-ий*. В остальных случаях пишется суффикс *-ск-*: *рус-ск-ий*, *москов-ск-ий*, *воронеж-ск-ий*.

В именах прилагательных после шипящих и *ц* под ударением пишется суффикс *-ов-*, без ударения *-ев-*: *кумач-ов-ый*, *плюш-ев-ый*.

439. От следующих существительных образуйте прилагательные с суффиксом *-к-* или *-ск-*. Объясните правописание этих прилагательных.

Одесса, моряк, швед, январь, Кавказ, горняк, матрос, молодец, Коломна, ноябрь, генерал, казах, француз, рыбак.

440. Спишите, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы. Обозначьте словообразовательные суффиксы прилагательных, объясните их написание.

1. Лицо вестового было каме(н, нн)ое. (Пауст.) 2. Одна она [гимназистка] в настоящем лыжном костюме, в белой шерстя..ой вязанке и такой же шапочке. (Б.) 3. Компания охотников ночевала в мужи..кой избе на свеж..м сене. (Ч.) 4. Погасло дневное светило; на море си(н, нн)ее вечерний пал туман. (П.) 5. Зима была в тот год белая, петербургская. (Наб.) 6. Вечер был прекрасный, и мы опять сидели под греч..ским куполом беседки над обрывом, глядя на долину, на Рейн, на голубые дали к югу и ни..кое солнце на западе. (Б.) 7. Привыч(н, нн)ые к степям — глаза, привыч(н, нн)ые к слезам — глаза, зеленые — соленые — крестьянские глаза! (Цв.)

441. Спишите, вставляя пропущенные буквы, объясните правописание суффиксов прилагательных.

Холщ..вый мешок, дрожж..вое тесто, грош..вое дело, перц..-вый пластырь, ситц..вый сарафан, еж..вые рукавицы.

От прилагательных прилагательные образуются при помощи следующих суффиксов:

-оват-/еват-: *красный — красн-оват-ый*, *синий — син-еват-ый*;
-оньк-/еньк-: *легкий — лег-оньк-ий* и *лег-еньк-ий*, *светлый — светл-еньк-ий*.

442. От следующих прилагательных образуйте новые прилагательные с суффиксами *-оват-/-еват-*. Определите, какое значение вносят в семантику прилагательного эти суффиксы.

Трудный, бледный, большой, темный, коричневый, жаркий, громкий, грязный, белый, дымный.

443. От тех прилагательных, которые это допускают, образуйте новые прилагательные с суффиксами *-оньк-/-еньк-*. Объясните, почему от других прилагательных невозможно образовать новые слова с этими суффиксами.

случай, происшествие, инцидент, оказия — что-то, нарушающее обычный ход вещей

Малый, добрый, земной, зеленый, папин, книжный, стройный, высокий, круглый, степной, красный, липкий.

От глаголов прилагательные образуются при помощи следующих суффиксов:

-чив-: *доверять* — *довер-чив-ый*, *уклоняться* — *уклон-чив-ый*;
-ив-/-лив-: *играть* — *игр-ив-ый*, *хлопотать* — *хлопот-лив-ый*;
-л-: *загореть* — *загоре-л-ый*.

От других частей речи прилагательные образуются реже при помощи следующих суффиксов:

-н-: *рано* — *ран-н-ий*; *трое* — *трой-н-ой*;
-шн-: *завтра* — *завтра-шн-ий*, *сегодня* — *сегодня-шн-ий*;
-як-: *двое* — *дво-як-ий*.

444. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите прилагательные, обозначьте в них словообразовательные суффиксы. От каких частей речи образованы прилагательные?

1. В кругу с..мей, в п..рах счастливых я гость унылый и чужой, вдали друзей в..льнолюбивых теснимый холодной толпой. (П.) 2. Г..рделивый златоцвет, роскошью своей не чванствуй: м..лодым сединам бед лавр пристал — и дуб гражданский. (Цв.) 3. Но если в день печали задумч..вой игрой мне струны отвечали... (П.) 4. Чиновник был обидч..вый и замуч..нный, и ел диабетический хлебец, и, вероятно, получал мизерное жалованье, был женат, и у ребенка была сыпь по всему телу. (Наб.)

445. Образуйте прилагательные от разных частей речи. Обозначьте словообразовательные суффиксы.

Зверь, прыгать, десять, здесь, город, бесстрашие, ах, визг, терпеть, сиреневый, доходить.

446. Выпишите имена прилагательные, обозначьте в них словообразовательные суффиксы. Запишите слово, от которого образовано прилагательное, отметьте чередования.

Образец: В каждой снежинке отражался ясный солнечный день (Ч.); *ясный* — первообразное, т.е. образовалось как прилагательное; *солнечный* ← *солнце*, ц//ч.

1. Язвительный поэт, остряк замысловатый, и блеском колких слов, и шутками богатый, счастливый Вяземский, завидую тебе. (П.) 2. Верхний слой был полон гигантских камней от обвалившихся стен Херсонеса и новых могил, — в прошлом веке в Херсонесе было устроено карантинное кладбище. (Пауст.) 3. Войну такого рода называли партизанскою и полагали, что, назвав ее так, объяснили ее значение. (Л.Т.) 4. Под глинистой утесистой горой, униженной лачужками, направо катилась широкой пеленой родная Волга, ровно, величаво... (Л.) 5. Он [Саша] учел фальшивый вексель. (Ч.) 6. Мелкий, густой, узористый набор, с какими-то точками и живчиками внутри серпчатых букв, был, пожалуй, восточный — напоминал чем-то надписи на музейных кинжалах. (Наб.)

Прилагательные могут образовываться также приставочным и приставочно-суффиксальными способами. Приставочным способом прилагательные образуются только от прилагательных: *прекрасный* — *распрекрасный*, *легкий* — *нелегкий*, *счетный* — *бессчетный*, *большой* — *пребольшой*, *звуковой* — *сверхзвуковой* и др.

Приставочно-суффиксальный способ образования прилагательных используется реже, чем другие способы: *море* — *за-мор-ск-ий*, *ждать* — *не-жди-нн-ый*, *реформа* — *до-реформ-енн-ый* и др.

447. От следующих слов образуйте прилагательные приставочным способом. Обозначьте приставку, определите, какое значение она вносит в новое слово.

Звучный, красивый, смертный, грустный, отчетливый, отчетный, желтый, народный, радостный, модный.

448. Вспомните правило правописания приставок *пре-* и *при-* (см. с. 85). Распределите прилагательные на две группы: 1) с приставкой *пре-*; 2) с приставкой *при-*. Вставьте пропущенные буквы и запишите.

Пр..морский, пр..бойкий, пр..скверный, пр..вокзальный, пр..волжский, пр..интересный, пр..глубокий, пр..хитрый, пр..озерный, пр..жесткий, пр..школьный, пр..добрый, пр..усадебный, пр..любопытный.

449. Какое значение придают слову приставки *не-*, *без-*(*бес-*), *анти-*? Образуйте прилагательные с этими приставками и запишите их.

Веселый, гуманный, партийный, удачный, аварийный, добрый, строгий, страшный, народный.

Частица *не* с прилагательными пишется слитно в следующих случаях:

1) если прилагательное без *не* не употребляется: *невзрачный*, *неразливливый*, *неуклюжий*;

2) если прилагательное можно заменить синонимом без *не*: *невеселый* — *грустный*, *небольшой* — *маленький*, *неважный* — *плохой*.

Частица *не* с прилагательными пишется раздельно в следующих случаях:

1) если в предложении есть или подразумевается противопоставление: *не веселый, а грустный собеседник*; *не свежий, а черствый хлеб*;

2) если прилагательное употребляется со словами *далеко не*, *отнюдь не*, *вовсе не*, *ничуть не*, *несколько не*: *далеко не радостный день*, *отнюдь не трудное задание*, *вовсе не интересный вечер*.

450. Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитное или раздельное написание *не* с именами прилагательными.

1. — Вы прочтите, — говорит княжна, несколько раздосадован(н,нн)ая, что разговор, обещавший сделаться интересным, погиб (не)естественной смертью. (С.-Щ.) 2. Заниматься ими [работами] я просто не стану, если срок до казни все равно (не)достаточен для их стройного завершения. (Наб.) 3. Однако же Дмитрий Борисыч далеко (не)спокоен. (С.-Щ.) 4. Краев чужих (не)опытный любитель и своего всегдашний обвинитель, я говорил: в отечестве моем где верный ум, где гений мы найдем? (П.) 5. (Не)приятное осталось позади, а сейчас начнется удивительное и веселое: разошедшийся дом запоем от первых же звуков рояля. (Пауст.)

451. Образуйте прилагательные приставочно-суффиксальным способом от следующих слов. Объясните правописание приставок *без-*(*бес-*).

Просвет, участие, размер, удержать, вкус, слава.

452. Выпишите прилагательные, образованные приставочным и приставочно-суффиксальным способами. Обозначьте словообразовательные морфемы. В необходимых случаях объясните правописание прилагательных.

1. Он [Чайковский] подумал, что и гибель леса и бе(с,з)сонная ночь — все это состарило его на несколько лет. (Пауст.) 2. Спокоен он, но брат коварный, шутя над честью и над ним, войну ведет

(не)благодарный с своим союзником слепым. (П.) 3. Несомненно, что эти люди правы, говорите вы себе, но тем не менее действительность представляет такое разнообразное сплетение гнусности и безобразия, что чувствуется (не)вольная тяжесть в вашем сердце... (С.-Щ.) 4. Так я, мой милый друг, теперь расположился; с толпой бе(с,э)стыдных слуг навеки распростился... (П.) 5. Исполнив этот (не)приятный долг, он бросился вперед, увлек за собою солдат и до самого конца дела прехладнокровно перестреливался с чеченцами. (Л.)

Имена прилагательные могут образовываться сложением основ, при этом появляются сложные слова: *пятиэтажный, автотоподъемный, светло-голубой*. Сложные прилагательные пишутся слитно или через дефис.

Слитно пишутся прилагательные, образованные от подчинительных сочетаний слов: *круглый год — круглогодичный, мало доходов — малоодоходный, много ярусов — многоярусный, ремонт вагонов — вагоноремонтный*.

Через дефис прилагательные пишутся в следующих случаях:

1) если прилагательное образовано от сочинительных сочетаний слов: *английский и русский — англо-русский, Волга и Дон — Волго-Донской, кислый и сладкий — кисло-сладкий, газета и журнал — газетно-журнальный*;

2) если прилагательное обозначает оттенки цвета: *матово-белый, бледно-желтый, иссиня-черный*;

3) если прилагательное обозначает стороны света: *северо-западный, юго-восточный*.

453. Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

1. Над нею [рощей] уже стоит (прозрачно)бледная круглая луна.
2. Живой, смуглый (широко)носый кадет, не отставая от нее ни на шаг, все подсмеивается над ней, все острит. 3. (Пред)праздничная печаль и пустота... 4. Расчистился, раскрылся (золотисто)светлый запад. 5. Там, где людская, (мглисто)красное пятно света. 6. И (серо)голубые глаза налились слезами, покраснели. 7. Между лесом и нами — бледный снег, (темно)синие лысины обнажившейся земли. 8. Мерин, пегий, старый, косматый, стоит, опустив голову, на высоком горбе дороги, смотрит на (бутыльно)зеленую лужу ледяной воды, налившейся среди снега возле нее...

(И. Бунин)

454. Образуйте сложные прилагательные от существительных, которые пишутся через дефис. Сформулируйте правило правописания таких прилагательных.

Образец: *Санкт-Петербург — санкт-петербургский.*

Новгород-Северский, Орехово-Зуево, Усть-Большерецк, Йошкар-Ола, Улан-Удэ, Нью-Йорк.

§ 86. Порядок разбора имени прилагательного

I. Часть речи.

II. Начальная форма прилагательного (именительный падеж единственного числа мужского рода).

III. Постоянные признаки:

1) разряд по значению (качественное, относительное или притяжательное);

дивиденд дивиденды

2) для качественных прилагательных: а) степень сравнения (положительная, сравнительная или превосходная); б) полная или краткая форма.

IV. Непостоянные признаки:

1) падеж (в полной форме);

2) число;

3) род (в единственном числе).

V. Синтаксическая функция (каким членом предложения является, в чем и с чем согласуется).

Образец разбора:

Утро было особенно прекрасно. (Б.)

Прекрасно (*утро*) — имя прилагательное; начальная форма — *прекрасный*; качественное; употреблено в краткой форме, в единственном числе, в среднем роде. В предложении является именной частью составного сказуемого *было прекрасно*, согласуется с сущ. *утро* в ед. ч., ср. роде.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определение прилагательного. Назовите его общее грамматическое значение, укажите морфологические, словообразовательные и синтаксические признаки прилагательного. Проиллюстрируйте свой рассказ.

2. Перечислите разряды прилагательных по значению. Охарактеризуйте каждый из разрядов. Приведите примеры.

3. От каких прилагательных можно образовать краткую форму? Приведите примеры.

4. Какие степени сравнения имеют качественные имена прилагательные? Проиллюстрируйте свой рассказ.

5. Покажите на примерах, что тип склонения прилагательного зависит от разряда, к которому относится прилагательное.

6. Перечислите основные способы словообразования прилагательных. Приведите примеры прилагательных, образованных: а) от существительного; б) от глагола; в) от прилагательного; г) от других частей речи.

7. Расскажите о правописании *н/ни* в именах прилагательных. Приведите примеры.

8. Когда в прилагательных пишется суффикс *-к-*, а когда *-ск-*? Проиллюстрируйте свой рассказ примерами.

9. Составьте таблицу, иллюстрирующую правила слитного и раздельного написания *не* с прилагательными. Пользуясь таблицей, расскажите правила.

10. Расскажите о правописании сложных прилагательных. Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

455. В каком сочетании слов употреблено качественное прилагательное *железный*?

1. Железный лом. 2. Железная руда. 3. Железный характер.

456. В каком предложении выделенные слова являются формой сравнительной степени имени прилагательного?

1. Принял он меня, во-первых, самым, то есть, **безобразнейшим** образом: ни сам не садится, ни мне не предлагает. (С.-Щ.)
2. Правда, залетает иногда мимоходом в вашу голову мысль, что и желания ваши сделались как будто **ограниченнее**, и умственный горизонт как-то стал **уже...** (С.-Щ.) 3. А между тем велел **прилежней** примечать, нельзя ль где счастья им отведать: хоть захватя греха, на счет бы пастуха позавтракать иль пообедать! (Кр.)

457. Спишите предложения, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы. Выполните полный разбор имен прилагательных.

I. Слава — парень стра..ый и неожида..ый. Никогда не поймешь, что у него внутри. Молч..ливый, сосредотооче..ый в себе, он вечно погруж..н в какую-то непосильную, изнуряющую думу.

(Ю. Нагибин)

II. Город за эти апрел..ские дни стал чист, сух, камни его победили, и по ним легко и приятно идти. Каждое воскресен..е, после обедни, по Соборной улице, ведущей к выезду из города, направляет..ся малень..кая жен..щина в трауре, в черных лайковых перчатках, с зонтиком из черного дерева.

(И. Бунин)

III. Она знала, что нужно сп..шить, что каждая пустующая м..нута лужинской жизни — лазейка для призраков. До отъезда в живопис-

ные страны надобно было найти для Лужина зан..мательную игру, а уж потом обратиться к бальзаму путеше..ствий, решительному средству, которым лечатся от хандры р..мантические миллионеры.

(В. Набоков)

458. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Выделите прилагательные, укажите, в какой форме они употреблены: полной или краткой; положительная, сравнительная или превосходная степень сравнения; род, число, падеж (если есть).

1. Он [отец] играл в шахматы с юношеских лет но редко и безалаберно, со случайными игроками, — на волжском пароходе в погожий вечер... (Наб.) 2. Ночь становится темнее скрылась луна. (П.) 3. В той лесной стороне деревни редки и малы грубые бревенчатые дворы их стоят в беспорядке: как суглинистые бугры дозволяют и поближе к речкам, к озерам. (Б.) 4. Я вышел из ванны свеж и бодр как будто собирался на бал. (Л.) 5. Дикий кот носился по темным комнатам приседая и вытянув хвост. (Пауст.) 6. По-видимому предложение Воротова показалось ей [французенке] очень наивным и вздорным. (Ч.) 7. Я болен и хочу быть здоровым. (Т. Т.) 8. Какие красивые белые птички с длинными носиками! (Петр.) 9. Воздух прозрачный и синий, выйду в цветочные чащи. (Ес.)

459. Прочитайте. Распределяя на две группы, выпишите: 1) сочетания, включающие формы прилагательных (краткую форму, формы сравнительной степени); 2) словосочетания, включающие формы наречий. Объясните, как различаются эти формы.

Образец:

1) (*поверхность*) *ясна* — краткая форма прилагательного, так как: а) относится к имени существительному *поверхность*; б) обозначает признак предмета и отвечает на вопрос *какова?*; в) изменяется по родам и числам: *небо ясно, день ясен, дали ясны*; г) в предложении является именной частью сказуемого;

2) (*раздается*) *яснее* — форма сравнительной степени наречия, так как: а) относится к глаголу *раздается*; б) обозначает степень проявления действия и отвечает на вопрос *как?*; в) не изменяется по родам и числам: *раздалось яснее, раздались яснее*; г) в предложении является обстоятельством.

1. Перед вами река... Но ясна и спокойна ее поверхность, ровно ее чистое зеркало, отражающее в себе бледно-голубое небо с его миллионами звезд... 2. Но мрак все более и более завладевает горизонтом; высокие шпили церкви тонут в воздухе и кажутся какими-то фантастическими теньями; огни по берегу выступают ярче и ярче; голос ваш звонче и яснее раздается в воздухе.

(М. Салтыков-Шедрин)

460. Прочитайте. Выпишите прилагательные вместе со словами, к которым они относятся. Укажите, в какой форме употреблены имена прилагательные. Определите способ их образования, объясните правописание.

Мы живем в старинной келье
У разлива вод.
Здесь весной кипит веселье
И река поет.
Но в предвестие веселий,
В день весенних бурь
К нам прольется в двери келий
Светлая лазурь.
И полны заветной дрожью
Долгожданных лет,
Мы помчимся к бездорожью
В несказанный свет.

(А. Блок)

461. Спишите, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и раскрывая скобки. Охарактеризуйте способ образования имен прилагательных, их грамматические значения. Выполните полный разбор 5—6 прилагательных на выбор.

1. 1. Усадьба была (не)большая, дом старый и (не)затейливый, хозяйство (не)сложное, (не)требующее больш..й дворни, — жизнь для Мити началась тихая. Сестра Аня, второклассница-гимназистка, и брат Костя, подросток-кадет, были еще в Орле, учились, должны были приехать не раньше начала июня.

2. К вечеру все убрано, все чисто, в полном порядке. Ветер стихает. Расчистился, раскрылся (золотисто)светлый запад. Воздух прохладней, резко пахнет землей с весе..их полей. Проглянуло солнце — и в упор озаряет голый сад: блестят лил..ватые сучья, четко видны к..рявые стволы лип.

3. Равнина открытого моря почти ч..рным кругом лежала под легким и светлым куполом ноч..ного неба. И, затеря..ый в этой круглой ч..рнеющей равнине, мал..нький пароход туго и неуклонно держал свой путь. И без конца тянулась за ним сонно кипящая, (бледно)млеч..ная дорога — туда, вдаль, где ноч..ное небо сливалось с морем, где горизонт, в силу противоположности с этой млеч..ностью, казался темным, печальным.

(И. Бунин)

II. 1. После Бородин(к, ск)ой победы французов не было ни одного не только ген..рального, но сколько(нибудь) зн..чительного сражения, и француз(к, ск)ая армия перестала существо-

вать. 2. Наполеонов(к, ск)ое правительство и войска разрушены. Сам Наполеон не имеет больше смысла; все действия его очевидно жалки и гадки; но опять совершается необ..яснимая случайность... 3. После семи лет супружества Пьер чу..ствовал радос..ное, твердое сознание того, что он не дурной человек, и чу..ствовал он это потому, что он видел себя отраже..ым в своей жене.

(Л. Толстой)

III. Мы вошли в избу. Ни одна суздаль(к, ск)ая картина не за..лепляла чистых бревенч..тых стен; в углу, перед тяж..лым образом в серебря..ом окладе, теплилась лампадка; липовый стол недавно был выскоблен и вымыт; между бревнами и по косякам окон не скиталось резвых прусаков, не скрывалось задумч..вых тараканов. Молодой парень скоро появился с больш..й белой кружкой, на..полне..ой хорошим квасом, с огромным ломтем пше́нич..ного хлеба и с дюжиной соленых огурцов в деревя..ой миске.

(И. Тургенев)

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

§ 87. Понятие о числительном

Имя числительное — это часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов при счете: *двадцать часов, двадцатый день*.

Общее значение числительного как части речи заключается в назывании отвлеченного количества или порядка при счете. В зависимости от этого числительные подразделяются на количественные и порядковые. Количественные числительные обозначают количество предметов, лиц, явлений и т. д.: *двенадцать месяцев, двести сорок пять студентов, три дождя* — и отвечают на вопрос сколько? Порядковые числительные обозначают порядок считаемых предметов, лиц, явлений и т. д.: *четвертый дом, третий в шеренге солдат* — и отвечают на вопрос который? Количественные и порядковые числительные различаются морфемными и грамматическими признаками — они по-разному изменяются и по-разному ведут себя в предложении, ср.: *Трем-четырем аккордам научусь* (Рожд.); *В монастыре Саввы собор четырнадцатого века, теперь всеми забытый* (Б.).

Все количественные числительные изменяются по падежам, но не изменяются по числам и родам: *пять зачетов, пяти зачетов, пяти зачетам* и т. д.; *восемь мест, восьми мест, восьми местам* и т. д. Исключение составляют числи-

фо́рза́ц

тельное *один*, которое изменяется по родам: *один день, одна история, одно дерево* — и числительное *два*, имеющее формы мужского/среднего и женского рода: *два раза, два окна, две попытки*. От слова *один* образуется форма множественного числа *одни*, но эта форма не обозначает множества предметов и употребляется в значении прилагательного или местоимения, ср.: *остались одни* — «без других, в отдельности» (в значении прилагательного); *один из присутствующих* — «какой-то, некий» (в значении местоимения) и др.

Количественные числительные образуют с существительным, называющим считаемый предмет, неделимое сочетание, которое в предложении является одним членом предложения: *У решетки, ограждающей канал, толпилось человек двадцать* — там происходил обычный утренний скандал (Купр.). В именительном и винительном падежах количественное числительное управляет родительным падежом существительного, т.е. требует, чтобы существительное, с которым оно сочетается, было употреблено в родительном падеже единственного или множественного числа: *две тетради, пять книг*. В других падежных формах числительное согласуется с существительным в падеже, т.е. приобретает форму того падежа, в котором употреблено существительное: *двум тетрадям, пяти книгам; двух тетрадей, пяти книг*.

Порядковые числительные изменяются, как прилагательные, а в предложении являются согласованными определениями: *Мое первое путешествие сорвалось в самую последнюю минуту* (Наг.).

462. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Найдите числительные, укажите их общее грамматическое значение (количество предметов; порядок предметов при счете).

1. Он [дом] выходит на три переулка сказал я с гордостью. У нас три адреса. (Наг.) 2. Подмигивают фонари спросонок. Над зимней ночью взмахи снежных крыл. Нам очень скоро сорок. Очень сорок... (Рожд.) 3. Да послушай, ты не понимаешь: ведь я с тебя возьму теперь всего только три тысячи а остальную тысячу ты можешь заплатить мне после. (Г.) 4. Больше же всего из этих трех сборищ растаяло депо пленных. Из трехсот тридцати человек вышедших из Москвы теперь оставалось меньше ста. (Л.Т.) 5. Знаю только то, что он с пятнадцатого года стал известен как юродивый который зиму и лето ходит босиком... (Л.Т.)

463. Составьте и запишите по пять словосочетаний с числительными, отвечающими на вопрос: 1) сколько? 2) который? К каким разрядам числительных они относятся?

Образец: *двадцать восемь попугаев — двадцать восьмой попугай.*

§ 88. Количественные числительные

Среди количественных числительных различаются целые, дробные и собирательные. Целые числительные обозначают целые числа: *восемь, девятнадцать, сто тридцать пять*. Дробные числительные обозначают дробные числа: *две шестых, семь целых шестнадцать сотых*. Собирательные числительные обозначают несколько лиц или предметов как одно целое: *четверо мушкетеров*. Если собирательное числительное употреблено без существительного, то оно обозначает совокупность лиц: *Все трое бросились на помощь*.

По структуре количественные числительные бывают простые: *девять, три, один*, сложные: *двенадцать, девяносто, восемьсот* — и составные: *двадцать три, сто тридцать семь, девятьсот шестьдесят один*. Простыми, сложными и составными могут быть и порядковые числительные: *третий, семисотый, сто сорок четвертый*.

464. Спишите словосочетания с числительными, распределяя их на две группы: 1) с целыми числительными; 2) с дробными числительными. Запомните их правописание.

Одиннадцать дней, три четвертых яблока, шестнадцать процентов, одна вторая часть, около двадцати семи километров, в две целых шесть десятых раза, три с половиной недели, полтора килограмма, более ста участников.

465. Запишите следующие цифры словами, укажите целые и дробные числительные.

4; 9; 86; $\frac{3}{7}$; 435,8; 189; 674846; 25671; 18,25; 1,758; 100253124.

466. Спишите, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы. Найдите числительные, определите разряд по значению (количественное или порядковое), тип по структуре (простое, сложное, составное). Укажите, целыми или дробными являются количественные числительные.

1. Партия эта двадцать второго октября находилась уже не с теми войсками и обозами, с которыми она вышла из Москвы. (Л. Т.) 2. Жизнь, мой друг, так устроена, — говорилось в этой бесед., — что за каждую секунду человек должен платить, по самому м..нимальному расчету, одну четыреста тридцать вторую часть пфеннига, и это будет жизнь нищенская... (Наб.) 3. Получил он от какого-то князя заказ: написать за две тысячи рублей головку типич..ной русской красавиц... (Ч.) 4. От Вяз..мы французские войска, прежде шедшие тремя колоннами, шли теперь одной кучей. (Л. Т.) 5. Двенадцать, тринадцать, четырнадцать. Пятнадцать

лет было Цинциннату, когда он начал работать в мастерской игрушек, куда был определен по причине.. малого роста. (Наб.)

Среди количественных числительных выделяется особая группа слов, имеющих особенности в значении, строении и употреблении, которые называются собирательными числительными. Собирательные числительные обозначают количество предметов как что-то целое, единое, как совокупность: *двое детей, семеро смелых, оба друга*.

Собирательных числительных в русском языке немного. Это ограниченная группа слов, которая не пополняется: *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро; оба, обе*. Собирательные числительные *восьмеро, девятеро* и *десятеро* употребляются редко. Образуются собирательные числительные от количественных при помощи суффиксов *-ер-* и *-ой-*: *семь — семеро; три — тр[ойэ]*.

Собирательные числительные изменяются по падежам. Они склоняются так же, как прилагательные во множественном числе: *двое очков, двоих очков, двоим очкам, двое очков, двоими очками, о двоих очках*, ср.: *синие цветы, синих цветов, синим цветам, синие цветы, синими цветами, о синих цветах*. В предложении собирательные числительные являются одним членом предложения вместе с существительным: *Трое котят выглядывали из корзинки*.

Собирательные числительные имеют особенности сочетания с именами существительными. Они употребляются:

1) с существительными, обозначающими лиц мужского пола: *пятеро мужчин*;

2) с существительными, обозначающими детей и детенышей животных: *двое подростков, пятеро щенят*;

3) с существительными, имеющими форму только множественного числа: *трое ворот, четверо ножниц*.

Необходимо запомнить, что с именами существительными, обозначающими лиц женского пола и называемыми непарные предметы, собирательные числительные не сочетаются. Неправильно: «двое девочек», следует говорить: *две девочки*.

Исключение составляет собирательное числительное *обе*, имеющее форму женского рода: *обе девочки*.

467. Распределите словосочетания с числительными на три группы: 1) количественные; 2) порядковые; 3) собирательные.

Седьмой континент, два уровня, шестеро дежурных, двое часов, семеро козлят, пять семестров, семь зачетов, пятеро друзей, шестой этаж, второй год, шесть уроков, пятый угол.

468. Спишите, раскрывая скобки. Определите, каким членом предложения является каждое числительное.

1. Нет, больше двух рублей я (не)могу дать, — сказал Чичиков. (Г.)
2. Жил он мирно и (не)заметно в своих трех комнатах, выписывал из библиотеки книжки по три, по четыре в неделю... (Наб.) 3. Двое (не)известных молодых людей мирно беседовали в углу комнаты. (Т. Т.) 4. Те признаки беспорядка, которые заметил Пьер на первом привале из Москвы, теперь дошли до последней степени. (Л. Т.) 5. Через три минуты слышу звонок... (Ч.) 6. С Каратаевым, на третий день выхода из Москвы, сделалась та лихорадка, от которой он лежал в московском госпитале, и по мере того как Каратаев ослабевал, Пьер отдалялся от него. (Л. Т.) 7. Четвертой чашки у Луки не оказалось. (Ч.)

§ 89. Склонение и правописание числительных

Среди количественных числительных выделяются группы, различающиеся по типу склонения.

Числительные от *пяти* до *двадцати* и *тридцать* склоняются так же, как существительные 3-го склонения (*мать*, *ночь*).

И. <i>пять</i> домов	<i>тринадцать</i> дней	<i>двадцать</i> книг
Р. <i>пяти</i> домов	<i>тринадцати</i> дней	<i>двадцати</i> книг
Д. <i>пяти</i> домам	<i>тринадцати</i> дням	<i>двадцати</i> книгам
В. <i>пять</i> домов	<i>тринадцать</i> дней	<i>двадцать</i> книг
Т. <i>пятью</i> домами	<i>тринадцатью</i> днями	<i>двадцатью</i> книгами
П. <i>о пяти</i> домах	<i>о тринадцати</i> днях	<i>о двадцати</i> книгах

Числительные *сорок*, *девяносто*, *сто* при склонении имеют только две формы:

И. <i>сорок</i> городов	<i>девяносто</i> минут	<i>сто</i> градусов
Р. <i>сорока</i> городов	<i>девяноста</i> минут	<i>ста</i> градусов
Д. <i>сорока</i> городам	<i>девяноста</i> минутам	<i>ста</i> градусам
В. <i>сорок</i> городов	<i>девяносто</i> минут	<i>сто</i> градусов
Т. <i>сорока</i> городами	<i>девяноста</i> минутами	<i>ста</i> градусами
П. <i>о сорока</i> городах	<i>о девяноста</i> минутах	<i>о ста</i> градусах

При склонении сложных числительных от *пятидесяти* до *восемьдесят* и от *двухсот* до *девятист* изменяются обе части слова: *не хватает пятидесяти сантиметров*; *прибавить к восьмидесяти килограммам*; *более семист тонн* и т. д.

В составных числительных склоняется каждое слово: *триста восемьдесят шесть километров*, *трехсот восьмидесяти шести километров*, *трестам восьмидесяти шести километрам* и т. д.

469. Просклоняйте словосочетания с числительными: *семь суток, шестнадцать тетрадей, двадцать студентов*. Обозначьте окончания числительных и существительных.

470. Спишите предложения, записывая числительные словами. Укажите, в каком падеже употреблены числительные, обозначьте их окончания.

1. Этот способ очень любим и поощряется барынями лет 26—35. 2. В письме автор объясняется в любви; доказывает, что он действительно влюблен и страдает; [...] тонко и осторожно справляется о приданом и... все это не более как в 50 строках. 3. И действительно, отстали на целых 12 дней! Но ведь так легко догнать: стоило бы только первый день нового года считать не первым января, а 13-м. 4. В саквояже покоятся собранные ею [благотворительницей] для страждущего человечества 1013 р. 43 к. Из этих денег только 43 коп. получают бедные, остальные же 1013 р. пойдут на расходы по благотворению.

(А. Чехов)

471. Просклоняйте количественные числительные *четыре*ста, *шесть*сот, *семь*десят. Обозначьте падежные окончания.

472. Просклоняйте составные числительные *три*ста *восемь*десят *девять* и *шесть*десят *четыре*, обозначьте падежные окончания.

При склонении дробного числительного изменяются обе его части: первая часть (числитель дроби) представляет собой количественное числительное и соответственно склоняется; вторая часть (знаменатель дроби) представляет собой порядковое числительное и склоняется (как и все порядковые числительные), как прилагательное: *три ятых урожая, трех ятых урожая, трем ятым урожая* и т.д.

Дробные числительные *полтора*, *полторы*, *полтора*ста имеют только две формы:

И. <i>полтора</i> дня	<i>полторы</i> недели	<i>полтора</i> ста тонн
Р. <i>полтора</i> дней	<i>полтора</i> недель	<i>полтора</i> ста тонн
Д. <i>полтора</i> дням	<i>полтора</i> неделям	<i>полтора</i> ста тоннам
В. <i>полтора</i> дня	<i>полторы</i> недели	<i>полтора</i> ста тонн
Т. <i>полтора</i> днями	<i>полтора</i> неделями	<i>полтора</i> ста тоннами
П. о <i>полтора</i> днях	о <i>полтора</i> неделях	о <i>полтора</i> ста тоннах

поэтическое **откровение**
излишние **откровенности**

Порядковые числительные по форме и грамматическим свойствам похожи на прилагательные, они изменяются по родам, числам и

падежам. Начальной формой порядкового числительного является

форма единственного числа именительного падежа мужского рода. При склонении порядковые числительные имеют такие же окончания, как прилагательные, ср.: *первый ученик и белый снег; первого ученика и белого снега; первому ученику и белому снегу* и т.д.

При образовании сложных порядковых числительных, обозначающих круглые десятки от 50 до 80 и от 500 до 900, первая часть порядкового числительного оканчивается на *-и*: *пятисо-тый, семисотый, девятисотый*. В составных порядковых числительных первая часть сложного числительного оканчивается на *-ь*: *пятьсот седьмой, семьсот двенадцатый, девятьсот третий*.

473. Просклоняйте словосочетания с порядковыми числительными в единственном и множественном числе, обозначьте падежные окончания.

Девятнадцатая группа, вторая смена, восьмое звено.

474. Запишите следующие словосочетания с порядковыми числительными, заменяя цифры словами. Следите за правильным написанием сложных и составных порядковых числительных.

К 200 километру, из-за 586 рейса, по 974 маршруту, после 2002 года, приближается 23 февраля, за 59 поворотом, на 60 доме, возле 500 квартиры.

Необходимо помнить основные правила правописания числительных.

Числительные от 5 до 20 и 30 пишутся с *ь* на конце слова: *шесть, семнадцать, тридцать*. Числительные от 50 до 80 и от 500 до 900 в формах именительного и винительного падежей имеют в середине *ь*: *семьдесят, шестьсот*. В остальных падежных формах *ь* не пишется: *пятидесяти, девятисот*.

Порядковые числительные, которые входят в название знаменательной даты, пишутся с прописной буквы: *Восьмое марта, Первое мая*. Если числительное записывается цифрой, то с прописной буквы пишется следующее за ним слово: *8 Марта, 1 Мая*.

475. Запишите словами и запомните правописание следующих числительных.

11; 16; 19; 50; 67; 89; 575; 687; 958.

476. Составьте и запишите словосочетания с количественными числительными от 11 до 20 в форме именительного падежа. Проверьте написание *ь* в этих числительных.

§ 90. Порядок разбора имени числительного

I. Часть речи. Общее значение.

II. Начальная форма (для количественных — именительный падеж; для порядковых — единственное число, мужской род, именительный падеж).

III. Постоянные признаки:

- 1) простое, сложное или составное;
- 2) количественное или порядковое;
- 3) для количественных:
 - а) обозначающее целое число;
 - б) обозначающее дробное число;
 - в) собирательное.

IV. Непостоянные признаки:

- 1) падеж;
- 2) число (для порядковых);
- 3) род (для порядковых и отдельных количественных).

V. Синтаксическая функция (каким членом предложения является или в состав какого члена предложения входит).

Образец разбора:

Мы наблюдали притаившись: пятеро малышей неспешно подошли с матерью к пруду. А где же шестой утенок? (Песк.)

Пятеро (малышей) — числительное, обозначает количество; начальная форма — *пятеро*; простое, количественное, собирательное, обозначает количество живых существ как совокупность; употреблено в именительном падеже, управляет родительным падежом множественного числа существительного *малышей*. Вместе с этим существительным является подлежащим (*пятеро малышей подходят*). *Пятеро малышей* подчеркнуть как подлежащее — одной чертой.

Шестой (утенок) — числительное, обозначает порядок считаемых предметов; начальная форма — *шестой*; простое, порядковое; согласуется с существительным *утенок* в мужском роде, единственном числе и именительном падеже. В предложении является согласованным определением (*шестой утенок*). *Шестой* подчеркнуть как определение волнистой чертой.

Вопросы для самопроверки

1. Каково общее грамматическое значение числительных? Какие числительные обозначают количество? Какие числительные обозначают порядок при счете? Покажите это на примерах.

2. Как изменяются числительные? Зависит ли их изменение от разряда? Подтвердите примерами.

3. В чем заключается особенность сочетания количественных числительных с существительными? Приведите примеры.

4. Каким членом предложения обычно бывает порядковое числительное? Почему? Приведите примеры из художественных текстов.

5. На каком основании различаются целые, дробные и собирательные количественные числительные? Проиллюстрируйте свой рассказ.

6. Чем отличаются друг от друга простые, сложные и составные числительные?

7. Расскажите о свойствах собирательных числительных: что они обозначают? Как они изменяются?

8. С какими существительными сочетаются собирательные числительные? Приведите примеры.

9. Все ли количественные числительные склоняются одинаково? Расскажите о склонении разных групп. Приведите примеры.

10. В чем заключается особенность склонения дробных числительных? Покажите это на примерах.

11. Как склоняются порядковые числительные? Просклоняйте числительное *восемьдесятый* в сочетании с выбранным вами существительным.

12. В каких числительных *ь* пишется в конце слова?

13. В каких числительных *ь* пишется в середине слова?

14. В каких случаях порядковое числительное пишется с прописной буквы? Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

477. Какое слово в каждом ряду не является числительным?

1. Первый, один, одинокий, одна. 2. Пятерка, пятого, пятерых, пятью. 3. Трижды, третий, тремя, трое. 4. Вчетвером, четыре, четверо, четвертым.

478. С каким существительным в каждом ряду не сочетаются собирательные числительные?

1. Ученики, козлята, школьницы, джинсы. 2. Котята, артисты, дома, шорты. 3. Очки, тетради, мальчики, перчатки. 4. Ручки, санки, перчатки, брюки.

479. Прочитайте текст. Найдите числительные, выпишите их вместе с существительными, к которым они относятся. Укажите разряд по значению (количественное или порядковое), по структуре (простое, сложное или составное), по способу называния количества (обозначает целое, дробное или собирательное). Определите, в каком падеже употреблено числительное.

Глубокой зимою, в день ужасного мессинского землетрясения, утром, я был с гончими у себя в Бильдине. И вот часов в десять-одиннадцать на совершенно безоблачном небе вдруг расцвела радуга. Она обоими концами касалась горизонта, была необыкновенно ярка и имела в ширину градусов сорок пять, а в высоту двадцать — двадцать пять. Под ней, такой же яркой, изгибалась другая радуга, но несколько слабее цветом, а дальше третья,

четвертая, пятая, и все бледнее и бледнее — какой-то сказочный семицветный коридор. Это продолжалось минут пятнадцать. Потом радуги растаяли, набежали мгновенно бог знает откуда тучи, и повалил сплошной снежище.

(А. Куприн)

480. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Найдите числительные, укажите, в форме какого падежа они употреблены. Выполните полный разбор 5—6 числительных.

1. Четверо бойцов в грязных маскахалатах поползли со связками гранат к узкоколейному полотну, перерезавшему путь танкам. (Пауст.) 2. Представьте, я вчера ночью написала огромное письмо моей кузине — шестнадцать почтовых листов кругом и мелко-мелко как бисер. (Купр.) 3. После третьего удара телега покачнулась после же четвертого она тронулась с места. (Ч.) 4. В пять минут этот град разбил все окна в большом помещичьем доме оголил все тополи и липы в саду а в поле убил насмерть множество мелкого скота и двух подпасков. (Купр.) 5. Двадцать шестой год, — проговорила она усмехнувшись, — какая старина, просто не верится. (Наб.) 6. До усадьбы куда он был вызван для межевания оставалось еще проехать на лошадях верст тридцать — сорок. (Ч.) 7. В тот ясный, жесткий, начавшийся с заморозков первый день сентября все прежние кумиры умалились сникли отшатнулись в тень... (Наг.) 8. Такая, право, комиссия: не рад что связался хотяб непременно чтоб у жениха было никак не меньше трехсот душ, а так как у меня целых почти полторацста крестьян недостает... (Г.) 9. Я выбрал себе одну из трех кают возле кают-компани, — каюты на верхней палубе меньше и будут в тропиках жарче. (Б.) 10. На вопрос портье, сколько он думает пробыть в отеле, он ответил неопределенно: «Не знаю. Может быть сутки, двое суток». (Б.)

481. Используя собирательные числительные, составьте и запишите словосочетания с теми из приведенных слов, которые могут употребляться с собирательными числительными.

Арка, брюки, блюдце, теленок, возня, геолог, гимнастка, лыжи, забота, щенок, невеста, крольчонок, носок, сестра, соседка, чулок, ботинок.

482. Распределите следующие слова на три группы: 1) количественные числительные; 2) порядковые числительные; 3) другие части речи.

Трояк, восьмерка, шестой, второй, двойка, впятером, семеро, утроить, дважды, четырьмя, две, тройной, вдвое, одни (сани), двоиться, единица, восьмой, седьмым, повторный, первый.

МЕСТОИМЕНИЕ

§ 91. Понятие о местоимении

Местоимение — самостоятельная часть речи, которая не называет предмет, признак, количество, а указывает на него: *мы, тот, такой, несколько* и др. Общее грамматическое значение местоимения — это указательное значение. Местоимение заменяет в речи другие имена, и в зависимости от этого различаются: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные и местоимения-числительные. Морфологические признаки местоимения зависят от того, какую часть речи оно заменяет.

Местоимение-существительное указывает на лицо или предмет; отвечает на вопрос *кто?* или *что?*; изменяется по падежам; в предложении может быть подлежащим или дополнением: *Мы встретились случайно, на углу* (Б.); *Как нравились всегда пустыни мне* (Л.).

Местоимение-прилагательное указывает на признак предмета; отвечает на вопрос *какой?*; изменяется по родам, числам и падежам; согласуется в роде, числе и падеже с существительным, к которому относится; в предложении является определением: *Все эти предметы он положил на граммофонный шкафчик, проверил, нет ли еще чего-нибудь* (Наб.).

Местоимение-числительное указывает на количество предметов, поэтому оно заменяет количественное числительное; отвечает на вопрос *сколько?*; изменяется по падежам; образует с существительным, к которому относится, неделимое сочетание, которое целиком является дополнением или обстоятельством: *Несколько дней после этого он сидел в сухом саду и мастерила индейские луки для жадных и беспокойных ребят* (Пауст.).

483. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите местоимения, определите, какую часть речи они заменяют и на что указывают: на предмет или лицо; на признак; на количество.

1. Кто-то громко позвал его по имени. (Наб.) 2. Перед каждым из играющ..х лежат по две карты и по кучк.. стеклышек для покрышк.. цифр. (Ч.) 3. Некоторые обгоняли его, с удивлением заглядывали ему снизу в лицо, некоторых обгонял он сам. (Б.) 4. Что-то хрустнуло, он двинул еще раз, и вдруг в морозн..м стекле появилась ч..рная звездообразная дыра. (Наб.) 5. Этот

реальный, настоящий, действительный — существующий на самом деле

настоящий боксерский халат произвел на всех нас громадное впечатление. (Наг.) б. Уж сколько раз твердили миру, что лесть гусна, вредна; но только все не впрок, и в сердце льстец всегда отыщет уголок. (Кр.)

484. Прочитайте, выпишите местоимения, распределяя их на три группы: 1) местоимения-существительные; 2) местоимения-прилагательные; 3) местоимения-числительные.

Впереди что-то смутно чернеет среди бегущего тумана... какие-то темные холмы, похожие на спящих медведей. Я пробираюсь по ним, с одного камня на другой, лошадь, срываясь и лязгая подковами по мокрым гольшам, с трудом влезает за мною, — и вдруг я замечаю, что дорога снова начинает медленно подниматься в гору! Тогда я останавливаюсь, и меня охватывает отчаяние. Я весь дрожу от напряжения и усталости, одежда моя вся промокла от снега, а ветер так и пронизывает ее насквозь. <...> Сколько уже было в моей жизни этих трудных и одиноких перевалов!

Но странно — мое отчаяние начинает укреплять меня! Я начинаю шагать смелее, и злобный укор кому-то за все, что я выношу, радует меня. Он уже переходит в ту мрачную и стойкую покорность всему, что надо вынести, при которой сладостна безнадежность...

(По И. Бунину)

485. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Найдите местоимения, определите, каким членом предложения является каждое из них.

1. Мы еще шли по каменному мысу но он не суживался, изменял нам. (Наб.) 2. Петр Максимович показал, конечно, все свои редкости и был очень доволен восхищением Леонтьева. (Пауст.) 3. Помещик гнал от себя всех на кого сердился потому что боялся за себя и за свою горячность. (Д.) 4. Из-под таинственной холодной полумаски звучал мне голос твой отрадный как мечта... (Л.) 5. Ночь становится все таинственнее и я чувствую это хотя не знаю ни времени ни места. (Б.)

§ 92. Разряды местоимений

Местоимение как часть речи объединяет очень разные по внешнему виду и грамматическим свойствам слова. Однако многие из них имеют общие признаки, что позволяет объединять их в группы, которые называются разрядами. Р а з р я д — это группа местоимений, которые имеют общее значение и общие грамматические свойства. Я, ты, мы — личные местоимения; какой? кто? что? — вопросительные; этот, тот, та — указательные и т. д.

Различаются следующие разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, определительные и указательные.

1. Личные местоимения указывают на лиц, прямо или косвенно участвующих в речи: *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*. Личные местоимения изменяются по падежам: *ты, тебя, тебе* и т.д. При их склонении может меняться не только окончание, но и основа слова: *я — меня, мы — нам* и др.

Личные местоимения не изменяются по числам, каждое из них относится к определенному числу: *я, ты, он, она, оно* — местоимения единственного числа; *мы, вы, они* — множественного.

Употребляя формы личных местоимений в речи, нужно помнить некоторые правила:

1) в формах косвенных падежей после предлогов к местоимениям 3-го лица прибавляется *и, ср.*: *он — к нему, она — от нее; оно — на нем*. Этого не происходит после предлогов, которые употребляются в основном в книжной речи: *благодаря, вне, вопреки, вследствие, наперекор, согласно, подобно*: *благодаря ему; вне ее; согласно ему; вне ее*;

2) при вежливом обращении в русском языке используется местоимение множественного числа *вы*: *Все, конечно, скажут, что у вас доброе сердце, но я скажу, что оно уж слишком доброе* (Д.). В личной и деловой переписке форма вежливого обращения пишется с прописной буквы: *Уважаемый коллега! Благодарю Вас за согласие принять участие в работе нашего семинара*.

Если сказуемое при форме вежливого обращения выражено полным прилагательным, то оно употребляется в единственном числе: *Вы единственный друг мой...* (Д.). Если сказуемое при этой форме выражено глаголом, краткой формой прилагательного или причастия, оно имеет форму множественного числа: *«Но вы, — спросила его Полина, — разве вы не убеждены в непобедимости вашего императора?»* (П.); *Никогда злодейство не будет совершено во имя ваше. Вы должны быть чисты даже и в моих преступлениях* (П.).

486. Прочитайте, выпишите личные местоимения. Укажите, в каком числе и в форме какого падежа употреблены эти местоимения.

1. Шагала музыка к реке, отсвечивая тускло. За нею, как на поводке, тянулася частушка. (Рожд.) 2. И потом — сколько тут желудей! И все они принадлежат мне. Их не надо искать, опусти руку в сухую, теплую листву — и сразу ощутишь под пальцами маленькие гладкие тельца. (Наг.) 3. Что во власти у нас, то приятнее нам, хоть мы ищем другого порой, но в час расставанья мы видим ясней, как оно породнилось с душой. (Л.) 4. А вам все дано,

молодым, — с вас народ взыщет побольше, чем с нас. (Пауст.)
5. Мы до старости старели, нас не купишь за пятак. (Рожд.)

487. Просклоняйте местоимения *я, мы*. Что изменяется при склонении этих местоимений?

488. Составьте словосочетания с местоимениями *ты, вы*, употребив их в формах родительного, дательного, творительного и предложного падежей.

Образец: *он — недалеко от него; приехать к нему; гордиться им; беседовать о нем.*

2. Возвратное местоимение *себя* — это единственное в русском языке возвратное местоимение. Оно указывает на то, что названное в предложении действие направлено на само действующее лицо: *причесывать себя, заботиться о себе, брать себе*. Местоимение *себя* изменяется по падежам, но не имеет формы именительного падежа; оно не имеет также рода и числа: *себя, себе, себя, собой, о себе*. В предложении это местоимение является дополнением: *Когда сын уехал, он сходил за чем-то в пеньку, потом передвинул в тень водовозку — все искал себе дела* (Б.).

Возвратное местоимение может относиться к любому лицу: *Я слышу себя; Ты слышишь себя; Она слышит себя*. Это местоимение входит во многие фразеологические обороты русского языка, часто употребляется в пословицах и поговорках: *Гречневая каша сама себя хвалит; Не кричи о себе, пусть другие о тебе хоть тихо скажут*.

489. Прочитайте фразеологизмы, которые включают возвратное местоимение. Что они обозначают? Определите, в форме какого падежа в них употреблено местоимение *себя*. Составьте и запишите 2—3 предложения с любыми из приведенных оборотов.

Не по себе, держать при себе, набивать себе цену, давать себе отчет, вбивать себе в голову, держать себя в рамках, выходить из себя, показывать себя, строить из себя, уходить в себя, владеть собой, оставаться самим собой, не слышать под собой ног, само собой.

3. Притяжательные местоимения указывают на принадлежность предмета лицу или другому предмету: *мой учебник, твой карандаш, наша группа*. Притяжательные местоимения изменяются по родам, числам и падежам, как прилагательные: *свой дом, своя земля, свое поле, свои замыслы; своего дома, своему дому, своим домом* и т. д. В предложении притяжательное местоимение является определением: *Он втянулся в одиночество, в свое скупое*

хозяйство, и говорили, что во всей округе нет человека более жадного и угрюмого (Б.).

490. Просклоняйте притяжательные местоимения *ваш* и *мой* в единственном и множественном числе. Обозначьте окончания.

491. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Найдите притяжательные местоимения; укажите, в каком роде, числе и падеже они употреблены.

1. В этом вашем заливе добывают глауберову соль. 2. Но мое предварительное представление о Крыме заставило меня увидеть его с гораздо большей зоркостью чем если бы я приехал в Крым без всякого понятия о нем. 3. Даже мой романтически настроенный отец не одобрял этого чрезмерного увлечения географическими картами. 4. Но у каждого рассказа своя история и свой материал. 5. Их [драгоценных камней] красота нам все же кажется необъяснимой. 6. В прозрачной его [аквамарины] глубине есть оттенки мягкого зеленоватого цвета и бледной синевы.

(К. Паустовский)

4. Вопросительные местоимения указывают на то, что в предложении содержится вопрос. Среди них есть местоимения-существительные, местоимения-прилагательные и местоимения-числительные: *Что произошло? Какая сегодня погода? Сколько в классе учеников?*

Вопросительные местоимения *кто? что? сколько?* изменяются по падежам, но не изменяются по родам и числам: *кто пришел? кого встретили? с кем поздоровались?* и т. д. Нужно помнить, что при склонении вопросительного местоимения *сколько?* ударение сохраняется на первом слоге: *ско́лько уроков? ско́льких уроков? ско́льким урокам? ско́лько уроков? ско́лькими уроками? о ско́льких уроках?*

Вопросительные местоимения *какой? который? чей?* изменяются по родам, числам и падежам, как прилагательные: *какой курс? какая группа? какое занятие? какие аудитории? какому курсу? каким курсом?* и т. д.

492. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите вопросительные местоимения. Укажите, в каком роде (если есть), числе (если есть) и падеже они употреблены. Определите, каким членом предложения является каждое из них.

1. Но кто там, близ пещеры, в густой траве лежит? (П.) 2. А позвольте вас спросить, дорогой Антон Сергеевич, который теперь

час? (Наб.) 3. Чем была для нас опера? Развлечением? Удовольствием? Нет, чем-то неизмеримо больш..м. (Наг.) 4. Кто же вас гон..т: судьбы ли решение? зависть ли тайная? злоба ль открытая? (Л.) 5. — Что ты зна..шь? — удивился я. — Про Сашу-то! — Какую Сашу? — не зная, что сказать, спросил я и сам почув..ствовал, что сказал страшную глупость. (Б.) 6. Что знач..т радос..ные лики и лесни поселян? (П.)

493. Прочитайте предложение. Задайте к нему как можно больше вопросов и запишите их. Подчеркните вопросительные местоимения.

Вышел старик-годовик в чистое поле, взмахнул рукой и выпустил из своего широкого рукава двенадцать разноцветных птиц.

(М.Пришвин)

5. Относительные местоимения выражают отношения между частями сложного предложения и связывают эти части между собой: *Старухи говорили: это знак, который много счастья обещает* (Л.). Относительные местоимения изменяются так же, как вопросительные, и являются теми же членами предложения, ср.: *Кто пришел?* — *Я не знаю, кто пришел*; *Сколько птиц пролетело?* — *Отсюда трудно увидеть, сколько птиц пролетело*; *Который час?* — *Сейчас я посмотрю, который час*.

Относительное местоимение *что* следует отличать от союза *что*. Нужно помнить, что относительное местоимение всегда является членом предложения в той части сложного предложения, в которой оно находится, к нему можно задать вопрос. Союз членом предложения не является и не допускает постановки вопроса, ср.: *Мне нужно знать, что́ тебя тревожит.* — *Мне нужно знать, что ты завтра придешь.*

494. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Найдите относительные местоимения, укажите, в форме какого рода (если есть), числа (если есть) и падежа они употреблены. Определите, каким членом предложения является каждое из них.

1. Но и друг наш Чичиков чувствовал в это время не вовсе прозаические грезы. А посмотрим что он чувствовал. (Г.) 2. Вы единственный человек который понял ее и только вам может она рассказать многое... очень многое! (Ч.) 3. По скорости с каковой их [лошадей] запрягали по торопливой услужливости брадатого казака, поставленного Пугачевым в коменданты, я увидел что, благодаря болтливости ямщика, нас привезшего, меня принимали как придворного временщика. (П.) 4. Да знаете ли из чего это все готовится? (Г.) 5. Больше же всего она [княжна Марья] при свидании с ним боялась за смущение которое, она чувствовала,

должно было овладеть сю и выдать ее, как скоро она его увидит. (Л. Т.) 6. Думала она и о том сколько уже ушло денег на Лужина и сколько еще уйдет... (Наб.)

495. Прочитайте. Выпишите только те предложения, в которых есть относительное местоимение *что*; укажите, в какой форме оно употреблено. Устно объясните, в каких предложениях *что* является вопросительным местоимением, а в каких — союзом.

1. Соня сидела тут же, и ее мучило любопытство о том, о чем говорили князь Андрей с Наташей. (Л. Т.) 2. Она [Акулина] ничего не понимает, что бы ей ни говорили, и только изредка судорожно хохочет. (Т.) 3. Знаете, что он мне давеча сказал? (Т.) 4. Но добродушная наивность Николая была так безгранична, что иногда муж невольно поддавался веселому настроению духа Николая. (Л. Т.) 5. За что же, не боясь греха, Кукушка хвалит Петуха? За то, что хвалит он Кукушку. (Кр.)

6. Неопределенные местоимения указывают на неопределенные или неизвестные предметы, признаки или количества: *Кое-что пришлось добавить, кое-что изъять* (Наб.); *Может быть, в доме кто-нибудь остался и удастся узнать, что случилось со старым профессором* (Пауст.). Неопределенные местоимения образуются от вопросительных при помощи приставок *не-* и *кое-* или суффиксов *-то*, *-либо*, *-нибудь*: *кто* — *некто*, *кое-кто*, *кто-то*, *кто-либо*, *кто-нибудь*.

Необходимо помнить, что неопределенные местоимения с приставкой *кое-* и суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* пишутся через дефис: *кое-какой*, *чей-то*, *что-либо*, *сколько-нибудь* и др.

Неопределенные местоимения могут иметь приставку *не-*, которая всегда находится под ударением и пишется с местоимением слитно: *некто*, *нечто*, *некоторый*, *несколько*.

Грамматические свойства неопределенных местоимений совпадают с грамматическими свойствами вопросительных местоимений, от которых они образованы. Если вопросительное местоимение *который?* изменяется по родам, числам и падежам и является в предложении согласованным определением, то этими же свойствами обладает и неопределенное местоимение *некоторый*; если вопросительное местоимение *сколько?* изменяется только по падежам и является в предложении дополнением или обстоятельством, то неопределенное местоимение *несколько* обладает такими же грамматическими признаками.

артикуляция

Исключение составляют неопределенные местоимения *некто* и *нечто*, которые не изменяются по падежам, как вопросительные местоимения *кто?* и

что?, а употребляются только в определенных падежных формах: *некто* — в форме именительного падежа, а *ничто* — в формах именительного и винительного падежей: *Наде уже казалось, что перед нею открывается нечто новое* (Ч.).

496. Спишите, раскрывая скобки. Найдите неопределенные местоимения, укажите, в форме какого рода (если есть), числа (если есть) и падежа они употреблены и каким членом предложения являются.

1. Скажите мне что(нибудь). Может быть, у вас несчастье, может быть, вы кого(нибудь) встретили из неприятных знакомых? 2. Лужин слегка отступил, потом шагнул вперед, его жена тоже двинулась туда-сюда, бессознательно поглаживая волосы, а горничная, приговаривая что(то) и нагибая голову, старалась найти лазейку, где(бы) проскочить. 3. Кто(то) постучал. Кто(то) громко позвал его по имени. 4. Ганин устроился в кают-компани, где тяжело качалась лампа и стояли на длинном столе какие(то) тюки, как гигантские бледные луковицы. 5. Он подумал о том, что все (таки) Подтягин (кое)что оставил, хотя бы два бледных стиха...

(В. Набоков)

497. Спишите, раскрывая скобки. Объясните правописание неопределенных местоимений.

1. Вот расстилается пахучий дымок над чьей(то) хатой... (Б.) 2. По темному небу золотым узором звезд написано (не)что торжественное. (М. Г.) 3. Мне неизвестно, в кого я попаду, знаю только — попаду в кого(то)... (М.) 4. Какой(то) тяжелый запах и тепло охватили Турбина, и он заснул как убитый. (Б.) 5. И вот в какой(то) грошовой столовой, когда докипело это, из зева до звезд взвизывает слово золоторожденной кометы. (М.)

498. Образуйте от вопросительных местоимений неопределенные при помощи: а) приставок *не-*, *кое-*; б) суффиксов *-то*, *-нибудь*, *-либо*. Составьте или подберите из художественных текстов и запишите 2—3 предложения с образованными местоимениями.

7. Отрицательные местоимения указывают на отсутствие предметов, признаков, количества: *никто*, *ничей*, *нисколько*; *ничего*, *ничему*. Они образуются от вопросительных местоимений при помощи отрицательных частиц *ни* и *не*: *какой?* — *никакой*; *чего?* — *ничего*; *чей?* — *ничей*.

|| Следует помнить, что приставка *не-* всегда находится под ударением, а приставка *ни-* всегда безударная: *не́кому*, *не́чему*, но *никому́* *ничему́*.

Приставки *не-* и *ни-* пишутся с отрицательными местоимениями слитно: *ничто́, не́чего*. Если отрицательное местоимение употребляется с предлогом, приставка становится частицей и пишется с этим местоимением раздельно: *не́ о ком думать, ни с чéм не сравнить*.

Отрицательные местоимения изменяются так же, как вопросительные, от которых они образованы, и являются такими же членами предложения. Ср.: *Кто выглядывал в окно? — Никто не выглядывал в окно; Кому это интересно? — Никому это не интересно; С кем это произошло? — Ни с кем этого не произошло*.

Исключение составляют отрицательные местоимения *некого* и *нечего*, которые изменяются по падежам, как и вопросительные местоимения *кто?* и *что?*, но не имеют формы именительного падежа: Р. — *некого, нечего*; Д. — *некому, нечему*; В. — *некого, нечего*; Т. — *некем, нечем*; П. — *не о ком, не о чем*.

499. Просклоняйте отрицательные местоимения *ничто, некого, ничей*, обозначьте окончания. Помните, что местоимение *ничей* склоняется так же, как прилагательное *лисий* (см. § 84).

500. При помощи частиц *не* и *ни* образуйте от вопросительных местоимений отрицательные. Запишите их, расставляя ударение. Составьте словосочетания с 2—3 отрицательными местоимениями.

501. Спишите сочетания слов, распределяя их на две группы: 1) с отрицательными местоимениями; 2) с неопределенными местоимениями. Будьте внимательны к смыслу местоимений (указывают на отсутствие чего-либо или на неопределенность, неизвестность).

Некого винить, некто в черном, никто не пришел, несколько человек, нисколько не удивился, никакого характера, некоторое количество, некому жаловаться.

8. Определительные местоимения указывают на определенные, но не конкретные признаки предмета, ср.: *высокий дом — всякий дом, каждый дом, весь дом*. Определительные местоимения *сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, иной, другой* относятся к группе местоимений-прилагательных, которые изменяются, как прилагательные, по родам, числам и падежам и являются в предложении определением: *Знай любой ребенок: вырастет из сына свин, если сын — свинок* (М.).

Местоимение *все́ (все)* регулярно замещает в предложении существительное, поэтому может быть подлежащим или дополнением: *Все думали об одном, всех соединяла одна грусть, одни воспоминания* (Б.).

502. Спишите, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы. Найдите определительные местоимения. Укажите, в какой форме они употреблены и каким членом предложения являются.

1. Каждую минуту мне кажется, что перевал в двух шагах от меня, а голый и каменистый подъем не кончается. (Б.) 2. Если ветер крыши рвет, если град загрохотал, каждый знает — это вот для прогулок плохо. (М.) 3. Невозможно перечислить все бедствия, какие несет истребление лесов. (Пауст.) 4. Все начинается с любви: и озаренье, и работа, глаза цветов, глаза ребенка — все начинается с любви. (Рожд.) 5. А это то значит, — отвечал замысловатый чиновник, — что мы приехали вводить во владение сего Кирилы Петровича Троекурова и просить иных прочих убирать подобру-поздорову. (П.) 6. В свое время он [город], конечно, не раз пережил все, что полагается... (Б.)

503. Прочитайте. Выпишите определительные местоимения вместе со словом, к которому они относятся. Укажите, в какой форме они употреблены.

1. В июле, в самый зной, в полуденную пору, сыпучими песками, в гору, с поклажей и семьей дворян, четверкою рыдван тащился. (Кр.) 2. Ветхая избушка вся в снегу стоит. (Бл.) 3. Я все ведь проиграл!.. Ах, дайте мне совет. (Л.) 4. С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем. (Г.) 5. Да что же вы делали? Что могло быть другого? (Наб.)

9. Указательные местоимения указывают на признак предмета или количество предметов, не называя их конкретно: *это задание, этот пример, тот семестр, такой экзамен, таков долг, столько упражнений* и др. Среди указательных местоимений есть местоимения-прилагательные, которые обладают всеми грамматическими признаками прилагательных: *это, такой, таков* и др. — и местоимение-числительное *столько*, которое изменяется только по падежам.

Нужно помнить, что при склонении указательного местоимения *столько* ударение сохраняется на первом слоге: *столько книг, столькоих книг, столькоим книгам, столько книг, столькоими книгами, о столькоих книгах* и т. д.

504. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Найдите указательные местоимения. Укажите, в какой форме они употреблены и каким членом предложения являются.

1. С тех пор как мир лишился рая клянусь красавица такая под солнцем юга не цвела. (Л.) 2. И Ганин на мгновение отстал от

своего воспоминания подумал о том как мог прожить столько лет без мысли о Машеньке... (Наб.) 3. Служба-то и тут такая же будет, — проговорил Кирилл по-прежнему угрюмо. (Б.) 4. Я тот чей взор надежду губит; я тот кого никто не любит; я бич рабов моих земных, я царь познания и свободы, я враг небес, я зло природы, и, видишь, — я у ног твоих! (Л.) 5. В той стороне всегда садилось солнце. (Пауст.)

505. Спишите сложные предложения. Подчеркните в них указательные местоимения и соотносительные с ними относительные местоимения и союзы, которые связывают части сложного предложения. Объясните постановку знаков препинания между частями сложного предложения.

1. Они чувствуют ту внезапную пустоту в сердце и непонятную тишину вокруг себя, которая всегда охватывает человека после тревоги

хаос (мифол.)
ха́ос — беспорядок

проводов, при возвращении в опустевший дом. (Б.) 2. Где любимую найти мне, такую, как и я? (М.) 3. Отчего же вы теперь не хотите слушать того, чему еще недавно, и так часто, внимали благосклонно? (Л.) 4. Меня тянуло туда, к меловым серым конусам, к месту той пещеры, где в трудах и молитве, простой и возвышенный духом, проводил свои дни первый человек этих гор, та великая душа, которая полюбила горный хребет над Малым Танаисом. (Б.) 5. В том месте, где дорога соприкасалась с массивами, отца Федора обладало солеными брызгами. (И. и П.)

§ 93. Порядок разбора местоимения

I. Часть речи. Общее значение.

II. Начальная форма (именительный падеж единственного числа, если есть).

III. Постоянные признаки:

1) разряд (личное, возвратное, притяжательное, вопросительное, относительное, неопределенное, отрицательное, определенное или указательное);

2) лицо (у личных местоимений).

IV. Непостоянные признаки:

1) падеж;

2) число (если есть);

3) род (если есть).

V. Синтаксическая функция (каким членом предложения является).

Образец разбора:

Знает ли вас кто-нибудь в доме Трокурова? (П.)

Вас — местоимение, указывает на лицо; личное, 2-го лица, множественного числа; употреблено в винительном падеже, рода не имеет. В предложении является дополнением.

Кто-нибудь — местоимение, указывает на неопределенное лицо; неопределенное; употреблено в именительном падеже, числа и рода не имеет. В предложении является подлежащим.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определение местоимения. В чем заключается особенность общего значения этой части речи? Иллюстрируйте свой рассказ.

2. Какие части речи могут быть заменены в речи местоимениями и какие группы местоимений различаются в связи с этим? Приведите примеры.

3. Перечислите разряды местоимений. На каком основании выделяются эти разряды?

4. Как изменяются личные местоимения? Просклоняйте одно из них.

практичный человек
практическая медицина

5. В чем заключаются особенности согласования сказуемого с подлежащим, выраженным местоимением **Вы** (форма вежливости)? Приведите примеры.

6. Какой разряд местоимений служит основой для образования относительных, неопределенных и отрицательных местоимений? Покажите на примерах, как происходит образование таких местоимений.

7. Какую роль играют в сложном предложении относительные местоимения? Приведите примеры из художественных текстов.

8. Расскажите об образовании и правописании неопределенных местоимений. Приведите примеры.

9. Что обозначают и как образуются отрицательные местоимения? Проиллюстрируйте примерами.

10. Расскажите о правописании отрицательных местоимений.

11. Какие части речи могут быть заменены определительными местоимениями? Приведите примеры из художественных текстов.

12. Какую роль играют указательные местоимения в сложном предложении? Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

506. В каком предложении *что* является местоимением?

1. Брось ты эту книгу, — сказала она, — что за вздор! (П.)
2. Я, знаешь, пойду посмотреть, что она делает. (Наб.) 3. Он знает, что эти колышки обладают чудодейственной силой... (Ч.)

507. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Найдите местоимения. Выполните их полный разбор.

Покамест Чичиков думал и внутренно посмеивался над прозвищем, отпущенным мужиками Плюшкину, он не заметил, как

въех..л в середину обширного села со множеством изб и улиц. Скоро, однако же, дал заметить ему это пр..порядочный толч..к, произведенный бревенч..тою мостовою, перед которою городская каменная была (н..)что.

(Н. Гоголь)

508. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Найдите местоимения, укажите, в какой форме они употреблены.

1. Какую(то) особе..ую ветхость замет..л он на всех деревенских строениях: бревно на избах было темно и старо; многие крыши сквозили, как решето; на иных оставался только конек (в)верху да жерди по сторонам в виде ребр. (Г.) 2. Вся жизнь развертывает..ся легко и быстро, как свиток; всем своим прошедшим, всеми чувствами, всею своею душою владе..т человек. И (н..)чего крутом ему (не)мешает — ни солнца нет, ни ветра, ни шума... (Т.) 3. Пр..лежность, навык, руки: вот все мои тут и науки; мне бог и с ними хлеб дает. (Кр.) 4. А такому, как я, тянут..ся куда? (М.) 5. А он — (не)уемный, как мастер, (не) ведает вновь (н..)чего. И более всякой напасти страшит..ся себя самого. (Рожд.) 6. И то сказать, как часто вид..л я, что так, как в басне сей был Пес оставл..н, так тот, кто из хлопот был другом выруч..н, избавл..н, его же покидал в беде, его же и ругал везде. (Кр.) 7. Та зима была, будто война, — лютот. (Рожд.) 8. С чьей(то) ласковости внешней отгрудил я в синей мгле о пр..красной, но (не)здешней, (не)разгаданной земле. (Ес.)

509. Подберите из текстов художественных произведений предложения, в которых форма вежливого обращения употребляется: 1) с глагольным сказуемым; 2) с именным сказуемым, в котором именная часть выражена: а) полным прилагательным; б) кратким прилагательным; в) кратким причастием. В форме какого числа употребляются эти слова?

НАРЕЧИЕ

§ 94. Понятие о наречии

Наречие — это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия или признак признака: *идти быстро, повернуть влево, очень веселый*. Иногда наречие обозначает признак предмета: *яйцо всмятку*. Общим грамматическим значением наречия является значение признака. Наречие может относиться к глаголу во всех его формах, прилагательному, другому наречию, реже — к существительному.

Морфологическим признаком наречия является его неизменяемость, следовательно, наречие не имеет окончания и

состоит только из основы: *читать вслух, тайне, мечтать, всегда, помнить.*

510. Спишите предложения, найдите наречия. Определите, к какому слову они относятся и на какой вопрос отвечают. Обозначьте основу наречий.

1. Я смотрю и не могу досыта насмотреться на эти плавные движения белой, осыпанной цветами ветки. (Купр.) 2. Сильный, переливчатый, звонкий крик раздался внезапно над нами. (Т.) 3. Ведь рифмы запросто со мной живут. (П.) 4. Ветер принес изда- лёка песни весенней наемк, где-то светло и глубоко неба открыл- ся клочок. (Бл.) 5. Мы молодо и весело идем! (М.) 6. Очень быстро мы расстались. (Наг.)

511. Составьте словосочетания, соединяя следующие наречия с раз- ными формами глаголов, прилагательных, существительных, другими наречиями.

Образец: *легко — легко решился, легко решаемый, легко ре- шив.*

Вечером, по-дружески, по-турецки, сгоряча, слишком, навы- пуск.

В зависимости от значения, происхождения и сочетаемости с теми или иными частями речи различаются следующие разря- ды наречий: образа действия, места, времени, причины, цели, меры и степени.

Наречия образа действия отвечают на вопросы как? ка- ким образом? и обозначают признак действия, т. е. указывают на то, каким способом осуществляется действие: *одеться по-лет- нему, разговаривать начистоту, проходить бесшумно.*

Наречия места отвечают на вопросы где? куда? откуда? и обозначают место протекания действия или направление дви- жения: *находиться внизу, смотреть вправо, ехать далеко.*

Наречия времени отвечают на вопросы когда? с каких пор? до каких пор? и обозначают время, в которое проис- ходит действие: *встретиться завтра, знать издавна, читать до- поздно.*

Наречия причины отвечают на вопросы почему? отче- го? и обозначают причину, по которой осуществляется действие: *выходить поневоле, сказать сгоряча.*

Наречия цели отвечают на вопросы зачем? с какой целью? и обозначают цель действия: *сделать нарочно, незачем идти.*

Наречия меры и степени отвечают на вопросы *насколько?* в какой мере? в какой степени? и обозначают меру проявления действия: *увеличить втрое, слегка волноваться*.

Наречия могут совмещать в себе несколько разных оттенков значений и одновременно обозначать, например, образ действия и время: *изредка греметь* — или образ действия и степень: *насмотреться досыта* и др.

Многие наречия не обозначают конкретного признака действия, а только указывают на него, как местоимения указывают на предмет, признак или количество. Такие наречия называются *местоименными* наречиями: *как, где, куда, когда, откуда, зачем* и под. Эти наречия используются как вопросительные слова: *Почему вы сопротивляетесь?* — *лепетал я* (Наб.) — или как союзные слова, связывающие части сложного предложения друг с другом: *Обоз весь день простоял у реки и тронулся с места, когда солнце садилось* (Ч.).

В предложении наречия являются обстоятельствами: *У нас уж исстари ведется, что по отцу и сыну честь* (Гр.); *И землемер опять потерял сознание* (Б.); *Владимир беспрекословно повиновался* (Т.).

512. Спишите предложения. Найдите наречия, укажите, к какому разряду они относятся. Определите, каким членом предложения является каждое наречие.

1. Опять бабочкино крыло скользило у него в пальцах, оставляя на них цветную пудру. (Наб.) 2. Где-то упаду я и уже навсегда останусь среди ночи и вьюги на голых и от века пустынных горах? (Б.) 3. — Зачем врать! — обиделся Евтей. (Пауст.) 4. И потому, что я постиг, что мир мне не монашья схима, я ласково влагаю в стих, что все на свете повторимо. (Ес.) 5. Кенгуру. Смешная очень. Руки вдвое короче. Но за это у ней ноги вдвое длинней. (М.) 6. Спутанная лошадь паслась рядом. (Пауст.) 7. Время, ровно жужжа, продолжало течь. (Наб.)

513. Спишите наречия, распределяя их на три группы: 1) наречия образа действия; 2) наречия места; 3) наречия времени. Обозначьте основу в каждом из них.

Громко, яростно, вчера, юношески, давно, справа, здесь, утром, наугад, тогда, по-дружески, вдоль, накануне, обязательно, серьезно.

514. Выпишите наречия, распределяя их на три группы: 1) наречия причины; 2) наречия цели; 3) наречия меры и степени.

Нарочно, поневоле, оттого, очень, затем, потому, неспроста, незачем, чрезвычайно, почему-то, совершенно, зачем-либо.

Наречия образуются от разных частей речи при помощи суффиксов и приставок. От качественных прилагательных наречия образуются при помощи суффиксов *-о* и *-е*: *тихий* — *тих-о*, *певучий* — *певуч-е*; от относительных и притяжательных прилагательных — при помощи приставок и суффиксов: *дружеский* — *по-дружески*, *кошачий* — *по-кошачьи*, *добрый* — *по-доброму*. От количественных числительных наречия образуются при помощи суффикса *-жды*: *четыре* — *четырежды*, от собирательных — при помощи приставок *в-*, *на-* и др.: *двое* — *вдвое*, *надвое*. От существительных наречия образуются разными способами. Многие падежные и предложно-падежные формы существительных переходят в наречия, ср.: *Мы довольны этой зимой* (сущ.) и *Зимой можно кататься на лыжах* (наречие). От других наречий наречия образуются обычно приставочным способом: *близко* — *неблизко*, *всегда* — *никогда*.

515. Укажите, каким способом и при помощи каких морфем образованы следующие наречия.

Образец: *престранно* — *престранно*; от наречия *странно* приставочным способом при помощи приставки *пре-*.

Ненадолго, добела, изредка, по-новому, засветло, по-мальчишечьи, странно, геройски, взволнованно.

Наречия, оканчивающиеся на *-о*, *-е*, имеют формы степеней сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

Сравнительная степень наречия обозначает, что признак действия, названный наречием, проявляется в большей или меньшей степени: *движется быстрее*, *говорит громче*, *слышится более слабо*. Сравнительная степень наречия имеет две формы — простую и составную. Простая форма сравнительной степени наречия образуется от наречия при помощи суффиксов *-ее/-ей*, *-е*: *труднее*, *быстрее*, *легче*, *больше*, *глубже*. Составная форма сравнительной степени наречия образуется от наречия при помощи слов *более* или *менее*: *более удачно*, *более глубоко*, *менее строго*, *менее полезно*.

Превосходная степень наречия обозначает, что признак действия, названный наречием, проявляется в максимальной степени: *покорнее прошу*, *глубочайше страдаю*. Превосходная степень наречия тоже имеет две формы — простую и составную. Простая форма превосходной степени наречия образуется от наречия прибавлением суффиксов *-ейше*, *-айше*: *смелейше*, *жесточайше*. Простая форма превосходной степени употребляется в современном русском языке редко, в основном в книжной речи: *Необходимо жесточайше бороться против всех попыток снижения качества литературы* (М.Г.). Составная форма превосходной

степени наречия образуется при помощи слов *всего, всех*, которые прибавляются к форме простой сравнительной степени наречия: *прыгать выше всех*.

Формы сравнительной степени наречия необходимо отличать от форм сравнительной степени прилагательного. Для этого нужно помнить, что сравнительная степень наречия в предложении относится к глаголу и обозначает признак действия, отвечая на вопросы *как? каким образом?* Сравнительная степень наречия является обстоятельством. Сравнительная степень прилагательного относится к существительному, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос *каков?* и в предложении является сказуемым. Ср.: *Но действие самого слова (а не понятия, которое оно выражает) на наше воображение, хотя бы, к примеру, такого простого слова, как «зарница», объяснить гораздо труднее* (Пауст.) — наречие; *Ветер между тем час от часу становился сильнее* (П.) — прилагательное.

прочный, твёрдый, крепкий, долговечный, надёжный, устойчивый, незыблемый — тот (то), кому (чему) можно доверять

516. Образуйте форму простой сравнительной степени от тех наречий, которые это позволяют. Запишите их, обозначьте формообразовательные суффиксы.

Радостно, тепло, тревожно, вдали, немного, скудно, правильно, сдержанно, жгуче.

517. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Найдите наречия, определите, к какому разряду они относятся и в форме какой степени употреблены (если они имеют формы степеней сравнения).

1. Но, как всегда в моей жизни, влюбленность, захваченность вовсе не побуждали меня приблизиться к предмету поклонения, лучше, полнее узнать его. (Наг.) 2. К рождеству мужики проторили в сугробах узкие дорожки. Стало возможно ездить гусем. (Купр.) 3. Он дышал так громко, что себя самого оглушал, и уже далеко, далеко были крики за дверью, но зато яснее был пронзительный голос, вырывавшийся из окна спальни. (Наб.) 4. Наиболее густо толпа валила за пять—семь минут до звонка... (Наг.) 5. С ними в селёх будет ехать... (Ч.)

518. Определите, какой частью речи являются выделенные слова. Докажите свои предположения.

1. *Выше* и виднее стала и главная аллея... (Б.) 2. А *ниже* клена, *ниже* аллеи лежало нечто сплошное кудрявого, благоуханного

сливочного цвета. (Б.) 3. Он вспомнил, что *подальше, полее*, находится окно спальни, из него-то и высунулся этот шепот. (Наб.) 4. *Всех других путей шире и роскошнее* он, озаренный солнцем и освещенный всю ночь огнями... (Г.)

§ 95. Правописание наречий

Наречия представляют собой достаточно обширный класс слов, который постоянно пополняется за счет образования новых наречий и перехода других частей речи в этот класс слов. Поэтому правописание многих наречий не подчиняется общим правилам и требует запоминания. В таких случаях необходимо обращаться к орфографическому словарю.

Слитно пишутся наречия:

- 1) образованные от наречий, кратких и полных прилагательных (исключения: *в открытую, на попятную, на боковую, на мировую*), собирательных числительных (кроме образованных с предлогом *по*: *по двое, по трое*), местоимений: *навсегда, досуха, вслепую, внятеро, вовсе, вничью*;
- 2) образованные от слов и форм слов, которые не употребляются в современном языке: *вдребезги, дотла, насмарку* и др.;
- 3) с пространственным и временным значением: *вниз, вдаль, сначала, наконец* и др.;
- 4) образованные от существительных, не имеющих пояснительных слов в данном предложении: *вовремя*, ср.: *пришел вовремя* (наречие) и *во время занятий* (сущ. с предлогом).

Раздельно пишутся наречные сочетания:

- 1) образованные повтором существительных с предлогом: *друг с другом, с глазу на глаз, честь по чести* и др.;
- 2) образованные от существительных с предлогом и сохранившие несколько падежных форм: *на четвереньки* и *на четвереньках*; *за границу* и *за границей* и др.;
- 3) образованные от существительных, начинающихся с гласной буквы: *в одиночку* (но *поодиночке*), *в упор, в обхват* и др.;
- 4) образованные от существительных во множественном числе: *в ногах, на глазах, на радостях* и др.

Через дефис пишутся наречия:

- 1) образованные от прилагательных и местоимений с приставкой *по-* и оканчивающиеся на *-ому, -ему, -ки, -ьи*: *по-хорошему, по-простому, по-товарищески, по-молодецки, по-лисьи*;
- 2) образованные от порядковых числительных при помощи приставки *в-* (*во-*): *во-первых, во-вторых*;
- 3) образованные путем повторов однокоренных слов, синонимов и слов, связанных по смыслу: *чуть-чуть, неожиданно-негаданно, туда-сюда*;

4) образованные от наречий при помощи приставки *кое-* или суффиксов *-то, -либо, -нибудь*: *кое-что, где-то, зачем-либо, когда-нибудь*.

Приведенные правила не исчерпывают всех случаев слитного, раздельного и дефисного написания наречий. Правописание наиболее употребительных наречий рекомендуется запомнить.

519. Спишите предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, где это необходимо. Объясните написание наречий и наречных сочетаний.

1. Так луч..ше ж ты их сам продай, когда уверен, что выиграеш.. (в)трое. 2. Ноздрев пр..ветствовал его (по)дружески и спросил, каково ему спалось. 3. Продать я не хочу, это будет не (по)приятельски. 4. — (В)прочем, что до меня, — сказал он, — мне, признаюсь, более всех нрав..тся полицеймейстер. 5. Эти бревна, как фортепьянные клавиши, поднимались то (в)верх, то (в)низ... 6. (Во)первых, проснулся он позже, нежели думал, — это была первая неприятность.

(Н. Гоголь)

520. Спишите словосочетания, раскрывая скобки. Объясните написание наречий.

Расколоть (на)двое, (по)немногу успокоиться, остаться (до)завтра, говорить (в)открытую, разбить (в)дребезги, собрать (на)спех, заглядеться (в)даль, знать (на)верняка, узнать (в)первые, запомнить (на)век.

521. Спишите словосочетания, раскрывая скобки и распределяя их на две группы: 1) с наречием; 2) с существительным. Объясните правописание наречий.

Всматриваться (в)даль морскую, (в)век электричества, заглядеться (на)лицо красавицы, глядеть (в)даль, (в)век не забыть, ошибки (на)лицо, нырнуть (в)глубь, зайти (в)глубь леса.

Наречия, образованные при помощи приставок *в-, на-, за-*, на конце имеют суффикс *-о*: *влево, надолго, заново*. Наречия, образованные при помощи приставок *из-, до-, с-*, на конце имеют суффикс *-а*: *издавна, дотемна, слева*.

Наречия, основы которых оканчиваются на шипящие, пишутся с *ь* на конце: *сплошь, навзничь, настежь*. Исключения: *уж, замуж, невтерпеж*.

В наречиях пишется столько же букв *н*, сколько их было в прилагательном или причастии, от которого они образованы: *ин-*

|| *тересный фильм — интересно смотреть, изумленный взгляд — изумленно взглянуть.*

522. Спишите наречия, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте приставки, объясните правописание суффиксов наречий.

Задолг..., дочист..., надолг..., накрепк..., занов..., влев..., направ..., снов..., наскор..., сызмальств..., искос..., наглух..., изжелт..., зажив... .

523. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы. Составьте и запишите словосочетания со следующими наречиями.

Проч..., наотмаш..., уж..., сплош..., вскач..., невтерпеж..., невмоч..., замуж..., навзнич... .

524. Спишите, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните правописание наречий.

1. (По)домашнему приготавливалось и кофе, — не в поварской, а в столовой, собстве..оручно... (Б.) 2. Молодая рыжая собака — помесь такса с дворняжкой, — очень похожая мордой на лисицу, бегала (в)зад и (в)перед по тротуару и беспокойно оглядывалась (по)сторонам. (Ч.) 3. А мы здесь (по)деревенски, — сказал он, обращаясь ко мне, — солнышко полдничает — и мы за обед, солнышко (на)боковую — и мы хр-хр... (С.-Щ.) 4. Какая-то пожилая женщина в темном ситцевом платье поднялась, болезне..о морщась, и поплелась в сени. (Б.) 5. Из-под вагона слышатся звуки скрипящего снега, и кажется, что поезд тронулся слегк.. назад. (Ч.) 6. Они [строители] лежали навзнич..., на одной линии, как на лестнице, и нижний поднимал вверх через голову красный ломоть, похожий на большую книгу, и средний брал черепицу... (Наб.)

§ 96. Порядок разбора наречия

I. Часть речи. Общее значение.

II. Постоянные признаки:

1) разряд по значению (образа действия, места, времени, причины, цели, меры и степени);

2) степень сравнения (если есть).

III. Синтаксическая функция (каким членом предложения является).

Образец разбора:

Трудно раскачивать его [колокол], но нужно раскачивать сильнее, чтобы с первого же удара дрогнул воздух. (Б.)

Трудно (раскачивать) — наречие, обозначает признак действия; наречие образа действия; имеет степень сравнения *труднее*, употреблено в форме положительной степени. В предложении является обстоятельством образа действия.

Сильнее (нужно раскачивать) — наречие, обозначает признак действия; наречие образа действия; употреблено в форме простой сравнительной степени. В предложении является обстоятельством меры и степени.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определение наречия. Назовите его общее грамматическое значение, морфологические, словообразовательные и синтаксические признаки.
2. Перечислите разряды наречий. От чего зависит разряд того или иного наречия? Приведите примеры.
3. Какую роль в сложном предложении играют местоименные наречия? Как отличать их от союзов? Подберите примеры из текстов художественных произведений.
4. Какие степени сравнения имеют наречия? Как образуются эти формы?
5. Подберите примеры из текстов художественных произведений, иллюстрирующие слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Задания для самостоятельной работы

525. В каком предложении выделенное слово является наречием?

1. Девушка была очень **взволнованна**. 2. Докладчик говорил долго и **взволнованно**. 3. Мама была очень **взволнована** долгим отсутствием сына.

526. Спишите предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Найдите наречия, выполните их полный разбор.

1. Владимир принимал томный вид, наклонял голову (на)бок и говорил мало. 2. Мы хотели было (тот)час же отправиться; но он (с)перва достал под водой из кармана веревку, привязал убитых уток за лапки, взял оба конца в зубы и побрел (в)перед... 3. Правое колесо почти соверше..о подвернулось под телегу и, казалось, с немым отчаянием поднимало (к)верху свою ступицу. 4. Мы действительно добрались до выселков, хотя правое переднее колесо едва держалось и необыкновене..о стра..о вертелось. 5. Все тело его было чрезвычайно тщедушно и худо, и решительно нельзя передать словами, до чего был необыкновенен и странен его взгляд.

(И. Тургенев)

527. Прочитайте. Найдите наречия и выпишите их, раскрывая скобки и распределяя на две группы: 1) имеющие степень сравнения; 2) не имеющие степени сравнения.

премиальный

1. И он глубоко верит в светлое будущее. (Ч.) 2. Я до вечера бродил пешком по окрестностям Машука, утомился ужасно и, пришедши домой, бросился на постель в совершенном изнеможении. (Л.) 3. Молча и (не)подвижно сидя у стены на соломе, Пьер то открывал, то закрывал глаза. (Л. Т.) 4. Но вот, слава богу, (на)встречу едет воз со снопами. (Ч.) 5. Шли очень скоро, (не)отдыхая, и остановились только, когда уже солнце стало садиться. (Л. Т.)

528. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Найдите наречия, укажите, к чему относится и каким членом предложения является каждое из них.

1. Какой-то (с)молоду Скворец так петь щегленком научился, как(будто)бы щегленком сам родился. (Кр.) 2. (По)чему мысль из головы поэта выходит уже вооруженная четырьмя рифмами, размеренная стройными однообразными стопами? (П.) 3. Но побывать у псов не шутка на зубах: бедняжка от такой тревоги (на)силу доволоч в овчарню ноги... (Кр.) 4. (В)скоре на одной стороне улицы из-за угольного дома показался молодой офицер. (П.) 5. Очень (не)давно провели близ него железную дорогу из Петербурга на Архангельск, но это событие совсем не отразилось на жизни города. (Купр.)

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

§ 97. Понятие о служебных частях речи

Служебные части речи связывают между собой слова, части предложения, отдельные предложения и части текста и указывают на различные отношения между ними. Служебные части речи не имеют конкретного значения, но обладают очень общими, абстрактными значениями — они выражают отношения. Так, союз *и* выражает отношения соединения, союз *но* — отношения противопоставления и т. д.: *А еще слышу добрым малым и добиваюсь этого названия!* (Л.).

Служебные части речи не изменяются. Самостоятельно они не являются членами предложения, но предлог, например, входит в состав того члена предложения, которым является имя существительное, употребленное с этим предлогом: *находился в лесу, подошел к дому*.

К служебным словам относятся предлоги, союзы и частицы. Отдельную группу составляют междометия, которые не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, они выражают чувства и побуждения говорящего.

§ 98. Предлоги

Предлоги — это служебные слова, которые употребляются вместе с существительными и выражают отношения между предметами или предметами и действиями, качествами, состояниями: *Я ехал через слободку* (Л.); *Савельич встретил нас на крыльце* (П.).

Поскольку предлоги употребляются только вместе с существительными, они тесно связаны с падежными формами существительных и многие предлоги употребляются с одним определенным падежом: с родительным — *без, до, из, от, у, для, ради* и др.: *без удовольствия, до темноты, из дома*; с дательным — *к* и др.: *к окну*; с винительным — *про, через, сквозь* и др.: *про книги, через день, сквозь стекло*; с творительным — *над, перед* и др.: *над крышей, перед входом*; с предложным — *при* и др.: *при шпаге*. Некоторые предлоги употребляются с двумя или тремя падежами: с родительным и творительным — *между*: *читать между строк, искать между деревьями*; с родительным, винительным и творительным — *с*: *слезть с крыши, величиной с горошину, брат с сестрой*.

По строению и происхождению предлоги делятся на непроизводные и производные. Непроизводные предлоги — это древние русские предлоги, которые в современном языке не связываются по происхождению с другими частями речи. Непроизводные предлоги состоят из одной—трех букв и имеют наиболее отвлеченное значение: *в, к, с, на, без, при* и т.д. Производные предлоги образованы от других частей речи или путем сложения двух непроизводных предлогов: *из-за, из-под, навстречу, вследствие* и т.д.

Многие предлоги являются многозначными, особенно это характерно для непроизводных предлогов: так, *в* имеет пространственное значение — *входить в дом* и объектное значение — *вглядываться в лицо*. Производные предлоги в большинстве однозначны: предлог *благодаря*, например, имеет только причинное значение — *благодаря хорошей погоде*.

529. Спишите пословицы, найдите в них предлоги. Определите, с формой какого падежа существительного они употреблены.

1. За морем телушка — полушка, да рубль перевоз. 2. На охоту ехать — собак кормить. 3. На чужой каравай рот не разевай. 4. Назвался груздем, полезай в кузов. 5. Недосол на столе, а пересол на

спине. 6. Один за всех, все за одного. 7. В Тулу со своим самоваром не ездят.

530. Прочитайте. Выпишите сочетания существительных и местоимений с предлогами, распределяя их на две группы: 1) с непроизводными предлогами; 2) с производными предлогами.

1. Дни проходили за днями, и каждый день был похож на предыдущий. (Д.) 2. Булавки дождем сыпались около нее. (П.) 3. Вместо веселья и смеха, на которые я рассчитывал, входя в комнату, я почувствовал дрожь и замирание сердца. (Л.Т.) 4. Три месяца спустя по приезде нашем в Петербург меня отдали в пансион. (Д.) 5. Тут только и теперь только стал Чичиков выпутываться из-под суровых законов воздержанья и неумолимого своего самоотверженья. (Г.) 6. Голубые прозрачные струйки дыма тянулись от костра навстречу брызгам волн. (М.Г.) 7. Вследствие этого происшествия Василий уже более не видался со своими родителями. (Т.)

Производные предлоги, образованные из двух непроизводных, пишутся через дефис: *из-под, из-за, по-за, по-над*.

Некоторые производные предлоги, образованные от сочетания существительного с непроизводным предлогом, пишутся слитно: *ввиду, вследствие, вместо, внутри, навстречу, наподобие, насчет, сверх, вроде* и *под*. Эти предлоги необходимо отличать от сочетания существительного с предлогом, ср.: *идти навстречу другу — идти на встречу с другом; узнать насчет лекции — положить на счет в банке*.

Другие производные предлоги, образованные от сочетания существительного с непроизводным предлогом, пишутся в два слова: *в силу, в меру, в течение, в продолжение, в связи* и др. Правописание производных предлогов необходимо запомнить, а в случае затруднений обращаться к словарю.

Производные предлоги *в течение, в продолжение, вследствие* необходимо отличать от существительных с предлогами, ср.: *в течение месяца — в течении ручья; в продолжение сезона — в продолжении книги; вследствие непогоды — в судебном следствии*.

Производные предлоги *независимо, несмотря на* нужно отличать от деепричастий с отрицательной частицей, ср.: *независимо на дождь — не смотря на лица, несмотря на промахи — не смотря на окружающих*.

531. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Запомните правописание производных предлогов.

(В)следстви.. болезни, (по)зади колонны, (на)подобии.. цветка, (на)встречу ветру, (в)течени.. семестра, (в)отличи.. от других, (в)виду опоздания.

532. Употребите существительные в нужном падеже.

Из-под (крыльцо), наперекор (непогода), в продолжение (знакомство), согласно (закон), в силу (обстоятельство), по мере (прибывание), в области (наука).

533. Спишите предложения, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Выделите предлоги; укажите, с формой какого падежа существительного они употреблены.

1. Не было ни одной тучки, (в)следстви.. чего небесный свод казался голубой хрустальной чашей. (Ч.) 2. Он достал (из)за пояса топор, присел на пол и начал колоть лучину. (Т.) 3. Ефим стоял (с)зади Рыбина, облокотясь на его плечо. (М.Г.) 4. (В)течение двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям. (П.) 5. Внизу над рекой темнел дым, а сквозь него виден был пароход. (Ч.) 6. Надо мною опять звенят весны крыла... (Бл.) 7. На лице часов в усы закрутились стрелки. (Ес.)

§ 99. Порядок разбора предлога

1. Часть речи. Для чего используется в предложении?
2. Непроизводный или производный.
3. Какие отношения выражает?
4. С формой какого падежа существительного употреблен?

Образец разбора:

Часа через два он вышел опять на улицу. (Наб.)

Через (два часа) — предлог, используется для связи глагола *вышел* со словосочетанием *два часа*; производный; выражает отношения времени; употреблен с суш. в винительном падеже.

На (улицу) — предлог, используется для связи глагола *вышел* с существительным *улица*; производный; выражает пространственные отношения направления движения; употреблен с суш. в винительном падеже.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определение предлога. Почему предлоги относятся к служебным частям речи?
2. Что лежит в основе разграничения производных и непроизводных предлогов? Приведите примеры.
3. Расскажите об особенностях значения предлогов. Подберите из текстов художественных произведений примеры предлогов с разными значениями.
4. Как различаются производные предлоги и омонимичные им сочетания существительных с предлогами? Покажите это на примерах.

Задания для самостоятельной работы

534. В каком предложении выделенное слово является предлогом?

ходатайство

1. (В)след экипажам и навстречу им двигалась людская толпа. (Т.)

2. Туристы шли по болоту след (в)след. 3. Охотник долго вглядывался (в)след зверя.

535. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Найдите предлоги, выполните их полный разбор.

ПОД ВЕЧЕР

Угрюмо шмель гудит толкаясь по стеклу...
В окно зарница глянула тревожно...
Притихший соловей в сирени на валу
Выводит трели осторожно.

Гром проворчая в саду скатился за гумно;
Но воздух меркнет небо потухает...
А тополь тянется в открытое окно
И ладаном благоухает.

(И. Бунин)

СКВОЗЬ ВЕТВИ

Осень листья темной краской метит:
Не уйти им от своей судьбы!
Но светло и нежно небо светит
Сквозь нагие черные дубы.

Что-то неземное обещает
К тишине уводит от забот —
И опять опять душа прощает
Промелькнувший обманувший год!

(И. Бунин)

§ 100. Союзы

Союз — это служебная часть речи, которая связывает отдельные члены внутри простого предложения, части сложного предложения, сложные предложения и части текста между собой: *При-кладываю трубку к уху и слышу звуки неопределенного характера: не то ветер дует, не то горох сыплется...* (Ч.).

По строению различаются непроизводные и производные союзы. Непроизводные союзы состоят из одной — трех букв, имеют древнее происхождение и часто бывают многозначными:

и, а, но, да, или и др.: Ветерок веселый робок и застенчив, по равнине голый катится бубенчик (Ес.); Высились и гудели черные тополи, а под ними, как бы в ответ им, жадным и бешеным прибоем играло море (Б.). Производные союзы могут состоять из нескольких слогов или слов, образуются от других частей речи и обычно являются однозначными: *почему, причем, зато.* Некоторые производные союзы образуются повторением одного и того же непроизводного союза: *то... то..., не то... не то..., то ли... то ли* и др. — или сочетанием разных союзных компонентов: *не только... но и, как... так и, если... то* и др.: *Много есть путей служить общему делу; но смею думать, что обнаружение зла, лжи и порока также не бесполезно, тем более что предполагает полное сочувствие к добру и истине (С.-Щ.).*

По значению и грамматическим функциям союзы делятся на сочинительные и подчинительные.

Сочинительные союзы соединяют равноправные части предложения, однородные члены, части текста и выражают отношения равноправности: *Я остановился и осмотрелся (Л.).* Сочинительные союзы выражают разные значения и в соответствии с этим разделяются на три основных разряда: соединительные, противительные и разделительные. Соединительные союзы — *и, да* (в значении *и*), *ни... ни, как... так и* и др. — выражают соединительные отношения между членами предложения, частями предложения или текста: *Я не возражала, и мы в одно утро засели, вместе с Катей, за учебный стол (Д.).* Противительные союзы — *а, но, да* (в значении *но*), *однако, зато* и др. — выражают значения противопоставления и сопоставления равноправных частей предложения или текста: *Разбери на этих кручах, кто — враги, а кто — друзья (Рожд.).* Разделительные союзы — *или, либо, то... то, не то... не то, то ли... то ли* и др. — выражают разделительные или взаимоисключающие отношения между частями предложения или текста: *Другой предлог был нюхательный табак, который ей казался то сух, то сыр, то дурно растерт (Л. Т.).*

Подчинительные союзы выражают подчинительные отношения между частями предложения или текста, т.е. отношения зависимости одной части от другой: *Ничто не дает такого резкого ощущения времени, как знакомство с древней страной (Пауст.); Я хотел, чтоб мы были врагами, так за что ж подарила мне ты луг с цветами и твердь со звездами — все проклятье твоей красоты? (Бл.).* В зависимости от выражаемых отношений подчинительные союзы разделяются на следующие разряды: временные — *когда, пока*; причинные — *потому что, оттого что, так как, ибо* (книжный); следствия — *так что, в результате чего*; условные — *если; ежели, раз, кабы* (разговорные); уступительные — *хотя, несмотря на то что*; целевые — *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы*; сравнительные — *как, чем, словно, будто, точно*;

изъяснительные — *что, чтобы* (в значении *что*). Многочисленные оттенки значений сочинительных и подчинительных союзов проявляются в предложении и тексте.

536. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Найдите союзы. Укажите, сочинительными или подчинительными являются эти союзы. Докажите свои предположения.

1. Мы рыли три дня а на четвертый отнесли находки в музей и показали одному из сотрудников. (Пауст.) 2. И один из судившихся сказал что девица более всех достойна похвалы за свою твердость в клятве. (Купр.) 3. Утро прошло тихо но зато около пяти пополудни начался сокрушительнейший треск... (Наб.) 4. Не только люди но и идеи могут вызывать приливы неприязни. (Пауст.) 5. Если когда-нибудь и выйду замуж то выберу здесь какого-нибудь сорокалетнего помещика. (П.)

537. Спишите, вставляя пропущенные буквы, где это необходимо. Найдите сочинительные союзы, определите, какие отношения они выражают, и укажите их разряд по значению: соединительный, противительный, разделительный.

1. И он меч..м своим взмахнул — и меч.. как молния сверкнул; и реч.. все души потр..сла, но пробудить их не могла!.. (Л.) 2. Выиграла я или не выиграла, это дело стороннее-с, а должна же я была за оскорбление моей чести вступит..ся... (С.-Щ.) 3. Оба брата молча глядели на него, а Аркадий украдкой посматр..вал то на отца, то на дядю. (Т.) 4. И говорили вы хорош.., и слушали вас хорош.. (Ч.) 5. Не смоют любовь н.. ссоры, н.. версты. (М.)

538. Спишите, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы. Найдите подчинительные союзы, определите, какие отношения они выражают, и укажите, к какому разряду по значению они относятся: временной, причинный, следствия, условия, уступительный, целевой, сравнительный, изъяснительный.

1. И хотя я был уже лет двенадцати и отлич..но понимал, что все это игра, и даже совсем детская игра, но мне она так нравилась, что я не мог не наслаждат..ся ею. (Б.) 2. Вы, может быть, желаете, чтоб я помог вам, сударыня? (С.-Щ.) 3. Чем долее она [игра] продолжалась, тем прогулки на четверинках становились чаще, пока наконец маркер остался под бильярдом. (П.) 4. Словно яблонный цвет, седина у отца прол..лась в бороде. (Ес.) 5. Он умер для того, чтоб мы не ум..рали. (Рожд.) 6. — Что для меня Россия? — отвечал се кавалер. — Страна, где тысячи людей, потому что они богаче меня, будут смотреть на меня с пр..зрением, тогда как здесь — здесь эта толстая шинель не помешала моему

знакомству с вами... (Л.) 7. Чтоб ее совершенно разуверить, я отвечал по-французски, слегка наклонясь... (Л.)

Производные союзы, образованные от других частей речи, пишутся слитно: *потому, зачем, чтобы, тоже, отчего, притом, зато* и др. Необходимо отличать эти союзы от омонимичных сочетаний местоимений с предлогами и частицами, ср.: *Я тоже приду завтра* — союз; *Мы выполняли то же задание во второй раз* — указательное местоимение с частицей.

Сложные производные союзы, образованные от других частей речи, пишутся раздельно: *как будто, для того чтобы, то есть, потому что, оттого что, несмотря на то что* и др.: *смотрел, как будто удивлялся; пришел, для того чтобы помочь; опоздал, потому что проспал.*

539. Спишите, раскрывая скобки. Найдите союзы, объясните их правописание. Будьте внимательны при разграничении союзов и омонимичных сочетаний слов.

1. Трудно сказать, (от)чего это происходило; может быть, (от) того, что она бессознательно чувствовала в Базарове отсутствие всего дворянского, всего того высшего, что и привлекает и пугает. 2. Да я и не (с)тем, что(бы) вы поняли. 3. Она смеялась и в то(же) время чувствовала себя польщенной. 4. — Я не потерплю, что(бы) какой-нибудь наглец посмел коснуться... — лепетал он несколько мгновений спустя. 5. — А! Евгений Васильевич! — проговорила она и приподняла немного край платка, что(бы) взглянуть на него, (при)чем ее рука обнажилась до локтя.

(И. Тургенев)

§ 101. Порядок разбора союза

1. Часть речи. Для чего употребляется в предложении?
2. Производный или непроизводный.
3. Простой или составной.
4. Сочинительный или подчинительный. Какие отношения выражает:

1) для сочинительных союзов: соединительный, противительный или разделительный;

2) для подчинительных союзов: временной, причинный, следствия, условный, уступительный, целевой, сравнительный или изъяснительный?

5. Что соединяет (части сложного предложения, члены предложения, отдельные предложения и части текста)?

Образец разбора:

Отправьте их в Оренбург, если дорога еще свободна, или в отдаленную, более надежную крепость, куда злодеи не успели бы достигнуть. (П.)

Если — союз; производный; простой; подчинительный (выражает зависимость придаточной части предложения от главной); условный, выражает отношения условия; соединяет части сложноподчиненного предложения.

Или — союз; производный; простой; сочинительный, выражает разделительные отношения со значением взаимоисключения; соединяет части предложения — однородные обстоятельства места: *в Оренбург... или в отдаленную крепость.*

Вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определение союза. Для чего союзы используются в речи? Приведите примеры.

2. Чем отличаются сочинительные союзы от подчинительных? Подберите из текстов художественных произведений примеры с этими союзами.

3. Перечислите разряды сочинительных союзов по значению. Приведите примеры.

4. Назовите разряды подчинительных союзов по значению. Приведите примеры к каждому разряду.

5. Расскажите о правописании союзов. Как отличать союз от омонимичных сочетаний других частей речи? Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

540. Какое слово является «лишним» в каждой строчке?

1. Или, либо, не то... не то, однако, то ли... то ли. 2. Чтобы, для того чтобы, если, с тем чтобы. 3. И, да, тоже, так как, как... так и.

541. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Найдите союзы, определите, что они связывают: 1) члены предложения; 2) части сложного предложения; 3) части текста.

предоставить квартиру
предоставить к ордену

Солнце еще только всходило. На траве лежало холодное матовое серебро росы, но по дорожкам земля уже отсырела и почернела. Светлый, зеркальный пруд слабо дымился. Но отражения высоких, стройных осин были еще (не)подвижны и ясны; соловей особенно звучно щелкал в молодой зелени. Утро только начиналось.

(И. Бунин)

542. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Найдите союзы, выполните их полный разбор.

1. За(то) околоточный сразу почу..ствовал себя строгим, бодрым и уверенным. (Б.) 2. (Не)сколько мгновений он не мог сообразить, что же это, пока не заметил, что ветер стих и весь огонь пош..л (в)верх гудящим светоносным занавесом. (Пауст.) 3. Относительно водобоязни я совершенно покоен, а если меня и беспокоит что(нибудь), так это только рана. (Ч.) 4. (От)чего луна так светит тускло на сады и стены Хороссана? Словно я хожу р..вниной русской под шуршащим пологом тумана... (Ес.) 5. И если(бы) он решился до конца быть искренним, то он (не)пременно должен был(бы) еще (кое)что пр..бавить... (Б.)

§ 102. Частицы

Частица — это служебная часть речи, которая передает оттенки лексических и синтаксических значений, уточняет значение слова, части предложения или предложения в целом: *Но однажды пусть она, машина, осадив свой электронный бег, зная все конструкции снежинок, тихо спросит: «Что же такое снег?..»* (Рожд.). Частицы участвуют в образовании форм слов: *читал бы, пусть придет, да здоровствует.*

Частица — это неизменяемая часть речи, которая не является членом предложения самостоятельно, но может входить в состав члена предложения в качестве компонента, уточняющего его значение.

Различаются формообразовательные, словообразовательные и смысловые частицы.

Формообразовательные частицы — *бы (б), пусть, пускай, да, давай* — служат для образования форм наклонений глагола. Частица *бы* используется для образования формы сослагательного наклонения: *читал бы, ходил бы, остался б*. Частицы *пусть, пускай, да, давай* принимают участие в образовании форм повелительного наклонения: *пусть войдет, пускай отдыхает, да будет, давай возьмем.*

Словообразовательные частицы, присоединяясь к слову, образуют новое слово. Так, при помощи словообразовательных частиц *кое-, -то, -либо, -нибудь* от вопросительных местоимений образуются неопределенные местоимения: *что-то, кое-кто, чем-либо*. Отрицательные частицы *не* и *ни* также могут участвовать в образовании нового слова, меняя его значение на противоположное или другое: *счастье — несчастье, хороший — нехороший, большой — небольшой; кто — никто, какой — никакой, чей — ничей.*

543. При помощи частиц образуйте формы сослагательного и повелительного наклонения от следующих глаголов и запишите их. Как пишутся частицы с глаголами?

Бежать, смотреть, ждать, светить, искриться.

544. Используя частицы *не* и *ни*, образуйте новые слова и запишите их. Запомните правописание этих слов.

Друг, плохой, что, правда, когда, зачем, интересный, веселый, важно.

По значению и синтаксическим функциям, которые выполняют смысловые частицы, они распределяются по следующим разрядам: вопросительные: *разве, неужели, ли, ль* и др.; усилительные: *даже, же, уже, уж, ведь, все-таки* и др.; указательные: *вот, вон, вот и* и др.; отрицательные: *не, ни*; восклицательные: *как, что за*; ограничительные: *лишь, только, почти, хоть* и др.; уточняющие: *именно, как раз* и др.; модальные: *едва ли, вряд ли* и др.

545. Спишите предложения, раскрывая скобки. Найдите частицы, определите их разряд по значению.

1. (Не)молот железо кует, а кузнец. (Посл.) 2. Хотите(ли) вы, (не)хотите(ли), но дело, товарищи, в том, что, прежде всего, мы — родители, а все остальное — потом! (Рожд.) 3. Как страшно жизни сей оковы нам (в)одиночестве владеть. (Л.) 4. Вот кончен он [пир]; встают рядами, смешались шумными толпами... (П.) 5. Разве, Захар Семеныч, мою работу можно равнять с дворниками да с певчими? (Ч.) 6. (Не)ужели вы испугались той потребительницы хлеба, которая, по моей оплошности, ворвалась диссонансом в наше милое трио... (Купр.)

Большинство частиц пишется с другими частями речи раздельно: *не поздно ли, даже интересно, лишь несколько, почти вдвое, именно ему, вряд ли придет* и т.д.

Через дефис пишутся частицы *-то, -либо, нибудь, кое-, -таки, -ка: что-то, зачем-нибудь, все-таки, возьми-ка*.

Частицы *не* и *ни* с разными частями речи пишутся и слитно, и раздельно (см. об этом соответствующие разделы учебника). Необходимо различать частицы *ни* с отрицательным и усилительным значениями. Отрицательная частица *ни* всегда пишется с другими частями речи (кроме местоимений) раздельно: *ни один человек; ни справа, ни слева; ни огонька кругом*. Усилительная частица *ни* употребляется, когда при сказуемом уже есть отрицание: *ни посмотреть, ни порадоваться не на кого*.

Следует запомнить правописание устойчивых сочетаний с частицами *не* и *ни*. Частица *ни* пишется в сочетаниях: *ни днем ни ночью; ни два ни полтора; ни свет ни заря; ни много ни мало; во что бы то ни стало; откуда ни возьмись; как ни в чем не бывало*. Частица *не* пишется в сочетаниях: *не что иное, как; не кто иной, как; а не кто иной*.

Нужно различать по смыслу сочетания: *не один* («много») — *ни один* («никто»); *не раз* («неоднократно») — *ни разу* («никогда»).

546. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывайте скобки. Объясните правописание частиц.

1. Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая (н..)счастливая семья (н..)счастлива (по)своему. (Л. Т.) 2. Было приятно, что мать н..(на)кого (н..)похожа. (М. Г.) 3. Кошка бегала по кровле пылающего сарая и (н..)доумевала, куда прыгнуть. (П.) 4. Она пыталась понять его, но сегодня его слова звучали (н..)тепло и ласково, как прежде, а холодно и как(то) отчужденно. (Купр.) 5. Что (н..)спроси, растолкует, научит. (Н.) 6. Пьер отвечал на вопросы графини, ей самой (н..)нужные и (н..)кого (н..)интересующие. (Л. Т.)

§ 103. Порядок разбора частицы

1. Часть речи.

2. Формообразовательная, словообразовательная или смысловая.

3. Для смысловых частиц: разряд по значению (вопросительная, указательная, усилительная, отрицательная, восклицательная, ограничительная, уточняющая, модальная).

Образец разбора:

Карл Иванович, чтобы не простудить своей головы, никогда не снимал красной шапочки. (Л. Т.)

Не (простудить) — частица; смысловая; отрицательная.

Никогда, ни — частица, ставшая приставкой; словообразовательная: образует новое наречие; отрицательная.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определение частиц. Для чего частицы используются в речи? Приведите примеры.

2. Приведите примеры формообразовательных частиц.

3. Какие частицы принимают участие в образовании новых слов? Приведите примеры.

4. Назовите разряды частиц по значению. Подберите из текстов художественных произведений примеры, содержащие разные по значению частицы.

5. Как различаются по смыслу частицы *не* и *ни*? Приведите примеры.

6. Расскажите о правописании частицы *не* с разными частями речи. Иллюстрируйте свой рассказ примерами.

Задания для самостоятельной работы

547. В каком предложении употреблена частица?

1. Уж стол накрыт; давно пора; хозяйка ждет нетерпеливо... (П.)
2. Зачем мне знать твои печали, зачем ты жалуешься мне? (Л.)
3. Она полнеба заступила, за облака ушла венцом — и все смирилось, все застыло пред этим льдистым мертвецом. (Б.)

548. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Найдите частицы, выполните их полный разбор.

предупредить, предупредить, предупредить — заранее известить

1. Вот чей(то) сад; он ч..рен, гол — и не о том(ли) мой осел рыдающим томится ревом? (Б.) 2. А если спросит кто(нибудь)... ну, кто(бы) (н..)спросил, скажи им, что (на)вылет в грудь я пулей ранен был. (Л.) 3. Хотелось есть. Но по какому(то) тайному предчу..ствию я все берег мои двадцать копеек. (Купр.) 4. Что за безобразие! Что за пустяки! (Т.) 5. Надо(бы) так устроить жизнь, что(бы) каждое мгновение в ней было значительно, — произнес задумч..во Аркадий. (Т.) 6. Что ты за (не) былицы выдумываешь! Ведь это клевета, наконец! (Т.)

МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАНИЕ

§ 104. Междометие. Звукоподражание

Междометие — это особая часть речи, которая не относится ни к самостоятельным, ни к служебным, потому что не выполняет в речи тех функций, которые выполняют эти части речи. Междометие предназначено для выражения чувств человека, его волеизъявления: *Ах, как много в жизни мы читаем разных книг! Ах, как мало, в результате, помним!..* (Рожд.); *Ну, поехали наконец!* (Наб.).

Звукоподражания — это слова, приблизительно передающие звуки, которые человек слышит: *кря-кря, му-у-у, мяу.*

Междометия и звукоподражания могут состоять из одного слова: *ура, увы, ах, ух; гав, ква* и др. — или из нескольких слов: междометия — *боже мой, вот тебе раз*; звукоподражания — *га-га-га, фьюить-фьюить, пик-пик.*

Необходимо помнить, что междометиями являются многие формы вежливости в русском языке: *здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините, простите*, а также традиционные возгласы: *браво, бис, караул* и др.

Междометие отделяется от предложения знаками препинания — запятой или восклицательным знаком: *Здравствуйте, уважаемая Лариса Васильевна! Извините! Я вам помешал!*

549. Спишите предложения, найдите междометия. Определите, какие чувства они выражают.

1. Здравствуй, мама! Опять мне снится песня твоя. 2. О, дни рождений! Дни рождений! Дни грусти и освобождений. 3. Возгласы: «Горько!..» А может, и вправду несладко. 4. Ах, какая тьма ветров, по эпохе веющих! Ах, какая мешанина лозунгов и лет! 5. — Рискнем? Айда!.. 6. Мы — в лихости футбольной. Когда — удар! И — мимо. Когда орут: «На мы-ы-ы-ыло!»

(Р. Рождественский)

550. Прочитайте сказку Л. Петрушевской «Жил-был Трр!». Какие звукоподражания использует автор?

Жил-был Трр! И у него был А-га! И они пошли в лес. Тут навстречу им бежит И-ии! И говорит: — А у меня есть бум-бум! А Трр! говорит: — Дай мне бум-бум. А И-ии! отвечает: — Не дам. А Трр! говорит: — Дай мне бум-бум. А И-ии! отвечает: — Не дам. А А-га! говорит: — Дай мне бум-бум. А И-ии! отвечает: — Не дам. Тогда Трр! говорит: — А ну давай сейчас же бум-бум! А И-ии! говорит: — На! И бум, бум ему по голове!

551. Прочитайте. Выберите по одному слову каждой части речи и выпишите полный разбор выбранных слов.

I. И до такой ничтожности, мелочности, гадости мог снизойти человек! мог так измениться! И похоже это на правду? Все похоже на правду, все может статься с человеком. Нынешний же пламенный юноша отскочил бы с ужасом, если бы показали ему его же портрет в старости. Забирайте же с собою в путь, выходя из мягких юношеских лет в суровое ожесточающее мужество, забирайте с собою все человеческие движения, не оставляйте их на дороге, не подымете потом!

(Н. Гоголь)

II. Сколько, сколько раз в моей путаной жизни бывал я на краю этих мыслей, но, глядишь, прошел год, иногда месяц, а то и просто десять минут, и вдруг все изменилось, все опять пошло удачно, весело, хорошо... И в этот день, бродя по жаркому, скучному городу, я только говорил самому себе: «Да-с, дорогой Павел Андреевич, попали мы с вами в переплет».

(А. Куприн)

III. На сизом катке (там, где летом площадки для тенниса), слегка припудренном сухим снежком, опасно резвились горожане, и в ту минуту, как мимо, по тротуару, проходили Лужины, совершавшие утреннюю прогулку, самый бойкий из конькобежцев, молодец в свитере, изящно раскатился голландским шагом и с размаху сел на лед. Дальше, в небольшом сквере, трехлетний ребенок, весь в красном, шатко ступая шерстяными ножками, поплелся к тумбе, беспалой ладошкой затреб снег, лежавший аппетитной горкой, и поднес его ко рту, за что сразу был схвачен сзади и огрет. «Ах ты, бедненький», — оглянувшись, сказала Лужина.

(В. Набоков)

Глава 6

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

§ 105. Понятие о синтаксисе

Синтаксис (от греч. *syntaxis* — составление) — раздел грамматики, изучающий строй связной речи.

Основными единицами синтаксиса являются словосочетание, предложение и текст — единицы неравнозначные, каждая из которых имеет свое назначение и существенные признаки. Главной единицей синтаксиса является предложение; словосочетание рассматривается как один из компонентов предложения. Например, в предложении *Сильный ураган сорвал шатер с земли и унес его в озеро* (Гейч.) использованы словосочетания *сильный ураган, сорвал шатер, сорвал с земли, унес его, унес в озеро*.

Текст представляет собой группу предложений, определенным образом связанных, тематически и логически объединенных:

К вечеру собралась гроза. Над хутором стала бурая туча. Дон, взлохмаченный ветром, кидал на берега гребнистые частые волны. За левадами падала небо сухая молния, давил землю редкими раскатами гром. Под тучей, раскрылатившись, колесил коршун, его с криком преследовали вороны. Туча, дыша холодком, шла вдоль по Дону, с запада. За займищем грозно чернело небо, степь выжидаяше молчала. В хуторе хлопали закрываемые ставни, от вечерни, крестясь, спешили старухи, на плацу колыбался серый столбище пыли, и отягощенную внешней жарой землю уже засевали первые зерна дождя.

(М. Шолохов)

Предложения объединены в текст тематическим содержанием (передается момент начала грозы) и связаны выделенными лексическими единицами и глагольными грамматическими формами времени и вида.

В синтаксисе изучаются правила построения, грамматического оформления синтаксических единиц, их типы и значения.

Изучению законов синтаксического строя языка и функционирования синтаксических единиц помогает знание правил пунктуации.

§ 106. Понятие о пунктуации

Пунктуация (от лат. *punctum* — точка) — это система графических знаков препинания и правил их употребления. Пунктуа-

ция вместе с орфографией является основным средством письменного языка. С ее помощью оформляется текст, определяются его целенаправленность и интонационный рисунок.

В оформлении текста участвуют все знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки, запятая, двоеточие, тире, точка с запятой, многоточие, скобки, кавычки:

- Так ты женат! Не знал я ране! Давно ли?
- Около двух лет.
- На ком?
- На Лариной.
- Татьяне!
- Ты ей знаком?
- Я им сосед.
- О, так пойдем же. — Князь подходит
К своей жене и ей подводит
Родню и друга своего.
Княгиня смотрит на него...

(А. Пушкин)

асимметрия

Имя твое — птица в руке,
Имя твое — льдинка на языке.
Одно-единственное движение губ.
Имя твое — пять букв.
Мячик, пойманный на лету,
Серебряный бубенец во рту.

(М. Цветаева)

Знаки препинания могут быть одиночными и парными. К одиночным знакам относятся точка, вопросительный и восклицательный знаки, запятая, точка с запятой, тире, двоеточие, к парным — запятая, тире, скобки, кавычки.

Знаки препинания могут выполнять как разделительную (отделительную), так и выделительную функцию.

В разделении текста участвуют, как правило, одиночные знаки: *Солнце высоко, скоро полдень. Ух, как жарко!* (А. Г.).

Выделительную функцию в тексте выполняют парные знаки:

Больше всего старики любят поговорить о вещах необыкновенных: о новом Московском море, «водяных еропланах» (глиссерах) на Оке, французской пище («из лягушек уху варят и хлеблют серебряными ложками»), барсучьих бегах и колхознике из-под Пронска, который, говорят, заработал столько трудовней, что купил на них автомобиль с музыкой.

(К. Паустовский)

Употребление знаков препинания регламентируется правилами русской пунктуации и является обязательным для всех говорящих и пишущих. Знание правил пунктуации делает речь логичной и понятной.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

§ 107. Понятие о словосочетании

Словосочетание — это сочетание двух (и более) знаменательных слов, связанных подчинительной связью и представляющих собой смысловое единство: *песчаный берег, наедине с другом, весело смеяться, домик с палисадником, сказочно красивый* и т.п. Словосочетание является элементарной единицей синтаксиса, служащей «строительным материалом» для предложения. Оно не выражает и не сообщает мысль, а выполняет номинативную функцию, т.е. служит распространенным названием:

1) предмета и его признака: *зимний вечер, хрустящий снег, капризная девочка;*

2) действия и его признака: *говорить по-русски, спокойно спать, радостно смеяться;*

3) действия и объекта действия: *собирать грибы, читать книги, встретиться с сестрой.*

Как любая единица языка, словосочетание имеет свои признаки:

1) состав словосочетания — два (и более) самостоятельных слова;

2) смысловое единство этих слов;

3) подчинительную грамматическую связь между компонентами словосочетания.

Если слова в словосочетаниях соединяются свободно, то такие словосочетания называются свободными: *серебристый свет, посвятить стихи, смотреть вдаль* и т.п. Словосочетания могут быть и несвободными, т.е. цельными. В предложении они выступают как единый член предложения. К цельным словосочетаниям относятся синтаксически и семантически неделимые словосочетания: *двое друзей, каждый из нас, шапка кудрей* и т.п. Следует помнить, что не каждое сочетание слов может быть названо словосочетанием. Не являются словосочетаниями следующие сочетания слов: словоформа в сочетании с предлогом (*внутри сада*), подлежащее и сказуемое (*цветы распустились*), обособленные члены в сочетании с определяемым словом (*дети, играющие в мяч*), однородные члены предложения (*мороз и солнце*), фразеологический оборот (*медвежья услуга*).

552. Определите, чем являются следующие сочетания слов — словоформой, фразеологическим оборотом, словосочетанием, сочетанием подлежащего и сказуемого.

Около дома, смешной мальчишка, закадычный друг, играть в мяч, мимо ворот, игра продолжается, бежать по полю, громко смеяться, бить баклуши, прилетели птицы, в течение года.

553. Прочитайте. Какие словосочетания являются свободными? Укажите фразеологические обороты. Составьте предложения. Каким членом предложения является фразеологический оборот?

Точить деталь — точить ляды; попасть на концерт — попасть впросак; заварить чай — заварить кашу; вылететь в командировку — вылететь в трубу; замести пол — замести следы.

554. Из данных слов составьте словосочетания. Определите значение словосочетания (предмет и его признак, действие и его признак, действие и объект действия).

Глубокий, озеро; встать, стол; мой, книга; очень, веселый; гулять, парк; встретиться, друзья; смеяться, весело; лепесток, роза; всматриваться, пристально; лежать, трава.

555. Прочитайте. Используя данные словосочетания, составьте рассказ. Озаглавьте его.

Летний день, гладь моря, смеющиеся пассажиры, капитан теплохода, стая дельфинов, весело плескаться, двухлетний малыш, спускаться по трапу, фонтан брызг.

§ 108. Структура словосочетания

В структуре словосочетания всегда выделяются два компонента — главный (господствующий) и подчиненный (зависимый); например, в словосочетании *горная река* главный компонент — *река*, подчиненный — *горная*.

По своему объему словосочетания могут быть простыми и сложными. Простое словосочетание состоит из двух знаменательных слов: *заячьи следы*, *охотиться на медведя*, *всегда серьезный* и т.п.

Сложное словосочетание состоит более чем из двух знаменательных слов: *ваза из цветного стекла*, *осенняя охота на медведя* и т.п. Сложное словосочетание образуется путем распространения компонентов простого словосочетания и, следовательно, может быть разделено на простые: *мамина ваза из цветного стекла* — *мамина ваза*, *ваза из стекла*, *из цветного стекла*.

556. В простых словосочетаниях укажите главное и зависимое слова. Какой частью речи они выражены? Составьте из простых словосочетаний в сложные.

Образец: $\overbrace{\text{слушать песни}}^{\text{хг}}$. Главное слово — *слушать* (глагол), зависимое слово — *песни* (имя существительное); сложное словосочетание — *слушать народные песни*.

Долгожданная весна, чрезвычай-
но нужный, открыть ключом, два
товарища, книга в переплете, что-
то интересное, кофе по-восточному, середина мая, выше отца,
по-дружески внимательный.

цемент

557. Прочитайте. Выпишите из текста простые и сложные словосочетания. Укажите в них главное и зависимое слова.

В темном высоком зале густым инеем были запущены окна, на них от лунного света лежали тени ветвей. Было холодновато, пахло гнилыми яблоками. Дубовые половинки дверей в соседнюю темную комнату были приотворены.

(А. Н. Толстой)

§ 109. Типы словосочетаний

В зависимости от способа выражения главного компонента (господствующей словоформы) выделяются следующие типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные.

В и м е н н о м словосочетании главный компонент может быть выражен именем существительным (*душистый цветок*), именем прилагательным (*светлый от солнца*), именем числительным (*две подружки*), местоимением (*что-то смешное*). В соответствии с этим именные словосочетания имеют свои разновидности:

— с у б с т а н т и в н ы е словосочетания — главный компонент выражен именем существительным (субстантивом): *рыхлый снег, мой кофе, каная воды, яйца всмятку* и т.п.;

— а д ъ е к т и в н ы е словосочетания — главный компонент выражен именем прилагательным (адъективом): *по-детски мила, всеми любимый, по-праздничному нарядный, готовый к работе* и т.п.;

— г л а в н ы й компонент выражен именем числительным (количественным): *два озера, трое друзей, четыре листа* и т.п.; следует помнить, что числительные в роли главного слова выступают только в формах именительного и винительного падежей, во всех остальных формах они являются зависимыми компонентами;

— г л а в н ы й компонент выражен местоимением: *что-то странное, кто-то из жителей, каждый из медвежат* и т.п.

В глагольном словосочетании главный компонент выражается различными формами глагола: *подарить сестре, выстрелят в цель, приехала поздно, пристально всматриваясь, построенный по проекту* и т. п.

В наречных словосочетаниях главный компонент — наречие: *чрезвычайно опасно, по-матерински ласково, недалеко от озера* и т. п.

От способа выражения главного компонента словосочетания зависит не только тип словосочетания, но и вид грамматической связи и смысловые отношения, которые устанавливаются между компонентами словосочетания.

558. Выделите в словосочетаниях главный компонент. Какой частью речи он выражен? Определите тип словосочетания (именное — субстантивное, адъективное, с главным словом — числительным, местоимением; глагольное, наречное).

Образец: $\overbrace{\text{зимние вечера}}^{\times}$. Главное слово — *вечера* (имя существительное) — словосочетание именное, субстантивное.

Уехать из города, долго расспрашивает, дым костра, очень весело, таежный поселок, недалеко от поляны, уставший от работы, что-то величественное, движущиеся тени, пойти за грибами.

559. Выпишите именные словосочетания в следующем порядке: а) словосочетания с главным словом — существительным; б) словосочетания с главным словом — прилагательным; в) словосочетания с главным словом — числительным; г) словосочетание с главным словом — местоимением.

Очень красивый, три бригады, что-то необыкновенное, любовь к детям, по-детски простодушный, увлекательное путешествие, несколько человек, кожаная куртка, кофе по-венски, пять километров, готовый к победам, каждый из нас, семь нянек.

560. Замените глагольные словосочетания именными. Укажите главное и зависимое слова. Определите падеж зависимого компонента в данных и полученных словосочетаниях.

Образец: $\overbrace{\text{читать книгу}}^{\times}$ (В. п.) — $\overbrace{\text{чтение книги}}^{\times}$ (Р. п.).

Встретить друзей, посетить театр, осветить улицы, хранить документы, закупить продукты, презирать врагов, уважать друзей, ремонтировать квартиру, любить родину, жить в городе.

561. Прочитайте. Выпишите из текста простые словосочетания. Укажите, какой частью речи выражены главный и зависимый компоненты. Определите тип словосочетания.

В сумерках на пустынных сжатых полях виднелись борозды пашни. Кое-где у самой земли краснел огонек костра плугарского ста-на, и тянуло горьковатым дымком. Поскрипывала, покачивалась телега. Никита лежал на спине, закрыв глаза. Усталость сладко гудела во всем теле. Он полусонно вспоминал этот день.

(А. Н. Толстой)

§ 110. Виды грамматической связи слов в словосочетании

Слова в словосочетании связаны подчинительной связью, которая проявляется в трех видах связи — согласовании, управлении и примыкании.

Согласование — это такой вид подчинительной связи, при котором зависимое слово согласуется с главным в роде, числе и падеже: *тревожный голос* (зависимое слово *тревожный* согласуется с главным словом *голос* в мужском роде, единственном числе, именительном падеже); *спелое яблоко*; *аппетитные грибы*. Грамматическая связь при согласовании осуществляется с помощью окончаний. В роли зависимых слов в таких словосочетаниях могут выступать имена прилагательные (*тихий вечер*), местоимения-прилагательные (*мои книги*), причастия (*строящийся дом*), порядковые числительные (*третий день*).

Управление — это такой вид подчинительной связи, при котором главное слово «управляет» падежной формой зависимого слова: *написать сочинение* (главное слово *написать* «требует» постановки зависимого слова *сочинение* в винительном падеже); *выйти из дома*; *спускаться с горы*. При управлении грамматическая связь выражается с помощью окончаний или окончаний и предлогов. Например, в словосочетании *ходить по лесу* грамматическая связь передается с помощью окончания -у и предлога *по*. В роли зависимых слов в таких словосочетаниях могут выступать имена существительные (*встретить друга*), местоимения-существительные (*гостить у него*), числительные (*выбрать из трех*), субстантивированные слова (*войти в детскую*).

Управление в словосочетаниях может проявляться по-разному: если главное слово «требует» от зависимого только определенного падежа и другой формы не допускает, то такое управление будет сильным. Например, переходные глаголы сочетаются только с зависимым словом в винительном падеже без предлога (*купить книгу*), а страдательные причастия в роли главного слова сочетаются с зависимым словом в творительном падеже (*написанный автором*). Если главное слово словосочетания может сочетаться с разными падежными формами зависимого слова, то такое управление будет слабым, например: *гулять — в саду, около дома, с мамой*.

Примыкание — это вид подчинительной связи, при котором в роли зависимого слова выступают неизменяемые слова (наречия, инфинитив, деепричастия), например: *по-весеннему свежий, идти напевая, поехать отдохнуть*.

При примыкании связь выражается не формами слов, ее поддерживают порядок слов и интонация.

562. Выделите в данных словосочетаниях главный и зависимый компоненты, укажите их форму. Определите вид грамматической связи — согласование, управление, примыкание.

Образец: *спелая вишня*; *спелая* (имя прилаг. в ж. р. им. п. ед. ч.) *вишня* (имя сущ. ж. р. им. п. ед. ч.) — согласование.

Первый лист, пожимать плечами, по-летнему тепло, видеть из окна, скучать в одиночестве, твое колечко, перепрыгнуть через ручей, идти вслепую, наедине с другом, бушующее море.

563. Прочитайте. Выпишите из текста словосочетания, имеющие грамматическую связь — согласование. Определите средства выражения связи.

С косогора, где темные березы гнутся под порывистым ветром и стоит среди этих берез почти сгнившая бревенчатая церквушка, открывается даль глухой реки, потемневшие от ненастья луга, громадное облачное небо. Тяжелые тучи, напитанные холодной влагой, висят над землей.

(К. Паустовский)

564. Прочитайте. Выпишите из предложений словосочетания, имеющие грамматическую связь — управление. Определите средства выражения связи.

сырьевые ресурсы страны
резервы производства

1. Направо речка вилась синеватой тенью между белых и лугиных полей. (А. Т.) 2. Отец Федор пересчитал деньги, истоиво перекрестился, нанял фургон и поехал на Зеленый Мыс. (И. и П.) 3. В заливе барахтались звезды. Светляки догоняли отца Федора, кружились вокруг головы, обливая лицо его зеленоватым медицинским светом. (И. и П.) 4. Мы поднялись по алому сукну широких парадных лестниц и прошли по зеркальным паркетам бесконечных галерей вдоль живой изгороди дворцовых гренадеров в черных медвежьих шапках, обшитых по косматому меху золотыми галунами. (Гросс.)

565. Прочитайте. Определите сильное и слабое управление, указав, в какой форме стоит зависимый компонент словосочетания.

Идти по тропинке, играть в мяч, читать письмо, обратиться к врачу, написанный пером, мыть руки, влезть на дерево, рисовать карандашом, встретить друга, вбежать в дом.

566. Прочитайте. Выпишите из предложений словосочетания, имеющие грамматическую связь — примыкание. Определите, какой частью речи выражен зависимый компонент.

1. Мужики, хмурые, с соломой в волосах, распояской, медленно собирались на косогор, садились поодаль, молча смотрели на художников. (Пауст.) 2. Поздно вечером, около полуночи, я вышел побродить по городку писателей. (М. Ш.) 3. И вот ровно в девять с половиной военные оркестры призывно и возбужденно заиграли торжественный марш. Палисандровые двери с бронзовыми барельефами порывисто распахнулись настежь. (Гросс.)

§ 111. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания

Между главным и зависимым компонентами словосочетания устанавливаются определенные синтаксические отношения: определительные, объектные и обстоятельственные.

Определительные отношения устанавливаются между компонентами словосочетания со значением «предмет и его признак»: главный компонент имеет значение предмета, зависимый — признака. Определительные отношения помогают установить вопросы (какой?, который?, чей?), заданные от главного компонента к зависимому: *дом (какой?) строящийся, час (который?) пятый, ручка (чья?) моя*. Как правило, такие отношения свойственны именным словосочетаниям.

Объектные отношения устанавливаются между компонентами словосочетания со значением «действие и его объект»: главный компонент имеет значение действия, зависимый — объекта действия. Эти отношения помогают установить вопросы косвенных падежей имени существительного, заданные от главного компонента к зависимому: *мечтать (о чем?) о будущем, собирать (что?) ягоды, перелет (кого?) птиц*. Объектные отношения свойственны глагольным словосочетаниям.

Обстоятельственные отношения устанавливаются между компонентами словосочетания со значением «действие (признак) и его признак»: главный компонент имеет значение действия (признака), зависимый компонент — характеристики или различных обстоятельств этого действия (времени, места, цели, причины, качества, степени качества и т. п.). Обстоятельственные отношения поддерживаются вопросами к обстоятельствам разных разрядов, например: *уехать (когда?) утром, войти (куда?) в*

дом, остановиться (с какой целью?) *передохнуть*, *петь* (как?) *громко*. Обстоятельственные отношения устанавливаются между компонентами глагольных и наречных словосочетаний.

567. В данных словосочетаниях выделите главный и зависимый компоненты. Установите тип синтаксических отношений между компонентами — определительные, объектные или обстоятельственные, поставив вопрос от главного компонента к зависимому.

как?

Образец: $\times \overbrace{\text{читать вслух}}^{\text{как?}}$ — обстоятельственные отношения.

Летние вечера, наполнить водой, громко смеяться, выше отца, капли дождя, путешествовать в течение месяца, обнять друга, шуба деда, очень удачно, прийти вовремя, уехать учиться, приехать завтра, шкаф для белья, повернуть влево.

§ 112. Порядок разбора словосочетания

1. Выписать словосочетание из текста.
2. Дать начальную форму словосочетания (по начальной форме главного слова).
3. Определить тип словосочетания по структуре (простое или сложное).
4. Определить тип словосочетания по морфологическому выражению главного слова (именное, глагольное, наречное).
5. Установить смысловые отношения между компонентами словосочетания (определительные, объектные, обстоятельственные).
6. Определить вид подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
7. Определить средства выражения подчинительной связи (окончание, предлог, порядок слов и т.д.).

Образец разбора:

В саду стояли покрытые инеем розоватые деревья. (А.Т.)

- чем?
1. Текстовая форма — $\times \overbrace{\text{покрытые инеем}}^{\text{чем?}}$.
 2. Начальная форма — *покрыть инеем*.
 3. Тип словосочетания по структуре — простое.
 4. Тип словосочетания по морфологическому выражению — глагольное, так как главное слово *покрытые* выражено особой формой глагола — причастием.
 5. Смысловые отношения между компонентами — объектные.
 6. Вид грамматической связи — управление сильное, так как зависимое слово выражено именем существительным в Т.п.

7. Грамматическое средство связи — окончание зависимого слова *-ем (инеем)*.

568. Прочитайте. Выпишите из предложения словосочетания различного типа. Сделайте их синтаксический разбор.

Луна стояла высоко над садом, а ниже ее куда-то на восток неслись прозрачные туманные пятна. (Ч.)

Вопросы и задания для самопроверки

1. Что называется словосочетанием? Какие сочетания слов не относятся к словосочетаниям и почему?

2. Какие словосочетания относятся к простым, а какие — к сложным?

3. Назовите типы словосочетаний по главному компоненту. Приведите примеры.

4. Какие бывают разновидности словосочетаний именного типа? Приведите примеры.

5. Какие виды грамматической связи наблюдаются в словосочетаниях?

6. Посредством чего осуществляется грамматическая связь в словосочетаниях? Иллюстрируйте свой ответ.

7. Какие типы синтаксических отношений выражаются в словосочетаниях? Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

569. Если словосочетание — это соединение двух (и более) полных слов на основе подчинительной связи, то какие из приведенных сочетаний слов ими являются?

1. Прокатить на вороных. 2. Сквозь стекло. 3. Дождевые капли.
4. Мороз и выюга. 5. Дует ветер.

570. Определите тип словосочетания *хлопать в ладоши*.

1. Именное. 2. Глагольное. 3. Наречное.

571. Определите вид грамматической связи в словосочетании *полет самолета*.

1. Согласование. 2. Управление. 3. Примыкание.

572. Определите тип синтаксических отношений в словосочетании *берег моря*.

1. Определительные. 2. Объектные. 3. Обстоятельственные.

573. Составьте словосочетания по данным моделям. Определите тип синтаксических отношений и вид синтаксической связи между членами словосочетания.

Имя сущ. + имя сущ.; имя сущ. + имя прилаг.; имя сущ. + местоим.; глагол + имя сущ.; глагол + наречие; наречие + наречие.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

§ 113. Понятие о предложении

Предложение — это грамматически и интонационно оформленная единица речевого общения, выражающая сообщение, вопрос или побуждение: *На далеком берегу горели костры* (Пауст.); *Не влюблена ль она?* (П.); *Спеши к наковальне, кузнец! Покуда здорова ты, покуда ты молод, куй счастья надежный венец* (Ссв.).

Предложение является основной единицей синтаксиса, которая выполняет коммуникативную функцию, т. е. функцию общения. Организуется предложение с помощью словоформ, расположенных в определенном порядке, и интонации и имеет свои основные признаки:

1) наличие грамматической основы — главных членов предложения: *Высоко в небе плавает ворон* (Леск.); *За стеной избы по ночам шумел соседский сад* (Пауст.); *Наверху, на чердаке, проесвистывало, подвывало протяжно* (А.Т.);

2) выражение общего грамматического значения предложения — наклонения, времени и лица.

В каждом предложении с помощью главных членов передается отношение говорящего к действительности:

а) говорящий оценивает сообщение как факт реальный или нереальный (ирреальный) — оценка реальности — нереальности выражается с помощью форм глагольного наклонения и интонации: *Из ледников могучей струей вниз падает пышный водопад* (Форш) — реальность факта выражена с помощью изъявительного наклонения глагола-сказуемого *падает* и повествовательной интонации; *Живите, любите, будьте счастливы...* — в предложении выражен не реальный факт, а побуждение к действию с помощью повелительного наклонения глаголов — главных членов и побудительной интонации;

б) отношение высказывания к моменту речи, опирающееся на глагольные формы времени: *Дорога вывела на шоссе* (Ш.) — форма прошедшего времени глагола-сказуемого *вывела* подчеркивает уже свершившийся факт;

в) отношение высказывания к говорящему лицу, которое выражается с помощью личных местоимений или существительных в роли подлежащего, личных форм глагола в роли сказуемого: *А я*

здесь лежал, думал (Пауст.) — местоимение-подлежащее я указывает на 1-е лицо; Мягко и плавно катится по дороге легкий экипаж (Г.-М.) — форма глагола-сказуемого катится указывает на 3-е лицо;

3) наличие завершённой интонации, которая оформляет целостность всего предложения.

Интонация — универсальное средство русского языка, помогающее оформить предложение, выразить его эмоциональную окрашенность, осуществить смысловое членение, выразить грамматические значения предложения: *Светает.* — сообщение факта; *Светает?* — вопрос; *Светает!* — эмоциональная окрашенность (радость от ожидания рассвета). В приведенных предложениях указанные значения оформляет интонация.

преимущество, преобладание, превосходство, перевес, первенство, приоритет — выгодное положение

По количеству грамматических основ различаются предложения простые и сложные.

Простое предложение имеет одну грамматическую основу: *Оранжевые лучи вечернего солнца озарили крыльцо* (А. Г.).

Сложное предложение состоит из двух и более грамматических основ: *Вздрыгнула Светлана, вспорхнула бабочка, сметел с забора желтый петух, с криком промелькнула поперек неба испуганная галка — и все стихло* (А. Г.).

574. Спишите. Выделите главные члены предложений. Определите общее грамматическое значение предложений: наклонение, время и лицо. Укажите средства их выражения.

Образец: *Долго втроем сидели мы в саду под спелой вишней* (А. Г.) — в предложении передан реальный факт (с помощью изъяснительного наклонения глагола-сказуемого *сидели* и повествовательной интонации); действие представлено как уже свершившееся (с помощью формы прошедшего времени глагола-сказуемого); лицо — 1-е (выражено с помощью местоимения-подлежащего *мы*).

1. Высокие берега закрывают озеро от ветров. (Пауст.) 2. Солнце спокойно исчезало за горой. (Г.-М.) 3. — Поедем в Криницы! — предложил брат. (Г.-М.) 4. Весь сад слушал кукушку. (А. Т.) 5. Катерина: И такая мысль придет... Каталась бы я теперь по Волге, на лодке, с песнями, либо на тройке на хорошей, обнявшись... (Остр.)

575. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Выделите главные члены. Определите простые и сложные предложения.

1. Оживле..ная беседа зат..нулась д..леко (за)полноч... (И. и П.)
 2. (Н..) дырявого забора, (н..) высокого крыльца еще (не)было вид-
 но, но уже пок..залась деревя..ная крыша нашего серого домика,
 и над ней с в..селым жу..жанием крутилась наша р..скошная св..рка-
 ющая вертушка. (А.Г.) 3. На сруб.. лежал иней, в..дро обж..гало
 пальцы, лед..ные звезды стояли над безмолвным и ч..рным кра-
 ем, и только в доме Пожалостина тускло св..тилось окошко: дочь
 его читала до ра..света. (Пауст.) 4. Дрожки быстро к..тились по
 наката..ной дорог.. в серой мгле вечера. (В.) 5. С низин пот..нуло
 влажной прохладой. (В.)

§ 114. Типы предложений по цели высказывания

В зависимости от того, какую цель при общении преследует го-
 ворящий — сообщает, побуждает к действию или спрашивает, —
 все предложения (и простые и сложные) можно представить как
 повествовательные, вопросительные и побудительные. Это функ-
 циональные типы предложения, и каждый тип имеет свои при-
 знаки, ведущим из которых является интонация.

Повествовательное предложение сообщает о реальном
 или желаемом событии: *В травах к покосу созревает луговая клуб-
 ника* (Пауст.); — *Ты бы должен все отдать, как я, в одной рубашке
 остаться, только бы своего благодетеля выручить* (Остр.). Интона-
 ция в данных предложениях повествовательная, характеризуется
 понижением голоса к концу предложения.

Вопросительное предложение включает в себе вопрос и
 служит для получения новой информации: *И что ж теперь? И где
 все это? И долговечен ли был сон?* (Ф. Т.).

Вопрос может передаваться только интонационными средства-
 ми: *Так она режет?* (Остр.); *Ты нездоров? Ну вот! Опять лень-
 матушка?* (Наг.). Вместе с интонацией в формировании вопроса
 могут участвовать вопросительные местоименные слова *где, за-
 чем, кто, что* и др.: *Кто там в зале? Что же им нужно от меня*
 (Остр.); *Ну что соседки? Что Татьяна? Что Ольга резвая твоя?*
 (П.) — или вопросительные частицы *неужели, ли, разве*: *Не пуга-
 ет ли она тебя?* (Остр.); *Неужто вы склонны к мысли, что револю-
 ции достоин лишь народ французский?* (Пауст.).

Среди вопросительных предложений выделяются конструкции,
 представляющие собой вопросительные предложения лишь по фор-
 ме. Это риторические вопросы: *Великий Бах вернулся в мир. Это ли
 не торжество справедливости?* (Наг.). Риторические вопросы об-
 ращены не к лицу, а к явлениям внешнего мира или к самому
 говорящему. Они не требуют ответа, так как в самом вопросе уже
 заключено или утверждение, или отрицание: *Желанья... что пользы
 напрасно и вечно желать?* (Л.); *Где сегодняшний и где вчерашний
 дни? Кому была от них улада?* (Сев.).

Чаще всего риторические вопросы используются как выразительное средство в языке художественной литературы, как стилистическая фигура.

Побудительное предложение передает волю говорящего, побуждение к действию: *Не сердись же на меня! Позволь хоть поговорить, хоть поглядеть на тебя!* (Г.); — *В моем доме, — сказала она грозно, — пожалуйста, не становитесь ни на какие колени!* (И. и П.). Побудительное предложение адресовано собеседнику, поэтому в таких предложениях часто используется обращение: *Мужайтесь, о други, боритесь прилежно, хоть бой и неравен, борьба безнадежна!* (Ф.Т.).

Побуждение в предложениях формируется с помощью побудительной интонации и глагольной формы повелительного наклонения, а также с помощью частиц *пусть, пускай, да* и др.: *Мусик! Возьми у него деньги! Дай ему стулья! И пусть сделает все это поскорее* (И. и П.).

576. Прочитайте. Определите тип предложения по цели высказывания. Какие признаки предложений позволяют это установить?

1. На краю Мещорских лесов, недалеко от Рязани, лежит село Солотча. (Пауст.) 2. Вам мало тридцати тысяч? Вам нужен еще ключ от квартиры?! (И. и П.) 3. Ну, что ж, я женюсь. Ты так и скажи, пожалуйста! Скажи, что я женюсь. (Остр.) 4. Над тусклой полосой заката, в зеленом небе, теплилась чистая, как льдинка, звезда. (А.Т.) 5. Что заставило вас уехать из Петербурга? (Остр.) 6. — Ешь на здоровье, — пожелал я. — Только смотри, друг, не лопни. (А.Г.)

577. Прочитайте. Найдите в тексте вопросительные предложения. Укажите, какие грамматические средства формируют вопрос.

- Что же мне делать?
- Возьмите власть над собой, разлюбите его! <...> Его разлюбить легко, стоит только взглянуть в него хорошенько.
- В кого? Разве вы его знаете?
- <...>
- Вы плохо хитрите, ваш секрет известен всем: вы любите Лыньева.
- Вы ошибаетесь.
- <...>
- Так вы любите не его?
- Нет. С чего вам в голову пришло? <...> Да подумайте хорошенько. Ну что мне в нем?

(А. Н. Островский)

578. Прочитайте. Выделите побудительные предложения. Определите, какую форму побуждения они передают (приказ, просьбу, запрет, совет, разрешение и т.п.). Какие грамматические средства используются в данных предложениях для передачи побуждения?

1. Любимая, спи... Ты обид не копи. Пусть сонники тихо в глаза заселяются. (Евт.) 2. — Встань! — сказала ласково государыня. — Если так тебе хочется иметь такие башмаки, то это нетрудно сделать. Принесите ему сей же час башмаки самые дорогие, с золотом! (Г.) 3. Молчи, скрывайся и таи и чувства и мечты свои. (Ф. Т.) 4. — Жди меня здесь, — почему-то перейдя на «ты», сказал управляющий. — Дам знак — сразу заходи, а чего говорить, сам поймешь! (Наг.)

§ 115. Типы предложений по эмоциональной окраске

Восклицательные предложения передают эмоциональное отношение говорящего к содержанию сообщаемого: восторг, радость, огорчение, негодование, удивление и т.п.: *Чудо, как ты мила!* (Остр.); *Так это она! Стоит, как царица, и блестит черными очами!* (Г.).

Эмоциональный характер предложения может выражаться с помощью восклицательной интонации, для которой характерно равномерное повышение тона и усиление голоса: — *Неправда!* — *шмыгнув носом, заволпил оскорбленный Санька* (А. Г.). Вместе с восклицательной интонацией в оформлении восклицательного предложения могут участвовать междометия (*ах, ну, ой, о* и др.): *Фу, как ты меня испугал! А еще на верблюде приехал!* (И. и П.) — и восклицательные частицы (*как, какой, вот, что за, сколько* и др.): *Какой аромат, граждане! Какой упоительный аромат!* (Пауст.).

Невосклицательные предложения не имеют эмоциональной окрашенности, они передают «нейтральное» отношение говорящего к содержанию с точки зрения эмоций: *Сквозь ветки сосен просвечивало бледное небо* (Пауст.).

В зависимости от эмоциональной оценки сообщаемого повествовательные, вопросительные и побудительные предложения могут быть восклицательными: *Тут есть еще три стула — девяносто девять шансов из ста!* (И. и П.) — повествовательное; *Но божье ты мой, отчего она так чертовски хороша?* (Г.) — вопросительное; — *Отвори!* — *раздался на улице голос, сопровождаемый толчком в дверь* (Г.) — побудительное — и невосклицательными.

579. Прочитайте. Найдите в тексте восклицательные предложения. Какими грамматическими средствами передается эмоциональная окраска предложения.

...Я вижу теперь, что я совсем не хороша! — и, отодвигая несколько подалее от себя зеркало, вскрикнула: — Нет, хороша я! Ах, как хороша! Чудо! Какую радость принесу я тому, кого буду женою! Как будет любоваться мною мой муж! Он не вспомнит себя. Он зацелует меня насмерть.

(Н. В. Гоголь)

§ 116. Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи

В зависимости от функционального назначения предложения в конце его ставится точка, вопросительный или восклицательный знак, многоточие.

1. Точка ставится:

— в конце повествовательного предложения, передающего сообщение: *Над озером блеснула тусклая зарница, и лишь минуту спустя прокатился далекий гром* (Пауст.);

— в конце побудительного предложения, передающего побуждение к действию в спокойном тоне речи: — *Суслик, — сказала она в пятый раз. — Откройте мне дверь, товарищ Бендер* (И. и П.).

2. Вопросительный знак ставится в конце вопросительного предложения, целью которого является получение дополнительной информации: *Что хочет этот человек? — заботливо спросила фон Мекк. — Отчего он так страдает?* (Наг.).

3. Восклицательный знак ставится:

— в конце эмоционально окрашенных (восклицательных) предложений: — *Вот так погода! Хороша погода! Морская, крепкая, сквозняк!* — с удовольствием раздувая ноздри, вдыхал Петр соленый сырой ветер (А. Т.);

— в конце побудительного предложения, если оно имеет эмоциональную окраску: — *Продай лесу! — сухо рыдал Жгутюв. — Настоящую цену дам!* (Наг.).

Восклицательный знак в сочетании с вопросительным ставится в конце вопросительного предложения, если оно эмоционально окрашено: *Кто Царь-колокол подымет? Кто Царь-пушку повернет? Шляпы кто, гордец, не снимет у святых в Кремле ворот?!* (Ф. Т.).

4. В конце предложения может ставиться многоточие, которое служит:

— для выражения незаконченности высказывания, которое сопровождается размышлением или сильным чувством: *Мне нельзя... Меня тут каждая собака знает. А вы человек приезжий, вольный...* (Наг.);

пищерия

— для выражения перерыва речи, вызванного волнением или размышлением говорящего: *Мне грустно... потому что весело тебе* (Л.);

— для обозначения пауз при описании быстро сменяющихся явлений: *Ни огня, ни черной хаты... Глушь и снег... Навстречу мне только версты полосаты попадают* (П.).

В конце предложения возможно сочетание многоточия с восклицательным или вопросительным знаком. Это объясняется сложной целевой установкой предложения (на разные оттенки значения накладывается эмоциональная окраска): — *Мама!* — вскричала Юлия. — *Какая вы красивая!.. Боже, какая вы красивая!..* (Наг.); — *Бабушка! Этот жестокий мятеж в сердце моем — не от вас ли?..* (Цв.).

580. Прочитайте. Объясните постановку знаков препинания в конце предложений текста.

Целых тридцать любителей очутились в воде. — Пижоны! — в восторге кричал Остап. — Что же вы не бьете вашего гротесмейстера? Вы, если не ошибаюсь, хотели меня бить? — Остап описал вокруг потерпевших крушение круг. — Живите, граждане! Только, ради создателя, не играйте в шахматы! Вы же просто не умеете играть! Эх вы, пижоны, пижоны...

(И. Ильф и Е. Петров)

581. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания в конце предложений. Объясните ваш выбор знака.

1. Астрономы наклонились над бумажной полоской// Карандаш начертил на ней ломаную линию, отражавшую колебания земной коры// (Пауст.) 2. Процветай же славой вечной, город храмов и палат// Град срединный, град сердечный, коренной России град// (Ф. Т.) 3. В небесах торжественно и чудно// Спит земля в сиянье голубом// Что же мне так больно и так трудно// Жду ль чего// Жалею ли о чем// (Л.) 4. Мир опустел// Теперь куда же меня б ты вынес, океан// (П.) 5. — Подождите// — крикнул вдруг Изнуренков// — Вы когда-нибудь видели такого кота// Скажите, он в самом деле пушист до чрезвычайности// (И. и П.)

Вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определение предложения.
2. Назовите основные признаки предложения.
3. Что такое грамматическая основа предложения? Ответ проиллюстрируйте примерами.

4. Какие предложения называются простыми, какие — сложными? Приведите примеры.

5. Назовите типы предложений по цели высказывания. Дайте их определения.

6. Какие типы предложения по эмоциональной окраске вы можете назвать? Приведите примеры.

7. Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения? Проиллюстрируйте примерами.

8. Объясните, в каких случаях ставится многоточие.

Задания для самостоятельной работы

582. Какой знак препинания следует поставить в конце предложения? Объясните почему?

1. Прощай, свободная стихия// (П.) 2. Что ж молчим мы// Или самовластно царство тихой, светлой ночи мая// (Ф.) 3. Неохотно и несмело солнце смотрит на поля// (Ф.Т.) 4. Как, неужели это он// (Пауст.)

583. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Определите, к какому типу предложений по цели высказывания относятся восклицательные предложения.

1. Пр..стите, мирные места! Пр..сти, приют у..дине..ный! Уви-жу (ль) вас?! (П) 2. Я — Мигель Сервантес, я сын и п..эт Испаннии, я с..лдат и чес..ный человек! (Пауст.) 3. Ты оружие(то) отдай, гражданин! Так оно тебе сп..койнее будет. (Ш.) 4. И вдруг, как св..нчатку, с р..змаху кинул на стол ч..рный кулак, крикнул: — Ты!! Как ты можеш.. ж..леть?! (Ш.) 5. Уч..ные (цвет..воды) утв..рждают, что михайловской с..рени более 250 лет! (Гейч.)

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

§ 117. Основные типы простого предложения

По составу грамматической основы (главных членов) простые предложения делятся на двусоставные и односоставные: *Летом был слышен редкий гром* (Пауст.) — предложение двусоставное, так как грамматическую основу составляют подлежащее и сказуемое — гром был слышен; *Скоро обнаружили хорошо сохранившийся фундамент какого-то строения* (Гейч.) — предложение односоставное, так как грамматическую основу составляет один главный член — обнаружили.

По наличию или отсутствию второстепенных членов простое предложение может быть распространенным и нераспространенным: *Бело-серые тучи покрыли небо. Кругом стало*

мрачно (В.) — предложения распространены второстепенными членами; *Все притихли* (В.); *Захолодало* (Ес.) — предложения нераспространенные, так как в составе имеют только грамматическую основу.

Простое предложение может быть полным и неполным: *Ропот недоумения и негодования прошел по площади* (В.) — предложение полное; *Чуть-чуть смутилась Светлана. Ускорившись качнула головой* (А. Г.) — второе предложение неполное, пропущено подлежащее *Светлана*, названное в первом предложении.

584. Прочитайте. Определите типы простого предложения: двусоставное — односоставное; распространенное — нераспространенное; полное — неполное.

Образец: *У меня ничего нет.* (Пауст.) — предложение односоставное, так как грамматическую основу составляет один главный член — *нет*; распространенное, так как распространено второстепенными членами — *у меня, ничего*; полное, так как нет пропуска членов предложения.

1. Выцветшее небо простиралось над головой. (Пауст.) 2. Долину затянуло сероватым дымом. (Пауст.) 3. Ударил я коня шпорами. Выскочил за бугор. Гляжу. (А. Г.) 4. День был мглистый. (А. Т.)

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

§ 118. Понятие о двусоставном предложении

Двусоставным называется предложение, в составе которого два главных члена — подлежащее и сказуемое — образуют грамматический центр предложения: *На рассвете небо затянули тяжелые тучи* (М. Ш.) — грамматический центр — *тучи* (подлежащее) *затянули* (сказуемое).

Главные члены двусоставного предложения связаны друг с другом по значению и форме: сказуемое формально подчинено подлежащему, что чаще всего проявляется в его грамматической форме: *Луна глядела прямо в окна* (Тел.) — подлежащее *луна* — имя существительное в форме женского рода, единственного числа; сказуемое *глядела* — глагол в форме прошедшего времени, женского рода, единственного числа.

585. Прочитайте. Выделите главные члены двусоставных предложений. Какими частями речи они выражены?

Образец: Улицы были все еще пустоваты (Форш) — подлежащее улицы выражено именем существительным; сказуемое были пустоваты — глаголом-связкой + имя прилагательное.

1. Я знаю в Москве одного страстного, неугомонного собирателя. (Сол.) 2. Дни были невыносимо жаркие. (Леск.) 3. Солнце сверкало над головой. (Пауст.) 4. Вдалеке, через поле, медленно скакали пятеро верховых на неоседланных лошадях. (А. Т.) 5. Воздух был напитан запахом листьев и корней. (Пауст.)

586. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подчеркните главные члены предложения. Укажите, в какой форме стоят подлежащее и сказуемое.

Образец: Начинался рассвет (Пауст.) — подлежащее рассвет — имя сущ. в м.р., им.п., ед.ч.; сказуемое начинался — глагол прош. вр., м.р., ед.ч.

1. Над зубцами гор поднималась тесная облачная стена. (Пауст.) 2. Мы читали книги с (не)насытной жадностью, день и ночь, в свободные часы. (М.Г.) 3. Вскоре мы оказались перед густыми зарослями б.лотного кустарника. (А.Г.) 4. Результаты собирательства иногда бывают (не)ожид(н, нн)ыми. (Сол.) 5. Он с горячим интересом слушал торопливые, оживле(н, нн)ые рассказы Наташи, наблюдал ее и думал: «Она нашла дорогу и верит в жизнь». (В.)

§ 119. Главные члены предложения. Подлежащее

Подлежащее — это главный член двусоставного предложения, обозначающий предмет и имеющий грамматически независимую форму именительного падежа.

Основная форма подлежащего — имя существительное в именительном падеже: Была зима. Дилжанс поминутно застревал в грязи (Пауст); Максим без умолку давал всяческие пояснения (М.Ш.).

Подлежащее может быть выражено словом или словосочетанием.

Подлежащее-слово может быть выражено:

— именем существительным в именительном падеже: Бледное утро смотрело в окно (В.);

— местоимением-существительным в именительном падеже: Мы добрый час пребывали в горах, на космическом пиршестве (Форш); Все было мирно и спокойно (Пант.); Кто-то тяжело прошел по коридору (А.Т.).

Подлежащее, выраженное местоимением, имеет предметно-указательное значение, т.е. оно лишь указывает на предмет, а не называет его;

— субстантивированным словом (прилагательным, причастием, порядковым числительным, наречием в значении существительного) в именительном падеже: Приезжий сбросил на лавку шинель и оказался еще стройнее в одном мундире и сапогах (Б.).

Подлежащее в русском языке может быть инфинитивным, т.е. выраженным неопределенной формой глагола: Менять жизнь — значит самому измениться (Наг.); Остановиться в таком поселке с попыткой фотографировать — пропащее дело (Песк.).

Такое подлежащее называет не предмет, а потенциальное действие, характеристику которого передает сказуемое.

587. Прочитайте предложения. Выделите подлежащее-слово и определите, какой частью речи оно выражено.

1. Рассвет зеленел над туманным озером. (Пауст.) 2. Нешумные книги Паустовского я любил с мальчишеских лет. (М. Ш.) 3. Любили православные украшать дома божии. (А. К. Т.) 4. Свой праздник устроили здесь и каскады. Одни бросались вниз круто. Прошлогодний ельник сыпался им вдогонку. (Форш) 5. Добыть сорочье яйцо мне долго не удавалось. (Сол.) 6. На паркете лежат голубоватые отражения окон. (А. Т.) 7. После венчания не было даже легкой закуски. Молодые выпили по бокалу, переоделись и поехали на вокзал. (Ч.)

Подлежащее-словосочетание также может быть главным членом предложения: Пара черных куличков с плачем метнулась в дождливое небо (Б.).

Основное предметное значение в подлежащем-словосочетании выражается в зависимом компоненте, главный же компонент оформляет независимость подлежащего и вносит дополнительные значения: количественное, выделительное, совместности, метафорическое:

— подлежащее-словосочетание с количественным значением (два спортсмена, несколько книг, множество звезд и т.д.) выражается сочетанием числительного или имени существительного с количественным значением в именительном падеже с именем существительным в родительном падеже: Под одной кровлей, в одной квартире, в одном четвертом этаже жили два молодых сослуживца (Д.);

— подлежащее-словосочетание с выделительным значением (кто-то из пассажиров, один из пришельцев и т.п.) выражается сочетанием местоимения или числительного в именительном падеже с именем существительным в родительном падеже с предлогом *из*: Старший из скоморохов, все еще разводя руками, остановился среди горницы и запел (Бор.);

— подлежащее-словосочетание со значением совместности (*он с напарником, мама с дочкой, бабушка с мальчиком* и т. п.) выражается со-

догово́р, догово́ры и догово́ра (разг.)

четанием существительного в именительном падеже с существительным в творительном падеже с предлогом *с*: *На обоих концах улицы парни с девочками составили по хороводу* (А. К. Т.).

В таком подлежащем оба существительных называют предметы, которые выступают как носители признака или производители действия, что подкрепляется и формой множественного числа сказуемого;

— подлежащее-словосочетание с метафорическим значением (*вереница облаков, куча деревьев, шапка кудрей* и т. п.) выражается сочетанием имени существительного со сравнительно-метафорическим значением и имени существительного в родительном падеже: *Шатры черных ив нависают над головой* (Пауст.).

588. Прочитайте. Выделите подлежащие, выраженные словосочетаниями, определите их дополнительные значения.

1. Стаи птиц со свистом и легким шумом разлетаются в стороны. (Пауст.) 2. Взад-вперед брели парочкой, как влюбленные, два полисмена в белых перчатках, блестя черными ремешками касок на крупных подбородках. (Форш) 3. Большинство найденных здесь древних предметов отправлено в Государственный Эрмитаж для консервации и реставрации. (Гейч.) 4. Пятю монахов прошли по еще безлюдному городу. (Бор.) 5. Великое племя рыбацкое, обитавших в селе Солотче, около Прорвы, было взволновано. (Пауст.) 6. Луи-Филипп с двумя сыновьями пронесли крупную рысь вдоль каштанов Турецкого сада. (Гросс.)

589. Составьте предложения, употребив в качестве подлежащих данные ниже словосочетания. Определите их дополнительные значения.

Два малыша, начало марта, что-то таинственное, кто-то из пассажиров, капитан с помощником, громада льда.

590. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Выделите подлежащие. Определите, чем выражены подлежащие — словом или словосочетанием и какими частями речи они представлены.

1. Скво(з, с)ь м..розные узоры на окнах, скво(з,с)ь ч..дно р..списа(н,нн)ые с..ребром звезды и лапчатые листья св..тило со..нце. (А. Т.) 2. Над изрази..вым оч..гом висел п..трет дамы уд..вительной кр..соты. (А. Т.) 3. Охотники огл..нулись. Шагах в двад..

цати от них на опушк.. леса стояли три человека. (Тел.) 4. (Н..) т..ропясь бр..ли иногда по дощатым тр..туарам пр..хожие. (Тел.) 5. Каждый из нас в жизн.. когда (то) начинал с нул..вого м..р..диана. (Прон.) 6. Он дела..т глуп..сти, шал..сти. Ук..зять ему эту дурную стор..ну — вот задача правильного воспитания. (Г.-М.)

§ 120. Сказуемое

Сказуемое — главный член двусоставного предложения, обозначающий действие или признак предмета, который назван подлежащим: *Золотое солнце горит в ясном небе, блестит в росе среди травы* (Тел.); *День был мягкий и мелистый* (А.Т.). Сказуемое формально подчинено подлежащему и выражает важные для предложения грамматические значения — наклонение и время. В предложении: *Над круглым столом горит лампа под белым фарфоровым абажуром* (А.Т.) — сказуемое *горит* употреблено в форме единственного числа (этого требует от сказуемого подлежащее *лампа*, которое также стоит в форме единственного числа), в изъявительном наклонении и форме настоящего времени, что формирует значение реальности во всем предложении.

В зависимости от способа выражения действия или признака и грамматического значения сказуемое может быть представлено двумя типами: простое сказуемое и составное сказуемое.

§ 121. Простое сказуемое. Простое глагольное сказуемое

В простом сказуемом название действия и грамматическое значение заключены в одном слове: *Над Прорвой стояло безветрие* (Пауст.); *Хлюпала под ногами топкая почва* (Тел.).

Простое сказуемое всегда представлено глагольными формами, поэтому оно называется простое глагольное сказуемое.

Основной формой его выражения в русском языке является полнозначный спрягаемый глагол, употребляемый:

в изъявительном наклонении настоящего, прошедшего или будущего времени: *На поляне синели заячьи следы* (А.Т.); *Восходит солнце. Иней тает* (Пауст.);

в условном наклонении: *Если бы я обладал вашим талантом, я перевернул бы землю вверх дном* (Пауст.);

в повелительном наклонении: — *Ты меня живого уважай, — захохотал Сарвинг* (Пауст.).

Простое глагольное сказуемое может быть выражено:

инфинитивом в значении изъявительного наклонения: *И царица хочет и плечами пожимать* (П.);

устойчивым сочетанием глагольного типа: *Сцена сватовства вызвала наибольший интерес зрительного зала* (И. и П.) — ср.: *Сцена сватовства заинтересовала зрительный зал*;

глагольным фразеологическим оборотом: Признаюсь, я не верил ушам своим (Д.).

591. Прочитайте. Выделите в предложениях простое глагольное сказуемое. Какими глагольными формами оно представлено?

1. Лунный свет неподвижно лежит длинными квадратами на полу. (А. Т.) 2. За домами башня собора отчетливо чернела на червонной полосе зари. (Наб.) 3. При других обстоятельствах Игорь, вероятно, улыбнулся бы шутке, возможно, тут же написал бы ответ. (Матв.) 4. Голова у Ипполита Матвеевича кружилась. Погоня за стульями входила в решающую стадию. (И. и П.) 5. И новые друзья ну обниматься, ну целоваться. (Кр.) 6. Неужели вы ничего не видите! Я же окончательно потерял голову. (Матв.)

§ 122. Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое

В составном сказуемом выделяются два компонента: вспомогательный и основной. Вспомогательный компонент передает грамматическое значение сказуемого и связь сказуемого с подлежащим. Он выражается спрягаемым глаголом: Истинная красота не может выйти из моды (Сол.); Эта моя ночь была бессонной (М. Ш.).

Основной компонент сказуемого называет

— действие предмета и выражается инфинитивом: По пустым садам начинают летать и кричать сороки (Тел.);

— признак предмета и выражается именными формами: Домик был пустынный (А. Т.).

В зависимости от способа выражения основного компонента составное сказуемое представлено как составное глагольное или составное именное.

Составное глагольное сказуемое состоит из вспомогательного глагола (вспомогательного компонента), который выражает грамматическое значение сказуемого, и инфинитива (основного компонента), в котором заключено лексическое значение сказуемого: Я свободно мог посещать занятия других семинаров (М. Ш.) — вспомогательный глагол мог указывает на реальность действия (изъявительное наклонение), которое было совершено до момента речи (прошедшее время); инфинитив посещать заключает в себе лексическое значение сказуемого.

Вспомогательный глагол кроме грамматического значения может выражать также дополнительные значения, т. е. обозначать этапы действия или отношение к действию.

Этапы (фазы) действия — начало, продолжение, конец — передаются фазными глаголами (начать, продолжать, кончить,

стать, прекратить и др.): Басистов продолжал благоговеть перед Рудиним и ловить на лету каждое его слово (Г.); Но все же бабы перестали ходить к глухому озеру (Пауст.).

Отношение к действию со стороны производителя действия передается модальными глаголами (*мочь, желать, хотеть, решиться, стараться, привыкнуть, предпочитать, любить* и др.); краткими формами прилагательных (*обязан, готов, рад, должен* и др.); устойчивыми сочетаниями глагольного типа (*иметь намерение, дать согласие, гореть желанием* и др.), указывающими на желательность — нежелательность, возможность — невозможность, долженствование, решительность и т.п.: Василий Михайлович не мог на себя нарадоваться (Тел.); Мы рады весь изъездить мир (П.); Я не имею намерения вредить вам (П.).

592. Прочитайте. Выделите в предложениях составное глагольное сказуемое. Определите вспомогательный и основной компоненты. Что они выражают?

1. Я хочу показать вам свою последнюю работу. (Пауст.) 2. В каждом листике куста есть свои письмена. Пушкин умел их читать. (Гейч.) 3. Дети начали работать молча, дыша носами, вытирая крахмальные руки об одежду. (А. Т.) 4. Находки в Савкине позволяют судить о нем как о месте древнейшего поселения людей. (Гейч.) 5. Мы бросили удить и начали грести к берегу, к своему биваку. (Пауст.)

593. Прочитайте. Выделите в составном глагольном сказуемом вспомогательный глагол. Определите его дополнительное значение (фаза действия, возможность, желательность, долженствование и т.п.).

1. Востроносая Пенелопа не хотела выйти замуж, она ждала Одиссея. (Бит.) 2. Начальные фразы он продолжал читать тем же тоном. (Тел.) 3. — Я не могу жить в одной комнате с пейзажами, — сказал Остап. (И. и П.) 4. Вдали начали вырисовываться в тумане темные силуэты деревьев и крыши изб. (В.) 5. Между тем княжна перестала петь. (Л.) 6. Дочка Ольги Сергеевны любила рисовать и одно время даже хотела стать художницей. (Гейч.)

594. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Выделите в предложениях сказуемое. Определите его тип (простое глагольное или составное глагольное). Укажите, чем оно выражено.

Откинув од..яло, Светлана соск..чила на пол и быстро начала одеват..ся. Бодрое, пр..поднятое и удивительно приятное состояние, связа(н, нн)ое с ож..данием чего (то) большого, (н..) покидало девушку все эти дни. Каждое утро, подм..тая пол или моя

посуду, она старалась представить, как произойдет их встреча с Алешей и о чем они будут говорить. Ей казалось, что она смутит..ся, раст..ряется. От такой мысли она прих..дила в ужас и долго (н..) могла усп..коит..ся. Раньше Светлана (н..) когда (н..) думала о медал... Училась хорошо, потому что хотела учит..ся. После Алешиного письма ей очень захотелось получить медаль.

(Г. Матвеев)

§ 123. Составное именное сказуемое

Составное именное сказуемое состоит из глагола-связки, который выражает только грамматическое значение, и именной части, обозначающей признак предмета (качество, свойство, состояние и пр.), т.е. выражающей лексическое значение сказуемого: *Свет в комнате был снежно-белый* (А. Т.) — в предложении глагол-связка *был* выражает значение реальности факта в прошедшем времени (так как стоит в форме изъявительного наклонения прошедшего времени), а также оформляет согласование сказуемого с подлежащим; именная часть *снежно-белый* выражает признак.

Глагол-связка может быть представлен неполнозначными глаголами: *быть, являться, казаться, становиться, делаться, считаться* и др. — или глагольными сочетаниями устойчивого типа: *представлять собой, иметь вид* и т.п.: *Горы обрадованы были вечерним покоем* (Форш); *Жизнь без людей, без общества, без столичной суеты казалась невыносимой* (Гейч.).

Глагол-связка *быть* в настоящем времени имеет нулевую форму: *До Эльца дороги ужасны* (П.). Ср.: *До Эльца дороги были (будут) ужасны*. Кроме того, в роли глагола-связки могут выступать знаменательные глаголы со значением движения, состояния (*приехать, прибыть, лететь, сидеть, прийти* и т.п.): *Ели на усадьбах, в затишке, стояли тихие и загадочные* (М. Ш.).

Именная часть сказуемого может быть выражена краткими и полными формами прилагательного или причастия, формой сравнительной степени прилагательного, именем существительным, порядковым числительным, местоимением, реже — наречиями: *Погода была сумрачная* (И. и П.) — полная форма прилагательного; *Раскопки будут продолжены* (Гейч.) — краткая форма страдательного причастия; *В области русского языка Бунин был мастером непревзойденным* (Пауст.) — существительное. Именная часть может быть выражена также устойчивым словосочетанием: *Его спор-тук, галстук и жилет были постоянно черного цвета* (Л.).

595. Прочитайте. Выделите в предложениях составное именное сказуемое. Из каких компонентов оно состоит? Чем выражены компоненты?

1. Рука была тяжелая, горячая, но совершенно мертвая. (Домбр.)
2. Прибрежные пески делаются темными от росы. (Пауст.)
3. Улицы были все еще пустоваты. (Форш)
4. Один Дубровский молчал и хмурился. Он был горячий охотник. (П.)
5. Чудесен шум ночного дождя. (А. Т.)

596. Прочитайте. Выделите в предложениях составное именное сказуемое. Определите, чем выражен глагол-связка. Какую роль он выполняет в сказуемом?

1. Возвращение домой на этот раз было невеселое. (Г.-М.)
2. Деревья на плотине и в саду стояли огромные и белые. (А. Т.)
3. Ум мой всегда находился в каком-то оцепенении. (Д.)
4. Краски казались особенно мягкими из-за осенней мглы. (Пауст.)
5. Временами к птицам в Михайловское приходит лихо. Оно бывает разное. (Гейч.)
6. Деревенские дела хороши. (Б.)

597. Прочитайте. Выделите в предложениях составное именное сказуемое. Укажите именную компонент. Чем он выражен?

1. Нам деревня была прекрасно знакома. (Форш)
2. Дубовые половинки дверей в соседнюю комнату были приотворены. (А. Т.)
3. На паперти показались священники в золотых ризах. Пение вдруг стало громче. (В.)
4. Я твой господин, а ты мой слуга. Деньги мои. (П.)
5. Елпатьевский был вечно в работе и заботе. (Тел.)
6. Ружье короткое, с обрезанными стволами и самодельной ложей, выкрашенной суриком. (Б.)
7. Гусей в Михайловском было много и при Пушкине, и при его сыне Григории Александровиче. (Гейч.)

598. Запишите полные ответы на вопросы, используя составное именное сказуемое. Подчеркните главные члены.

Образец: Кто такой М. И. Глинка? — М. И. Глинка — великий русский композитор.

1. Что такое Третьяковская галерея?
2. Кто такой Юрий Гагарин?
3. Кто по профессии твой отец (мать, брат, сестра)?
4. Что такое компьютер?
5. Кто такой Д. И. Менделеев?

599. Составьте предложения, используя в роли сказуемого устойчивые словосочетания. К какому стилю речи можно отнести составленные предложения?

Оказать помощь; принять участие; одержать победу; привлечь внимание; иметь значение; играть роль.

600. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в предложениях сказуемые. Определите их типы. Объясните постановку знаков препинания в данном тексте.

Иное дело — кедр. Немногие представители растительного мира могут соперничать с этим могучим красавцем. В горах он поднимается выше всех деревьев, подступая к самым ледникам и защищая низины от опустошительных селей. Он может жить даже на скалах.

Древесина кедра очень красива и почти не поддается гниению. Самый же главный и ценный дар дерева — кедровый орех, содержащий в ядре от 50 до 70 процентов жира, много белков, крахмала и витаминов.

(Б. Кузьменко)

§ 124. Грамматическая связь сказуемого с подлежащим

В двусоставном предложении главные члены связаны между собой. Связь между подлежащим и сказуемым — это согласование. Она выражается в том, что сказуемое формально подчинено подлежащему.

Согласование главных членов может проявляться в формах числа: *Татьяна ропщет на ручей* (П.). — подлежащее и сказуемое стоят в форме единственного числа; в формах числа и рода, если сказуемое выражено глаголом в прошедшем времени или в условном наклонении: *За стеной избы по ночам шумел соседский сад* (Пауст.); *Скорей бы кончилась гроза*.

Если подлежащее выражено словосочетанием с количественным значением, то сказуемое при нем может быть употреблено как в единственном, так и во множественном числе: *За стол село множество людей разных возрастов и настроений* (Пауст.); *Тускло горели две свечи в кабинете* (Б.).

601. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Укажите, как они согласуются.

1. От дерева к дереву, от сучка к сучку протоптались сдвиги липы, пшеницы. (Тел.) 2. Выскочил бродяга. Исчезли черные туманы. Яркие зазеленели деревья. (В.) 3. В ауле множество собак встретило нас громким лаем. (Л.) 4. Сквозь разные узоры сыло, искрилось солнце. (А. Т.) 5. Несколько пуль провишало над ней голой. (Л.)

602. Составьте предложения, употребив данные слова и словосочетания в роли подлежащих. В какой форме будут употреблены сказуемые в составленных предложениях?

Много лет, молодежь, большинство ребят, два олененка, множество идей.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Назовите основные типы простого предложения. Приведите примеры.
2. Какое предложение называется двусоставным?
3. Дайте определения главных членов двусоставного предложения.
4. Как может быть представлено в предложении подлежащее?
5. Какими частями речи может быть выражено подлежащее-слово? Приведите примеры.
6. Приведите примеры подлежащего-словосочетания. Какие дополнительные значения оно выражает?
7. Какие типы сказуемого вы знаете?
8. Приведите примеры простого глагольного сказуемого.
9. Какие компоненты включает в свой состав составное глагольное сказуемое? Какие функции выполняют эти компоненты?
10. Чем выражаются компоненты составного именного сказуемого?
11. Проиллюстрируйте примерами нулевую форму глагола-связки в составном именном сказуемом.
12. Как связаны подлежащее и сказуемое в предложении. Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

603. Определите способ выражения подлежащего.

Крыши домов на секунду освещались полыхающим огнем паровозной топки. (И. и П.)

604. Определите тип сказуемого.

Двери землянки были не заперты. (Тел.)

605. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите в предложениях сказуемые. Определите их типы.

1. Три дня дул мокрый ветер, с..едая снега. (А.Т.) 2. Наташа стала возр..жать. Сергей Андреевич слушал, г..ря н..г..дованием. (В.) 3. Старыми шишками и к..рою нач..нают р..стапливать печи. (Тел.) 4. Она [Катя] имела б..льшой успех. Она была во всем белом, как н..веста. (Б.) 5. Он перестал ездить на почту, заставил себя об..рвать эти посздки отчая..ным крайним усилием воли. (Б.)

606. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Выделите в предложениях сказуемые. Определите типы сказуемых. Какими частями речи выражены их компоненты?

С древних времен на (П,п)сковщин.. была своя п..рода д..машних гусей. Они назывались «(П,п)сковские (Л,л)ысые» и отличались вкусным мясом, д..бротным чистым п..ром, мощными красными лапами и большой лысой г..ловой на дли..ной ше.. У жителей столиц.. они польз..вались больш..й славой.

(С. Гейченко)

607. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Выделите главные члены предложения. Определите их типы. Какими частями речи выражены главные члены?

1. Утром дождик перестал... Я в..лел зал..жить Байрона и вы..ехал. (А. Т.) 2. Что (то) р..ковое было в этом медле(н, ни)ом дви..жении.. бездушных ма(с, сс). (М. Г.) 3. Еще к..призней отметились в памяти на золоте неба большие и ч..рные крыш.. домов. (Форш) 4. (С)верху сейчас (же) пол..тели ком..я снега. (А.Т.) 5. Тонкий (же) только что вышел из в..гона и был нав..ючен ч..м..данами, узлами и к..ртонками. (Ч.) 6. Один из г..стей уже со вчерашнего дня находился у Сергея Андре..вича и теперь ож..дал его дома. (В.) 7. (Из)под обросш..й мохом т..совой крыши словно (из, ис) (под) лобья см..трели на церковь пять маленьких окон. (В.) 8. Честное даю слово, я ему уши над..ру. (А. Т.)

§ 125. Типы в простом предложении

1. Типы между подлежащим и сказуемым

1. Типы между главными членами двусоставного предложения — подлежащим и сказуемым — при нулевой форме глагола-связки *быть* ставится в следующих случаях:

— если подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в форме именительного падежа: *Дело князей — битвы, дело людей — труд* (Бор.);

— если подлежащее и сказуемое выражены именами числительными: *Семью семь — сорок девять* — или один из главных членов выражен именем существительным, а другой — именем числительным в форме именительного падежа: *Норма — десять арб гальки в день* (А. Ч.);

— если подлежащее и сказуемое выражены неопределенной формой глагола (инфинитивом): *Счастье пытаться — деньги терять* (Посл.) — или если один из главных членов выражен именем существительным в форме именительного падежа, а другой — инфинитивом: *Не простое это дело — установить имя художника* (Гейч.);

— если перед сказуемым стоят слова *это, вот, значит, это значит* и т. п.: *Деревня — это природа* (Гейч.).

2. Не ставится тире между подлежащим и сказуемым при нулевой форме глагола-связки *быть* в следующих случаях:

— если подлежащее выражено местоимением: *Я лишний гость на этом пире...* (Полон.); *Он порча, он чума, он язва здешних мест* (Кр.);

— если перед сказуемым стоит отрицательная частица *не* или слова *не только, не просто*: *Сердце не лукошко, не прорежешь окошка* (Посл.); *Леса эти не просто подарок судьбы*;

— если перед сказуемым стоит зависимый от него второстепенный член предложения: *Винтовка и в пути товарищ* (Посл.);

— если сказуемое присоединяется к подлежащему с помощью сравнительных союзов *как, словно, точно, будто, что, все равно как* и др., например: *Трубы орёна как мачтовый лес* (Форш); *Пруд как блестящая сталь* (Фет);

— если между подлежащим и сказуемым стоит вводное слово или словосочетание: *Память, однако, инструмент далекий от совершенства* (Софр.); *Гусь, известно, птица важная и рассудительная* (Т.);

— если сочетание подлежащего и сказуемого образует фразеологический оборот: *Но чужая душа потемки* (Д.);

— если сказуемое выражено именем прилагательным: *День был осенний, пасмурный* (П.).

608. Прочитайте предложения. Выделите в них главные члены и объясните постановку тире между подлежащим и сказуемым.

качество, свойство, черта — особенность, выделяющая предмет, явление, человека

1. Мать его — научный работник, умная и талантливая. (В.) 2. Коллекционирование марок — наиболее популярное коллекционирование на земном шаре. (Сол.) 3. Цапля — птица беззащитная. Обороняться от недругов она не умеет. (Гейч.) 4. Концы рубить — ближе к середине быть. (Посл.) 5. Наша жизнь — это такой же священный лес. (В.) 6. Сонливый да ленивый — два родных брата. (Посл.)

609. Перепишите, расставляя, где это необходимо, тире между подлежащим и сказуемым. Объясните постановку тире.

1. Природа Михайловского имеет своих стражей. И самый верный страж этого места вода. (Гейч.) 2. Ясность духа, бесстрашие перед жизнью и перед страданиями вот счастье! (В.) 3. Гусь птица неприхотливая, сама себе добывает корм. (Гейч.) 4. Вообще человек среди зверей существо совершенно особенное. (В.) 5. Семь бед один ответ. (Посл.) 6. Писать о лесах любимое мое занятие, в некотором смысле даже гражданская обязанность. (Чив.)

2. Интонационное тире

Интонационное тире в простом предложении — это авторский знак. Оно ставится:

— если подлежащее выражено личным местоимением и есть необходимость особо подчеркнуть смысл подлежащего или сказуемого, логически выделить его, например: *В природе все безгранично... Она — вечность* (Гейч.);

— если перед сказуемым стоит отрицательная частица *не* либо употреблен сравнительный союз, но автор желает особо подчеркнуть значение сказуемого, например: *Жениться — не чихнуть: можно наперед сказать* (Посл.);

— в интонационно расчлененных предложениях между обстоятельством места и главным членом, например: *Сегодня вещи Пушкина — в заповедниках и музеях* (Гейч.).

3. Соединительное тире

Так называемое соединительное тире ставится между двумя или несколькими словами:

— при обозначении предела «от... до»: *По карте легко проследить полет до Танзании: Москва — Каир — йеменский аэропорт Ходейда...* (Песк.);

— при названии каких-либо научных положений, учений, учреждений и т. п.: *закон Бойля — Мариотта, теория Канта — Лапласа*.

4. Тире в неполном предложении

В неполном предложении тире ставится:

— на месте пропущенного члена, который уже был назван в контексте и легко может быть восстановлен: *Золото добывают из земли, а знание — из книги* (Посл.);

— в эллиптических предложениях на месте сокращенного глагола со значением движения, перемещения или речи — мысли: *Я — за ним через забор. Он — в кусты* (А. Г.).

610. Прочитайте предложения. Объясните постановку тире и его роль в данных конструкциях.

1. — Стойкость характера — дело великое! — похвалил писарь. (Тел.)
2. На крыльце в саду стояла сама Валентина. В одной руке она держала половую щетку, в другой — мокрую тряпку. (А. Г.)
3. В центре здания — широкие ворота, декорированные разноцветной материей. По всему фасаду — огромное панно с изображением сцен из произведений Пушкина. (Гейч.)
4. Сотни тысяч людей, богато обеспеченных людей, будут стремиться в Васюки.

Следовательно, НКПС построит железнодорожную магистраль Москва — Васюки. (И. и П.) 5. В большом Митинском озере всего четыре метра глубины, а в маленьком Удемном — семнадцать метров. (Пауст.)

Задачи для самостоятельной работы

611. В каком предложении между главными членами следует поставить тире, а в каком — нет?

1. Ветви стволов как своды прекрасного храма, возведенного самой природой. (Гейч.) 2. Вдохновение это строгое рабочее состояние человека. (Пауст.)

612. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и ставя, где это необходимо, тире между подлежащим и сказуемым.

1. Р..занская земля земля п..лей. К (Ю, ю)гу от Р..зани уже нач..наются степи. (Пауст.) 2. Наша к..манда семь журналистов из разных стран. (Песк.) 3. Кроме рек, в (М, м)ещорском крае очень много к..налов. К..налы эти очень жив..писны. (Пауст.) 4. Царская фамилия (н..) иголка, (н..) спряч..тся. (Тын.) 5. Находить пр..меты или самим созд..вать их очень увл..кательное занятие. (Пауст.)

ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

§ 126. Понятие об односоставном предложении

В русском языке наряду с двусоставными предложениями выделяются односоставные. Односоставное предложение — это предложение, в котором грамматическая основа представлена одним независимым главным членом: *На лыжах идем. Снежное поле* (М. Ш.); *Мне случилось в сутки проехать не более пятидесяти верст* (П.).

Основные грамматические значения предложения — наклонение, время и лицо — выражаются одним главным членом в отличие от двусоставного предложения, где они выражаются с помощью подлежащего и сказуемого.

Главный член односоставных предложений может быть выражен глагольной формой — это глагольные односоставные предложения: *У нас в горах зубоскалов не любят* (Форш); *Светает. Выехали в светлое утро* (Бор.), а также именем существительным в именительном падеже — это именные односоставные предложения: *Завтра отъезд* (Г.-М.); *Вечер. Тишина занесенного снегом дома* (Б.).

§ 127. Глагольные односоставные предложения

В зависимости от семантических особенностей предложения и способов выражения главного члена выделяются четыре вида глагольных односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные и безличные.

1. Определенно-личные предложения

В определенно-личных предложениях сообщается о действии, которое производится определенным деятелем, но в предложении этот деятель не назван. Лицо, производящее действие, устанавливается с помощью глагольной формы главного члена: *Гуляем. Вечер морозный* (М. Ш.). В первом предложении главный член *гуляем* выражен глаголом в форме 1-го лица мн. ч., на что указывает его окончание.

Главный член в определенно-личных предложениях выражается глаголами 1-го и 2-го лица изъявительного наклонения: *Раз возвращаемся с такой прогулки уже поздно* (Б.) — или 2-го лица повелительного наклонения: *Ну, говори, сделай такую милость* (Остр.), т. е. теми глагольными формами, которые могут указывать на деятеля. При использовании таких глагольных форм нет необходимости употреблять местоимения *я, ты, мы, вы*, так как они будут дублировать значение лица.

613. Прочитайте. Найдите определенно-личные предложения. Выделите в них главный член. Какими глагольными формами выражен главный член предложения?

1. Бунин? Садитесь, пожалуйста, и расскажите мне о себе... (Б.) 2. Читай, душа моя! Хочу твоих стихов. (Наг.) 3. Добежал. Стою и едва перевожу дыхание. (Б.) 4. Лежу в темноте, думаю потоками образов и чувствую себя до тоски счастливым. (Пант.) 5. — Скоро закончишь свои басни? — прервал Шукаря Давыдов. (Ш.)

2. Неопределенно-личные предложения

В неопределенно-личных предложениях сообщается о действии, которое выполняет неопределенный деятель, не названный в предложении: *В гостиную втащили большую мерзлую елку* (А. Т.) — главный член *втащили* стоит в форме множественного числа, что не позволяет соотнести его с каким-либо конкретным деятелем.

В неопределенно-личном предложении главный член выражается глагольными формами, способными формировать значение неопределенности, — это форма 3-го лица мн. ч. настоящего и будущего времени: *Подолгу ждут на Оке перевоза* (Бор.) — и форма

множественного числа прошедшего времени: *По дороге гнали стадо* (В).

614. Прочитайте. Найдите неопределенно-личные предложения. Выделите в них главный член. Какими глагольными формами он выражен?

1. Подали чай. Разговор стал более общим... (Т.) 2. В Вытегре остановились в подворье женского монастыря. (Пауст.) 3. Войска прошли. Долго смотрели их. И князя смотрели. (Бор.) 4. Собираются в дорогу. Я в спор, но меня не слушают. Отплыли далеко. (Пант.) 5. Поутру решили выбираться на дорогу. (Бор.) 6. Тележку между тем снарядили. Набили разное тряпье и пожитки. (Тел.)

3. Обобщенно-личные предложения

В обобщенно-личных предложениях сообщается о действии, которое приписывается обобщенному деятелю, т.е. всем: *Из себя не выбежишь, от себя не уйдешь, не спрячешься* (Наг.) — в предложении главные члены стоят в форме 2-го лица, однако действие может быть отнесено к любому лицу — 1, 2, 3-му.

В обобщенно-личных предложениях главный член может быть выражен глагольными формами:

— 2-го лица единственного числа изъявительного наклонения: *Лежа пищи не добудешь* (Посл.);

— 3-го лица множественного числа изъявительного наклонения: *Изгой дороги не меряют* (Посл.);

— 2-го лица повелительного наклонения: *Ешь с голоду, а люби смолоду* (Посл.).

Обобщенно-личные предложения отличает от омонимичных односоставных конструкций не только обобщенный деятель, но и обобщенное значение времени, т.е. действие может быть отнесено к любому времени. Обобщенно-личные предложения помимо основного значения обобщенности имеют дополнительные модальные оттенки:

— долженствования: *С разбором заводи знакомство и друзей* (Кр.);
— нецелесообразности: *Огонь маслом не тушат* (Посл.);
— невозможности: *После ваших уборок никогда ничего не найдешь* (Ч.).

Значение обобщенности часто позволяет использовать данные предложения в качестве пословиц и поговорок.

615. Прочитайте. Выделите главный член в обобщенно-личных предложениях. Какими глагольными формами он выражен?

1. Не ищи красоты, ищи доброты. (Посл.) 2. Два века не изживешь, две молодости не перейдешь. (Посл.) 3. Женских прихотей

не перечесть. (Посл.) 4. Иного чаешь, да ничего не знаешь. (Посл.) 5. Не умеешь шить, так не пори. (Посл.) 6. Это нарочно так делают. Для того и поставлено, чтобы прохожие ели и пили. (Тел.)

4. Безличные предложения

В безличном предложении сообщается о действии или состоянии, которое не связано с деятелем (лицом или предметом), например: *На крутых берегах реки Чагры намело за эти дни большие пушистые сугробы* (А.Т.) — в предложении главный член *намело* выражен глаголом в безличной форме, действие которого не соотносено ни с каким деятелем.

Значение безличности в предложении передается с помощью:

— безличных глаголов (*смеркается, подморозило, вьюжит, знобит, нездоровится* и т.п.): *Вечерело. Предстояла последняя ночь в лесу* (Бор.);

— личных глаголов в безличной форме (форма безличности — это форма 3-го лица единственного числа или форма прошедшего времени среднего рода в безличном значении): *В голове до сих пор стучит* (Г.); *В окно сильнее тянуло холодом* (М.Ш.);

— отрицательного глагольного слова *нет*: *Неодушевленных предметов нет. Есть неодушевленные люди* (Гейч.).

В структуре предложений с отрицательным глагольным словом *нет* обязательно присутствует имя существительное в родительном падеже со значением объекта отрицания.

директор

В безличных предложениях главный член может иметь составную форму: *За дождем не видно было ни моря, ни неба* (М.Г.) — главный член выражен глаголом-связкой в безличной форме — *было* и присвязочным членом *не видно*.

Безличные предложения имеют широкую сферу употребления. Они используются при описании явлений природы или стихийных явлений, состояний, различных ощущений, при выражении утверждения или отрицания: *Мне не хотелось спать* (М.Г.). — состояние человека; *Пахло кислым хлебом и болголовом* (Пауст.) — восприятие окружающей среды.

616. Прочитайте. Выделите в безличных предложениях главный член. Какими глагольными формами он выражен?

1. В воздухе запахло дождем. (Г.-М.)
2. Было очень темно, тихо, пахло сырым полем. (Б.)
3. Дорожные колеи присыпало. (М.Ш.)
4. Волей-неволей надо бежать в комнаты... Теме приходится остаться одному, наедине со своими грустными мыслями. (Г.-М.)
5. Без вещей Пушкина, без природы пушкинских мест трудно

понять до конца его жизнь и творчество. (Гейч.) 6. Ни садика, ни кустика не было кругом на четверть версты. (Д.) 7. В разных местах, временами совсем неожиданных, удалось собрать много старинных изображений дома и парка. Удалось найти и завешание Ибрагима Ганнибала. (Гейч.)

617. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Найдите в тексте безличные предложения и выделите в них главный член. С какой целью употреблены в тексте эти предложения?

Ист..лник за ст..ной застучал ж..лезной дверц..й, и слышно было, как м..шал в печ.. . В комнат.. пахло теплой штук..туркой, вымытыми п..лами. Было ску..новато, но уютно.

(А. Н. Толстой)

618. Замените двусоставные предложения близкими по смыслу безличными.

1. Я не хочу сидеть дома. 2. Он хочет заниматься живописью. 3. Ветер сломал мачту корабля. 4. Здесь не растут белые грибы. 5. Я не верил в успех нашего похода. 6. Бабушка не спит. 7. Сильный дождь залил луга и поля.

619. Составьте рассказ, заменив двусоставные предложения близкими по смыслу безличными. Озаглавьте и запишите его.

1. Наступил рассвет. 2. Все небо затянули серые облака. 3. Я не хочу спать. 4. Быстрое течение реки протащило мою лодку. 5. Насквозь мокрый, я выбрался на берег. 6. Я испытывал озноб. 7. До этого дня я не сталкивался с народной медициной.

620. Выпишите из текста сначала двусоставные предложения и укажите главные члены, затем — односоставные и определите их тип.

Больше всего я люблю ходить по малину. Утречком встаешь чуть ли не с восходом солнца и отправляешься в путь еле заметной тропой. Здешнее разнотравье не просто удивляет. Оно поражает. Приходится бросаться в зеленый омут, как в речную заводь, руками раздвигая заросли. Буквально о каждом растении можно рассказывать без конца. А по земле ковром стелется ароматная земляника. Проведешь по траве рукой, и в глаза бьет ее рубиновый свет. Эти алые огоньки напоминают что-то сказочное и детское. Над цветами нутужно гудят-работают пчелы. Не будем мешать им, тем более что дорога зовет дальше.

(Б. Кузьменко)

621. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выделите в предложениях главный член. Чем он выражен? Определите тип односоставного глагольного предложения.

1. Переноч..вали в бедном духан.. бе..платно и даже получили по ст..кану м..лока, пр..льстив х..зяина и его г..стей карточными фокусами. (И. и П.) 2. Близилось к осен... (Тел.) 3. — Почему (н..) заход..те ко мне? Непр..ме(н,нн)о приходите завтра. (Б.) 4. Около речк.. к..лодец (н..) к..лают. (Посл.) 5. Сергей Андреевич вор..тил-ся на те(р, рр)а(с, сс)у. В душе у него к..пело. (В.)

§ 128. Назывные предложения

Именной тип односоставных предложений представлен на-зывными предложениями, которые сообщают о наличии, су-ществовании лица, предмета, ситуации в настоящем времени: *Вот и лес. Тень и тишина* (Т.).

Главный член в назывных предложениях выражается именем существительным в именительном падеже: *Благодатный летний день* (Гейч.).

Структура назывного предложения может включать как один главный член: *Утро*, так и второстепенные члены, связанные с главным по способу согласования или управления: *Древние курга-ны в голубой дымке* (Ш.).

В структуру назывного предложения могут входить и частицы (*вот, вон, вон и*), с помощью которых формируются дополни-тельные оттенки в значении предложения: *Вот и Гребенниковский дам* (Пант.) — предложению с помощью частицы *вот* и придает-ся дополнительное значение — достижение цели.

622. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в назыв-ных предложениях главный член. Чем он выражен?

Лу(н, нн)ый м..розный веч..р... Кругом глуш.. и тиш..на, пус-той лу(н,нн)ый переулоч. Передо мной в..рота, р..скрытая к..лит-ка, снежный двор.

(И. А. Бунин)

Вопросы и задания для самопроверки

1. Какие предложения называются односоставными?
2. Чем отличаются односоставные предложения от двусоставных? При-ведите примеры.
3. Назовите типы глагольных односоставных предложений. Ответ про-иллюстрируйте примерами.
4. Чем выражается главный член определенно-личных, неопределен-но-личных и обобщенно-личных предложений?
5. Чем выражается главный член в безличных предложениях? Приве-дите примеры.

6. Чем отличаются назывные предложения от глагольных односоставных? Докажите на примерах.

Задания для самостоятельной работы

623. Если двусоставное предложение имеет в своей основе два главных члена — подлежащее и сказуемое, а односоставное — один главный член (в форме подлежащего или сказуемого), то какого типа данные простые предложения?

1. С каждым днем прибывало птиц в саду. (А. Т.) 2. На корме, заваленной товарами, сидела масса самых разнообразных перелетных птичек. (В.)

624. Выпишите сначала двусоставные, затем односоставные предложения. Выделите в них главные члены. Укажите, чем они выражены.

1. Всего какой-нибудь час солнце скользит по окнам и балконам, а потом уходит на улицу. И во дворе снова становится сумрачно и сыровато. (Масс) 2. Ему было тяжело. Он давно любил Наталью и все собирался сделать ей предложение. (Т.) 3. Первая прогулка. Пошли по аллее вдоль глубокого оврага. Лес стоит заколдованный. (М. Ш.) 4. Ничего не поделаешь. Пришлось дописать рассказ. (Наг.) 5. Пробили в барабан. Мы тронулись. Впереди поехала пушка, окруженная пехотными солдатами. (П.) 6. Имение Радзивиллово находилось в четырех верстах от полустанка. До имени доехали в полчаса. (Ш.) 7. Весенний вечер. На деревне, возле Никитиных, народ. Отправляют солдата. (Б.) 8. Кирилл приглядывался к ним. Здесь впервые обобщили имущество всей братии. (Бор.) 9. Ночью ехать стало невозможно. Остановились в ближайшей деревне. (Пауст.)

625. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В односоставных предложениях выделите главный член, укажите, чем он выражен. Определите тип односоставных предложений.

Поехали на бал. Вот и дворянское собрание и подезд со швейцаром. Передняя с вешелками, шубы, снующие лакеи и декльтирова(н,нн)ые дамы, закрывающ(я) в(е)рами от скв(з)ного ветра. Пахнет св(е)тильным газом и с(л)датами.

(А. П. Чехов)

§ 129. Понятие о второстепенных членах предложения

В структуру простого предложения помимо главных членов могут быть включены второстепенные члены, которые служат распространителями предложения. Простое предложение может быть

распространено определением, приложением, дополнением или обстоятельством.

Распространенное простое предложение — *Запыленное стекло рябили дождевые капли* (М.Ш.) — помимо главных членов *капли рябили* включает в свой состав и второстепенные члены: определения — *запыленное, дождевые* и дополнение — *стекло*.

Второстепенные члены в предложении имеют разное подчинение: они могут быть подчинены подлежащему: *Осеннее утро все в золоте* (Тел.); сказуемому: *Дальнее солнце светило холодно* (Г.-М.); двум главным членам одновременно: *Над круглым столом горит лампа под белым фарфоровым абажуром* (А.Т.) — или другим второстепенным членам: *Ветер с Онежского озера доносил запах мокрой сосновой коры* (Пауст.) — в этом предложении второстепенные члены *с Онежского озера* и *запах* подчинены главным членам предложения; *коры* и *мокрой, сосновой* — соответственно второстепенным членам *запах* и *коры*.

626. Прочитайте. Выпишите главные и второстепенные члены предложения. Какими второстепенными членами распространены предложения?

1. Было ясное октябрьское утро. (Г.-М.) 2. Мы быстро неслись по серой зыби Финского залива. (Гросс.) 3. Чистое небо усеялось миллионами звезд. (П.) 4. Снежные рои вились вокруг высоких фонарей на улице Горького. (М.Ш.) 5. Над ними переливалась блеском ключевой воды утренняя звезда Венера. (Пауст.)

627. Прочитайте. Выпишите главные члены предложения и второстепенные, связанные с подлежащим. Какими частями речи выражены эти второстепенные члены? Определите вид синтаксической связи между ними.

1. Золотое солнце горит в ясном небе, блестит в росе среди травы. (Тел.) 2. Его серые прищуренные глаза обладают необыкновенной зоркостью. (Пауст.) 3. Желтые березы, красные осины, зеленые ели и сосны отражаются в воде. (Тел.) 4. В саду стояли покрытые инеем розоватые деревья. (А.Т.) 5. В саду стоял дом в два этажа, обнесенный глухим забором. (Пауст.) 6. Угловатые тени от виноградных листьев лежат на потолке беседки. (Пауст.)

628. Прочитайте. Выпишите главные члены предложения и второстепенные, связанные со сказуемым. Какими частями речи выражены эти второстепенные члены? Определите вид синтаксической связи между ними.

1. Солнце спокойно исчезало за горой. (Г.-М.) 2. Прохладный воздух едва качает язычок свечи. (Пауст.) 3. Вода покрывала весь лед на пруду, ходила коротенькими волнами. (А.Т.) 4. Мы перебрались через ручей и вошли в рошу. (В.) 5. Остап сбегал в пische-

бумажную лавчонку, купил там на последний гривенник квитанционную книжку и около часу сидел на каменной тумбе, пронумеровывая квитанции и расписываясь на каждой из них. (И. и П.)

629. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Выделите главные члены предложения. Найдите второстепенные члены, подчиненные одновременно и подлежащему и сказуемому. Определите их местоположение.

квартал

1. (В) (пол)день над озером собралась гр. за. (Пауст.) 2. За окн.ми зан..мался сум..речный свет (не) п..ложего осе(н, нн)его утра. (Наг.) 3. Два года назад на озеро пр..ехал из Москвы художник. (Пауст.) 4. Перед нами на рейд..выстроился весь (Б,б)алтийский (Ф, ф)лот. (Гросс.) 5. Однажды мы ноч..вали на (Ч, ч)ерном озер.., в высоких зар..слях, около большой куч..старого хвор..ста. (Пауст.)

630. Распространите данные предложения второстепенными членами. Запишите полученные предложения. Подчеркните в них второстепенные члены.

1. Наступил вечер. 2. Песня затихла. 3. Ложится туман. 4. Цветы куплены. 5. Свидание не состоялось.

§ 130. Определение

Определение — второстепенный член предложения, имеющий значение признака предмета и поясняющий имя существительное: *В березовой роще лыжня разветвляется* (М. Ш.) — определение *березовой* поясняет обстоятельство места *в роще*, выраженное именем существительным. Значение признака у определения выявляется также с помощью вопросов какой? какой? чей?

В зависимости от способа выражения различаются определения согласованные и несогласованные.

Согласованное определение согласуется с определяемым словом в роде, числе и падеже: *На другое утро происходил большой морской парад* (Гросс.) — определение *другое* подчинено обстоятельству времени *утро* и согласуется с ним в среднем роде, единственном числе, винительном падеже, а определения *большой* и *морской* подчинены подлежащему *парад* и согласуются с ним в мужском роде, единственном числе, именительном падеже.

Согласованные определения выражаются именами прилагательными: *Послышался тяжелый всплеск* (И. и П.); причастиями: *Сквозь замерзшие окна лился белый свет* (А. Т.); местоимениями-прилагательными: *За окном моей хижины стоит старая бедная яблоня*

(Гейч.); порядковыми числительными: *Прошел второй час, третий* (Пауст.) — и располагаются обычно перед определяемым словом. Типичной формой определения является имя прилагательное: *Холодный, рассудительный голос великого комбинатора оказал свое обычное магическое действие* (И. и П.).

631. Прочитайте. Выпишите из предложений согласованные определения вместе с определяемыми словами. Какими частями речи они выражены и в каких грамматических формах согласуются?

Образец: *Шел редкий дождь* (Пауст.) — *редкий* (имя прилагательное) *дождь* (имя существительное) — согласуются в м. р., И. п., ед. ч.

1. Солнце тысячу раз отразилось в боевых доспехах. (И. и П.)
2. Весь острый, чистый воздух был полон мягким и сильным шумом падающей воды. (А. Т.) 3. Из глубины лошины тянуло влажным пахучим холодком. (В.) 4. Станции завалены смолистыми бревнами и пахнут свежей порубкой и дикими лесными цветами. (Пауст.) 5. С Прорвой связано много всяких рыболовных происшествий. (Пауст.)

Несогласованные определения также обозначают признак предмета, но связываются с определяемым словом по способу управления или примыкания: *Поэзией Придонья полны его* [Паустовского] *произведения той поры* (М. Ш). Они выражаются, как правило, падежными или предложно-падежными формами имен существительных или местоимений-существительных. Например, формами:

— родительного падежа без предлога со значением признака предмета или его принадлежности: *Я стал привязывать цепь лодки к столбу* (В.);

— родительного падежа с предлогом: *Сырой ветер гнал сильный туман с моря* (А. Т.);

— творительного падежа с предлогом: *Однажды отец катал меня на лодке с парусом* (М. Г.);

— другими падежными формами: *Старец в красном плаще стряхнул с себя очарование и встал* (В.).

Кроме предложно-падежных форм имен существительных несогласованное определение может быть выражено:

— именем прилагательным в сравнительной степени: *События крупнее и важнее не было в истории человечества* (А. Т.);

— обстоятельными наречиями: *Поездка верхом очень занимала меня* (П.);

— инфинитивом: *Все лето не покидала Кузьму мечта съездить в Воронеж* (Б.).

В отличие от согласованных определений, которые располагаются перед определяемым словом, несогласованные определения всегда стоят после определяемого слова.

632. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Найдите в предложениях согласованные и несогласованные определения. Укажите, чем они выражены.

1. Прошло около часа. Луна уже ст..яла высоко над домом и осв..щала спящий сад, доро..ки. (Ч.) 2. Под ле..кий западный ветерок мы неслись по мета(л, лл)ическим волнам (Ф, ф)инского залива. (Гросс.) 3. Пр..хладный воздух едва к..чает языч..к св..чи. Угл..ватые тени от в..ноградных листьев лежат на п..толке б..седки. (Пауст.) 4. Лицо его передернула гримаса отвр..щения. (Пауст.) 5. Было лицо его строго и т..ржестве(н, нн)о. (В.) 6. На с..веты матери ж..ниться он отмалчивался. (Ш.)

633. Прочитайте. Объясните постановку знаков препинания. Выпишите из предложений согласованные и несогласованные определения вместе с определяемыми членами предложения. Установите вид подчинительной связи.

1. Деревья сада глухо шумели. (В.) 2. У бревенчатых длинных и низких строений с высокими крышами дымились костры, охраняемые домами. (А.Т.) 3. Старец в пурпурном плаще и с золотым обручем на голове ударил палочкой из слоновой кости по серебряному колоколу. (В.) 4. Молоко с хлебом и яйца всмятку стали надоедать. (Сол.) 5. После летнего блеска, музыки, фейерверков наступает осенняя тишина. (Тел.) 6. Цепной пес Дивный спит у калитки. Дивный давно привык к моим уходам на рассвете. (Пауст.)

§ 131. Приложение

Приложение — второстепенный член предложения, который имеет значение характеристики — названия предмета: *Израба-старуха челюстью порога жует пахучий мякиш тишины* (Ес.). По своей сути приложение является параллельным наименованием того же предмета, который уже назван определяемым словом. Оно выражается именем существительным в той же падежной форме, что и определяемое слово. Определяемое слово обычно является основным названием предмета, а приложение — его названием-характеристикой. Приложение характеризует лицо или предмет по роду занятий, профессии, степени родства, национальности, возрасту, может давать качественную характеристику лицу или предмету: *Чаще всего я встречался с ворчливым дедом-корзинщиком* (Пауст.); *Пригорюнились девушки-ели* (Ес.).

Приложение может быть выражено как именем нарицательным, так и именем собственным. При имени собственном, называющем лицо, приложением будет имя нарицательное: *Гравер Пожалостин — один из лучших русских граверов* (Пауст.). При имени собственном, называющем предмет, приложением будет имя собственное, а определяемым словом — имя нарицательное: *В городе Спас-Клепики, в верховьях Пры, работает старинная ватная фабрика* (Пауст.).

На письме приложение с определяемым словом пишется через дефис, если:

— определяемое слово и приложение выражены именами нарицательными: *Эх, береза русская! Путь-дорога узкая* (Ес.);

— имя собственное стоит впереди имени нарицательного: *Кто собьет золотую шапку у Ивана-звонаря?* (Ф. Т.).

Если приложением является имя собственное — название предмета (книги, газеты, журнала, предприятия; географическое название и т. п.), то оно заключается в кавычки, кроме географического названия, и не согласуется с определяемым словом в падежной форме, а стоит в именительном падеже: *Я часто бывал в каюте его старого буксира «Смелый»* (Пауст.).

634. Прочитайте. Обозначьте в предложениях приложение. Определите его значение. Объясните постановку или отсутствие дефиса.

1. Леонид Александрович Ахмаров был талантливейший инженер-строитель. (В.) 2. Бродил однажды пастух Демьян по лужайке с длинным кнутом на плече. (Тел.) 3. На станции Пилево в вагон влез косматый дед. (Пауст.) 4. Плачет девушка-царевна у реки. (Ес.) 5. Дочь Сергея Андреевича Люба разливала чай. За столом сидели Киселев и сын богучаровского дьячка студент-технолог Даев. (В.)

635. Спишите, ставя, где это необходимо, при приложениях дефис. Приложения подчеркните.

Птичка малиновка, мальчишки пастухи, царевна Лебедь, художник камнерез, красавица графиня, Москва река, ягода малина, Аника воин.

§ 132. Дополнение

Дополнение — второстепенный член предложения, имеющий значение объекта действия или объекта распространения признака: *С большого стола в столовой убрали скатерть* (А. Т.); *Виктор развешивал аршин десять разноцветных цепей на стульях* (А. Т.).

Дополнение выражается формами косвенных падежей существительных, местоимений-существительных или субстантивированных слов (с предлогом или без предлога): *Никита оставил фантики и глядел на нее* (А. Т.) — дополнение *фантики* выражено именем существительным, дополнение *на нее* — местоимением-существительным. Дополнение может быть выражено неопределенной формой глагола (инфинитивом): *Он [Максим] приказывал коню нести себя в чужезадальную сторону* (А. К. Т.). Дополнение связывается с определяемым словом по способу управления и может относиться к глаголу (такое дополнение называется приглагольным): *Особенно Ваня любил сахар и конфеты* (Гейч.) — или пояснять имя существительное или прилагательное (такое дополнение называется приименным): *Полные до краев озера гнали внешние воды в реку* (А. Т.).

В некоторых случаях у приименного дополнения может появляться определительный оттенок, что часто затрудняет разграничение дополнения и несогласованного определения. Как правило, при конкретном имени существительном употребляется предложно-падежная форма в роли несогласованного определения, а при отвлеченном имени существительном — в роли дополнения. Ср.:

какому?

Машина мягко неслась по шоссе дачного посёлка (В.);
с кем?

Встреча с попугайчиком радовала его и бодрила (Тел.).

Приглагольное дополнение, выраженное именем существительным в форме винительного падежа без предлога, называется прямым дополнением: *Все утро я ловлю рыбу* (Пауст.). Оно обозначает объект, на который непосредственно направлено действие, и всегда стоит при переходном глаголе. Прямое дополнение может быть выражено формой родительного падежа без предлога при переходном глаголе с отрицанием: *Мы не встречаем ни трясогузки, ни снегиря* (Гейч.).

Дополнения, стоящие в формах других падежей (в том числе и винительного с предлогом), называются косвенными: *Лес дал человеку первые орудия труда, познакомил с огнем и снабдил материалом для первых костров* (Чив.).

636. Прочитайте. Выделите в предложениях дополнения. Определите, к какому слову они относятся и чем выражены.

1. — Я просил вас не убирать у меня на столе, — говорил Николай Евграфыч. (Ч.) 2. Я не позволю мужикам откупаться от этих сорванцов. (Тел.) 3. Сергей Львович часто заставлял ее писать с него портреты. (Гейч.) 4. Мальчики принесли кожаный чемодан Анны Аполлоновны и поставили на стол. (А. Т.) 5. Сидя в своей

клетке, бельчонок стал делать запасы на зиму, складывать под одесло орешки и грибы. (Гейч.)

637. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Выделите главные члены и дополнения. Определите, какое дополнение является прямым, какое — косвенным.

1. Дядя Володя тот(час) послал и..правнику пис..мо и груз. (Пант.)

2. Анна Петровна оставила в наследство всем п..кло(н,нн)икам Пушки-

на целый ряд инт..ресных п..саний. (Гейч.) 3. За окном опять появилась в..рона, осыпая снег, села на ветку и прин..лась нырять г..ловой, р..зевать клюв, каркала. (А.Т.) 4. Сон прост..рает мрачные крылья свои над п..верхностью нашего (полу)шария; он со-тр..сает с них мак и м..чты... (Б.) 5. А Сикорский подб..влял масла в огонь, характ..ризуя ему их общую спец..альность. (Г.-М.)

табло на стадионе
таблица умножения

§ 133. обстоятельство

Обстоятельство — это второстепенный член предложения, имеющий значение характеристики действия или признака: *Но вот однажды над темным краем земли небо слабо осветилось мелькающим светом* (В.). В предложении оно указывает на различные обстоятельства, при которых протекает действие, и, как правило, относится к глаголу-сказуемому: *Загорелись яркие звезды в синем бархатном небе* (Г.-М.) — обстоятельство *в небе* относится к глаголу-сказуемому *загорелись* и указывает на место протекания действия.

Обстоятельства чаще всего выражаются наречиями: *Незаметно Давыдов прошел порядочное расстояние* (Ш.) — или именами существительными в форме косвенных падежей с предлогом или без предлога: *По коридору ходил редакционный поэт* (И. и П.). Обстоятельства могут выражаться инфинитивом: *Возле придорожного куста боярышника Давыдов прилег в холодке отдохнуть и покурить* (Ш.).

По своему значению обстоятельства делятся на следующие разряды:

— образа действия (как? каким образом?): *А звуки по-прежнему горько плакали* (В.);

— меры и степени (сколько? насколько? в какой степени?): *Едва заметная тропинка терялась между кустами* (Пауст.);

— времени (когда?): *Осенью почему-то все люди меняются* (Тел.);

— места (где? куда? откуда?): *Кругом лежали поля* (В.);

- причины (почему? по какой причине?): *Высокие сосны трещали от стужи* (Пауст.);
- цели (зачем? для чего? с какой целью?): *Я пришел на мельничный омут ловить рыбу* (Пауст.);
- условия (при каком условии? в каком случае?): *При ярком солнечном освещении белая пена создавала чрезвычайно эффектную картину* (Пауст.);
- уступки (вопреки чему? несмотря на что?): *Несмотря на мои старания, я ничего не мог сделать* (А. Г.).

638. Спишите предложения. Выделите главные члены и обстоятельства, распространяющие предложение. Определите, к какому разряду относятся обстоятельства.

1. В кабинете стояла густая тишина. (Пауст.) 2. Маша и Петя пришли звать меня купаться. (В.) 3. Жизнь шла легко, несмотря на отсутствие денег. (Пауст.) 4. Увлеченный разработкой темы, Изнуренков весело повернул назад и, подскакивая, побежал домой. (И. и П.) 5. Весь день бродили они по полям и рощам и наконец, утомленные, расположились близ озера отдохнуть. (Тел.)

639. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Выделите обстоятельства и определите, к каким разрядам они относятся и чем выражены.

Банька стояла на красивом мест.. над Соротью среди пр..брежных нив и лип и (н..)когда вх..дила в ц..нтральную часть арх..тектурного ансамбля старого дома Вындомских — Вульф. Она погибла от н..брежения последних х..зев имения много лет тому назад. Остатки ее были сф..тографирова(н, нн)ы (в)начал.. нашего века.
(С. Гейченко)

640. Спишите. Выделите в тексте главные и второстепенные члены. Охарактеризуйте второстепенные члены.

На цыпочках дети вошли в соседнюю комнату. Здесь лунный свет сквозь окна лежал голубоватыми квадратами на паркете. У стены стояли полосатые кресла.

(А. Н. Толстой)

Вопросы и задания для самопроверки

1. Какое предложение называется распространенным?
2. Какими второстепенными членами может быть распространено простое предложение?
3. Какой второстепенный член называется определением? Чем он может быть выражен?

4. Какие типы определений вы можете назвать? Проиллюстрируйте примерами типы определений.

5. Какой второстепенный член называется приложением? Как приложение может характеризовать определяемое слово?

6. Приведите примеры на постановку дефиса при употреблении приложения.

7. Дайте определение дополнению. Чем оно может быть выражено?

8. Приведите примеры прилагательных и приименных дополнений.

9. Какие дополнения называются прямыми? Приведите примеры.

10. Как вы охарактеризуете обстоятельство? Какими частями речи оно может быть выражено?

11. Назовите разряды обстоятельств. Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

641. Если определением называется второстепенный член предложения со значением признака предмета, поясняющий имя существительное, то какие слова в данном предложении выполняют функцию определения?

Могучие(1) древние(2) Ганнибаловы(3) ели(4) — добрые(5) знакомые(6) и милые(7) друзья(8) Пушкина(9).

(С. Гейченко)

642. Если приложением называется второстепенный член предложения, который поясняет имя существительное и сам представлен именем существительным в той же падежной форме, то какие слова в данном отрывке выполняют функцию приложения?

Искусство художника(1)-камнереза(2) было поразительно. В витринах(3)-столиках(4), расставленных вдоль стен и окон, сверкала нетронутая природная красота. Рядом послышалось шуршание(5) шелка(6), повеяло духами(7) «Грезы»(8).

(И. Ефремов)

643. Если дополнением называется второстепенный член предложения, обозначающий объект действия, то какие слова в данном отрывке выполняют функцию дополнения?

Максим пел о горемычной(1) своей(2) доле(3), о золотой(4) волюшке(5). Он приказывал коню(6) нести(7) себя(8) в чуждальнюю(9) сторону(10). Он поручал ветру(11) отдать(12) поклон(13) матери(14).

(А. К. Толстой)

644. Если обстоятельством называется второстепенный член предложения состава сказуемого, характеризующий действие или признак с разных сторон, то какие слова в данном предложении выполняют функцию обстоятельства?

После полуночи(1) по звездному(2) небу(3) тесно(4) пошли беспросветно(6) густые(7) тучи.

(М. Шолохов)

645. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Выделите второстепенные члены. Определите их тип.

1. На вт..рое подали сини.. б..клажаны (по) греч..ски. (Г.-М.)
2. Обстановку к..бинета доп..лнял ст..явший в углу большущий, обитый пол..сами белой жести сундук. (Ш.) 3. Перед от..ездом он отвел маленькую (с..роту) Мариуччу в с..ротскую школу для де-воч..к и п..ручил ее (наст..ятелю) к..рдиналу. (Пауст.)

646. Спишите, вставляя пропущенные буквы и, где необходимо, ставя дефис при приложениях. Определите, какими второстепенными членами распространены предложения.

К сож..лению, судьба обидела Ивана Прокофьевича, нагр..див его двумя (курицами) дочками и сыном (дурачком). Парню шес..-надцатый год, а он только и знает, что всяких мош..к да баб..чек соб..рать и в к..робку булавками пр..калывать.

Пройдут годы, и сын Жгутова станет крупным уч..ным, членом (Р, р)о..сийской (А, а)кадемии (Н, н)аук. Его именем наз..вут три вида баб..чек, подвид жуков (др..восеков) и красивую изумрудную муху. По его книгам будут учит..ся студенты (энтомологи).

(Ю. Нагибин)

§ 134. Полное и неполное предложения

Простое предложение по своему составу может быть полным и неполным.

Полное предложение — это предложение, в котором присутствуют все необходимые для его структуры члены: *Палатка устроена. В ней тепло и сухо* (Пауст.). Данные предложения — двусоставное и односоставное — по своему составу являются полными. В них не зафиксировано пропуска члена предложения и нарушения грамматических связей между его членами.

Неполным называется предложение, в составе которого пропущен структурно необходимый главный или второстепенный член; его можно легко восстановить из контекста или ситуации: *Из-под дивана, из-под бахром, вылезает кот. Потянулся, прыгнул на диван и пошел, черный и длинный* (А. Т.). Второе из этих предложений двусоставное неполное, так как в нем пропущено подлежащее *кот*, названное в предыдущем предложении. Грамматическая неполнота предложения связана с нарушением грамматических связей между членами предложения. На пропуск главно-

го или второстепенного члена предложения будет указывать зависимость от пропущенного члена словоформа.

Неполные предложения очень лаконичны и часто употребляются в диалогической речи.

647. Прочитайте. Определите, какие предложения полные, а какие — неполные. Установите, какой член предложения пропущен.

1. Мы всегда шли прямо. Проходили до хмурого осинника. Потом добирались до конца леса и возвращались этой же лыжной. (М. Ш.) 2. В теле была усталость, в душе — отчаяние. (В.) 3. Таяли горы в туманах. Из розово-закатных переходили в лиловые. (Форш) 4. О Верочке забыли. Конечно, ненадолго. До конца обеда. (Наг.) 5. Мы лично въехали в Рим на авто. До этого долго неслись по узким дорогам среди апельсиновых плантаций. (Форш)

648. Прочитайте реплики диалога. Установите, какой член предложения пропущен в неполной реплике.

- Что же это за страна?
- Мальтиния.
- Гм... А где она расположена?
- Да в самом океане... Я не могу тебе сказать.
- Почему же?
- Прости, папа... (М. Шевченко)

Вопросы и задания для самопроверки

1. Какие предложения называются неполными?
2. Какие члены могут быть пропущены в неполном предложении?
3. Приведите примеры двусоставного неполного предложения и односоставного неполного предложения.

Задания для самостоятельной работы

649. Если неполным предложением называется двусоставное или односоставное предложение с пропущенным членом или членами, которые можно восстановить из контекста, то какие из приведенных предложений неполные?

Невдалеке в голых ветках пел скворец(1). Выкликнет-выкликнет и притаится(2). Повременит и снова сверкнет чистым и звонким свистом(3).

(С. Бородин)

650. Составьте диалог на тему «Разговор по телефону», используя неполные предложения — односоставные и двусоставные. Установите, какие члены в них пропущены и почему.

§ 135. Понятие об осложненном простом предложении

Структура простого предложения может быть осложнена дополнительными компонентами, например: однородными, обособленными, уточняющими членами, вводными и вставными конструкциями, обращением. При введении в простое предложение осложняющего компонента происходит осложнение не только структуры, но и семантики данного предложения: вся конструкция приобретает дополнительный смысл. Например, структура предложения *На выезде из Арзамаса путь пересекли обозы, тянувшиеся со стороны Нижнего* (Наг.) осложнена обособленным определением, выраженным причастным оборотом — *тянувшиеся со стороны Нижнего*; семантика предложения получает дополнительный оттенок — качественную характеристику подлежащего. Ср.: *На выезде из Арзамаса путь пересекли обозы, которые тянулись со стороны Нижнего*.

§ 136. Однородные члены предложения

Однородными называются члены предложения — как главные, так и второстепенные, — выполняющие одну и ту же функцию в предложении и связанные с одним и тем же словом. Например, в предложении *В цепенелой ночной тишине старые дома всегда наполнены шорохами, скрипами, неживыми вздохами* (Наг.) однородные дополнения — *шорохами, скрипами, вздохами* — об-

камень преткновения (книжн.) — помеха, затруднение, на которое наталкивается кто-н. в каком-н. деле (из Библии)

разуют сочинительный ряд и подчинены сказуемому. В простом предложении может быть один ряд однородных членов: *Скворцы неистово свистели и трещали везде* (Бор.), или оно может быть осложнено несколькими сочинительными рядами

однородных членов: *Дом закрыт плотно и уютно щитами и ставнями* (Сол.) — в предложении два ряда однородных членов: однородные обстоятельства *плотно и уютно* и однородные дополнения *щитами и ставнями*.

Не являются однородными членами повторяющиеся слова, имеющие усилительное значение (*близко-близко; бродил, бродил* и т.д.), фразеологические обороты (*и день и ночь; ни свет ни заря* и т.п.) и некоторые другие конструкции в составе сказуемого (*сказал так сказал; взял да и сделал* и т.п.).

651. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подчеркните в предложениях однородные члены. Какими членами предложения они являются?

1. Умытое ярко (синее) небо охватило своими нежными объятиями город со всеми его домами, башнями, злотыми куплами. (Г.-М.) 2. Щепочки, сломинки, скрупа подсолнухов быстро нутся по воде, кружатся и пляшутся за грязную пену. (Ч.) 3. На столе уже стоял кпеший самвар, стаканы, масло, свежий хлеб, брынза, сыр, клбаса. (Г.-М.) 4. Офцер тпил кминмо(ж, жж)вельником и хвалил сырой ветер, дувший с (А, а)лп. (Пауст.) 5. Вокруг цвли травы жлыми, белыми, розвыми цвтами. (Тел.) 6. Проходили толпы скмрохов с гудками, влынками и бллайками. (А.К.Т.) 7. Леско, (н)слышно отврется дверь в зал. (А.Т.)

652. Прочитайте. Подчеркните однородные члены. Укажите, с каким членом предложения они связаны. Определите, сколько рядов однородных членов в каждом предложении.

1. Синие высокие дымки поднимались над крышами и таяли. (А.Т.) 2. Карташев поручил купить большой чайник, металлических кружек шесть штук, чаю, сахару. (Г.-М.) 3. Самые мягкие и трогательные стихи, книги и картины написаны русскими поэтами, писателями и художниками об осени. (Пауст.) 4. Перед домом в темноте разноцветные огни вспыхнули, завертелись, поднялись вверх колосьями, пальмами, фонтанами, посыпались дождем, звездами, угасали и снова вспыхивали. (П.) 5. Лес кормил наших отдаленных предков, снабжал их углеводами, жирами, белками и витаминами, давал им кров, защищал от солнца, ветра, дождя и мороза, спасал от хищных зверей и иноплеменников. (Чив.) 6. Как можно забыть запах воды и лип и росу, падавшую с ветвей на сукно серых мундиров! (Пауст.)

§ 137. Сочинительные союзы при однородных членах предложения

Однородные члены соединяются сочинительной связью, что является показателем равноправия членов сочинительного ряда по отношению друг к другу. Средствами выражения сочинительной связи выступают сочинительные союзы и интонация. Однородные члены могут быть связаны только при помощи интонации: *В лесах, в тоях, в непролазных лесных дорогах, на высоком насыпном холме, над привольной рекой сложен Руза-город* (Бор.) — или при помощи интонации и сочинительного союза одновременно: *Есть холодная вода, красные яблоки, белый хлеб и желтые пряники* (А.Г.). И интонация, и сочинительные союзы помогают оформить различные отношения между однородными членами.

Сочинительные союзы *и, да (=и), ни... ни* и др. и интонация оформляют отношения перечисления между однород-

ными членами: *Ни трава, ни кустарники не росли в глуши* (Бор.); противительные союзы *а, но, да (=но), однако, зато* и др. и интонация — отношения противопоставления: *Шли нам навстречу с работы усталые, но веселые люди* (А.Г.); разделительные союзы *или (иль), либо, то — то, не то — не то* и др. и интонация — отношения чередования: *Она рисует. То карандашом, то углем, то на атласе масляными красками* (А.Цв.) — или исключения, выбора: *Дороги по Руси идут реками либо лесами* (Бор.); присоединительный союз *да и* и интонация — отношения присоединения: *Постоял я, постоял, да и раздумал заходить* (А.Г.).

Однородные члены предложения могут связываться и двойными союзами: *не только — но и, не столько — сколько, не так — как, как — так и* и др., которые оформляют соединительные или сопоставительные отношения: *Но не только к своим родственникам, но и ко всем людям автор присматривался с нескрываемым любопытством* (Зощ.).

653. Спишите предложения. Подчеркните однородные члены предложения. Какую синтаксическую функцию они выполняют? Укажите, какими союзами они соединены.

Образец: *Мы со Светланой думали ловить рыбу, купаться, собирать в лесу грибы и орехи* (А.Г.) — в предложении однородные сказуемые *думали ловить, купаться, собирать* соединены с помощью интонации, а однородные дополнения *грибы и орехи* — с помощью интонации и сочинительного соединительного союза *и*.

1. Шли мы долго, часто останавливались, отдыхали и рвали цветы. (А.Г.) 2. Лица толпы были неприветливы или равнодушны. (Г.-М.) 3. Ягода была крупна и душиста, да редка. (Бор.) 4. Всякое село должно иметь не только господский дом с флигелем и садом, баней, погребями, амбарами и людскими избами, но и церковь или часовню. (Гейч.) 5. Рыжий кот испуганно подпрыгнул, сердито мяукнул и лениво спрыгнул с печки. А Васька полежал-полежал, да и уснул. (А.Г.)

654. Спишите предложения. Выделите однородные члены предложения. Каковы отношения между ними? Какие союзы помогают это понять?

1. Нашелся и нож, и соль, и темный пшеничный хлеб с особым ароматом. (Г.-М.) 2. Я уже беспокоился о Светлане. Но она не испугалась и не плакала, а пела. (А.Г.) 3. Вода, подмывая деревья, то растекается сеткою мелких ручьев, то собирается в полноводный студеный канал цвета темного изумруда. (Форш) 4. Сбежались

отовсюду облака. Окружили они, поймали и закрыли солнце. Но оно упрямо вырывалось то в одну, то в другую дыру. (А. Г.)

§ 138. Знаки препинания при однородных членах предложения

1. Однородные члены предложения, связанные бессоюзной связью, на письме разделяются запятыми: *Мы кружили по болоту, поворачивали направо, налево, перебирались по хлюпким жердочкам, прыгали с кочки на кочку* (А. Г.).

Не следует разделять знаками препинания устойчивые обороты (типа *поговорим о том о сем*), составные наименования, термины (*икра зернистая пастеризованная осетровая, ложки чайные мельхиоровые*), а также глаголы, употребленные в одной и той же грамматической форме и обозначающие движение (положение) и его цель (*прийти пообедать, зайти навестить*).

2. Между однородными членами, связанными сочинительными союзами, ставится запятая в тех случаях, если они соединены:

— неповторяющимися противительными (*а, но, да, зато, однако*) или присоединительными (*да, да и*) союзами: *Буксир шел до Цимлы без остановки. Останавливаться было незачем, да и негде* (Пауст.);

— повторяющимися соединительными и разделительными союзами (*и... и, да... да, ни... ни, или... или, ли... ли, либо... либо, то... то, не то... не то*): *Там, над озером, раскинулся большущий сосновый лес. Есть в нем и грибы, и цветы, и малина* (А. Г.).

В ряду, содержащем более двух однородных членов предложения, связанных соединительными союзами, запятая ставится после первого члена этого ряда, даже если первый союз опущен: *Его раздражали баре, и особняки, и пышная жизнь* (Зош.). Не следует разделять запятой части фразеологических оборотов типа *и смех и горе; и стар и мал; ни дать ни взять; ни шатко ни валко*, а также тесно связанные между собой по смыслу пары слов, объединенные:

— повторяющимся союзом *и*: *и день и ночь* («всегда»); *и там и сям* («везде»); *и мужчина и женщина* («все») и т. п.;

— двойными (парными) сопоставительными союзами (*как... так и, не только... но и, не столько... сколько, хотя и... но и др.*); при этом следует помнить, что запятая ставится только перед второй частью союза: *А в стихах у меня бывает стыд не только за себя, но и за всякого порядочного человека* (Пришв.);

— попарно; следует помнить, что запятая ставится между парами, а не внутри их: *Из дерева делались дом и лодка, острога и сажа, колыбель и гроб* (Чив.).

3. Между однородными членами, связанными сочинительными союзами, не ставится запятая, если однородные члены

соединены одиночными соединительными (*и, да*) или разделительными (*или, либо*) союзами: *Желтые листья лежали на дорожках и на траве* (Зош.).

В усилительных конструкциях типа *взял да и ушел, нет-нет да и навещали, звать их и то радостно* перед союзом запятая не ставится.

655. Прочитайте. Обозначьте однородные члены. Объясните постановку или отсутствие знаков препинания между ними.

1. И ветер, и дождик, и мгла над холодной пустыней воды. (Б.)
2. Маруся одно за другим все новые да новые дела и себе и нам придумывает. (А. Г.)
3. Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. (Пауст.)
4. Пушкин был добрый и доверчивый человек и не мог не любить птиц. (Гейч.)
5. Тут чудной старик приподнял свою шляпу, свистнул собаку, запыхтел трубкой, оставляя за собой широкую полосу густого дыма, и зашагал к желтому гороховому полю. (А. Г.)
6. Соборный колокол, разнося гул далеко по острову и по морю, не то бил сполох, не то созывал черный собор, всю братию и богомольцев, священников и диаконов, соборных старцев и братию рядовую и больничную, монастырских служек и служилых людей, усовьцев и всех православных христиан. (Д. М.)

656. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания. Обозначьте однородные члены предложения. Объясните постановку знаков препинания.

1. Брови у Лизы (н..) то что (бы) нахмурились а дрогнули. (Т.)
2. У меня дома свое птич..е царство. В нем (н..) только вор..бы голуби утки но и поп..лзни синиц.. дятлы сойки. (Гейч.)
3. Х..рошо приятно мол..до но все (же) чере..чур буйно шумели грачи. (Б.)
4. Тут и р..машки и к..локол..чики дикая гв..здика и куриная сл..пота н..забудка и ф..алка земл..ника и звер..бой. (Гейч.)
5. Каждый пр..носил другому или кусоч..к яблочка или к..нфетку или ореш..к. (Г.)

§ 139. Однородные и неоднородные определения

Однородными являются определения, выраженные именами прилагательными одного и того же разряда: качественными (*красные, желтые, зеленые огни*), относительными (*кожаные, фланелевые, шерстяные брюки*), притяжательными (*заячьи, лисьи, волчьи следы*).

Однородные определения обозначают разные качества, признаки, свойства одного предмета, при этом они являются понятийно близкими словами, либо дополняющими друг друга, либо синонимичными.

Часто однородные определения обладают художественной образностью, являются эпитетами: *Радостный, греющий свет лился от картины и озарял все кругом* (В.).

Однородные определения, не связанные союзами, разделяются запятой: *Юный, свободный, независимый Митя при всей своей милой застенчивости прямо-таки звенел победительной силой* (Наг.).

Являются однородными и разделяются запятой определения, выраженные прилагательными и причастиями, причастными оборотами: *На его смуглых, обтянутых щеках появился румянец* (Тын.).

Считаются однородными определения, противопоставленные друг другу, но связанные с одним главным (определяемым) словом: *Улыбчивые, ясные глаза вдруг сделались тусклыми, неживыми.*

асфальт

Неоднородные определения характеризуют предмет с разных сторон (цвет — форма, вес — длина, размер — материал) и, как правило, выражаются прилагательными разных разрядов: *Стояла тихая звездная ночь* (Тел.). При этом часто первое прилагательное поясняет сочетание второго прилагательного с существительным: *Большая керосиновая лампа уютно освещает всех нас* (А. Цв.) — определение *большая* поясняет словосочетание *керосиновая лампа*.

Неоднородные определения запятой не разделяются. Неоднозначно — в зависимости от смысла и интонации — решается вопрос о необходимости постановки запятой в конструкциях типа *другой неизвестный мастер, новый более интересный спектакль, прежний хороший знакомый*. При постановке запятой (на месте паузы) второе определение воспринимается как поясняющее (можно вставить *то есть, именно*): *Вместо оробевшего Савки был наряжен другой, более смелый посол* (Леск.).

657. Прочитайте. Найдите однородные и неоднородные определения. Сформулируйте признаки однородности определений.

1. Широкий двор был покрыт синими, рябившими под ветром лужами. (А.Т.) 2. Осенняя тихая длинная ночь прошла. (Бор.) 3. Дальше по оврагу еще лежал снег в желтых, в синих пятнах. (А.Т.) 4. Голубой предутренний холодок стлался над еще спящей Москвой. (Бор.) 5. Какая-то далекая, тихая грусть щемила сердце. (Г.-М.) 6. Молодой нежный месяц лежал на синем пологие ночи. (Пауст.)

658. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания при однородных определениях. Укажите, прилагательными какого разряда (качественное, относительное, притяжательное) они выражены. Объясните постановку знаков препинания.

1. Ш..рокий двор был весь п..крыт сияющ..м белым мягким снегом. С..нели на нем глубокие человеч..и и частые с..бачьи следы. (А. Т.) 2. По ч..рной озерной в..де плавала мертвая карта северного звездного неба. (Пауст.) 3. Д..вольно высокая стари(н,нн)ая ф..янсовая лампа мя..ко г..рела под розовым абаж..ром. (Б.) 4. Н..большая высече(н,нн)ая в скале га(л, лт)ерея вела в к..нусообразный провал. (И. и П.) 5. Пр..миная прошл..годнюю траву, струилась, т..кла сн..говая чистая пахучая вода. (А. Т.) 6. В восп..мнениях детства р..дное гн..здо предст..влялось ему светлым уютным удобным. (Ч.)

§ 140. Обобщающее слово при однородных членах предложения

Ряд однородных членов предложения может начинаться или завершаться обобщающим словом, являющимся тем же членом предложения, что и однородные члены: *Наконец, все было готово: и платье, и белье, и шуба, и башлык, и даже кожаные калоши* (Г.-М.); *Гранит, железо, дерево, мостовая гавани, суда и люди — все дышит мощными звуками страстного гимна Меркурию* (М.Г.). Обобщающее слово обобщенно выражает значение однородных членов предложения. Чаще всего в качестве обобщающих слов используются местоимения (*всё, все, никто, ничто* и др.) и наречия (*всюду, везде, всегда* и др.).

1. После обобщающего слова перед однородными членами ставится двоеточие: *В этом срубе найдены вещи монастырского обихода: гончарный светильник, басма от иконы, фрагменты медной лампы* (Гейч.).

После обобщающего слова перед однородными членами могут стоять слова *как-то, а именно, например, то есть*. В таких случаях после обобщающего слова ставится запятая, а после вводных слов — двоеточие: *К числу дичи принадлежат не одни птицы, но и звери, как-то: медведи, олени, кабаны, дикие козы и зайцы* (Акс.).

После обобщающего слова перед однородными членами возможна постановка тире, если обобщающее слово информативно важнее, чем однородные члены предложения, которые при такой пунктуации приобретают уточняющий характер: *Все было просто в этом доме — старинные столы, стулья, полки, канале, подсвечники, часы, чашки-плошки-ложки* (Гейч.).

2. Перед обобщающим словом, стоящим после ряда однородных членов, ставится *тире*: *И усталость, и неудачная охота — все было мгновенно забыто* (Тел.).

Между рядом однородных членов и обобщающим словом могут стоять вводные слова *словом, одним словом, короче говоря, в общем, вообще* и др. В этом случае перед вводным словом ставится *тире*, а после него — *запятая*: *И хлеба, и меда — одним словом, все у них было среди запасов* (Загр.).

Иногда *тире* ставится и при отсутствии обобщающего слова, если оно предполагается по смыслу: *И этот тусклый зной, и горы в дымке мутной, и запах душный трав, и камней отблеск ртутный, и злобный крик цикад, и клекот хищных птиц — мутят сознание* (М. Вол.).

3. Если однородные члены стоят после обобщающего слова, но ими предложение не заканчивается, то после обобщающего слова ставится *двоеточие*, а после ряда однородных членов — *тире*: *У каждой вещи: у чашки какой-нибудь, у дорожной (прогулочной) палки, у книги, у зеркала — все равно своя биография* (Сол.).

Не следует считать обобщающим словом приложение, единое для ряда однородных членов предложения, представляющих собой имена, названия видов, сортов, моделей чего-либо обозначенного этим приложением, в конструкциях типа *композиторы Бородин, Римский-Корсаков, Мусоргский; жаропонижающие аспирин, парацетамол, анальгин; автомобили «Жигули» и «Волга»*.

4. Между однородными членами предложения, связанными союзами или бессоюзной связью, при наличии обобщающего слова или без него, может быть поставлена *точка с запятой*, если однородные члены имеют при себе распространяющие их обособленные члены или вставные, вводные, уточняющие конструкции: *На них были изображены знакомые с детства вещи: стога сена, почернелые от сырости; маленькие реки, кружащие в медленных водоворотах палую листву; одинокие золотые березы, еще не обитые ветром; небо, похожее на тонкий лед; косматые дожди над лесными порубками* (Пауст.).

659. Прочитайте. Найдите однородные члены и обобщающие слова. Какие синтаксические функции они выполняют? Объясните постановку знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами.

1. Найдены древние украшения: бронзовые пряжки, браслеты, кольца, мергелевые формочки для отлива нательных крестиков, крючков, пуговиц; предметы быта: богато орнаментированное блюдо, серебряный перстень, древолазные железные шипы,

арбалетные стрелы и многое другое. (Гейч.) 2. И девичье личико, и солнце, и тени, и быстрая речка — все было так прелестно в это милое утро. (Б.) 3. Кругом это наши поля: овес, гречиха, просо, пшеница. (А. Г.) 4. Вещи рабочих, чайники, чашки, сахар, чай, кое-какая еда, небольшой багаж Карташева, колья — все это было уложено на подводу. (Г.-М.)

660. Спишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом и без него. Объясните постановку знаков препинания.

1. Бр..венчатые стены дв..ров пот..мневшие соломе(н,нн)ые крыш.. голые деревья большой дерева(н,нн)ый н..краше(н,нн)ый дом все это было серое, ч..рное, ч..ткое. (А. Т.) 2. В к..рзинк.. Сикорского, в чистых бума..ках, л..жали красивые бут..рброды вестфальская в..тчина маленькие кури(н,нн)ые к..тлетки несколько огурц..в р..диска масло. (Г.-М.) 3. Огни дворц.. б..зары, лица и небо все засл..нено. (Полон.) 4. Эж..паж лошадь ямщик словом все ср..внялось со снегом. (В. Т.) 5. И все кругом тр..ва кусты сено в ск..рде сияло н..исч..слимыми звезд..чками д..ждевых капель. (Бел.)

Вопросы и задания для самопроверки

1. Какими членами может быть осложнено простое предложение?
2. Какие члены предложения называются однородными?
3. Какие союзы употребляются при однородных членах? Назовите их типы.
4. Проиллюстрируйте примерами постановку знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.
5. Какие определения называются однородными? Перечислите признаки однородности.
6. Приведите примеры неоднородных определений. Докажите их неоднородность.
7. Какое слово называется обобщающим при однородных членах предложения? Какую синтаксическую функцию оно выполняет и какой частью речи бывает выражено?
8. Приведите примеры на постановку знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом.

Задания для самостоятельной работы

661. Какую синтаксическую роль выполняют однородные члены в данном предложении: подлежащего, сказуемого, определения, дополнения, обстоятельства?

Длинноногая тень от белого, в рыжих пятнах, коротконового Мурзика метнулась по стене. (Арт.)

662. Установите тип союза, соединяющего однородные члены в предложении: соединительный, противительный, разделительный.

Разговоры были, как видите, страшные, но приятные. (Ч.)

663. Какими союзами связаны однородные члены этого предложения: неповторяющимися, повторяющимися, двойными?

Поэт восторженно поэт весну, любовь, и жизнь, и свет. (Сев.)

664. Прочитайте. Найдите в тексте предложения, осложненные однородными членами. Определите, какую синтаксическую функцию в предложении выполняют однородные члены, как они связаны между собой. Объясните знаки препинания при них.

Начитавшись французских и английских романов, он стал жить в каком-то своем, вымышленном мире, среди рыцарей, прекрасных дам, замков и их таинственных обитателей. Завел себе шпагу, шляпу с перьями, пистолет. Одевался то рыцарем, то разбойником, то кавказцем. С пятнадцати лет стал вести дневник, в котором писал не только по-русски, но и по-латыни. Ему всюду мерещились нимфы, зефиры, бахусы, бореи и морфеи.

метафора

(С. Гейченко)

§ 141. Обособленные члены предложения

Простое предложение может быть осложнено обособленными второстепенными членами, которые выделяются по смыслу и интонационно и приобретают в предложении относительную самостоятельность: *Листья лип дрожат от обилия пчел, снимающих мед* (Гейч.); *Говорила больше мать, дама с седыми волосами* (Т.); *Взяв свечу, он направился в гостиную* (Наг.). Обособленные члены осложняют простое предложение, так как несут добавочное значение — пояснение, уточнение или добавление — по отношению к определяемому слову: *Ручей, густо заросший тростником и резикой, сонно журчал в темноте* (В.). Обособленное определение *густо заросший тростником и резикой*, выраженное причастным оборотом, характеризует определяемое слово *ручей* и при этом получает особое интонационное оформление в речи, что на письме отмечено запятой.

Связь обособленного члена с определяемым словом довольно слабая, поэтому часто обособленные обороты легко преобразуются в придаточные предложения: *Странное, смутное чувство испытывал он, выйдя на свежий воздух* (Тел.) (ср.: *Странное, смутное чувство испытывал он, когда выходил на свежий воздух*).

На письме обособленные члены предложения выделяются (отделяются) запятыми, реже — тире: *Раскрыв ладонь широкую, Пахом птенца пустил* (Н.); *Лютейший бич небес, природы ужас — мор свирепствует в лесах* (Кр.).

При постановке знаков препинания следует учитывать:

а) к какому слову (какой части речи) относится обособленный член;

б) чем выражен обособленный член;

в) распространен или нет;

г) положение обособленного члена относительно определяемого слова (стоит перед или после определяемого слова, отделен ли от него другими членами предложения);

д) наличие или отсутствие дополнительных смысловых оттенков (чаще всего — обстоятельственных, например причины).

Обособляются могут разные второстепенные члены предложения: согласованные и несогласованные определения, приложения, дополнения, обстоятельства, а также второстепенные члены, имеющие уточняющее, пояснительное или присоединительное значение.

665. Прочитайте. Найдите обособленные члены предложения. Каковы условия их обособления? Определите их синтаксическую роль в предложениях.

1. Расстроенный, он вошел под сумеречный, чуть отдающий склепом свод галереи Гостиного двора. (Наг.) 2. Лодка помчалась снова, бесшумно и легко вертеться среди судов. (М.Г.) 3. Был третий час ночи. Вагон, едва освещенный тускло горевшей лампочкой, спал. (М.Ш.) 4. Источники, большую частью в первобытном своем виде, били, дымили и стекали с гор по разным направлениям, оставляя по себе белые и красноватые следы. (П.) 5. Одуванчик — милый первый весенний цветок, похожий на солнышко. При Пушкине к нему относились почтительно, считая эликсиром жизни. (Гейч.) 6. Вернувшись в кабинет и поставив точку, он перечитал рассказ и остался им доволен. (Наг.)

§ 142. Обособление согласованных определений

1. Согласованные определения всегда обособляются (на письме выделяются запятыми), если относятся к личному местоимению: *Угрюмый, вернулся он к себе в кабинет, прибрал бумагу, закрыл чернильницу и начал шагать из угла в угол* (Тел.). Не обособляется согласованное определение, которое относится к неопределенному или определительному местоимению: *Все участвующие в празднике были приятно удивлены*.

2. Согласованное определение, относящееся к имени существительному, обособляется, если:

1) определение распространено и стоит после определяемого слова: *Через минуту стул, заваленный фанерными листами и кумачом, перестал быть виден* (И. и П.). Часто такое определение выражено причастным оборотом или прилагательным с зависимыми словами: *Каждая веточка, махнувшая от легкого кристаллов, хранила свою красоту* (Арт.);

2) одно или несколько нераспространенных определений стоят после определяемого слова, которому предшествует одно или несколько определений: *А этот терем, странный и милый, выситя среди листвы* (Бор.). Если определяемое слово не имеет предшествующего определения, обособление зависит от смысла и интонации. Ср.: *Ели они рыбу, жареную и соленую, а пили воду и мед, старый, выстоянный* (Загр.) и *Мы ждем гостей не званых и не прошенных, мы ждем гостей!* (О. М.);

3) согласованное определение, стоящее перед определяемым словом, имеет добавочное обстоятельственное значение (времени, причины, условия, уступки): *Довольный собственной шуткой, Шалый оглушительно расхохотался, закашлял, замал руками* (Ш.) — в предложении обособленное определение *довольный собственной шуткой*, выраженное причастным оборотом, имеет добавочное значение причины. Ср.: *Шалый оглушительно расхохотался, потому что был доволен собственной шуткой*.

Одиное согласованное определение, стоящее после определяемого слова, не обособляется, если не содержит добавочного обстоятельственного значения: *Выглянул месяц сказочный* (Арт.). Ср.: *Пассажиры, встревоженные, обернулись на крик* — определение *встревоженные* имеет добавочное значение причины;

4) согласованное определение отделено от определяемого слова другими членами предложения (независимо от их местоположения): *Вечер был подходящий для этого, светлый и теплый* (Булг.).

666. Прочитайте. Найдите обособленные согласованные определения. Чем они выражены? Объясните постановку знаков препинания при них.

1. На вершине пологого холма, сверху донизу покрытого только что зацветшею рожью, виднелась небольшая деревенька. (Т.)
2. Воздух, морозный и тонкий, защипал в носу, иголочками уколол щеки. (А.Т.)
3. Аппетитно хрустит траву старая кобылка, привязанная к колу на деревянном круге перед домом. (Гейч.)
4. У самого окна на ветке сидела черная горластая ворона, похо-

жая на черта. (А. Т.) 5. Шесть или семь крестьянских изб, закоп-
телых, покривившихся набок и едва прикрытых почерневшею со-
ломою, как-то грустно и неприветливо смотрели на проезжего. (Д.)

667. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Под-
черкните обособленные согласованные определения вместе с определя-
емым словом. Какое место они занимают по отношению к нему? Объяс-
ните постановку знаков препинания при обособленных членах.

1. (Н..)сколько раз к..ляска моя вязла в гр..зи, д..стойной грязи
(О, о)де(с, сс)кой. (П.) 2. За в..ротах р..скид..вался двор, обне-
се(н, нн)ый серым д..щатым забором, весь обросший высокой
кр..пивою и ш..рокими л..пухами. (Тел.) 3. С детства пр..уче(н, нн)ый
береж.. воду, Яков отн..сился к р..дникам, как к одушевле(н, нн)ым
существам. (А. Ч.) 4. (На)лев.. шумели ветлы, обмя..вшие, ш..рокие,
огромные. (А. Т.) 5. Поросшая водор..слями, чернела вода во рву.
(Бор.)

668. Спишите, расставляя знаки препинания при обособленных со-
гласованных определениях и объясняя их постановку.

1. Господский пес развалившийся на крыльце изредка ни с того
ни с сего начинаст облаивать кобылку. (Гейч.) 2. Из кустов упоен-
ная солнцем и воздухом птичка свистала ответно с прибавкой:
фью-фью. (Форш) 3. По улице заросшей травой мирно вились тро-
пинки. (Бор.) 4. Окруженный молчаливыми попутчиками дед сто-
ял посредине парома, опираясь на палку, точно на посох. (Тел.)
5. На пригорке в поредевшем лесу засветлели строения монастыря
обнесенные бревенчатой стеной. (Бор.) 6. Бледные зеленоватые
полосы легкие и воздушные светились в комнатах, пронизывая
стекла. (Тел.)

§ 143. Обособление несогласованных определений

1. Несогласованное определение (как распространенное, так и нераспространенное), относящееся к личному местоимению, обособляется (выделяется на письме запятыми) независимо от местоположения: *В лунном свете, с распахнутой на груди шубой, он казался молодым* (Ч.). Такие определения выражаются формами косвенных падежей существительных (чаще — с предлогами).

2. Обособляется несогласованное определение, относящееся к имени собственному: *Пока хозяйка одевалась, Мишенька, в новом фраке и лакированных ботинках, ходил по зале и ждал* (Ч.).

3. Как правило, обособляется несогласованное определение, относящееся к имени существительному, которое обозначает профессию, должность, род занятий, возраст, степень род-

ства: *Когда Королька запрягли, офицер, в серой ловкой шинели и папаше, вытащил на крыльцо хохочущую нарумяненную Любку* (Булг.).

4. Обособляется несогласованное определение, если оно стоит в ряду однородных членов предложения с обособленными согласованными определениями: *Скотница Дуняша, весноватая, с вздернутым носом, застыдилась и зацарапала стол ногтем* (Ч.).

5. Обособляется несогласованное определение, выраженное оборотом с прилагательным в форме сравнительной степени: *Перемена жизни к лучшему, сытость, праздность развивают в русском человеке самомнение, самое наглое* (Ч.).

6. Обособляется несогласованное определение, имеющее дополнительный смысловой оттенок: *Большие города, с их тороплявым шумом и суетливой цепкой жизнью, опротивели ему* (Арц.).

669. Прочитайте. Найдите и подчеркните обособленные несогласованные определения. Чем они выражены? Объясните, почему они обособляются.

1. В снегу в тяжелом тулупе, маленький и сторбленный, он так жалок и беспомощен. (Б.) 2. Это был портрет неизвестной женщины «бальзаковского» возраста, в парчовом платье голубого цвета с серебряной отделкой. (Гейч.) 3. Женщины в необыкновенного цвета шелках, с продольными яркими полосами, были как конфеты с начинкой. (Форш) 4. К этой деревеньке, по узкой проселочной дорожке, шла молодая женщина, в белом кисейном платье, круглой соломенной шляпс и с зонтиком в руке. (Т.) 5. Самая речь полковника, скупая на слова, никогда не отличалась определенностью. (Слез.)

§ 144. Обособление приложений

Приложение обособляется (выделяется на письме запятыми), если:

1) относится к личному местоимению (независимо от грамматических условий): *В своих привычках барин, рыбак, друг, семьянин, хозяин хлебосальный, он любит жить в Москве первопрестольной, вникая в речь ее колоколов* (Сев.);

2) относится к нарицательному существительному и выражено нарицательным существительным с зависимыми словами; обычно такие приложения стоят после определяемого слова: *Правил ими [лошадьми] сын этого мужика, малый лет восемнадцати, тупой, хозяйственный* (Б.);

3) приложение распространено, относится к имени собственному и стоит после определяемого слова: *Федосья, свекровь Аленки, чистенькая и благообразная на вид старушка, сидела за столом...* (Б.);

4) называет собственное имя, прозвище лица или кличку животного и служит для уточнения, пояснения (перед таким обособленным приложением можно поставить слова *а зовут его, по имени, то есть, а именно*): *Ей нравилось быть Ундиной, русалкой-соблазнительницей, завлекающей влюбленных юношей в подводное царство* (Наг.);

5) присоединяется к определяемому слову союзами *как, а также*, словами *по имени, по фамилии, по прозвищу, родом* и т.п.: *Этот потешный старичок, по фамилии Фасун, состоял в нашей губернской земской управе архивариусом* (Б.).

При обособлении всех видов определений и приложений может быть использовано тире: *Из лиловой мглы глубокой долины Гаронны, на вершине одинокой горы, возникает перед путником строение иберийцев — древнейшая крепость в честь кельтического бога солнца* (Форш). В таких случаях тире рассматривается как авторский знак препинания и постановка его объясняется смысловым и интонационным выделением второстепенного члена предложения.

Одинокое приложение, выраженное именем нарицательным, может присоединяться к определяемому слову, также выраженному именем нарицательным, при помощи дефиса: *А как же бывает жук-олень, жук-носорог?* (В.).

притча во языцех
(книжн.) — предмет всеобщих разговоров, постоянных пересудов (из Библии)

Дефис не ставится в сочетаниях типа *старик крестьянин, красавец мужчина*, где первое существитель-

ное можно заменить качественным прилагательным (ср.: *старый крестьянин, красивый мужчина*).

670. Прочитайте. Найдите обособленные приложения. Объясните постановку знаков препинания при них.

1. Вчера к вечеру Пахом, кривой и рябой мужик, смастерил Никите, по особенной его просьбе, скамейку. (А. Т.) 2. Сыновья — Василий и Юрий — шумно играли на влажной земле. (Бор.) 3. Всю жизнь ловить он будет стих, молитву губ моих надменных. (Ахм.) 4. Сестра Аня, второклассница-гимназистка, и брат Костя, подросток кадет, были еще в Орле, учились, должны были приехать не раньше июля. (Б.) 5. Устиныч, невысокий старик лет семидесяти, с седой бородкой и светлыми грустными глазами, сидел у ворот

на скамейке и думал, то весело поглядывая на небо, то украдкой вздыхая. (Тел.)

§ 145. Обособление дополнений

Обособленными дополнениями условно называют конструкции со значением включения, исключения, замещения. С дополнением их сближает употребление существительного в форме косвенного падежа при глаголе.

Ограничительное либо расширительное значение помогают передать предлоги *включая, вместо, за исключением, наряду с, помимо, сверх* и др.: *За исключением этих немногих и незначительных недостатков, господин Полутыкин был отличный человек* (Т.). Такие обороты обособляются, на письме выделяются запятыми.

1. Всегда обособляется оборот с предлогом *кроме*, передающий значение «исключение при отрицании» и связанный со словами *нигде, никогда, никто* и др.: *В столовой, кроме играющих, нет никого* (Ч.).

2. Не обособляется оборот с предлогом *вместо*, употребленным в значении «взамен»: *Вместо легкого плаща лучше надеть теплую куртку*.

671. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания при обособленных дополнениях. Выделите обособленные обороты и установите их значения — «включение», «исключение», «замещение».

1. И отец с сыном вместо пр..ветствия после давней отлучк.. начали насаживать друг другу тумак.. (Г.) 2. Сверх всякого ож..дания бабушка подарила мне (не)сколько книг. (Акс.) 3. Ч..ловеку кроме огня нужно ещ.. освоит..ся. (Булг.) 4. Все (н..) исключая только что выш..дшего Савелия было (до)н..лзя грязно. (Ч.) 5. На столах в это время кроме с..лонок пер..чниц и уксусниц (н..) было (н..)какой п..суды. (А.К.Т.)

672. Составьте предложения с обособленными оборотами, используя предлоги *включая, вместо, за исключением, кроме, помимо, сверх*.

§ 146. Обособление обстоятельств

Обособленные обстоятельства чаще всего выражаются деепричастными оборотами: *Лыжня, сделав петлю, выходит на нашу привычную дорогу* (М. Ш.), одиночными деепричастиями: *С колокольни*

долетает, *замирая*; сонный звон (Б.) — и именами существительными с характерными предлогами: *В городе, несмотря на резкость его суждений и нервность, его любили* (Ч.).

1. Обособление обстоятельство, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами

1. Обстоятельство обособляется (на письме выделяется запятыми):

1) если выражено деепричастным оборотом (независимо от местоположения его в предложении): *Море выло, швыряло большие, тяжелые волны на прибрежный песок, разбивая их в брызги и пену* (М. Г.); *Месяц, застыв на заходе, стирался в мутное пятно* (Ес.);

2) если выражено одиночным деепричастием, сохраняющим глагольное значение (т.е. оттенки времени, причины, условия, следствия) или выступающим в качестве «второстепенного сказуемого»: *По лугу потянулись гуськом подводки и, покачиваясь, ехали на песчаную луку* (Ес.).

Деепричастные конструкции и одиночные деепричастия часто употребляются вместе с союзом *и*. При расстановке знаков препинания важно определить, какие члены предложения соединены этим союзом. Например, в предложении *За станцией, дрожа и покрывая свист метели, оглушительно загудел гудок* (В.) союз *и* соединяет однородные обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, поэтому между ними запятая не ставится.

Вильгельм сидел, приложив руку к уху, и слушал жадно (Тын.) — союз *и* соединяет однородные сказуемые, а деепричастный оборот относится к первому сказуемому и поэтому с двух сторон выделяется запятыми.

С крыши срывалась солома и, закружившись, ныряла в чашу (Ес.) — союз *и* соединяет однородные сказуемые, а деепричастный оборот относится ко второму сказуемому и поэтому обособляется.

Медведь, косолапо повернувшись на левую лопатку, глухо рыкнул и, взрыв копыта снега, пустился бежать (Ес.) — союз *и* соединяет однородные сказуемые, причем один деепричастный оборот относится к первому сказуемому, а другой — ко второму, и оба они обособляются.

Иногда сочинительный союз *а* входит в состав деепричастного оборота и, следовательно, запятой от него не отделяется (в этом случае отделить деепричастную конструкцию от союза — значит нарушить смысл и структуру предложения): *Нищее было житье. Московский князь про ту обитель ведал, а ведавши, помог* (Бор.).

2. Не обособляется обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом или одиночным деепричастием:

1) если одиночное деепричастие выполняет функцию обстоятельства образа действия и при этом непосредственно связано с глаголом-сказуемым вопросами как? каким образом? (по своему значению оно приближается к наречию): *Свита безмолвно и не шевелясь слушала поэта* (Булг.);

2) если деепричастный оборот — устойчивое словосочетание (кроме вводных сочетаний типа *судя по всему*); в числе наиболее употребительных выражений — *не покладая рук, спустя рукава, на ночь глядя, не переводя духа, затаив дыхание, немного погодя* и др.: *Своим делом он занимался спустя рукава, потому что больница еще строилась...* (М.-С.).

673. Спишите предложения, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами и деепричастиями. Объясните расстановку знаков препинания.

1. Через четверть часа мы увидели мчась по ровнейшей дороге всю цепь Пиренеев. (Форш) 2. Солнце клонилось к западу пламенем и золотом отражаясь в воде. (Тел.) 3. Облака плыли медленно то сливаясь то обгоняя друг друга мшались свои цвета и формы поглощая сами себя и вновь возникая в новых очертаниях влившись в них и угрюмые. (М. Г.) 4. Трифон войдя никоим образом не поклонился Митю но молча взглянув ему в глаза. (Б.) 5. На двух крепких столбах радуга сияла долго и твердо не смазывая не одного из семи лучей спектра. (Форш) 6. На воде отражаясь зеленой и красной полосами стояла лодка. (А.Т.)

2. Обособление обстоятельства, выраженных существительными с предлогами

Обстоятельство обособляется (на письме выделяется запятыми), если выражено:

1) существительными с предлогами *благодаря, ввиду, за отсутствием, наподобие, по, подобно, по причине, при, согласно, с согласия* и др. и расположено между подлежащим и сказуемым: *Казак мой, вопреки приказанию, спал крепким сном* (Л.);

2) конструкциями с предложными сочетаниями *несмотря на, невзирая на*: *Несмотря на жалкий вид холста, живопись его была громогласна и ярка* (Гейч.).

674. Спишите предложения, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Укажите, чем они выражены. Объясните расстановку знаков препинания.

1. Семка (н..)смотря на усталость чу..ствовал себя хорошо. (Тел.) 2. С..баки было залаяли, но узнав Антона умолкли и зам..хали к..сматыми хв..стами. (П.) 3. Вопр..ки предск..занию моего спутника п..года про..снилась. (Л.) 4. Пацок (н..)смотря на (н..)большой рост был в ширину д..вольно увес..ст. (Г.) 5. Дачный по..зд бр..нча, как т..лега, в п..т..десять минут дот..шил путешестве(н,нн)иков до Пятигорска. (И. и П.)

§ 147. Сравнительный оборот

Сочетание слов, имеющее сравнительное значение, называется сравнительным оборотом. Он вводится в предложение с помощью сравнительных союзов *как, точно, словно, будто, как будто* и др.: *Неяркое, как музыка, солнце повисело полдня за еловой пусторослью и закатилось* (А.Т.).

Сравнительный оборот соотносится с разными членами предложения — определением, дополнением, обстоятельством: *За мостом через Тибр — башня Ангела и, как рыжее чудовище, переболевшее оспой, Диолектиановы древние бани* (Форш) — сравнительный оборот выступает в роли обособленного определения.

Сравнительные обороты обособляются в любом положении, однако пунктуация при сравнительных оборотах с союзом *как* подчиняется особым правилам.

1. Сравнительный оборот с союзом *как* на письме выделяется запятыми, если:

— союз *как* соотносится в предложении с указательными словами *тот, такой, так* и т.п.: *Я так же, как и все остальные, поддавшись тоскливому настроению, меланхолично глядел на вечерние облака* (А.К.Т.);

— конструкция имеет сравнительное значение: *Ты, опираясь на окно, ждала меня, как Ярославна* (Сев.).

2. В сочетаниях *не что иное, как; не кто иной, как* перед союзом *как* также ставится запятая: *Мой вызов маркизу был не чем иным, как шуткой* (А.К.Т.).

3. Оборот с союзом *как* не выделяется запятыми, если:

— имеет значение «в качестве»: *Здесь вспоминали о Пушкине как о недавнем госте этой мастерской* (Пауст.);

— имеет значение образа действия и может быть преобразован в форму творительного падежа имени существительного или наречия: *А когда она замолчала, а потом в слезах бросилась вон из комнаты, мы продолжали сидеть как истуканы* (Наг.);

— оборот является устойчивым словосочетанием (*похожи как две капли воды, нужен как воздух, льет как из ведра, хитер как лиса* и т.п.): *Будь же нем как рыба* (Д.М.).

675. Прочитайте. Найдите в предложениях сравнительные обороты. Какую синтаксическую функцию они выполняют?

1. Как стеклянные, бежали следы полозьев от дома через весь двор. (А. Т.)

конотатировать

2. Изредка, словно желтые точки, виднелись вдаль сайгаки. (А. К. Т.)

3. Неподалеку, в вечных льдах, брешь, как вырезанный в камне громадный зубец. (Форш)

4. Дом был благороден и прекрасен, как и все творения зодчего Растрелли. (Пауст.)

5. По картинкам знакомые римские здания среди настроенных новых домов, как и мы, втиснуты в неизвестность. (Форш)

676. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания при сравнительных оборотах. Объясните их постановку.

1. Внутри кельи устоялся густой и золотистый как мед воздух. (Бор.)

2. Все чудесные слухи про этот дворец не что иное как выдумка контрабандиста. (А. К. Т.)

3. Резная романская старина двенадцатого века заключена как в футляр в грандиозный готический кузов века четырнадцатого. (Форш)

4. Карташев вспыхнул от удовольствия, покраснел как рак; ему сразу сделалось жарко. (Г.-М.)

5. Этот тихий вид догорающей дали как музыка ласкал и звал. (Г.-М.)

6. Изнуренков вился вокруг Остапа как пчела. (И. и П.)

§ 148. Уточняющие члены предложения

Уточняющие члены предложения употребляются с целью конкретизировать, уточнить, дополнить значение слова, к которому они относятся: *В одном из живописных уголков Подмосковья, близ Солнечногорска, располагалась некогда усадьба Шахматова* (Сол.).

Чаше всего в роли уточняющих членов выступают обстоятельства места, времени, образа действия, степени.

Уточняющие члены предложения обособляются, выделяются на письме запятыми или тире: *Раздался голос хозяина дома — Сергея Львовича Пушкина. Он занят своим излюбленным делом — сочинительством стихов* (Гейч.).

677. Прочитайте. Найдите уточняющие члены предложения. Определите их значение (уточнение, пояснение, присоединение) и синтаксическую функцию.

1. Вдали, на рейде, две турецкие бригадины. (Б.) 2. Вечером, накануне Нового года, часу в шестом, Шумков воротился домой.

(Д.) 3. Здесь, на лужайке из одних желтых цветов, хороши были бы игры златорогих оленей. (Форш) 4. Турбин машинально, кусок за куском, ел страшно соленую ветчину. (Булг.) 5. Другой [воробей], чуть поменьше, с серьезным видом сидел на ветке. (В.)

Вопросы и задания для самопроверки

1. Какие члены предложения называются обособленными?
2. Перечислите условия обособления. Проиллюстрируйте их примерами.
3. При каком условии всегда обособляются согласованные и несогласованные определения и приложения?
4. Как зависит обособление определений и приложений от местоположения в предложении? Приведите примеры.
5. Какие обороты условно называются обособленными дополнениями?
6. Приведите примеры обособления обстоятельств.
7. Что называется сравнительным оборотом?
8. Какие члены предложения называются уточняющими? Какие значения они могут вносить в предложение?

Задания для самостоятельной работы

678. Установите причину обособления согласованного определения в данном предложении: 1) определение выражено причастным оборотом и стоит после определяемого слова; 2) определение выражено именем прилагательным с зависимыми словами и стоит после определяемого слова; 3) определение отделено от определяемого слова другими членами предложения.

На пруду, врезанная в тусклую воду, стояла лодка. (А. Т.)

679. Установите причину, по которой оборот с союзом *как* в данном предложении не выделяется: 1) оборот имеет значение «в качестве»; 2) оборот имеет значение образа действия; 3) оборот является фразеологизмом.

Антонио начал нас обнимать и целовать как ребенок. (А. К. Т.)

680. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания при обособленных членах предложения. Определите, каким обособленным членом осложнены предложения.

1. Среди голых сучьев с..дели к..чаясь грачи измокшие за ноч... (А. Т.) 2. К к..литке верхом на була(н,нн)ой лошади под..ехала девушка в соломе(н, нн)ой шляпк.. и розовой кофточк.. перехваче(н,нн)ой на тали.. широким кожа(н,нн)ым поясом. (В.) 3. Потр..се(н,нн)ый Щукарь несколько минут лежал (н..) ш..велясь обливаясь от в..лнения потом, а затем схватил чирики и как нашкодивший кот тихонько выполз из будки и пр..храмывая затрусил к

линейк... (Ш.) 4. Савельич согласно с мнением ямщика с..ветовал в..ротиться. (П.) 5. Выпив два п..тикопечных ст..кана нарзана, путешестве(н,ни)ики проникли в город на трамва.. линии Вокзал — «Цветник». (И. и П.)

§ 149. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение

Обращение — это конструкция, называющая человека (лицо), к которому обращена речь: — *На вас, матушка, на вас, голубушка, на вас уповаю* (И. и П.).

В роли обращения употребляются одушевленные имена существительные (субстантивированные слова) в форме именительного падежа, одиночные или с зависимыми словами. Эта конструкция не входит в состав предложения и не связана с его членами. Обращение употребляется со специальной — звательной — интонацией, которая отделяет его от предложения паузой, что на письме оформляется знаками препинания.

В художественной литературе часто используется художественный прием олицетворения — обращения к предметам или явлениям. В этом случае обращение может быть выражено неодушевленным существительным (одиночным или с зависимыми словами) в форме именительного падежа: *Ты, время, дряхлую рукою свои часы останови* (Полон.).

Обращение на письме всегда выделяется запятыми: *Зачем, ямщик, ты песни не поешь* (Полон.) — или восклицательным знаком, если имеет эмоциональную окраску: *Страдалица! Стоишь ты предо мной прекрасным призраком с безумными глазами* (Н.).

Междометия, употребленные при обращении (на них падает ударение), отделяются от него запятой или восклицательным знаком: *Ну, прощай же, брат! Я поеду вдаль, не сидится на месте, ей-богу!* (Ог.).

Частица *о* (безударная), находящаяся перед обращением, знаками препинания от него не отделяется: *О дитя! Как легко средь незримых зыбей доверять мне песне твоей* (Ф.).

С обращением по форме совпадает конструкция, называющая объект, о котором далее последует развернутое сообщение. Такая конструкция называется именительный представления (именительный темы): *О, этот сад! Он за морскою далью...* (Сев.). Эта словоформа тоже выражается формой именительного падежа, не входит в состав предложения, отделяется от него знаками препинания, но не обладает звательной интонацией.

681. Прочитайте. Выделите в предложениях обращения. Чем они выражаются? Объясните постановку знаков препинания.

1. Широко ты, Русь, по лицу земли в красе царственной развернулася! (Ник.) 2. — Виктор Михайлович! — застонали все. — Голубчик! Милый! Ну, как вам не стыдно? Ну, чего вы стали в углу? Идите сюда. (И. и П.) 3. Люблю тебя, булатный мой кинжал, товарищ светлый и холодный. (Л.) 4. О Север, Север-чародей, иль я тобою околдован. (Ф.Т.) 5. — Эй, вы, конопатые, идите сюда, мы вам ототрем веснушки. (А.Т.)

§ 150. Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции — это слова, словосочетания, предложения, которые употребляются в составе предложения для выражения того или иного отношения говорящего к содержанию высказывания. Вводные компоненты осложняют структуру предложения, они грамматически не связаны с членами предложения и сами членами предложения не являются: *Сейчас скамейка, конечно, уже готова и стоит у крыльца* (А.Т.) — вводный компонент *конечно* формирует в предложении значение уверенности говорящего в сообщаемом факте; он не связан с членами предложения и сам не является членом предложения.

При помощи вводных слов передается:

1) оценка степени достоверности сообщаемого (предположение, уверенность — неуверенность, возможность — невозможность и др.: *вероятно, видимо, должно быть, может быть, наверно, кажется, мне кажется, по-видимому, пожалуй* и т.п.; *конечно, бесспорно, несомненно, без сомнения, разумеется, я уверен, действительно* и т.п.): *Нас привезли в большой старый, помещичий, видимо, в прошлом сад* (М.Ш.); *Оказывается, и проза обладает магией* (Наг.);

2) эмоциональная оценка, чувства говорящего в связи с содержанием сообщаемого (радость, сожаление, удивление и др.: *к счастью, к радости, на горе, к сожалению, как нарочно, на беду* и т.п.): *И вот, мне на счастье, засверкала под горой прохладная голубая река* (А.Г.);

3) указание на степень обычности сообщаемого (*как обычно, по обыкновению, как водится, как всегда, случается* и т.д.): *Саша дома сидел мало, был, по обыкновению, в кого-то влюблен и развезжал по гостям* (Тын.);

4) источник сообщения, авторство (*по-моему, говорят, по слухам, по мнению кого-либо, по сообщению* и т.п.): *Такая погода в мае бывает, говорят, только в високосный год* (Тын.);

5) указание на отношения между частями высказывания, а также же этого высказывания и более широкого контекста, на последо-

нательность изложения, связь мыслей в нем (*во-первых, во-вторых, с одной стороны, с другой стороны, таким образом, напротив, однако, итак, следовательно и т.п.*): *Во-первых, речной транспорт такого количества пассажиров поднять не сможет* (И. и П.);

б) характеристика способов (приемов) выражения или оформления мысли в высказывании (*словом, одним словом, так сказать, короче говоря, сказать по совести, по правде сказать, можно сказать, откровенно говоря и т.п.*): *Античное приключение!.. Одним словом, высокий класс!* (И. и П.);

7) стремление привлечь внимание собеседника к сообщаемому или автору сообщения; побуждение к более активному восприятию высказывания (*представь себе, видишь ли, поверите ли, согласитесь, понимаешь, вообрази и т.п.*): *А мы, как изволили видеть, путешествуем* (Булг.).

сЕмантический

682. Прочитайте. Найдите в предложении вводные компоненты. Какое дополнительное значение они выражают?

1. Мы с тобой недавно ваше ведро в колодце утопили. Ну, думаю, сейчас Васькина мать меня ругать начнет. (А. Г.) 2. Казалось, какая-то тяжкая идея вдруг оледенила его пылавшую голову. (Д.) 3. Я, как замечаете, был парень крепкий. (Пауст.) 4. На площадке стояла часовня. И эту часовню, несомненно, было видно из окна пушкинского кабинета. (Гейч.) 5. Мадмуазель Катрин, на мой взгляд, во многом напоминает свою младшую сестру. (Гросс.) 6. Изучая птичье царство Михайловского, я много думал о его роли в жизни Пушкина. Правда, Пушкин в своем творчестве ни разу не упомянул многих здешних пичуг. (Гейч.)

1. Вводные компоненты имеют особый интонационный рисунок (произношение). На письме они выделяются (отделяются) за п я т ы м и: *А уж Светланкин рассказ затянулся бы, вероятно, до полуночи* (А. Г.).

Вводное слово, стоящее в начале или в конце обособленного оборота, не отделяется от него запятой, а включается в данный оборот: *Нетерпеливый Павел за ним следует, кажется нагоняя его* (В. Т.).

2. При пропуске какого-либо слова во вводной конструкции вместо запятой ставится тире: *С одной стороны, было лестно, с другой — как-то непонятно горько* (Кат.).

3. При сочетании союза с вводной конструкцией может образоваться смысловое целое (обычно при союзах *а, но, и, да, да и*), которое не следует разбивать знаком препинания (при этом невозможно изъять вводную конструкцию, переставить ее в другое

место в предложении): *Да и в сущности, человеку очень немного нужно* (Булг.).

Частицы не отделяются знаками препинания от вводных конструкций: *Человек, однако же, мог бы тут поместиться* (Д.).

4. Не выступают в роли вводных слов и не выделяются знаками препинания следующие слова: *авось, буквально, будто, ведь, вот, вдруг, вообще, все-таки, вроде, вряд ли, даже, едва ли, именно, исключительно, как раз, как бы, как будто, к тому же, между тем, приблизительно, примерно, притом, поэтому, тем не менее, якобы* и др.

5. Некоторые слова (*действительно, кажется, кстати, наконец, несомненно, очевидно, правда, право* и др.) и сочетания слов (*должно быть, может быть, в конце концов, таким образом, с другой стороны* и др.) могут употребляться в предложении и в качестве вводного компонента, выделяемого на письме запятыми, и в качестве члена предложения, который соответственно не выделяется запятыми. Ср.: *Действительно, XIII век — это кризис феодализма во всем мире* (Л. Гум.) — выделенное слово вводное; *Я действительно жила в Петербурге очень весело* (Остр.) — *действительно* — член предложения (обстоятельство).

Для различения данных омонимов иногда используют прием изъятия: структура предложения сохраняется, если (мысленно) исключаются вводные слова, и нарушается при изъятии членов предложения (к члену предложения можно поставить вопрос от других слов и выявить его синтаксические связи). Ср.: *Может быть, в этих звуках космоса нет* (Ос.) — *Жизнь должна и может быть непрерывающей радостью* (Л. Т.).

Слово *однако* может выступать в качестве вводного слова и в качестве союза, эквивалентного союзу *но*. Слово *однако* является вводным, если оно стоит в середине или в конце предложения: *Тут был, однако, цает сталицы, и знать, и моды образцы, везде встречаемые лица, необходимые глупцы* (П.); если оно стоит в начале предложения, то является союзом и запятыми не выделяется: *Однако мне и домой пора* (Остр.).

683. Спишите, расставляя знаки препинания при вводных словах. Определите значения вводных слов.

1. Я повсюду искал чистоты и совершенства. А любовь разумеется ставил на самый высокий пьедестал. (М. Ш.) 2. Перед обедом опять составился салон. Питасов однако не приехал. (Т.) 3. Случалось дорога шла на вздым и там крепчала под солнцем и ветром. (Наг.) 4. Казалось все сердце его сжалось. (Д.) 5. Ну словом дорога в деревню и сама деревня были по соседству. (Форш) 6. И правда появилась целая глава. Яркая, сильная, являвшая поистине вер-

шину толстовского творчества. (В.) 7. — К чему я это правда сказал? — проговорил он с недоумевающей улыбкой. (В.)

Вставные конструкции (слова, словосочетания, предложения) включаются в предложение в качестве элементов, несущих добавочную информацию, замечания, попутные указания: *Жасмин, ромашки, незабудки, фиалки, ландыши, сирень жизнь отдадут — цветы так чутки!* — мне для венца в счастливый день (Сев.).

Вставные конструкции не являются членами предложения. Они не влияют на структуру предложения (если в простое предложение введена вставная конструкция, равная предложению, то исходное предложение все равно остается простым), а лишь осложняют его содержание. Вставные компоненты выделяются темпом речи, особой интонацией, а на письме — знаками препинания как самостоятельные включения.

1. Вставные конструкции выделяются чаще всего универсальным парным знаком — скобками, обладающими резким «включающим» свойством: *Несмотря на свои двадцать семь лет (учиться я начал поздно), был я страшным романтиком. Да, по сути дела, и остался им* (М. Ш.).
2. В середине предложения могут быть использованы парные тире: *Гнедой широкозадый конь, левый в запряжке, мотнул головой — была не была! — и рывком натянул постромки* (Ш.).
3. Внутри и в конце вставных конструкций возможны собственные знаки препинания (не исключая конечную точку): *Он подал руку ей. Печально (как говорится, матинально) Татьяна молча оперлась, головкой томною склонясь* (П.).

684. Прочитайте. Выделите вставные конструкции. С какой целью они употреблены в предложении? Объясните постановку знаков препинания.

1. Алексей (читатель уже узнал его) между тем пристально глядел на молодую крестьянку. (П.) 2. Исключительный интерес представляет собой редкая находка — бронзовый крест, так называемый энколпион (слово греческое, означающее крест-складень для хранения мощей). (Гейч.) 3. Десять тысяч лет тому назад — так говорили вполне достоверные источники — с трудом можно было различить улыбку на лице ребенка за полтора шага. (В.) 4. Наконец он велел запрячь себе беговые дрожки, оделся потеплее (это было уже в конце сентября) и, сам правя, выехал со двора. (П.) 5. Эллочка приобрела у домашнего скорняка Фимочки Собак шинилловый палантин (русский заяц, умерщвленный в Тульской губернии), завела себе голубиную шляпу из аргентинского фетра и перешла новый пиджак мужа в модный дамский жакет. (И. и П.)

§ 151. Слова-предложения *да* и *нет*

Для утверждения и отрицания в русском языке используются слова-предложения *да* и *нет*, отделяемые от предложения запятой или восклицательным знаком (при наличии особой интонации): *Да!* — кричал он. — *Шахматы обогащают страну!* (И. и П.); *Нет!* *Мир бесстрастен, чист и пуст!* (Бл.).

Утвердительное слово-предложение *да* необходимо отличать от необособляемых слов-омонимов:

а) союза *да* (равного по значению союзам *и*, *но*, *да и*): *Одно пустое решето, да и то с дороги никто не подберет* (Баж.);

б) побудительной и усилительной частицы *да*: *Да полно, дядя, нельзя же при всех!* (Бл.).

Отрицательное слово-предложение *нет* необходимо отличать от главного члена безличного отрицательного предложения. Ср.: *Нет, не могу остаться с тобой* (Бл.) — *нет* — отрицательное слово-предложение и *Нет больше прекрасной звезды* (Бл.) — *нет* — главный член безличного предложения. Главный член имеет грамматические связи с другими членами предложения, а отрицательное слово не имеет.

685. Спишите, расставляя знаки препинания. Определите роль слов *да* и *нет* в предложениях.

1. О нет Я сжег свои приметы испепелил свои следы! (Бл.)
2. Ты в поля отошла без возврата. Да святится Имя Твое. (Бл.)
3. Где нет полной откровенности... там нет и не может быть дружбы. (Бел.)
4. Да Сенька Груздев был взаправду веселый. (Бел.)
5. Нет я решительно развинтился, надо будет с собой что-нибудь делать. (Ч.)
6. Да Стулья хорошие. (И. и П.)

Вопросы и задания для самопроверки

1. Что называется обращением? Чем выражается эта конструкция?
2. С какой целью вводится в предложение обращение? Приведите примеры олицетворения.
3. Что называется вводными конструкциями? Какую роль они играют в предложении?
4. Проиллюстрируйте примерами значения вводных конструкций.
5. Что называется вставными конструкциями? Какова их роль в предложении?
6. Какие знаки препинания ставятся при вводных и вставных конструкциях?
7. Что называется утвердительными и отрицательными словами-предложениями?

Задания для самостоятельной работы

686. Определите, какой знак следует поставить для выделения вставной конструкции в этом предложении: запятую, тире, скобки.

Генерал глядел на меня пристально, полагая, вероятно, что я с ума сошел в чем почти и не ошибался. (П.)

687. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Объясните постановку знаков препинания.

1. Конечно риск есть. Могут баки набить. Впрочем у меня есть одна мыслишка. (И. и П.) 2. Присядьте пожалуйста. Я сейчас! (И. и П.) 3. Жениться на ней думаю... Словом крестьянская свадьба, после уборки. (Ш.) 4. По словам дозорных пароходы были полны людей. (Пауст.) 5. Особенный интерес представляет фигурка маленького слоненка, сделанная из коренного лошадиного зуба как известно на гербе Ганнибалов изображался слон. (Гейч.)

688. Составьте или подберите из художественной литературы предложения, в которых слова *наконец*, *действительно*, *правда*, *очевидно* употреблены в качестве вводного слова и в качестве члена предложения.

§ 152. Порядок разбора простого предложения

1. Определить тип предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное или вопросительное).

2. Определить тип предложения по эмоциональной окраске (восклицательное или невосклицательное).

3. Установить тип предложения по структуре (простое или сложное).

4. Установить тип предложения по составу главных членов (односоставное или двусоставное). Для односоставных предложений определить вид (определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, назывное). Дать характеристику главным членам. Графически выделить.

5. Определить тип предложения по наличию — отсутствию второстепенных членов (распространенное — нераспространенное). Дать характеристику второстепенным членам предложения. Графически выделить.

6. Установить полноту — неполноту предложения.

оптoвый

7. Определить, осложненное или неосложненное предложение. Если предложение осложнено, то установить чем (однородными членами, обособленными членами, вводными конструкциями и т.д.).

Образец разбора:

Большая зала была ярко освещена. (В.)

1. Предложение повествовательное.
2. Невосклицательное.
3. Простое, так как имеет одну грамматическую основу: зала была освещена.
4. Двусоставное: подлежащее *зала* выражено именем существительным в форме ж. р., ед. ч., им. п.; составное именное сказуемое *была освещена* состоит из глагола-связки в форме прош. вр., ж. р. *была* и именной части — краткого причастия *освещена*.
5. Распространено согласованным определением *большая*, выраженным именем прилагательным в форме ж. р., ед. ч., им. п.; обстоятельством образа действия *ярко*, выраженным наречием.
6. Предложение полное, так как все структурно необходимые члены присутствуют.
7. Предложение ничем не осложнено.

689. Выпишите из текста: 1) двусоставное предложение; 2) односоставное предложение; 3) простое осложненное предложение. Сделайте синтаксический разбор по данному выше образцу.

Особенно томительны были сумерки. На балконе соседней дачи зажигали свет. Ночные бабочки тучами бились о ламповые стекла. На крокетной площадке стучали шары. Гимназисты и девушки дурачились и ссорились, доигрывая партию.

(К. Паустовский)

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

§ 153. Понятие о сложном предложении

1. Части сложного предложения

Сложное предложение — это предложение, состоящее из двух и более частей, каждая из которых содержит грамматическую основу (см. § 113). Часть сложного предложения и простое предложение не одно и то же. Грамматическая часть сложного предложения — это конструкция, которая содержит одну грамматическую основу с зависящими от нее членами предложения. Сложное предложение отличается от простого и по значению, и по структуре, и по интонации.

Грамматические части сложного предложения очень похожи на простые предложения — двусоставные и односоставные (по-

дробно об этом см. в § 127 «Глагольные односоставные предложения»). Однако их следует называть только частями сложного предложения, потому что они не отграничиваются друг от друга интонационно: *И мыслит он, что жизни новой пришла желанная пора* (Л.). Тон голоса сначала повышается, а затем понижается, затухает. Интонация последней части сложного предложения, в отличие от интонации самостоятельного простого предложения, не завершена. Свое завершение интонация получает во второй части сложного предложения. Если в частях сложного предложения ничего не менять, то они не могут быть употреблены как самостоятельные простые предложения. То, что мешает этим конструкциям стать простыми предложениями, и показывает их особую оформленность. Часть предложения *и мыслит он* не может быть самостоятельным предложением из-за смысловой и структурной неполноты, незавершенности, в части *что жизни новой пришла желанная пора* этому мешает слово *что*. Таким образом, главное отличие части сложного предложения — в ее незавершенности; части сложного предложения образуют единое смысловое, грамматическое и интонационное целое — сложное предложение.

690. Обозначьте границы между грамматическими частями сложного предложения. Выпишите из приведенных сложных предложений все части, ничего в них не меняя. Найдите в выписанных частях сказуемые и подлежащие, если они есть, подчеркните формы глагола. Вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание.

1. Со..нце согревало меня, и я закрывал глаза, чувствуя себя бесконечно счас..ливым. (Б.) 2. То со..нце тусклое бл..стит, то туча черная висит. (Н.) 3. По далеким и мерным ударам я узнал, что подходит пр..лив. (Бл.) 4. Мне верить хочется, что сер..це не игрушка. (Заб.) 5. Вот вас бы с тетушкой свести, чтоб всех зн..комых перечесть. (Гр.) 6. А сейчас, как глаза закрою, вижу только р..дительский дом. (Ес.) 7. Над Невою резво в..ются флаги пестрые сулов; звучно с лодок раздаются песни дружные пр..бцов. (П.)

2. Синтаксическое значение сложного предложения и средства его выражения

Синтаксическим значением сложного предложения являются определенные смысловые отношения между соединяющимися в его составе частями: *Там лес и дол видений полны; там о заре прихлынут волны на брег песчаный и пустой, и тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных, и с ними дядька их морской* (П.). Это значение и дает возможность говорить о сложном предложении, выражающем сложную мысль.

Синтаксическая, или грамматическая, форма сложного предложения — это его смысловое и структурное единство, которое создается рядом языковых средств: интонацией, употреблением союзов, некоторыми особенностями лексического состава и синтаксического строения частей, соотношением форм сказуемых, порядком следования частей.

Интонация, соединяя части сложного предложения, вместе с тем участвует в выражении его синтаксического значения: *Ложится в поле мрак ночной; от волн поднялся ветер холодный* (П.) — перечисление следующих друг за другом по времени фактов передается интонацией; *Наконец, он замахнулся и со всей силой ударил по столу — доска треснула* (А. Т.) — интонация участвует в выражении причинно-следственных отношений.

691. Прочитайте выразительно. Определите, чем отличаются предложения под четными номерами от предложений под нечетными номерами.

1. Настанет ночь — и звучными волнами стихия бьет о берег свой. (Ф. Т.) 2. Со мной приключилась большая беда: сердце любить перестало. (Тат.) 3. Вот попрекать мне станут, что без толку всегда журю. (Гр.) 4. Сойдешь с дороги — вязнут ноги. (Тарк.) 5. В первый миг пробужденья, едва развееся темь, праздную дня рожденье. (Тат.) 6. Выйду в лес — в лесу звенит капель. (Рыл.)

Союзы как синтаксическое средство представляют собой служебные слова, которые осуществляют связь между частями сложного предложения, участвуют в выражении его синтаксического значения. Союзная связь — это связь частей сложного предложения при помощи сочинительных и подчинительных союзов: *Шумела река, и над головой в ветвях старых вязов пересвистывались синицы* (Пауст.); *Некогда было любоваться видом, хотя вид этого заслуживал* (Ол.). Союзы не являются членами предложения.

692. Прочитайте предложения. Выпишите сначала предложения, части которых соединены сочинительными союзами, а затем предложения с подчинительными союзами.

1. Домики были малы, потому что предназначены для приезжих холостых кавалеров. (Тын.) 2. Земное сердце стынет вновь, но стужу я встречаю грудью. (Бл.) 3. Пока нас не выкинули, все стулья должны быть осмотрены. (И. и П.) 4. Сел Балда на кобылу верхом да версту проскакал, так что пыль столбом. (П.) 5. Спокойно дремлет день над тихими полями, и веют прелестью раздумья вечера. (Б.) 6. Диву царь Салтан дивится, а Гвидон-то злится, злится. (П.)

Союзные слова — это относительные местоимения: *кто, что, который, чей, какой, сколько* — и местоименные наречия: *где, куда, откуда, когда, зачем, почему* и др. — служат средством связи придаточной части сложноподчиненного предложения с главной и выполняют одновременно функцию члена предложения: *Посередине гребли, где вода шла сильнее всего и даже звенела, лошади остановились* (Пауст.); *Скоро старуха приготовила мне баранину с луком, которая показалась мне верхом поваренного искусства* (П.). *Где* — обстоятельство места, относящееся к сказуемому; *которая* — подлежащее двусоставного предложения.

693. Спишите предложения. Определите, местоимением или местоименным наречием выражено союзное слово. Подчеркните союзные слова в соответствии с той ролью, какую они играют в предложении.

1. Знание — рудник, который никогда не исчерпашь. (Посл.)

ЭКЗОТИКА

2. Неизвестно, о чем думал в эту ми-

нуту Тибул. (Ол.) 3. Труба, что взял горнист, изогнута покато. (Тат.)

4. Человек перейдет в царство истины и справедливости, где вообще не будет надобна никакая власть. (Булг.) 5. В течение нескольких минут разведчики слушали, откуда доносится звук. (Кат.)

6. Киплинг — единственный из английских писателей, чьи сочинения заслужили высокую честь выйти полным собранием еще при жизни автора. (Пауст.)

694. Прочитайте предложения. Выпишите сначала предложения с подчинительными союзами, а затем — с союзными словами.

1. Солнце освещало вершины лип, которые уже пожелтели под свежим дыханием осени. (Л.) 2. Все это было сделано так неожиданно и быстро, что девочка, пораженная удивлением, не могла сказать ни слова. (Кор.) 3. Воздух только изредка дрожал, как дрожит вода, возмущенная падением ветки. (Т.) 4. Где нет знаний — там нет и смелости. (Посл.) 5. Откуда ветер, оттуда и дождь. (Посл.)

Указательные слова — это указательные местоимения и местоименные наречия, находящиеся в главной части сложноподчиненного предложения, к которым присоединяется придаточная часть, уточняя и поясняя их значение: *Ветер свежел с такой быстротой, что уже через несколько минут волны начали захлестывать в шлюпку* (Пауст.); *Ипполит Матвеевич почувствовал себя так, как будто бы ему выпалили в ухо* (И. и П.).

695. Спишите предложения. Подчеркните грамматические основы в частях сложных предложений. Выделите указательные слова в главной части, к которым или через посредство которых при помощи союзного слова присоединяется придаточная часть.

1. Талант — это способность лично выразить то самое, за что боролись многие бессознательно. (Пришв.) 2. Нет таких звуков, красок, образов, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения. (Пауст.) 3. Где любовь да совет, там и горя нет. (Посл.) 4. Надо дать жизнь такой книге, которая бы звучала и жила долго. (Ш.) 5. Пусть тот, чья честь не без укора, страшится мнения людей. (А. К. Т.) 6. Где-то за садом несмело, там, где калина цветет, нежная девушка в белом нежную песню поет. (Ес.)

Неполнота главной части создается наличием в ней слова, нуждающегося в разъяснении. Подобное слово без дополнения или без придаточной части не раскрывает полностью своего значения: *Я знаю: в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь* (П.). Нередко структурный показатель неполноты находится во второй части сложного предложения: *Иван Иванович бреет голову один раз, а Иван Никифорович — два раза* (Г.).

696. Спишите предложения. Определите, какая из их частей характеризуется неполнотой. Каким членом предложения она должна быть распространена?

1. Снова стало слышно, как ручей гремит на дне пропасти. (Пауст.) 2. Знаю я, что не цветут там чащи, не звенит лебяжьей шейей рожь. (Ес.) 3. Гайдар поселился в большом доме, выходявшем на сельскую улицу, а я — в бывшей баньке, в глубине сада. (Пауст.) 4. Я встал, подошел к окну: за окнами все было снежно и безмолвно. (Пауст.) 5. Калиныч стоял ближе к природе, Хорь же — к людям, к обществу. (Т.) 6. Ему послышалось, будто птица поет. (Ч.)

Смысловое и структурное единство сложного предложения создается и соотношением форм глаголов-сказуемых. Соотношение форм сказуемых выражает обобщенное значение одновременности или следования событий в структуре сложного предложения: *Не случайно Пушкин повез Татьяну в Москву, когда решил выдать ее замуж* (Т.-В.). Глаголы в форме прошедшего времени совершенного вида передают следование события главной части за событием придаточной.

Соотношение форм наклонений создает значение сложного предложения: *Щепотки волосков лиса не пожалеет — остался в хвост у ней* (Кр.). Форма повелительного наклонения в одной ча-

сти сложного предложения и форма сослагательного — в другой помогают выразить условно-следственные отношения.

697. Спишите предложения. Определите формы глаголов в каждой части. Какое значение появляется в результате такого соотношения?

1. А ведь мы могли и не знать человека, не обладай он еще одним высоким талантом — талантом рассказчика. (Песк.) 2. Когда Троекуров пришел к обеду, гости направились к нему. (П.) 3. Держись за правду — будут за тебя держаться все честные люди. (Посл.) 4. Тишина, стоявшая в низкорослом полесье, встретила нас, как только мы выехали за ворота усадьбы. (Пауст.) 5. Любишь кататься — люби и саночки возить. (Посл.) 6. Река долго не замерзала; от ее зеленой воды поднимался пар. (Пауст.)

Порядок следования частей — еще одно средство создания структурно-смыслового единства сложного предложения. Нарушение порядка следования частей в ряде случаев приводит к нарушению связей и искажению смысла конструкций: *Я говорил себе, что нужно выйти из вагона и набрать воды на станции* (Наг.). Придаточная часть в этом предложении обязательно следует за главной частью. Неправильно: «Что нужно выйти из вагона и набрать воды на станции, я говорил себе».

698. Прочитайте предложения. Определите, возможно ли поменять местами части в сложном предложении.

1. Снег становился все белее и ярче, так что слепило глаза. (Пауст.) 2. Потом все стихло, и только морская даль все так же монотонно, негромко шумела. (Пауст.) 3. Вот полянка, где между двумя ручьями я недавно белые грибы собирал. (Пришв.) 4. Прямая асфальтированная дорога, по краям которой стояли ровные лиственницы, привела меня в Читу. (Песк.) 5. Снег растаял быстро, как по волшебству, вешние воды прошли буйно, так что в начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду желтые бабочки. (Л. Т.)

699. Спишите предложения, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Подчеркните грамматические основы. Назовите средства, при помощи которых создается структурно-смысловое единство сложного предложения.

1. И старики сквозь сон чувствуют как одинок и беспомощен их хуторок в этом бушующем море степных снегов. (Б.) 2. Об этих зимних вечерах которые он проводил вдвоем с няней не раз упоминал Пушкин в письмах из Михайловского. (Т.-В.) 3. Последние

слова были произнесе(н,нн)ы с такой силой что каре волос на голове Ипполита Матвеевича колыхнулось в разные стороны. (И. и П.) 4. Все то чего коснет..ся человек озаре(н, нн)о его душой живою. (Ахм.) 5. Покой был известного рода ибо гости(н, нн)ица была тоже известного рода то есть именно такая как быва..т гости(н,нн)ицы в губернских городах. (Г.) 6. Плотно зап..рты ворота вечер черен ветер тих. (Ахм.)

§ 154. Типы сложных предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

Сложные предложения, в которых части соединены союзами или союзными словами и интонацией, называются союзн ы м и: *Не надобно иного образца, когда в глазах пример отца* (Гр.); *Как поразному все стали выглядеть после лица, где все были на одну стать* (Тын.).

Сложные предложения, в которых части соединены интонацией, без помощи союзов и союзных слов, называются бессоюзн ы м и: *Осины были совсем голые, березы еще сохранили немного убора, лесная поросль сквозила во все концы* (Наг.); *Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая; лошадь ободрилась, и Владимир успокоился* (П.).

700. Определите типы сложных предложений по наличию или отсутствию союзных средств. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните пунктуацию.

1. По ал..рям, пустым и белым, в..се(н,нн)ий ветер дул на нас, и кто-то сверху капал мелом на з..лотой иконостас. (Б.) 2. Я помню, когда я начал писать ра(с,сс)казы, я по два, иногда по три и четыре раза переделывал их. (М.Г.) 3. Если только жив я буду, чудный остров нав..щу, у Гвидона погощу. (П.) 4. Машина взвыла, прыгнула и поднялась к самой луне, остров пропал, пропала р..ка, Маргарита пон..слась в Москву. (Булг.) 5. Везде г..рит з..леный огонь — путь св..боден. (И. и П.)

Среди союзных сложных предложений по синтаксической форме выделяют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Синтаксическим средством, различающим сочинительную и подчинительную связь в сложном предложении, являются сочинительные и подчинительные союзы: *Все лица нахмурились, и в тишине слышалось сердитое крахтение и покашливание Кутузова* (Л. Т.); *Мне казалось, что отец смотрит на меня насмешливо и недоверчиво* (М. Г.).

701. Выпишите из текста предложения с сочинительными союзами, выражающими синтаксическое значение равноправия частей по смыслу.

Между Большими Балканами с севера и Малыми с юга, защищенная от ветров, на десятки километров вдоль и километров на семь в поперечнике тянется знаменитая болгарская Долина роз, сплошь покрытая розовыми полями. В них вкраплены фруктовые сады, и весной эта единственная в мире долина удивляет глаз непрерывной розовой пеленой под самым горным хребтом Больших Балкан.

Холодным ветрам доступа нет. Теплый, нежный сквознячок вдоль долины, напоенный ароматом роз, обвеивает небольшой городок Кандалик, весь пропитанный розовым маслом. Главный промысел жителей — добывание розового масла, а богатство города — торговля им.

(В. Гиляровский)

702. Выпишите из текста предложение с подчинительными союзами и союзными словами — показателями зависимости одной части от другой.

Была Казанская, разгар жатвы. По причине обедненного времени или по случаю праздника на полях не попадалось ни души. Солнце палило недожатые полосы, как полуобритые арестантские затылки. Над полями кружились птицы. Склонив колосья, пшеница тянулась в струнку среди совершенного безветрия или высилась в крестцах далеко от дороги, где при долгом взглядывании принимала вид движущихся фигур, словно это ходили по краю горизонта землемеры и что-то записывали.

(Б. Пастернак)

Вопросы и задания для самопроверки

1. Чем отличаются части в составе сложного предложения от простого предложения? Покажите это на примере.

2. Дайте определение синтаксической формы сложного предложения.

3. Какие вы знаете средства связи частей в составе сложного предложения? Проиллюстрируйте свой рассказ примерами из художественного произведения.

4. В чем отличие синтаксической формы в союзном и бессоюзном сложных предложениях? Докажите примерами.

5. В чем различие синтаксического значения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений? Докажите примерами.

6. Как различать сочинительные и подчинительные союзы? Приведите примеры.

7. Чем подчинительные союзы отличаются от союзных слов? Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

703. Определите тип данного сложного предложения.

не сотвори себе кумира — не поклоняйся кому-л., чему-л. слепо, как идолу

Мои синие глаза почти все время смеются, потому что я пока беззаботен и никого не люблю. (Пауст.)

704. Каким средством связи соединены грамматические конструкции данного сложного предложения?

С великим интересом прочел «Исповедь» Л. Н. Толстого: вещь замечательная по искренности, правдивости и силе убеждения. (Т.)

705. Определите главное средство связи частей данного сложного предложения.

Раньше молнии были страшны, при таком же громе они представлялись зловещими. (Ч.)

706. Прочитайте. Подберите к тексту такое заглавие, которое бы наиболее точно отражало его тему. Перескажите текст. Напишите изложение, употребив сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложные предложения.

Мягкие дробные звоночки сыпались в это время по всей квартире, а в отдалении из передней то и дело слышались голоса.

Пес поднялся на нетвердые ноги, покачался и подрожал, но быстро оправился и пошел следом за развевающейся полой Филиппа Филипповича. Опять пес пересек узкий коридор, но теперь увидал, что он ярко освещен сверху розеткой. Когда же открылась лакированная дверь, он вошел с Филиппом Филипповичем в кабинет, и тот ослепил пса своим убранством. Прежде всего, он весь полыхал светом: горело под лепным потолком, горело на столе, горело на стене, в стеклах шкафов. Свет заливал целую бездну предметов, из которых самым занятым оказалась громаднейшая сова, сидящая на стене на суку.

(М. Булгаков)

§ 155. Понятие о сложносочиненном предложении

Сложносочиненные предложения выражают, как уже отмечалось, смысловое равноправие соединенных частей. Смысловые отношения выражаются значениями союзов. Различают следующие основные типы сложносочиненных предложений: соединительные, противительные, разделительные, присоединительные: *И стоит береза в сонной тишине, и горят снежинки в золотом огне* (Ес.); *Или вы сейчас одеваетесь, или я еду один*

(А. П.); *Черемуха душистая, развесившись, стоит, а зелень золотистая на солнышке горит* (Ес.); *Моя поэзия здесь больше не нужна, да и, пожалуй, сам я тоже здесь не нужен* (Ес.).

§ 156. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами

Соединительные союзы — союзы, которые предназначены для выражения перечислительных и неперечислительных отношений между частями сложносочиненного предложения: *и, да, и... и, ни... ни* и др.: *Уже вечерело, и сумрачное небо подернулось багровым отсветом пожара* (Пауст.).

Чаще других используется союз *и*. Обычно в перечислительных сложносочиненных предложениях части называют такие события или явления, которые происходят одновременно: *Снежинка легкою пушинкою порхает на ветру, и елка слабенькой вершинкою мотает на юру* (Бл.). В таких предложениях союз можно поставить в каждую часть или, не меняя смысла, обойтись без союза. Повторяющийся перед каждой частью союз усиливает, подчеркивает перечисление.

707. Определите, можно ли в приведенных предложениях поставить союз в каждую часть. Найдите предложения с перечислительными отношениями. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания.

1. Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет. (П.)
2. По ночам горели дома и дул ветер и от ветра качались черные тела на виселицах и над ними кричали вороны. (Купр.)
3. При встрече с ней скажет два слова и в этих двух словах проглядывает досада. (Гонч.)
4. Остыла кровь и сердце холодеет. (А. К. Т.)
5. Окна в сад подняты и оттуда веет бодрой осенней прохладой. (Б.)

Повторяющийся союз *ни... ни* употребляется в сложносочиненных предложениях со значением отрицательного перечисления: *Ни стрелы не летали, ни пушки не гремели* (Кр.).

Составной союз *не только... но и* выражает градационные отношения между грамматическими частями: *Ты не только не можешь говорить со мной, но тебе трудно даже глядеть на меня* (Булг.). В таких предложениях второе из явлений представляется как более существенное.

708. Определите, можно ли вместо союза *не только... но и* употребить повторяющийся союз *и*. Сделайте такую замену и укажите, чем отличаются по смыслу полученные предложения от данных.

1. Мы не только накануне переворота, но мы вошли в него. (Герц.) 2. Не только сильный штормовой ветер препятствовал нашему продвижению вперед, но и крутая встречная волна очень замедляла бег судна. (В. Пан.) 3. Не только Соня без краски не могла выдержать этого взгляда, но и старая графиня и Наташа краснели, увидев этот взгляд. (Л. Т.) 4. Не только нашему герою было сейчас как-то не по себе, но и все остальные чувствовали приближение чего-то недоброго. (В. Пан.)

В неперечислительных сложносочиненных предложениях союз и одиночный. Он не может повторяться в каждой части. Особенно часто между частями с одиночным союзом и складываются отношения следствия: *Солнце согревало меня, и я закрывал глаза, чувствуя себя бесконечно счастливым* (Б.).

Слова *следовательно*, *поэтому* и подобные, находящиеся во второй части сложносочиненного предложения, способствуют проявлению следственных отношений.

709. Определите, какие слова и почему способствуют выражению отношений следствия в следующих предложениях.

1. Огней в городе не зажигали, и сумерки постепенно закутывали его в изменчивую дымку. (Пауст.) 2. Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (Б.) 3. У печки сидела служанка за самопрялкой, и легкий шум ее веретена прерывал один тишину светилы. (П.) 4. Ветер поднимает пыль на дорожках почти темного сада, и с деревьев сыплются листья. (Б.)

710. Спишите предложения, расставьте знаки препинания.

1. Разговор замазывался шуткой и старики расходились. (Ш.) 2. Солнце скрылось в густую чашу леса за поляной и лес темнел на шафрановом фоне заката. (Б.) 3. Морозец затянул лужи тонкой коркой льда и шаги редких прохожих слышались еще издали. (Ш.) 4. Костер догорал и угли затягивало седой золой. (Булг.) 5. Уроженцы Таганрога они любили южные кушанья и Евгения Яковлевна мастерски их готовила и любила угощать по-донскому. (Гил.)

711. Найдите во второй части сложносочиненных предложений слова, которые прямо указывают на отношения следствия. Спишите, расставляя знаки препинания. Объясните правописание приставок в словах с пропущенными буквами.

1. Действительность классового строя общества стесняет свободу роста личности и поэтому личность ищет себе места и покоя за пределами действительности. (М. Г.) 2. Была среда день постный и

потому бабушке п..дали постный борщ и леща с кашей. (Ч.)
3. Заочно приговор по такому важному делу вынесен быть не может и поэтому д..знание пр..текало длительноее обычного. (Фед.)
4. Благоразумие ваше мне известно и потому я вам д..веряю. (М.Г.)
5. Научив людей работать их не учили жить и потому день отдыха для них является трудным днем. (М.Г.) 6. Он теперь не жених тебе и следовательно вам в одном доме жить нельзя. (Остр.) 7. Она торопилась и потому р..спросы и р..зговоры пр..шлоеь отложить на завтра. (Пауст.)

§ 157. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами

Части сложносочиненного предложения, соединенные разделительными союзами *то... то; не то... не то; то ли... то ли; или... или; либо... либо*, называют такие явления, которые не могут совершаться одновременно, например:

с союзом *то... то* — события, чередующиеся во времени: *То позлащенные плоды на шумных ветках исчезали, то капли ключевой воды на луг измятый упадали* (П.);

с союзами *или... или; либо... либо* — события, исключаящие друг друга: *Или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнемся на этом берегу на брошенную лодку* (Пауст.);

с союзами *то ли... то ли; не то... не то* — отношения различения: *Не то Рудин завидовал Наталье, не то он сожалел о ней* (Т.).

712. Спишите, вставляя, где нужно, разделительные союзы и обозначая их. Убедитесь, что в данных ниже сложносочиненных предложениях разделительный союз может быть употреблен.

1. Этот взгляд ровно ничего не говорил, как только то, что, откуда есть глаза, надо же глядеть куда-нибудь, или он говорил слишком многое. (Л.Т.) 2. Уносит ветер листья, или стайками собирались мелкие птички и несутся в теплые дальние края. (Пришв.) 3. Для разнообразия мелькнет в бурьяне белый булыжник, или вырастет на мгновение серая каменная баба, или перебежит дорогу суслик, и опять бегут мимо глаз бурьян, холмы, грачи. (Ч.)

713. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните употребление *-н-* и *-нн-* в словах. Определите, из скольких частей состоят сложносочиненные предложения. Найдите в них разделительные союзы и укажите их значения.

1. То нагоняю черные тучи, то с быстро очище(н, нн)ого неба, из синей бездны, лился прохладный весе(н, нн)ий свет, то лепила

мокрая снежная буря. (А.Т.) 2. Года через два-три вы умрете от кондрапки, или я вспылю и всажу вам пулю в лоб. (Ч.) 3. Не то Шамет видел эту выкова(н, нн)ую из почернелого золота грубую розу, подвеше(н, нн)ую к распятию в доме старой рыбачки, не то он слышал об этой розе от окружающих. (Пауст.) 4. То ли ветер менялся ночью несколько раз и приносил нам звук ручьев с разных сторон, то ли, схваче(н, нн)ые за душу весе(н, нн)ей тревогой, мы часто во сне переворачивались с боку на бок. (Пришв.)

714. Спишите предложения. Выделите в них союзы и определите их значения. Сколько частей в предложениях? Расставьте недостающие знаки препинания.

1. То звонко тюкает молоток то татахнет на домне короткая пулеметная очередь пневматического молотка то крикнет паровичок то пыхнет экскаватор. (Кат.) 2. Или Нерль не чует бекаса или вовсе нет его вблизи этой плешинки. (Пришв.) 3. Либо ты кончишь жизнь там, где-нибудь под шалашом (Анне Васильевне Болгария представлялась чем-то вроде сибирских тундр) либо я не перенесу разлуки. (Т.)

§ 158. Сложносочиненные предложения с противительными союзами

В сложносочиненных предложениях с противительными союзами могут выражаться сопоставительные и противительные отношения. Определить эти отношения можно в зависимости от конкретного содержания частей, соединенных сочинительной связью.

В предложениях с союзами *а, же* выражаются сопоставительные отношения: *Полоска за бугром совсем уже потухла, а звезды становились все ярче и лучистее (Ч.); Березы распустились, дубы же стоят обнаженные (Ч.).* При этом наблюдается различие между двумя однородными явлениями. Союз *а* в таких предложениях нельзя заменить союзом *но*.

При выражении противительных отношений в структуре сложносочиненного предложения употребляются союзы *но, да (=но), однако, а*, который можно заменить на *но*: *Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят (Ф.Т.).*

715. Спишите предложения. В каких сложносочиненных предложениях с союзом *а* выражаются сопоставительные отношения, а в каких — противительные?

1. На Кавказских горах таяли снега, а море дышало обильными предвесенними испарениями. (Б.) 2. Где-то сверху, за кучевыми

облаками, светило восходящее солнце, а долину всю заливал желто-сливочный туман. (Ш.) 3. Мне в петлю лезть, а ей смешно. (Гр.) 4. Поезд уже тронулся, а в вагон все прыгали казаки. (Ш.) 5. Город на горизонте роился бледными огнями, а из парка доносилась то та, то другая печальная песня. (Б.)

716. Спишите предложения. Выделите грамматические основы в каждой части. Обозначьте союзы и определите выражаемые ими отношения. Расставьте знаки препинания.

1. Поэт и владелец портсигара закурили а некурящий Берлиоз отказался. (Булг.) 2. Григорий остался у лошадей а Пантелей Прокофьевич захромал к крыльцу. (Ш.) 3. Составилась работоспособная редакция а средств для издания было мало. (Гил.) 4. Мы шли а воздушно-голубое море все шире открывалось то там то здесь за деревьями и красными черепичными крышами дач на обрывах. (Б.) 5. Вдалеке все было в легком светлом тумане а мостовая в конце улицы блестела под солнцем как золотая. (Б.)

с корабля на бал (книжн.) — неожиданная, резкая перемена положений, обстоятельств

Противительные отношения могут быть осложнены:

1) **ограничительным** оттенком: *Томясь скукой, Григорий пошел было в дом, но вдоль улицы показались трое верховых казаков чужой сотни* (Ш.). В таких предложениях в первой части сообщается о каком-либо явлении, а во второй излагаются факты, уточняющие границы этого явления или мешающие его осуществлению;

2) **уступительным** оттенком: *Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре* (Ч.). Вторая часть таких предложений содержит сообщение о явлении, противоположном тому, которое следовало ожидать на основании изложенного в первой части;

3) **оттенком возмещения**: *Он совершенно приучился голодать по вечерам; но зато он питался духовно,нося в мыслях своих вечную идею шинели* (Г.). Части возместительно-противительных сложносочиненных предложений соединяются союзами *но зато, зато, при этом* явление, названное во второй части, рассматривается как возмещение того, о чем говорилось в первой части;

4) **условным** оттенком: *Присоветуй им встретить меня с детской любовью, не то не избежать им лютой казни* (П.). В сложносочиненных предложениях с условным оттенком противопоставляются реальный факт, названный в первой части, и предполагаемое явление, которое могло бы иметь место, если бы этот факт не существовал. Части соединяются союзами *а то, а не то, не то*.

717. Спишите сложносочиненные предложения, найдите в них противительные союзы. Укажите осложняющий смысловой оттенок (уступки, ограничения, возмещения, условия). Объясните расстановку знаков препинания в 1, 5 и 8-м предложениях.

1. Сверху стреляли, бросали смоляные факелы, но осаждающих надежно прикрывал навес. (Шукш.) 2. Она входила в калитку один раз, а биений сердца до этого я испытывал не менее десяти. (Булг.) 3. С юга надвигалась туча, но весенний вечер был еще ясен и тепел. (Б.) 4. Лошадей привязали, однако кучер все никак не мог успокоиться. (Л.Т.) 5. Неяркое вставало солнце, но окна атаманского дворца, отражая его, жгуче светились. (Ш.) 6. Здесь уже не слышно было музыки, но зато пищали суслики. (Ч.) 7. Все напряженно вслушивались, но тишина стояла непроницаемая. (Ш.) 8. Мы приехали в Женеву под дождем, ночью, но к рассвету от дождя осталась только свежесть в воздухе. (Б.)

718. Прочитайте предложения, запишите их, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Укажите главное средство связи между частями сложносочиненного предложения, определите тип синтаксических отношений между ними.

1. Потом луна зашла, заг..релись звезды, но их скоро закрыл рассветный туман. (Пауст.) 2. Белые, оборва(н, нн)ые тучи перетягивались через в..ршину г..ры, и уедине(н, нн)ый монастырь, озаре(н, нн)ый лучами солнца, казалось, плавал в воздухе, н..сомый облаками. (П.) 3. Ели молча, за (то) уж в послеобеде(н, нн)ый (полу) часовой отдых наверстывались разговоры. (Ш.) 4. Но еще воздух и молодая зелень в росе были холодны и матовы, а спальни дышали сном, т..плом и покоем. (Б.) 5. Я (бы) позвал тебя гулять, да ты теперь под влиянием прозы. (Т.)

719. Определите, когда в следующих сложносочиненных предложениях *да=и* (соединительные отношения), а когда *да=но* (противительные отношения). Объясните постановку знаков препинания.

1. Остался в воздухе только слабый следок пыли, да недолго слышался дробный стремительный бег коней. (Шукш.) 2. Мал соболь, да на голове носят. (Посл.) 3. Толстая Снегар часто смеялась и пела, да не умела она так звонко кричать и так смело кидаться в шумящее море, как Велга. (Б.) 4. Дрова как будто и сухи, да не играет печка. Стихи как будто и стихи, да правды ни словечка. (Тв.) 5. Пора бы шпаги в ножны вложить, да упрямится противник, не соглашается с предложенными ему условиями. (В.О.) 6. Только деревья мелькают перед глазами да летит в лицо грязь из-под копыт лошади. (Б.) 7. Маменька его звала нас с Верочкой гостить, да бабушка одних не пускает. (Гонч.) 8. Легли опять спать генералы, да не спится им натошак. (С.-Щ.)

§ 159. Сложносочиненные предложения с присоединительными союзами

В сложносочиненных предложениях с присоединительными отношениями для соединения частей используются союзы *да и, тоже, также, и, а* и др. Вторая часть таких предложений имеет характер дополнительного сообщения и как бы надстраивается над первой частью, которая обладает большей самостоятельностью: *Бедной Наденьке уже нигде слышать тех слов, да и некому произносить их* (Ч.).

720. Определите, из скольких частей состоят следующие сложносочиненные предложения. Выделите присоединительные союзы, расставьте недостающие знаки препинания.

1. От него так и несло несокрушимым здоровьем и — странное дело — его медвежья фигура не была лишена какой-то своеобразной грации. (Т.) 2. Софронов сын трехаршинный староста по всем признакам человек весьма глупый также пошел за нами да еще присоединился к нам земский Федосеич... (Т.) 3. Учитель был для нее род слуги или мастерового а слуга иль мастеровой не казался ей мужчиною. (П.) 4. Князь уж сердится да и Великатов может обидеться. (Остр.) 5. В молодости Мирониха любила поговорить да и сейчас язык не сточился до конца. (Расп.)

феномен

721. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Чем соединены части сложносочиненных предложений? Объясните правописание частиц. Обозначьте сочинительные союзы, указав их значение и отношения между частями. Сделайте схемы 1, 3 и 6-го предложений.

Образец: *В душном воздухе то раздавались удары кирок о камень, то заунывно пели колеса тачек* (М. Г.). Две части сложносочиненного предложения соединены повторяющимся союзом *то... то*, выражающим отношения чередования. Схема предложения: *то[1], то[2]*.

1. (Н..) ветра на земле, (н..) туч на бледном своде! (Л.) 2. Молодые листья лепетали, да зяблики (кое) где пели, да горlinkи ворковали все на одном и том (же) дереве, да куковала кукушка, перемещаясь всякий раз. (Т.) 3. Луна взошла сильно багровая и хмурая, звезды так (же) хмурились. (Ч.) 4. То (ли) вода еще была холодна, то (ли) Кадошка еще молод и глуп, только остановился он у воды и (н..) может идти дальше. (Пришв.) 5. Василисе (н..) о чем было говорить, Терентию (же) говорить (н..) хотелось. (Шишк.)

6. Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, зато на земле во многих местах намело большие сугробы. (Арс.)

722. Выпишите из текста сложносочиненные предложения. Выделите части предложения и отметьте их границы знаком //. Назовите средства синтаксической связи, определите значения сочинительных союзов. Начертите схемы сложносочиненных предложений. Каковы типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске?

Безлюдный корабль стремился куда-то в океанской ночи. Чернели силуэты надпалубных сооружений, кругом было темно. Но вот я увидел большую оранжевую луну.

Океан тускло мерцал в ее прозрачном ядовитом свете. Громадные неисчислимы валы лениво и мощно катились из мрачной дали и качали корабль. Сейчас он был совершенно пустынным. Словно летучий голландец, неся он по темным безбрежным океанским стихиям. Было в нем что-то загадочное, непонятное: нигде нет людей. А он, этот железный гигант, раздвигая пучины, идет и идет в темноте. Горело лишь несколько сигнальных огней, да на мачтах крутились антенны. Кругом была ночь, исчезла даже луна, кругом властвовала демоническая стихия, а пустынный крейсер шел и шел, стремился куда-то, летел по неведомому курсу. Что-то рокотало, гудело, свистело, и все было таинственно, непонятно: и ночь, и грозная безбрежная эта вода, и этот безлюдный, несущийся в темноте гигант.

(В. Белов)

§ 160. Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Части сложносочиненного предложения отделяются друг от друга запятой независимо от разновидности используемых союзов:

1) в предложениях с соединительными союзами *и, да, ни... ни, тоже, также* обычно выражается перечисление, следование фактов с помощью соответствующей интонации:

Дул с моря бриз, и месяц чистым рогом стоял за длинной улицей села (Б.);

2) в предложениях с разделительными союзами *или; либо; то... то; не то... не то; ли... ли; или... или* предполагается альтернатива, отраженная в интонации: *Или разум от зноя мутится, замечтался ли в сумраке я?* (Бл.);

3) в предложениях с противительными союзами *а, но, да, однако, зато, а то, не то, же* содержание частей сопоставляется, противопоставляется, что выражается соответствующим интонационным рисунком: *К горизонту было светлее, а прохлада после дождей и без того очистила воздух и необыкновенно расширила дали* (Б.).

Предложения с присоединительными союзами *да, и, да и, тоже, также*, вторая часть которых дополняет содержание первой, и с пояснительными союзами *то есть, а именно* также рассматриваются как сложносочиненные: *Остер топор, да и сук зубаст* (Посл.); *Идет безверье, то есть валюта страны небесной обесценена до крайности* (Эр.).

Кроме запятой в сложносочиненных предложениях используется точка с запятой, которая ставится между сильно пространственными или осложненными частями, а также при их смысловой самостоятельности или обособленности: *Правда, это были чужие ловушки; но ведь лисица могла попасть и в чужие* (Кор.); *Отец ничего еще не знал, но к нему опять приходил Януш и был прогнан на этот раз с еще большим гневом; однако в тот же день отец остановил меня на пути к садовой калитке и велел остаться дома* (Кор.).

При неожиданном присоединении, резком противопоставлении второй части сложносочиненного предложения ставится тире (чаще — перед союзами *и, а*): *Мгновение — и все опять тонуло во мраке, полном молчания и тайны* (Кор.); *Я спешу туда ж — а там уже весь город* (П.).

Не следует разделять запятой части сложносочиненного предложения, связанные неповторяющимися союзами *и, да, или, либо*, в следующих случаях:

1) при наличии общего второстепенного члена предложения, в том числе и обособленного, а также вводного компонента: *Неподалеку крякал автомобиль или раздавались шаги по коридору* (А.Т.); *По словам охотников, зверь в этих лесах вывелся и птица исчезла* (Песк.);

филантроп

2) при наличии общей придаточной или бессоюзно связанной части, для которой сложносочиненное предложение служит единым пояснением, уточняет или раскрывает ее содержание: *Когда же я очнулся, в зале раздавались голоса и гремели тарелками* (Б.); *Было слышно: ветер раскачивает старую ель и лапы ее царапают по крыше* (Песк.);

3) если соединены два односоставных (назывных, безличных и т.п.) предложения, как правило, не распространенных значительно, а также два вопросительных, побудительных, восклицательных предложения, тесно связанных по смыслу: *Хриплый стон и скрежет ярый* (П.); *Подсудимых тоже куда-то выводили и только что ввели назад* (Л.Т.); *Постояли, потолковали и пошли назад* (Л.).

При повторяющихся союзах (когда в составе сложносочиненного предложения более трех частей) эти ограничения не учитываются.

723. Прочитайте предложения, запишите их, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Определите значения союзов, связывающих части сложносочиненных предложений.

1. Была зима но в последние дни стояла оттепель. (Б.) 2. Луна освещала новый дом а старый прятался в тени. (Гонч.) 3. Светало и свет еще не погашенных на шоссе фонарей был уже не нужен и неприятен. (Булг.) 4. Из сырой темноты тянуло бурьяном зато в хате пахло топленным молоком. (Пауст.) 5. И кровь прилиwała к коже и кудри мои вились... (Цв.)

724. Спишите предложения. Обозначьте грамматические основы в частях. Расставьте знаки препинания и объясните их постановку.

1. Лошадей привязали однако кучер все никак не мог успокоиться. (Л. Т.) 2. На путях в вагонах глухо переговаривались казаки да копытили деревянные полы лошади обеспокоенные паровозными гудками. (Ш.) 3. Давно октябрь но не уходит лето... (Б.) 4. Толчок опередил выстрел и пуля сбивая хвою с сосен запела тягуче тонко. (Ш.) 5. И потраченные деньги пошли прахом и Карамзин ушел в неудовольствии. (Тын.)

725. Прочитайте предложения. Спишите их, выделяя грамматическую основу в частях, определите значения союзов. Объясните постановку точки с запятой в сложносочиненном предложении.

1. Вошел слуга с каким-то докладом; но Алексей Абрамович не считал нужным его заметить, а слуга не смел потревожить барина. (Герц.) 2. Я велел положить чемодан свой в тележку, заменить быков лошадьми и в последний раз оглянулся вниз на долину; но густой туман, нахлынувший волнами из ущелий, покрывал ее совершенно... (Л.) 3. Скоро и мы с отцом нашли гнездо груздей; мы также принялись ощупывать их руками и бережно вынимать из-под пелены прошлогодних полусгнивших листьев, проросших всякими лесными травами и цветами. (Акс.) 4. Солнце уже давно встало, когда Рудин пришел к Авдюхиному пруду; но не веселое было утро. (Т.)

726. Прочитайте и запишите предложения. Объясните постановку тире в сложносочиненном предложении.

1. К морю князь — а лебедь там уж гуляет по волнам. (П.) 2. Взошла луна — и смолкли голоса. (Б.) 3. Щелчок аппарата — и слон мгновенно станет «самым опасным животным Африки». (Песк.) 4. Но дни идут, наскучило ненастье — и сердце жаждет блеска дня и счастья. (Б.)

727. Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Объясните их постановку.

1. Столпились тесно липы, сосны, клены, над озером смыкаются кольцом и в синеве сплетаются венцом их пышные зеленые короны. (Ю.В.) 2. Открывают лоток и жидкая, как вода, белорозовая, сверкающая серебром бронза по желобкам устремляется в нужное место. (Песк.) 3. Взмахи острых сабель, удары беспощадными пиками и батальона стрелков как не бывало. (Ког.) 4. Как лымкой даль полей закрыв на полчаса, прошел внезапный дождь косыми полосами и снова глубоко синеют небеса над освеженными лесами. (Б.)

728. Прочитайте и запишите предложения. Объясните отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения, соединенными союзом *и*.

1. Жутко тогда было в горной норе одинокому человеку, но до рассвета мерцала его свечечка и до рассвета звучали его молитвы. (Б.) 2. Между тем дождь перестал и тучи рассеялись. (П.) 3. Снова было несколько гроз и несколько раз пришивали пуговицу. (Бел.)

729. Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Объясните их постановку или отсутствие.

1. Конечно Чанг никому не мешал и никто его не боялся. (Наг.) 2. Ты помнишь ли как под горою осеребренный росой белелся луч вечерней порою и тишина слетала в лес с небес? (Жук.) 3. По его словам ему надо мне сказать нечто очень важное и он не в силах сделать это в обычной обстановке. (Брюс.) 4. Только звезды по-весеннему, ласково теплились над вершинами деревьев и соловьи в чашах пробовали свои голоса. (Б.)

§ 161. Порядок разбора сложносочиненного предложения

1. Подчеркните и пронумеруйте грамматические основы.
2. Обозначьте границы частей знаком //. Определите тип предложения по структуре.
3. Установите главное средство связи частей — сочинительный союз.
4. По основному средству связи определите тип отношений между частями.
5. Начертите схему предложения.
6. Определите тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Образец разбора:

Неведомая ¹сила ¹толкнула Григория в грудь, // и он ²попятился, ²упал навзничь, но тотчас же испуганно ²вскочил на ноги. (Ш.)

1. Первая грамматическая основа: подлежащее *сила* выражено существительным в форме именительного падежа; простое глагольное сказуемое *толкнула* представлено глаголом прошедшего времени изъявительного наклонения единственного числа женского рода. Вторая грамматическая основа: подлежащее *он* выражено личным местоимением в форме именительного падежа; простые глагольные сказуемые *попятился, упал, вскочил* представлены глаголами прошедшего времени изъявительного наклонения единственного числа мужского рода.

2. Предложение сложное, так как состоит из двух частей.

3. Главным средством связи частей является сочинительный соединительный союз *и*.

4. Анализируемое предложение является сложносочиненным с соединительными отношениями с дополнительным оттенком следствия.

5. Схема предложения: [1], *и* [2].

6. Предложение по цели высказывания повествовательное; по эмоциональной окраске невосклицательное.

730. Выполните синтаксический разбор следующих сложносочиненных предложений.

1. Стою один среди равнины голой, а журавлей относит ветер вдаль. (Ес.) 2. Мне очень хотелось посмотреть охоту на перепелов с ястребами, но мать не пускала. (Акс.) 3. Самовар бы я вам поставил, да чаю у меня нет. (Т.) 4. Морские свинки дрожат от холода, а ежи с любопытством смотрят из-под своих колючек на публику. (Ч.) 5. Но в это время вошел князь Андрей и Николай Андреевич, начавший разговор, замолк. (Л. Т.)

Вопросы и задания для самопроверки

1. Определите различие синтаксических форм разных типов сложносочиненного предложения. Приведите примеры.

2. Какие сочинительные союзы всегда повторяются или могут быть повторены? Подберите из текстов художественных произведений предложения с этими союзами.

3. Какие союзы употребляются в сложносочиненных предложениях для выражения перечислительных отношений? Составьте предложения с этими союзами.

4. Какие союзы употребляются в сложносочиненных предложениях для выражения противительных отношений? Подберите из текстов художественных произведений предложения с этими союзами.

5. Какими смысловыми оттенками могут быть осложнены противительные отношения?

6. Какие союзы употребляются в сложносочиненных предложениях для выражения разделительных отношений? Составьте предложения с этими союзами.

Задания для самостоятельной работы

731. Определите синтаксические отношения, выраженные в следующих сложносочиненных предложениях: соединительные, сопоставительные или противительные.

1. Только иволги кричат, да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы. (Ш.) 2. У колокольчиков чашечка всегда склоняется к земле, а у этих неизвестных цветов сухие чашечки стояли вытянувшись вверх. (Пауст.) 3. Мой отец всегда одевался очень изящно, своеобразно и просто; однако никогда его фигура не казалась мне более стройной, никогда его серая шляпа не сидела красивее на его едва пордевших кудрях. (Т.)

732. Прочитайте. Обратите внимание на незнакомые слова. Выпишите их значения из толкового словаря. Перескажите текст. Напишите изложение, используя сложносочиненные предложения.

В ночной темноте горел и переливался разноцветными огнями большой дом из чистого, прозрачного льда, с фронтоном, колоннами и статуями на крыше и кругом всего дома. Весь дом казался сделанным из хрусталя, и многочисленные огни, внутри и вне дома, дробились искрами в тысячах красивых сочетаний. Кругом дома шла ледяная балюстрада с ледяными цветами, а за ней ледяные деревья с ледяными птицами на ветвях. По бокам дома стояли две пирамиды с круглыми окнами, и в окнах сменялись смешные картины, освещаемые изнутри. Около балюстрады стояли ледяные дельфины, извергавшие из раскрытых пастей длинным фонтаном поток огня от зажженной нефти. Ледяные пушки и мортиры стреляли ядрами из накли, которая горела, описывая траекторию в воздухе.

ободрить

(А. Арсеньев)

§ 162. Понятие о сложноподчиненном предложении.

Главная и придаточная части

В синтаксической форме сложноподчиненных предложений выражается синтаксическое значение зависимости одной части от другой.

Главная часть — независимая часть сложноподчиненного предложения, которая занимает господствующее положение по отношению к придаточной части: *Сон, который приснился в эту*

ночь Маргарите, был действительно необычен (Булг.); Брава знакомые листы и чудно так на них глядела, как души смотрят с высоты на ими брошенное тело (Ф.Т.).

Придаточная часть — синтаксически зависимая часть сложноподчиненного предложения, в состав которой входит подчинительный союз или союзное слово: За приплату карусель вертели так быстро, что все превращалось в пеструю смесь лошадиных морд из палье-маше, галстуков, сапог, вздущихся юбок, разноцветных подвязок, кружев, платков (Пауст.); Когда ракеты гасли, в парк возвращалась летняя ночь с ее отдаленным криком лягушек, блеском звезд и запахом цветущих лип (Пауст.); Мы подошли к выбеленной известью мазанке, вокруг которой росли мальвы, подсолнухи и табак (Тарк.).

733. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Объясните правописание суффиксов. Главные части заключите в квадратные скобки, придаточные — в круглые. Выделите союзы и союзные слова.

1. Но самыми счастливыми считались те, чей венок попадал в водоворот и медле(н, нн)о кружился над омутом. (Пауст.) 2. Пока приятели и опекуны волн..вались, начальство решило судьбу Пушкина. (Т.-В.) 3. Темнота театрального зала, запах духов и апельси..н..вых корок — все это казалось мне настолько заманч..вым, что я мечтал спрятаться под креслом и провести ночь в пустом театре. (Пауст.) 4. Не столько Пушкин приспособа..вался к треб..ваниям хозяина, сколько Инзов считался с фантазиями своего гостя и подчине(н, нн)ого. (Т.-В.) 5. Гражданка, над которой только что читали стихи самых лирич..ских поэтов, поднялась с места. (И. и П.)

734. Спишите предложения, раскрывая скобки. Главные части заключите в квадратные скобки, придаточные — в круглые. Выделите союзы и союзные слова.

1. Концессионеры были удовлетворены, потому что их стул, совместно с тремя пышными (полу) креслами рококо, был на месте. (И. и П.) 2. Сколько Иван (ни) прибавлял шагу, расстояние между преследуемыми и им (ни) чуть (не) сокращалось. (Булг.) 3. Пушкин рассказывал друзьям, как ребенком любил он бродить по (З,з)ахаровским рощам, предаваясь смутным, сладким мечтам, воображая себя героем сказочных подвигов. (Т.-В.) 4. Пора было на волю, что (бы) (по) настоящему, (до) сыта, (до) пьяна упиться блеском молодой жизни. (Т.-В.)

В структуре сложноподчиненного предложения могут употребляться составные союзы: Если скрипка вызывала зубную боль, то от

этого голоса получалось ощущение выбитого зуба (Ол.); *Если и бывали студенческие беспорядки, всегда академического характера, то они происходили только в стенах университета* (Гил.). В составном союзе одна часть является более важной и обязательной для структуры сложного предложения, а другая, менее важная, может быть опущена. Ср.: *Если и бывали студенческие беспорядки, всегда академического характера, они происходили только в стенах университета*. В таком случае главной частью признается та, в которой содержится необязательная часть союза, придаточная же часть содержит обязательный компонент составного союза.

735. Определите, какую часть союза в приведенных сложноподчиненных предложениях можно опустить. Где в них главная и придаточная части? Объясните постановку знаков препинания.

1. И если мне небесные черты сейчас же не откроешь ты — то я сорву коварную личину... (Л.) 2. И ежели писал немножко вольно, то слишком уж за то наказан больно. (Кр.) 3. Если бы Вы были композитором, то избегали бы писать марши. (Ч.) 4. Если бы авторская принадлежность первой пьесы вызывала сомнения, то их нетрудно было бы развеять прямыми сопоставлениями с поздней драматургией и прозой. (Гром.)

Придаточная часть может занимать по отношению к главной части разное положение: располагаться после главной, перед ней и внутри главной части в составе сложноподчиненного предложения: *Больше вокруг не было ничего, если не считать индигового неба, моря, солнца и желтой травы* (Пауст.); *В багряно-дымчатом воздухе, какой бывает на пожаре, я не видел ее лица* (Наг.); *Когда тебе придется туго, найдешь и сто рублей и друга* (Тарк.).

Придаточные части, присоединяющиеся к главной части с помощью подчинительного союза или союзного слова, бывают двух видов:

1) **присловные** — изъяснительные, дополнительные, подлежащие, пояснительные, определительные — относятся к одному слову в главной части и поясняют его: *Мы наваливаем в костер горы сучьев и смотрим, как подымается огромное белое солнце — солнце бесконечного летнего дня* (Пауст.);

2) **приосновные** — времени, присоединительные, причинные, следствия, условия, уступительные, цели и сравнительные — относятся к главной части в целом: *Он работал на подоконнике, потому что стола в комнате до сих пор не было* (И. и П.).

736. Спишите предложения, подчеркните грамматические основы в каждой части, выделите союзы и союзные слова. Определите местопо-

жение придаточной части по отношению к главной. Заключите главную часть в квадратные скобки, а придаточную — в круглые.

1. Достаточно было тонкого напева комара, чтобы очнуться. (Б.) 2. Красный жестяной конус, хотя и являлся единственным в доме предметом, имеющим отношение к пожарной охране, вызвал в инспекторе особое раздражение. (И. и П.) 3. Все тяжелее стучали волны в дно лодки, потому что уже нет земли под теми волнами. (Б.) 4. Хозяин, пригибаясь, почти цепляя руками землю, словно над ним взыкали пули, побежал к дому. (Ш.) 5. Он был женихом Таши Гончаровой, когда писал этот сонет. (Т.-В.) 6. Но вот к крыльцу подъехал господин в пенсне, с изумленными глазами, в черном бархатном берете, из-под которого падали зеленоватые кудри, и в длинной дохе блестящего каштанового меха. (Б.) 7. Ильинична кружевным рукавом кофты вытирала выжатую ветром слезинку, мигая, глядела, как на спине Григория трепещет, надуваясь от ветра горбом, сатиновая синяя рубаха. (Ш.)

737. Спишите предложения, обозначьте грамматические основы в главной и придаточной частях. Определите, к какому слову или ко всей главной части относится придаточная часть.

1. И так как руки у обоих были заняты стулом, они стали пинать друг друга ногами. (И. и П.) 2. Потом мать слышала, как вприпрыжку, с пристуком, топчут по крыльцу ножки ее маленького Яшутки, возвращающегося из школы. (Ш.) 3. Лицейские стихи Пушкина — ступени, по которым он взбегал все выше к ясным вершинам поэзии. (Т.-В.) 4. Когда комета не взвилась, и это назовешь удачей. (Тарк.) 5. Вслед за тем, откуда ни возьмись, у чугунной решетки вспыхнул огонечек и стал приближаться к веранде. (Булг.) 6. Когда стало совсем темно, двинулись без шума к Царицыну водой и сушей. (Шукш.) 7. После Лицея Пушкин так раздразнил Ксюшу шутливыми стихами, что тот вызвал его на дуэль. (Т.-В.)

§ 163. Подчинительные союзы и союзные слова как главное средство связи частей в составе сложноподчиненного предложения

Подчинительная связь осуществляется при помощи подчинительных союзов и союзных слов. Союзные средства, находясь в придаточной части, образуют ее грамматическую форму: *У этого маяка фонари были устроены так, что на разных расстояниях от порта они давали огонь разного цвета* (Пауст.); *Я слишком любила смеяться, когда нельзя!* (Цв.).

Группируясь по значениям, подчинительные союзы разделяются на основные: *Если жизнь тебя обманет, не печалься, не сер-*

дись... (П.) — и неосновные, т.е. употребляющиеся ограниченно и отличающиеся оттенками значения или стилистической окраской: *Кабы я плавать умел, купаться бы стал* (М. Г.). Неосновные союзные средства можно заменить основными. Ср.: *Если бы я плавать умел, купаться бы стал*.

738. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте грамматические основы. Определите, какими союзами соединены части приведенных ниже сложноподчиненных предложений.

1. Океан бил в берега с такой силой, что земля дрожала на большом расстоянии.. от полосы прибоя. (Пауст.) 2. Если решили писать, внимательно, не утомимо, упрямо изучайте язык. (М. Г.) 3. Левитану пришлось скрываться во Владимирской губернии.., пока друзья не добились отмены высылки. (Пауст.) 4. Я старался казаться веселым и равнодушным, дабы не подать никакого подозрения и избежать докучных вопросов. (Купр.) 5. Чехов устами доктора Астрова выразил одну из своих совершенно удивительных по меткости.. мыслей о том, что леса учат человека понимать прекрасное. (Пауст.)

739. Выпишите сложноподчиненные предложения: а) с союзами; б) с союзными словами. Определите синтаксическую функцию союзных слов.

1. Ветер бил с такой силой, что накрепко припечатывал к щеке сорванный с дерева мокрый лист. (Пауст.) 2. Где любовь да совет, там и горя нет. (Посл.) 3. На столике упрямо лежит письмо, что мне прислала мать. (Ес.) 4. В глазах чувствовалась такая боль, как будто бы я только что пристально и близко глядел на блестящую точку. (Купр.) 5. Работа кипела, несмотря на то что уже наступила ночь. (Купр.) 6. Мы встречались в вечернем тумане, где у берега рябь и камыш. (Бл.)

740. Спишите предложения. Обозначьте грамматические основы в каждой части. Определите, союзом или союзным словом присоединяется придаточная часть к главной. Какую синтаксическую функцию выполняет союзное слово?

1. В комнате Иванопуло было так жарко, что высохшие воробьиноовские стулья потрескивали, как дрова в камине. (И. и П.) 2. Когда мы, запыхавшись, одолевали наконец последний ярус колокольни, мы видели вокруг себя только лазурь да волнистую степь. (Б.) 3. Служи так народу, чтобы за него в огонь и в воду. (Посл.) 4. Теперь я понимаю, почему деревья на этом холме разрослись так буйно. (Кор.) 5. На второй день компаньоны убедились, что жить в дворницкой больше неудобно. (И. и П.)

741. Определите, в каких предложениях слово *что* является союзом, в каких — союзным словом. Докажите свои предположения.

1. Кипренский понял, что дружба гаснет от долгой разлуки. (Пауст.) 2. Утром, проснувшись, царицыны действительно обнаружили, что они надежно окружены с суши и с воды. (Шукин.) 3. И почему-то мне пришли на память слова композитора о вечном отблеске, что бросает на нас искусство. (Пауст.) 4. А Балда наделал такого шума, что все море смутилось и волнами так и расходилось. (П.) 5. Там было досконально известно все, что случилось в округности на сто километров. (Пауст.) 6. Думается о чем-то хорошем, что делает людей ласковее и краше душою. (М. Г.)

§ 164. Виды сложноподчиненных предложений с присловными придаточными

Присловные придаточные части относятся к одному слову в главной части сложноподчиненного предложения. Различаются следующие виды присловных придаточных частей: дополнительная, изъяснительная, определительная, подлежащая, пояснительная.

1. Придаточная дополнительная часть относится к сказуемому, распространяет глаголы со значением речи, мысли, восприятия в главной части; присоединяется к ней при помощи союзов *что, как, будто, чтобы* и союзных слов *когда, что, куда, где* и отвечает на вопросы дополнения: *Потом я сообразил, что легко найду дорогу назад* (Наг.).

2. Придаточная изъяснительная часть относится чаще всего к сказуемому в главной части, обозначающему речь, мышление, отношение, восприятие, чувство; отвечает на вопросы косвенных падежей, присоединяется при помощи подчинительных союзов *что, будто, чтобы* и др. и союзных слов *кто, что, как* и др.: *Я знаю (что знаю?), чья это интрига* (Л. Т.).

3. Придаточная определительная часть относится к какому-либо члену главной части сложноподчиненного предложения,

песнь пёсней — о литературном произведении большого творческого подъема (по названию одной из библейских книг)

выраженному именем существительным; присоединяется при помощи союзных слов *который, чей, какой, где, когда, что* и др. и отвечает на вопросы *какой? чей? Я стремлюсь к роскошной воле, мчусь к прекрасной стороне* (к какой стороне?), *где в широком чистом поле хорошо, как в чудном сне* (Бл.).

4. Придаточная подлежащая часть относится к словам *известно, слышно, видно, сказано, понятно, представляется* и др. Эти слова должны быть согласованы с подлежащим, однако в составе главной части его нет: позицию подлежащего занимает придаточ-

ная часть: *Мне казалось (что казалось?), что вода в ведре с карасем и травой должна быть такой же душистой и вкусной, как вода грозových дождей* (Пауст.).

5. Придаточная пояснительная часть поясняет в главной части местоименное слово *тот, такой, там, туда, столько, настолько, так* и др.; присоединяется к ней при помощи союзов и союзных слов, в результате чего появляются соотносительные местоименные пары: *тот... кто, то... что, такой... какой, тот... который, там... где, столько... сколько* и др.: *Южное лето накапливало в городских садах столько солнечного жара, зелени и запаха цветов, что ему было жаль расставаться с этим богатством и уступать место осени* (Пауст.).

742. Спишите предложения. Обозначьте грамматические основы в главной и придаточной частях, назовите основное средство их связи. Определите вид присловных придаточных частей.

1. Воробьянинов давно уже потерял тот самодовольный вид, с которым некогда начинал поиски бриллиантов. (И. и П.) 2. Возмущение было так велико, что фотографа даже выперли из помещения. (И. и П.) 3. Куприян никак не мог понять, отчего атаман такой неприветливый. (Шукш.) 4. Друзья даже не знали, разрешено ли бывать у Пушкина. (Т.-В.) 5. Трудности возникали там, где их менее всего ожидали. (И. и П.) 6. Видно, как кружатся в воздухе и на земле желтые листья. (Ч.)

743. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Выделите (заклучив в квадратные и круглые скобки) главную и придаточную части, назовите основное средство их связи. Определите вид придаточной части.

1. На площади за пожарным сараем где рассыхаются пожарные бочки с обломанными оглоблями зеленеет крыша моховского дома. (Ш.) 2. Слышно было как ворчала река. (Ч.) 3. Недаром говорится что дело мастера боится. (Посл.) 4. Я считаю что лес прекрасное выражение силы природы и самый ясный образчик ее совершенства. (Пауст.) 5. Я поместил в этой книге только то что относится к пребыванию Печорина на Кавказе. (Л.) 6. В тех местах где уничтожены леса земля заболевает бесплодием и сухими язвами оврагов. (Пауст.) 7. Я не понимал как сделать врачей моими союзниками. (Наг.) 8. Тихо теплилась лампада перед стеклянным кивотом в коем блистали золотые и серебряные оклады наследственных икон. (П.)

744. Проанализируйте сложноподчиненные предложения, в которых придаточная часть присоединяется к слову в главной при помощи *что*.

Определите, союз это или союзное слово. Назовите вид придаточной части.

1. Речка так блестит и сверкает на солнце, что глазам больно. (Гонч.) 2. Мне показалось, что я оглох во сне. (Пауст.) 3. Застенчивым счастьем блестят глаза белоголового мальчика со свистулькой в руках, того мальчика, что сидит на песчаном косогоре и тихонько посвистывает. (Пауст.) 4. С первых же шагов я почувствовал, что, не будь у меня котомки за плечами и в руках крепкой палки, я не мог бы справиться с течением. (Арс.) 5. Представь теперь, что ты приходишь к себе в магазин и застаешь в нем воров. (Ч.)

§ 165. Виды сложноподчиненных предложений с приосновными придаточными

Приосновные придаточные части относятся ко всей главной части сложноподчиненного предложения. Различаются следующие разновидности приосновных придаточных частей: времени, присоединительная, причины, следствия, сравнительная, условия, уступительная, цели.

1. Придаточная часть времени присоединяется к главной при помощи подчинительных союзов *когда, как только, лишь только, едва, едва лишь, прежде чем, с тех пор как, пока, в то время как, после того как, пока не, как вдруг* и др. и отвечает на вопросы *когда? как долго? с каких пор? до каких пор?* и др.: *Гром грохотал над крышей, гулко возрастая и раздражаясь треском (когда именно?), когда мелькала красноватая молния (Б.).*

745. Спишите предложения. Обозначьте грамматические основы их частей. Назовите союзы, соединяющие придаточные части с главными. Каков вид придаточных частей?

1. Но едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер. (П.) 2. С тех пор пока разоделись березки и выросли под ними разные травы с колосками и шишечками и шейками разных цветов, много, много воды утекло из ручья. (Пришв.) 3. Солнце уже садилось, когда я, наконец, выбрался из леса и увидел перед собой небольшое село. (Т.) 4. В то время как Егорушка смотрел на сонные лица, неожиданно послышалось тихое пение. (Ч.)

2. Придаточная присоединительная часть присоединяется к главной при помощи союзных слов *что, где, куда, откуда, как, почему, отчего* и др. и дополняет, поясняет сообщение, изложенное в главной части: *Года за два перед этим в Москве появил-*

ся В. Н. Бестужев, дворянин одной из черноземных губерний, выдававший себя за богатого человека, что ему и удавалось благодаря его импозантной наружности (Гил.).

746. Спишите предложения. Обозначьте главную и придаточную части. Определите функцию союзного слова, при помощи которого придаточная часть присоединяется к главной.

1. Гусь взял в клюв другую веревочку и потянул ее, отчего тотчас же раздался оглушительный выстрел. (Ч.) 2. Вода в заливе имеет чрезвычайную соленость и плотность, почему удары волн гораздо сокрушительнее, чем в море. (Пауст.) 3. Он вежливо поклонился Чичикову, на что последний ответил тем же. (Г.) 4. Во время сильной бури вывернуло с корнем высокую старую сосну, отчего и образовалась эта яма. (Ч.)

3. Придаточная часть *причины* присоединяется к главной при помощи подчинительных союзов *потому что, оттого что, так как, ибо, поскольку, благодаря тому что, вследствие того что* и др. и отвечает на вопросы *почему? по какой причине?*: *Все звуки были особенно отчетливо слышны (почему?), потому что над морем простирался штиль* (Пауст.).

747. Спишите предложения. Обозначьте грамматические основы частей. Назовите союзы, при помощи которых придаточная часть присоединяется к главной.

1. Поскольку о награде речь опять зашла, друзья, то уже не шутки ради кое-что добавлю я. (Тв.) 2. Ночью я проснулся оттого, что кто-то тряс меня за плечо. (Арс.) 3. А много было взору моему доступно и понятно, потому что узами земными я не связан и вечностью и знанием наказан. (Л.) 4. Вяземский очень отговаривал Пушкина от поездки, так как с Каспия, по Волге, поднималась эпидемия холеры и уже подходила к Нижнему. (Т.-В.)

4. Придаточная часть *следствия* присоединяется к главной при помощи подчинительного союза *так что* и указывает на следствие, вытекающее из содержания главной части: *Этот, казалось бы, простенький вопрос почему-то расстроил сидящего, так что он даже изменился в лице* (Булг.).

748. Спишите данные сложноподчиненные предложения. Обозначьте грамматические основы в обеих частях. Обратите особое внимание на союз *так что*, находящийся в придаточной части.

1. И по странности, бывало, одному ему почет, так что даже генералы были будто бы не в счет. (Тв.) 2. Я открыл дверцу, так что жар начал обжигать мне лицо и руки. (Булг.) 3. Мы сидели на углу бастиона, так что в обе стороны могли видеть все. (Л.) 4. Бельтов встал и всею фигурою своею выразил вопрос, так что слов не нужно было. (Герц.)

5. Придаточная сравнительная часть присоединяется к главной при помощи подчинительных союзов *как, будто, словно, точно, подобно тому как, как будто* и др. и имеет значение сходства события с тем, что обозначено в главной части: *Человек то и дело радостно и многозначительно мне подмигивал, словно мы с ним тайком украл* какое-то запретное наслаждение (Наг.).

749. Спишите предложения. Укажите, в каких случаях сравнительные союзы присоединяют придаточные части, в каких — сравнительные обороты.

1. Гул приближался, будто на нас, все смывая, катился океан. (Пауст.) 2. К концу охоты утки, словно на прощанье, стали подниматься целыми стаями. (Т.) 3. Ветер валил их с ног и застилал весь воздух водяною пылью, словно в море бушевала выюга. (Б.) 4. Иней лежал даже на палубе, как белая крупная соль, и хрустел под ногами. (Пауст.) 5. На небе сверкнула, как живой глаз, первая звездочка. (Гонч.) 6. Голоса звучат глухо, безжизненно и однообразно, точно они выцвели, потеряли силу в этом осеннем дожде. (Купр.)

6. Придаточная часть условия присоединяется к главной при помощи подчинительных союзов *если, ежели, когда, коли, как скоро, кабы, раз* и др. и отвечает на вопрос при каком условии и?: *Раз посеял просо, не жди бобов* (Посл.).

750. Спишите предложения. Обозначьте грамматические основы в обеих частях. Назовите условные союзы, встретившиеся в предложениях.

1. Коли жив я только буду, чудный остров навещу и у князя погощу. (П.) 2. Если вы знали урок на пятерку, то должны были отвечать на четыре, от силы на четверку с плюсом. (Тарк.) 3. Не подвержен Теркин смерти, коль войне не вышел срок. (Тв.) 4. И жаль мне, если птицы стряхнут красу ветвей. (Ф.)

7. Придаточная уступительная часть присоединяется к главной при помощи подчинительных союзов *хотя (хоть), несмотря на то что, пусть (пускай)* и др., союзных слов с усиительной частицей *ни*: *что ни, как ни, где ни, куда ни, кто ни,*

сколько ни и др., отвечает на вопросы несмотря на что? вопреки чему?: *Тихон Петрович сидел на палубе, хотя на воде было холодно* (Пауст.).

751. Прочитайте. Спишите сначала предложения, придаточная часть которых присоединяется подчинительными союзами, а затем предложения с союзными словами и усилительной частицей.

1. Пусть укрыла от дольного горя утонувшая в розах стена, — заглушить рокотание моря соловьиная песнь не вольна. (Бл.) 2. Ведь куда ни кинешь око, всюду праздник, всюду лето. (Заб.) 3. Как ни жги бензин-керосин в самодельных светильниках, осеннюю ночь не переборешь. (Наг.) 4. Несмотря на то, что меня осыпает дождевыми каплями, рву мокрые ветви распутившейся черемухи. (Л. Т.) 5. Сколько ни будет из опухших и выплывших глаз ручиться слез — не замыть тоски! (Ш.) 6. Царь, хоть был встревожен сильно, усмехнулся ей умильно. (П.)

8. Придаточная часть цели присоединяется к главной при помощи подчинительных союзов *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы* и др. и отвечает на вопросы с какой целью? зачем? для чего?: *И отец Федор, чтобы не было больно, стал постукивать головой о гравий* (И. и П.).

Приосновные придаточные части обычно называют обстоятельными.

752. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте главную и придаточную части. Укажите союзы, которыми присоединяются придаточные части к главным.

1. К..мандир бр..гады принял решение пр..кратить пр..следование до рассвета, с тем чтобы к утру подтянуть р..зервы. (Ш.) 2. Для того, чтобы они поняли нашу правду скорее, мы должны идти вп..ред. (М. Г.) 3. Я старался казаться веселым и равн..душным, дабы не подать никакого подозрения и избегнуть докучных вопросов. (Купр.) 4. Чтоб концы своих вл..дений охранять от нападений, должен был он с..держать мног..численную рать. (П.)

753. Спишите предложения. Обозначьте главную и придаточную части, назовите основное средство их связи. Определите виды приосновных придаточных частей. Объясните постановку знаков препинания.

1. Он [Пушкин] приехал сюда тотчас, покончив с лицеем, потому что здесь было легкое дыхание. (Тын.) 2. Каждое блюдо было достаточно, чтоб убить человека,

спонсор

привыкшего к европейской пище. (Герц.) 3. С Яши слетела шапка, точно невидимая рука сорвала ее и откинула далеко в сторону. (Шукш.) 4. Устоял — и сам с испугу Теркин немцу дал леща, так что собственную руку чуть не вынес из плеча. (Тв.) 5. Атарщиков, скрестив на коленях пальцы, на высоких тонах вел песню, за все время ни разу не сбился, несмотря на то, что, варьируя, он далеко оставлял за собой напористый бас Долгова. (Ш.) 6. Все было бы спасено, если бы у моего коня достало сил еще на десять минут. (Л.) 7. И только когда на повороте показались крестьянские девки в пестрых сарафанах, с кошелками в руках, и проплыли в ближний лесок за грибами, арап перестал жевать. (Тын.)

754. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Найдите в нем сложноподчиненные предложения, выделите в них средства связи, соединяющие главную и придаточную части. Определите виды придаточных частей в сложноподчиненных предложениях.

Мне попала соринка в глаз. Пока я ее вып..мал, в другой глаз еще попала соринка.

Тогда я замет..л, что ветер несет на меня опилки и они тут (же) ложат..ся дорожкой в направлени.. ветра. Значит, в той стороне, откуда был ветер, кто (то) поработал над сухим деревом.

Я пош..л на ветер по этой белой дорожк.. опилок и скоро увид..л, что это две самые маленькие синиц.., гаечки, работали носами по сухому дереву и добывали себе насекомых в сухой древесине. Работа шла так бойко, что птички на моих глазах все глубже и глубже уходили в дерево. Я терпеливо смотрел на них в б..нокль, пока наконец от одной гаечки (на) виду остался лиш.. хвостик. Тогда я тихонечко заш..л с другой стороны, подкрался в то место, где торчит хвостик, покрыл ладон..ю. Птичка в дупле (н..) (с, з)дела..ла (н..) одного движения и как (буд)(то) ум..рла.

(М. Пришвин)

755. Определите виды придаточных частей, присоединяемых союзом и союзным словом *что*. Укажите, каким членом предложения является союзное слово в каждом случае. Объясните постановку знаков препинания.

1. По тропинкам, что с детства дороги, в час вечерний, росой пыля, бродят завтрашние геологи, инженеры, учителя. (Рыл.) 2. Было так тихо, что слышно было редкое падение капель с нависших ветвей. (Б.) 3. От палатки, что стояла недалеко, шагах в полтораста, легко и споро шел стройный офицер. (Ког.) 4. Важно то, что мы на пароходе. (И. и П.) 5. Теперь мы можем справедливо сказать, что в наши времена супругу верная жена, друзья мои, совсем не диво. (П.) 6. И весь отряд Фрола на добром скаку скрылся в улочке, что вела от Кремля наискосок к Волге. (Шукш.)

756. Определите значения придаточных частей с союзом и союзным словом *когда*. Укажите, в каких предложениях слово *когда* является союзом, в каких — союзным словом. Объясните постановку знаков препинания.

1. Когда в круглой зале зажгли сальные свечи в высоких железных подсвечниках, самая молодая из фрейлин села за клавиш. (Тын.) 2. Бывает погода, когда зима, словно озлившись на человеческую немощь, призывает к себе на помощь суровую осень и работает с ней сообща. (Ч.) 3. Когда Пушкин и Дельвиг начали писать, привычка к мифологической фразеологии еще царила в поэзии. (Т.-В.) 4. Когда я вошел в Притынный кабачок, в нем уже собралось довольно многочисленное общество. (Т.) 5. Утро, когда начинается этот рассказ, наступило пасмурное, но теплое. (Пауст.) 6. Когда мы возвращались обратно, лес совсем проснулся и ожил и весь наполнился птичьим радостным гомоном. (Купр.) 7. Есть мгновения, когда ни единого звука нельзя вымолвить. (Б.)

757. Определите виды придаточных частей с союзными словами *который* и *какой*. Укажите, какими членами предложения являются эти слова. Докажите свои предположения.

1. Великий комбинатор издал звук, какой производит кухонная раковина, всасывающая остатки воды. (И. и П.) 2. Англичане сначала удивленно, потом озлобленно посмотрели на маленького человечка, который ни жив ни мертв сидел подле меня. (Т.) 3. На бледно-голубой эмали, какая мыслима в апреле, березы ветви поднимали и незаметно вечерели. (О.М.) 4. Крик этой таинственной птицы слышали каждую весну, но не знали, какая она и где живет. (Ч.) 5. Стол, уставленный множеством блюд, был окружен суетливыми и многочисленной челядью, между которою отличался дворецкий строгим взором, толстым брюхом и величавой неподвижностью. (П.) 6. И по его [хозяина] щекам поползли вниз блестящие капельки, какие бывают на окнах во время дождя. (Ч.) 7. Моргала и кланялась сальная свеча, с которой никто не снимал нагара. (Тын.) 8. Я не знал, какие птицы водятся в нашем лесу за озером. (Песк.)

758. Прочитайте предложения. К чему относится придаточная часть: ко всей главной части или только к слову либо к словосочетанию в ней? Назовите вид придаточной части, указав главное средство связи. Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.

1. Отец ударил кулаком по столу так что свеча выскочив из подсвечника погасла. (М.Г.) 2. Никита объяснил ей что у господ своих он обязан был каждое утро приносить цветы княгини... (М.Г.) 3. В маленькой (не) глубокой завод... плавала стайка плотвы точно стальные иглы прошивали воду. (М.Г.) 4. Палатка и кухня отпра-

лены были (в) перед на место где Кирила Петрович должен был обедать. (П.) 5. Перед домом расст.лался (густо) зеленый луг на коем паслись швейцарские коровы звеня своими колокольчиками. (П.) 6. Утром ранним утром дымным разглядел я (в) далеке как куски дороги зимней упл.вали по реке. (Тв.) 7. Ветер пр..носил из города ворчливый шумок точно там кипел огромный самовар наполненный целым озером воды. (М. Г.)

§ 166. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

В сложноподчиненном предложении придаточная часть отделяется от главной запятой, если она начинается или заканчивает предложение: *Когда были деньги, он был счастлив* (Б.); *Нескошенные луга так душисты, что с непривычки туманится и кружится голова* (Пауст.), и выделяется запятыми, если стоит внутри главной части: *Я ушел в каюту, где уже все спали, и до зари без сна лежал на койке* (Б.).

Нужно уметь правильно определять границы придаточной части. Если в ней подчинительному союзу предшествует усилительное слово *только, исключительно, лишь только* и др., то запятая ставится не перед союзом, а непосредственно перед усилительным словом: *Вышла я за него, только чтобы не ослушаться моего отца* (А. К. Т.).

Составные союзы *оттого что, потому что, с тех пор как, для того чтобы* и др., как правило, входят в придаточную часть. Поэтому при выделении придаточной части с таким союзом запятая ставится перед союзом: *Денег у него никогда не было, потому что она раздавала просящим все* (Б.).

В случае логической необходимости расчленения составного союза запятая ставится перед второй его частью: *Ему давно хотелось узнать какое-нибудь ремесло и потому, что когда-нибудь приятно будет показать* (Б.).

Обязательным является расчленение составного союза при наличии наречий, вводных слов, отрицательных, ограничительных, усилительных и других частиц, примыкающих к его первой части: *Это, может быть, оттого, что вы мне напомнили двоюродного брата* (А. К. Т.).

В сложноподчиненных предложениях для выделения придаточных частей кроме запятой могут использоваться другие знаки препинания:

1) тире отделяет впереди стоящую изъяснительную или обстоятельственную придаточную часть от главной, причем придаточная интонационно подчеркивается: *Что в душе твоей созрело — в ясный образ облакай!* (А. К. Т.); *Чтобы подавить жалость — кусал большой палец* (А. Т.);

2) двоеточие отделяет изъяснительную придаточную часть, которая используется для пояснения каких-либо слов в главной, причем предшествующая главная часть произносится с особой интонацией, предупреждающей о последующем разъяснении: *Одно страшит мой ум больной: чтобы и смерть не разыграла подобной шутки надо мной* (Л.). То же, если придаточная часть интонационно оформлена как вопрос: *Ты не спрашивай, не распытывай, умом-разумом не раскидывай: как люблю тебя, почему люблю, и за что люблю, и надолго ли?* (А. К. Т.);

3) запятая и тире как единый знак препинания отделяют, как правило, несколько однородных придаточных от главной части, имеющей обобщающий характер: *Кто виноват из них, кто прав, — судить не нам* (Кр.).

Не ставится запятая между главной и придаточной частями:

1) если придаточная часть состоит из одного союзного слова: *Его берут под руки — он не видит кто* (Тып.);

2) если перед подчинительным союзом стоит отрицательная частица *не* или сочинительный союз: *Хотелось бы знать не что он сказал, а как он это сказал; Приходилось видеть и как он это делал.*

759. В сложноподчиненных предложениях определите виды придаточных и подчеркните составные и двойные союзы. Расставьте недостающие знаки препинания. Объясните причину расчленения составных союзов и употребления в предложениях двойных союзов.

1. Прежде чем перейти к описанию дальнейших событий следует сказать несколько слов о Черноморской улице. (Пауст.) 2. Петя отправился в каюту для того чтобы первым известить тетю о виденном зрелище. (Кат.) 3. С самоваром в комнате сразу становится уютнее оттого что стекла запотевали и не было видно одинокой березовой ветки. (Пауст.) 4. Я читаю запрещенные книги. Их запрещают читать потому что они говорят правду о нашей рабочей жизни. (М. Г.)

760. Спишите предложения, расставляя недостающие знаки препинания. Определите виды придаточных частей.

1. Утром я проснулся оттого что в иллюминатор свободно лилось солнце. (Пауст.) 2. Человек, равнодушный к родному языку, — дикарь. Он вредоносен по самой своей сути потому что его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему народа. (Пауст.) 3. Я работаю как писатель вовсе не для выражения определенного воззрения на все социальные вопросы, но ради того чтобы заставить людей любить жизнь

в бесчисленных, никогда неистощимых всех ее проявлениях. (Л. Т.)
4. Дорога скоро будет очищена потому что снаряды и патроны имеются и войска хотят драться. (А. Т.)

761. Спишите предложения. Выделите грамматические основы в обеих частях. Объясните употребление двоеточия в сложноподчиненных предложениях.

1. Не спрашивай: откуда появилась? (Ф.) 2. Я даже принюхался: не пахнет ли дождем? (Ш.) 3. Оглядываясь на свое прошлое теперь, через много лет, я ишу: какая самая яркая бытовая, чисто московская фигура среди московских газет конца прошлого века? (Гил.) 4. В капне, ладонью заслонясь, сквозь фортку крикну детворе: какое, милые, у нас тысячелетье на дворе? (Паст.)

762. Спишите предложения. Выделите грамматические основы в обеих частях. Объясните употребление тире в сложноподчиненных предложениях.

1. Когда вышли на улицу — неожиданно пахнуло морозцем. (А. Т.)
2. Всегда нужно иметь свидетелей. Когда не имеешь — позови. (Загр.)
3. Грамота есть. Но пока она лежит в ларце — грамота молчит. (Загр.) 4. Кто чует смутно, кто жив — сердечно тому пою я с зарей лица. (Сев.) 5. Где блещет шпага — там язык молчит. (Бальм.) 6. Когда поезд тронулся — раздалась выстрелы, дикие крики. (А. Т.)

§ 167. Порядок разбора сложноподчиненного предложения

1. Подчеркните грамматические основы, пронумеруйте их.
2. Укажите главную и придаточную части, установите границы частей знаком //. Определите тип предложения по структуре.

сооредоточение

3. Назовите главное средство связи частей.

4. Определите, к слову или ко всей главной части относится придаточная часть, на какой вопрос она отвечает.

5. Назовите вид придаточной части.
6. Начертите схему предложения.
7. Определите тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Образец разбора:

[Синицы¹ сидят¹ на ветках, пересыпают¹ в горле стеклянные шарики, звонят¹, трещат¹ и смотрят¹ на подоконник], //(где лежат² ломоты² черного хлеба). (Пауст.)

1. В первой части подлежащее *синицы* выражено существительным в форме именительного падежа, простые глагольные сказуемые *сидят, пересыпают, звенят, трещат, смотрят* представлены глаголами настоящего времени изъявительного наклонения множественного числа 3-го лица. Во второй части подлежащее *ломоть хлеба* выражено неделимым словосочетанием, простое глагольное сказуемое *лежит* представлено глаголом настоящего времени изъявительного наклонения единственного числа 3-го лица.

2. Предложение сложное, так как состоит из двух частей. Первая часть *Синицы сидят на ветках, пересыпают в горле стеклянные шарики, звенят, трещат и смотрят на подоконник* // является главной, а вторая *// где лежит ломоть черного хлеба //* — придаточной. Следовательно, данное предложение сложноподчиненное.

3. Придаточная часть присоединяется к главной с помощью союзного слова *где*.

4. Придаточная часть относится к существительному в главной части и называет его признак, отвечая на вопрос *на какой?*

5. Это присловная определительная придаточная часть, стоящая после главной.

на какой?

6. Схема предложения: [$\overline{1^x}$], ($\underline{2^y}$).

7. Предложение по цели высказывания повествовательное, по эмоциональной окраске невосклицательное.

763. Спишите предложения. Выполните их полный синтаксический разбор.

1. Так как Каштанка взвизгнула и попала ему под ноги, то он не мог не обратить на нее внимания. (Ч.) 2. В степи было тихо, пасмурно, несмотря на то что солнце поднялось. (Ч.) 3. За стеной маленькой гостиной, где они сидели, слышались музыка, шелест и шорох платьев. (А. Т.) 4. Трудился так крестьянин мой, что градом пот с него катился. (Кр.) 5. Куда река пошла, там и русло будет. (Посл.)

Задания для самостоятельной работы

764. К чему относится придаточная часть данного сложноподчиненного предложения: ко всей главной части; к одному слову в главной части?

Пусть тот, чья честь не без укора, страшится мнения людей... (А. К. Т.)

765. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и ставя знаки препинания. Объясните пунктуацию.

(От) того лес называ..тся темным что солнце смотр..т в него сквозь вершины дерев..ев как в оконце но (н..) все в лесу вид..т. Так (не) лезя ему увид..ть барсуч..и норы и возле них хорошо утрамбованную площадку где ката..тся молодые барсучата.

Нор тут нарыто барсуками множество. Зачем (же) им столько нор? А все из (за) лисы которая любит селит..ся в готовых квартирках и (н..) опрятност..ю своей выжива..т хозяев (барсуков).

Уйти (бы) барсукам на новое место (по) дальше от (н..) проше(н, нн)ой гост..и. Но место замечательное переменить (н..) хоч..тся. Все такой чащею заросло что солнце смотр..т и (ни..) чего увид..ть (н..) мож..т в свое оконце. Вот и ро..т барсуки новые норки.

(М. Пришвин)

§ 168. Многочленное сложноподчиненное предложение.

Виды связи в многочленном сложноподчиненном предложении

Многочленное сложноподчиненное предложение иначе называют сложноподчиненным предложением с несколькими придаточными. Это сложное предложение, в состав которого входят несколько частей, соединенных подчинительными союзами и союзными словами. В нем реализуются разные виды подчинения придаточных частей главной: однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, параллельное соподчинение, последовательное подчинение, смешанное подчинение.

Соподчинение — это наличие одной главной части, которой подчинены все придаточные части.

Однородное соподчинение придаточных — подчинение, при котором придаточные присоединяются к одному и тому же слову в главной части или ко всей главной, отвечают на один и тот же вопрос, являются придаточными одного вида: *Казалось мне, что осенний грустный месяц уже давным-давно плывет над землей, что наступил час отдыха от всей лжи и суеты дня* (Б.).

Неоднородное соподчинение — подчинение, при котором придаточные присоединяются к одной главной части, но отвечают на разные вопросы и являются придаточными разного вида: *Когда поезд проходил мимо Брянска, шел такой густой снег, что ничего нельзя было разобрать* (Пауст.).

Параллельное соподчинение — подчинение, при котором придаточные присоединяются к однородным членам предложения, находящимся в главной части: *Но мама схватила меня, как буря хватает песчинку, подняла, взглянула на меня заплаканными глазами, удостоверилась, что это и впрямь я, и снова заплакала* (Тарк.).

Последовательное подчинение — подчинение, при котором первая придаточная часть сложноподчиненного предло-

жения относится к главной и поясняет ее. Вторая придаточная — к первой, третья — ко второй и т. д. При этом придаточную часть, относящуюся к главной части, называют придаточной первой степени подчинения; придаточную часть, поясняющую придаточную первой степени, — придаточной второй степени и т. д.: *Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми* (Пауст.).

Смешанное подчинение — сочетание в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными разных типов подчинения придаточных частей главной:

1) последовательного подчинения и однородного соподчинения: *Я, должно быть, понял, что кончено детство, что теперь я должен трудиться и что труд мой будет горек и долог и совсем не будет похож на те спокойные дни, какие я проводил у себя дома...* (Пауст.);

2) последовательного подчинения и неоднородного соподчинения: *Рыбачьи байдьы на черных нарусах отрывались от берега и уходили в море так плавно, что с горы, где стоит бронзовый Петр, казалось, будто ветер разносит по морю черные осенние листья* (Пауст.);

3) однородного и неоднородного соподчинения: *Как ни увлечена была Уля своей новой ролью и как ни понимала все значение скорейшей встречи с Олегом, она еще не настолько привыкла обманывать отца и мать и так была погружена в свои дела по дому, что выбралась к Олегу только на другой день.* (Фад.)

766. Спишите предложения с однородным соподчинением придаточных частей. Назовите виды придаточных, определив, к чему — ко всей главной части или к отдельному слову в ней — и с помощью какого средства связи присоединяются придаточные части. Подчеркните средства связи частей.

1. Поздней ночью, когда на деревне погаснут огни, когда в небе уже высоко блещет бриллиантовое семизвездие Стожар, еще раз прибежишь в сад. (Б.) 2. И всем казалось, что радость будет, что в тихой заводи все корабли, что на чужбине усталые люди светлую жизнь себе обрели. (Бл.) 3. Мальчик, который говорил исключительно по-французски, который, казалось, понимал уже язык Расина, заслушивался дворни. (Тын.) 4. Пусть кисловаты яблоки на вкус, пусть ягоды еще порою мелки, при встрече благодарно поклонюсь и яблоньке и вишне-скороспелке. (Тат.) 5. Проволоки телеграфных столбов лениво плывут за окнами, точно им скучно подыматься, опускаться и вытягиваться вслед за поездом, а столбам надоело бежать за ними. (Б.) 6. Как глубоко ни вбиты сваи, как ни силен в воде бетон, вода бессонная, живая не успо-

коится на том. (Тв.) 7. Под разговор накурили так, что лампа замигала и надсадно закашлял телок. (Ш.)

767. Прочитайте предложения с неоднородным соподчинением придаточных. Спишите. Определите вид придаточных частей, выделите союзы и союзные слова, с помощью которых осуществляется связь главной и придаточной частей.

1. Когда Пушкин начинал думать стихами, он писал иногда без перерыва все утро, не успевая даже одеться к обеду, который подавали в два часа. (Т.-В.) 2. Иногда, когда Ковалев запикивал в печку большую охапку холодной соломы, глаза Флембо, которая тоже пришла погреться к двери кабинета, как два изумрудных камня, сверкали в темноте. (Б.) 3. Когда противни с горячими «мазурками» вынимали из печки, дом наполнялся такими запахами, что даже дедушка начинал нервничать в своем мезонине. (Пауст.) 4. Даже те, кто вообще никаких стихов не читал, считали нужным, чтобы не отстать от века, восторгаться поэзией Пушкина. (Т.-В.) 5. Когда позже первокурсники будут вспоминать лицейскую жизнь, то, несмотря на все перемены и смены, шесть лет сольются для них в единое, радостное, цельное воспоминание, которое Пушкин так солнечно выразил в своих стихах. (Т.-В.)

768. Спишите предложения с последовательным подчинением придаточных частей. Определите виды придаточных и степень их подчинения главной части. Объясните постановку знаков препинания.

1. Не верь, что жизнь исчерпана сполна, пока хоть капля малая на донце. (Тат.) 2. Нева поднялась так высоко, что Пушкин с трудом переехал мост, через который полиция уже боялась пропускать экипажи. (Т.-В.) 3. По окончании трудов Петр вынул карманную книжку, дабы справиться, все ли им предполагаемое на сей день исполнено. (П.) 4. Остап утверждал, что стулья нужно ковать, пока они горячи. (И. и П.) 5. Буфетчик втянул голову в плечи, так что стало видно, что он человек бедный. (Булг.)

769. Прочитайте предложения, запишите их, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания. Определите тип подчинения в многочленных сложноподчиненных предложениях.

1. Кирила Петрович с великим удовольствием стал рассказывать подвиг своего француза ибо имел счастливую способность тщеславиться всем что только (н..) окружало его. (П.) 2. И сам (н..) понял (н..) измерил кому я песни посвятил в какого бога страстно верил какую девушку любил. (Бл.) 3. На высоте где небеса так сини я вырезал в (пол) дневный час сонет лишь для того кто на вершине. (Б.)

770. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Определите тип подчинения в многочленных сложноподчиненных предложениях.

1. Когда отставной генерал поселился в Москве которая успела уже обстроиться после пожара перед ним открылась бесконечная анфилада дней и ночей однообразной пустой скучной жизни. (Герц.)

прокрустово ложе (книжн.) — мерка, под которую насильственно подгоняют не подходящие под нее явления

2. Среди монахов ходила легенда как Пушкин в белой рубашке с красным пояском пел Лазаря вместе со слепцами как управлял он этим хором помахивая тростью на которую привязал бубенцы. (Т.-В.) 3. Скрип телеги на которой сидел старик свесив с грядки ноги в допотопных сапогах и сопение волов которые покачиваясь и вытягивая шеи продавленные тяжелым ярмом медленно тащились по дороге разгоняли мои думы. (Б.)

771. Прочитайте предложения, запишите их, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания. Определите тип подчинения.

1. Один из пр..отцев Гудала грабитель стра..ников и сел когда болезнь его сковала и час р..скаянья пр..шел грехов минувших в искуплень.. построить церковь обещал на вышине гранитных скал где только в..юги слышно пен..е куда лиш.. корпун залетал. (Л.) 2. Потом обнаружилось что Кюхельбекер который почти не знает русского языка то(же) пишет стихи. (Тын.) 3. Пока Мария Раевская-Волконская вела обычную жизнь (благо) воспита(н, нн)ой девушки в просвеще(н, нн)ой но строгой барской сем..е ей (не) было повода проявить ту духовную силу ту волю к подвигу которая позже сказала в жене декабриста. (Т.-В.)

§ 169. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными

В сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными каждая придаточная часть отделяется от другой запятой: *Я, принарядившись, вышел из дому и пошел посмотреть, исправно ли переднее колесо, которое уже два раза носылали к кузнецу* (Б.).

Если придаточные части являются однородными, то они соединяются по правилам соединения однородных членов предложения:

1) ставится запятая или точка с запятой при бессоюзном соединении придаточных или соединении с помощью противительных союзов: *Несмотря на то, что стихи сами рождались в его голове, что рифмы приходили к нему без усилия,*

Пушкин с отрочества скреплял вдохновение упорной, вдумчивой работой над рукописью (Т.-В.); Пока концессионеры пили и ели, а понугай трещал скорлупой подсолнухов, в квартиру входили гости (И. и П.);

2) запятая не ставится, если придаточные части соединены с помощью неповторяющихся соединительных или разделительных союзов: *Я жду, когда золото брызнет и красок начнется игра (Тат.);*

3) при повторяющихся соединительных и разделительных союзах запятая ставится и перед первым из них в том случае, если перед ним имеется однородная придаточная часть: *Я рассматривал эти картинки в течение восьми лет, когда болея свинкой, скарлатиной, кокаюшем, корью, крупом и гриппом, и когда был здоров и мне надо было учить уроки, и когда я почему-нибудь плакал и меня хотели утешить (Тарк.).*

772. Спишите, расставляя знаки препинания. Определите тип подчинения придаточных частей главной. В каждой части подчеркните главные члены, выделите союзы и союзные слова.

1. Пускай меня простит Винсент Ван Гог за то что я помочь ему не мог за то что я травы ему под ноги не постелил на выжженной дороге за то что я не развязал шнурков его крестьянских пыльных башмаков. (Тарк.) 2. Мы забываем об учителях которые внушили нам любовь к культуре о великолепных киевских театрах о повальном нашем увлечении философией и поэзией о том что во времена нашей юности были еще живы Чехов и Толстой Серов и Левитан Скрябин и Комиссаржевская. (Пауст.) 3. Чанг лежал посреди сада свободный никем не охраняемый грозный царь пустыни символ той могучей силы имя которой природа чьи последние бастионы разрушает человек дабы прекратить жизнь во вселенной. (Наг.) 4. При блеске молнии казалось что обоз не двигался и подводчики застыли что у Васи онемела поднятая нога... (Ч.) 5. Обычно после отбоя когда училище погружалось в тишину а к черным стеклам мягко прислонялась тьма во взводе начинались разговоры. (Бонд.) 6. В этот вечер когда кончилась вечерняя молитва и смеркалось Шамиль надел белую шубу и вышел за забор в ту часть двора где помешались его жены и направился к комнате Аминет. (Л. Т.)

§ 170. Порядок разбора многочленного сложноподчиненного предложения

1. Подчеркните грамматические основы, пронумеруйте их.
2. Установите границы частей знаком //. Определите тип предложения по структуре.

3. Найдите главную и придаточную части, укажите тип подчинения.
4. Начертите схему предложения.
5. Разберите связь частей по принадлежности: главная часть и относящаяся к ней придаточная.
6. Определите тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Образец разбора:

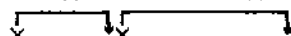
Все ¹знали, что ²уж если Нагульнов ³взвел курок, то ³при необходимости он не задумается его спустить. (Ш.)

1. В первой части подлежащее *все* выражено определительным местоимением в форме именительного падежа, простое глагольное сказуемое *знали* выражено глаголом в форме изъявительного наклонения прошедшего времени множественного числа. Во второй части подлежащее *он* выражено личным местоимением в форме именительного падежа, составное глагольное сказуемое *не задумается спустить*. В третьей части подлежащее *Нагульнов* выражено именем собственным в форме именительного падежа, простое глагольное сказуемое *взвел курок* выражено глагольным фразеологизмом.

2. *Все знали// что// уж если Нагульнов взвел курок// то при необходимости он не задумается его спустить*. Предложение сложное, так как состоит из трех частей.

3. Первая часть *Все знали* является главной по отношению ко второй *что... то при необходимости он не задумается его спустить*, вторая часть является главной по отношению к третьей *уж если Нагульнов взвел курок*. Значит, анализируемое сложное предложение многочленное сложноподчиненное с последовательным подчинением придаточных (придаточные I и II степеней подчинения).

что? при каком
 I степ. условии?
 подч. II степ. подч.



4. Схема предложения: [1], (что 2), (если... то 3).

5. Связь частей: 1, что 2 — эта конструкция соотносится со сложноподчиненным предложением с придаточной частью, которая присоединяется к сказуемому в главной части с помощью подчинительного союза *что* и отвечает на вопрос что? Это придаточная изъяснительная придаточная часть. 2, если... то 3 — эта конструкция соотносится со сложноподчиненным предложением с придаточной частью, которая относится ко всей главной, присоединяется к ней при помощи подчинительного условного союза *если... то* и отвечает на вопрос при каком условии? Это придаточная условная часть.

6. Предложение по цели высказывания повествовательное, по эмоциональной окраске невосклицательное.

773. Спишите. Выполните синтаксический разбор многочленных сложноподчиненных предложений.

1. Беспризорный подробно рассказывал, как эти стулья везли на тачке, как их выгрузили и втащили в здание через артистический ход. (И. и П.) 2. Сквозь дремоту он [Турбин] слышал, как приходил сторож Павел, обивал от снега лапти, крикал с мороза, сморкался и гремел ведрами, видел сквозь полузакрытые веки, что в комнате разливается отсвет заката, и чувствовал, что от холода стынут ноги и кончик носа. (Б.) 3. Матери твердо знали, что приятность обращения и бойкая французская речь обеспечивают карьеру даже шалопаю, тогда как человек способный, но лишенный лоска на всю жизнь может затеряться среди рядового чиновничества. (Т.-В.)

Вопросы и задания для самопроверки

1. Покажите на примере, как различаются главная и придаточная части в сложноподчиненном предложении.

2. В чем состоит отличие подчинительных союзов от союзных слов? Приведите примеры.

3. Докажите, что виды сложноподчиненных предложений выделены не по лексическим, а по грамматическим признакам.

4. Назовите признаки присловных сложноподчиненных предложений. Проиллюстрируйте свои высказывания примерами из произведений художественной литературы.

5. Назовите признаки присловных сложноподчиненных предложений. Приведите примеры из произведений художественной литературы.

тенденция [тэ], [дэ]

6. Охарактеризуйте типы подчинения в многочленном сложноподчиненном предложении. Приведите примеры из художественных текстов.

Задания для самостоятельной работы

774. Какой тип подчинения представлен в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными: однородное, неоднородное, параллельное соподчинение, последовательное подчинение?

Смотритель осведомился, куда надобно было ему ехать, и объявил, что лошади, присланные из Кистеневки, ожидали его уже четвертые сутки. (П.)

775. Сколько запятых следует поставить в сложноподчиненном предложении с однородными придаточными?

Девочка знала что между отцом и матерью была ссора и что мать не могла быть весела и что отец должен знать это и что он притворяется спрашивая об этом так легко. (Л. Т.)

776. Прочитайте. Подберите к тексту заглавие. Перескажите текст. Напишите изложение, используя сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

У самой воды большими куртинами выглядывали из зарослей мяты невинные голубоглазые незабудки. А дальше, за свисающими петлями ежевики, цвела по откосу дикая рябинка с тугими желтыми соцветиями. Высокий красный клевер перемешивался с мышиным горошком и подмаренником, а над всем этим тесно столпившимся содружеством цветов подымался исполинский чертополох. Он крепко стоял по пояс в траве и был похож на рыцаря в латах со стальными шипами на локтях и наколенниках.

Нагретый воздух над цветами «мрел», качался, и почти из каждой чашечки высовывалось полосатое брюшко шмеля, пчелы или осы. Как белые и лимонные листья, всегда вкось, летали бабочки.

А еще дальше высокой стеной вздымался боярышник и шиповник. Ветки их так переплелись, что казалось, будто огненные цветы шиповника и белые, пахнущие миндалем цветы боярышника каким-то чудом распустились на одном и том же кусте.

Шиповник стоял, повернувшись большими цветами к солнцу, нарядный, совершенно праздничный, покрытый множеством острых бутонов. Цветение его совпадало с самыми короткими ночами — нашими русскими, немного северными ночами, когда соловьи гремят в росе всю ночь напролет, зеленоватая заря не уходит с горизонта и в самую глухую пору ночи так светло, что на небе хорошо видны горные вершины облаков.

(К. Паустовский)

§ 171. Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзные сложные предложения с перечислительными отношениями

Бессоюзное сложное предложение — это особый вид сложного предложения, не похожий на союзные: части бессоюзного сложного предложения соединяются при помощи особой интонации, без помощи сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов: *Смеркалось; на столе, блистая, шипел вечерний самовар, китайский чайник нагревая, над ним клубился легкий пар* (П.).

Части в перечислительных бессоюзных сложных предложениях объединены одной ведущей мыслью. Они называют ряд последовательных либо одновременных событий или явлений. Син-

таксическим средством связи в таких предложениях служит особая перечислительная интонация, отличающаяся средним повышением голоса и подчеркнутым однообразием в произнесении всех частей, кроме последней, на которой тон понижается: *Затих под горой колокольчик, Собакин вышел на балкон, поспавстал* (А.Т.).

Последовательность или одновременность событий в структуре бессоюзного сложного предложения передается не только с помощью интонации, но и соотношением форм глаголов-сказуемых: наличие в обеих частях глаголов в форме несовершенного вида свидетельствует об одновременности событий, глаголы в форме совершенного вида в обеих частях подчеркивают последовательность событий. Если же в одной части имеется глагол в форме несовершенного вида, а в другой — глагол в форме совершенного вида, то такое предложение сообщает о частичной одновременности событий или явлений.

777. Прочитайте выразительно, соблюдая интонацию перечисления, предложения из произведений А.С. Пушкина. Определите, какая ведущая мысль выражается в приведенных перечислительных бессоюзных сложных предложениях.

1. Вянет, вянет лето красно; улетают ясны дни; стелется туман ненастный ночи в дремлющей тени; опустели зланы нивы; клadden ручеек игривый; лес кудрявый поседел; свод небесный побледнел. 2. Настала ночь; покрылись тенью Тавриды сладостной поля; вдали, под тихой лавров сенью я слышу пенье соловья; за хором звезд луна восходит; она с безоблачных небес на доли, на холмы, на лес сиянье томное наводит.

778. Спишите предложения из произведений А.С. Пушкина. Обозначьте грамматические основы в каждой части. Определите смысловые и синтаксические отношения между частями.

1. Роща спит над отуманенной рекою; луна сокрылась за горою, и пилигримке молодой пора, давно пора домой. 2. Дни бегут; с дерев спадает дряхлый лист; в лесах осенний ветра свист певец пернатых заглушает; тяжелый, пасмурный туман нагие холмы обвивает. 3. Серенькие тучи покрывали небо; холодный ветер дул с пожатых полей, унося красные и желтые листья со встречных деревьев.

779. Спишите предложения. Найдите в них глагольные формы и определите, последовательные или одновременные явления называют бессоюзные сложные предложения с перечислительными отношениями.

1. Я сразу смазал карту будня, плеснувши краску из стакана; я показал на блюде студня косые скулы океана. (М.) 2. Совсем стемнело; затихающий гул соборного колокола медленно и ровно раскачивался над городом. (Б.) 3. С крыши капало, серебрились сосульки, дегтярными полосками чернели на карнизе следы стекавшей когда-то воды. (Ш.) 4. Невыразимая печаль открыла два огромных глаза, цветочная проснулась ваза и выплеснула свой хрусталь. (О.М.) 5. Воздух был свеж, полон особого внутреннего запаха; роса тяжелыми, беловатыми массами подавалась назад, оставляя за собою миллионы блестящих капель; пурпуровое освещение и непривычные тени придавали что-то новое, странно изящное деревьям, крестьянским избам, всему окружающему; птицы пели на разные голоса; небо было чисто. (Герц.)

Между частями бессоюзного сложного предложения, в котором перечисляются одновременные или следующие друг за другом факты либо явления действительности, ставятся запяты е: *Курлыкали журавли, свистели иволги, парили ястребы* (Пауст.); *Над самой крышей лопнул гром, осколки покатались за Дон* (Ш.).

Нередко при перечислительных отношениях последняя часть бессоюзного сложного предложения присоединяется при помощи союза *и*. Эта часть также отделяется запятой: *Тепла темная степь, светят на дорогу звезды, и дорога, чуть серая, глушит частые удары копыт...* (А.Т.).

Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении ставится в следующих случаях:

1) при необходимости отметить достаточную самостоятельность частей, составляющих предложение: *С утра в степи было повесенному холодно и ветрено; ветер просушивал колеи грязной дороги и шуршал прошлогодним бурьяном* (Б.);

2) если связываемые части предложения значительно распространены и внутри них уже имеются знаки препинания: *Степь, еще не спаленная огнем солнцем, нежилась, зеленая, в ласковых лучах; кони владеть распинали ее сильными ногами* (Шукш.);

3) если между частями предложения отмечается недостаточно тесная связь (между частями, тесно связанными друг с другом, ставится запятая): *Окна слезились; рассветало; поздние птицы улетали* (Тын.);

4) при необходимости разделить не только части в составе сложного предложения, но и более крупные комплексы, в которые включаются и сложносочиненные, и сложноподчиненные, и бессоюзные сложные предложения: *Кое-где на темной воде отражались звезды; они дрожали и расплывались — и только по этому можно было догадаться, что река текла быстро* (Ч.).

780. Спишите предложения, подчеркните грамматические основы в каждой части. Объясните постановку запятой и точки с запятой в этих бессоюзных сложных предложениях.

1. Дул ветер, рябили лужи. (Пауст.) 2. Он увидел десятка полтора голубых, резедовых и бело-розовых звонниц; бросилось ему в глаза облезлое американское золото церковных куполов. (И. и П.) 3. Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадями и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Тын.) 4. Скоро выехали на тракт, мелькнул верстовой столб, душлистые березы потянулись с двух сторон. (Грин) 5. Дверь распахнулась; в сени вошел небольшой сгорбленный старик, забко кутаясь в меховую широкую шинель. (Тын.) 6. Почти стемнело, бледный свет луны перебил тьму, стало тускло, рассеянный мгlistый свет принял к земле. (Грин)

781. Спишите бессоюзные сложные предложения, разделяя части запятой или точкой с запятой. Объясните выбор знака.

рейсфедер

1. Ночь мчалась галопом вечер стремительно убежал его разноцветный плащ, порванный на бегу, сквозил позади скал красными, обшитыми голубым клочьями. (Грин) 2. Мебель была мягкая столы широкие диваны покойные. (Тын.) 3. И первый клад мой честь была клад этот пытка отняла другой был клад невозвратимый — честь дочери моей любимой. (П.) 4. Крылья ласточки фыркнули над самой головой игемона птица метнулась к чаше фонтана и вылетела на волю. (Булг.) 5. Небо было в мелких облачных клетках из мусорного ящика несло запахом фиалки и супа пейзаж. (И. и П.) 6. Давно храпит слуга в передней давно поет петух соседний в чугунную доску сторож бьет в гостиную свечки догорели. (П.)

В бессоюзном сложном предложении могут устанавливаться такие отношения, для выражения которых используются двоеточие и тире; в некоторых случаях эти знаки заменяют друг друга.

§ 172. Бессоюзные сложные предложения с отношениями сопоставления или противопоставления

Сопоставительные отношения в бессоюзном сложном предложении выражаются так называемой противительной интонацией, особенностью которой является более высокий тон в первой части и более низкий — во второй. Между частями поддерживается пауза. Сопоставление обычно основывается на употреблении антонимов: *Семь раз отмерь — один отрежь* (Посл.); *Ты богат — я очень беден; ты прозаик — я поэт* (П.).

|| Когда содержание одной части предложения противопоставляется содержанию другой (между частями можно вставить противительные союзы *а, но*), используется тире: *Не страшно медленно идти — страшно стоять на месте* (Посл.).

782. Перестройте сложносочиненные предложения в бессоюзные сложные. Запишите их и расставьте соответствующие знаки препинания.

1. Повар Блэз готовил пирожки, а Василий Львович заготавливал шарady и буриме. (Тын.) 2. Были на кругу и верблюды, но никто на них не обращал внимания. (Шукш.) 3. Григорий умолкал, а Чубатый старался заговорить о чем-либо постороннем. (Ш.) 4. Холодно и ярко сияло на севере над тяжелыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо, а из-за этих туч медленно выплывали хребты снеговых гор-облаков. (Б.) 5. Можно было нести любую галиматью, но требовалось только говорить быстро и монотонно. (Пауст.)

§ 173. Бессоюзные сложные предложения с отношениями обусловленности

В таких предложениях передается обусловленность одного события другим. Эти отношения устанавливаются в следующих случаях:

1) когда в первой части предложения указывается время того, о чем говорится во второй части. Это значение временной обусловленности; можно подставить союз *когда*: *Догорел тот — занялся пламенем другой громадный дом на внутреннем проезде бульвара* (Ос.);

2) когда в первой части предложения обозначено условие того, о чем говорится во второй части; можно подставить союз *если*: *Дело не любишь — мастером не будешь* (Посл.).

Значение условия может реализоваться глаголом в форме сослагательного наклонения: *Было б поле, найдем и сошку* (Посл.) — и использованием формы повелительного наклонения в значении сослагательного: *Знай я ремесло — жил бы в городе* (М. Г.).

|| Основным пунктуационным знаком в бессоюзных сложных предложениях с отношениями обусловленности является тире: *Появится подозрительный звук — немедленно остановитесь* (Песк.).

783. Спишите предложения, определите, в каких формах используются глаголы для передачи отношений обусловленности.

1. Не действует открытый протест — поддействует жалость. (Ос.)
2. Упустишь минуту — потеряешь часы. (Посл.) 3. Распрями весь

шнурок — будет примерно два метра. (Песк.) 4. Было бы здоровье — остальное будет. (Посл.) 5. Убьют тебя — матери твоей не больно весело будет. (Ос.) 6. Держись за правду — будут за тебя держаться все честные люди. (Посл.) 7. Похвастаетесь счастьем — станет другому завидно. (Ос.) 8. Победим — каменный дом построим. (А. Т.)

§ 174. Бессоюзные сложные предложения с причинно-следственными отношениями

В предложениях этой разновидности главным средством связи частей является объяснительная интонация. Двоеточие также используется как показатель объяснительных отношений.

Постановка двоеточия обязательна:

1) при отношениях причинного пояснения, когда во второй части предложения указывается причина того, о чем говорится в первой; между ними можно вставить причинные союзы *потому что, так как, поскольку* и др.: *Стволы берез уже белели во мраке: приближался скудный и холодный рассвет* (Пауст.);

2) при отношениях уточнительного пояснения, когда вторая часть в составе сложного предложения конкретизирует содержание первой или поясняет в ней какой-нибудь член; можно подставить слова *а именно, как-то*: *Внезапно в ее жизни произошло огромное событие: пришел человек и уверенно положил ей руку на неопытную детскую головку* (Ос.). Иногда о последующем разъяснении предупреждают находящиеся в первой части сложного предложения специальные слова — таким образом устанавливаются объяснительные отношения: *В его изображении дело было так: никто не заметил, как Тарт ушел в сторону* (Грин);

3) в предложениях, где отмечается несамостоятельность или неполнота первой части; когда вторая часть предложения дополняет первую или какой-нибудь ее член, как правило сказуемое; между ними можно вставить союзы *как, что*: *Мне снилось: я шел по широкой, голой степи...* (Т.);

4) когда в первой части предложения употреблены глаголы со значением восприятия — *видеть, слышать, смотреть, чувствовать* и др.: *Хлопья лягут и увидят: синь и солнце, тишь и гладь* (Паст.);

5) если в первой части бессоюзного сложного предложения имеются глаголы типа *оглядеться, прислушаться, выглянуть* и можно мысленно вставить сочетания типа *и увидел, что; и услышал, что; и почувствовал, что*: *Я оглянулся: вдоль перегородки, отделавшей мою комнату от конторы, стоял огромный кожаный диван* (Т.).

Многие бессоюзные сложные предложения с объяснительными отношениями причинного пояснения можно перестроить в предложения с отношениями следствия. Для этого достаточно поменять местами части. Ср.: *Я не мог заснуть: передо мной во мраке все вертелся мальчик с белыми глазами* (Л.). — *Передо мной во мраке все вертелся мальчик с белыми глазами — я не мог заснуть.*

Отношения следствия выражаются во второй части бессоюзного сложного предложения. Когда в ней заключен вывод, следствие из того, о чем говорится в первой части, ставится тире; между частями можно (мысленно) вставить союз *так что*: *Ноги бежали сами — приходилось сдерживать их торопливость* (Ос.).

784. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните постановку двоеточия в данных бессоюзных сложных предложениях.

1. Жутко выйти на дорогу: непонятная тр.вога под луной царит. (Бл.) 2. Садясь в лодку, он машинально поднял глаза: все были ин..ты своим делом. (Грин) 3. Он пр..думал новую штуку: ложится на санки ничком и едет вниз головой, да еще что-то поет. (Грин) 4. И вид..т щука: жирная плотичка запуталась либо заигралась, болта..тся на месте, не уход..т. (Ос.) 5. Глинкам принадлежали две деревни: в двух верстах от уса..ьбы лежало Загусино, деревня большая, опрятная, а верстах в пяти, в другую сторону, Духовщина. (Гын.) 6. Шустер опеш..л: такого приема он не ожидал. (Грин) 7. Взгляните: майский день чудесен, и в сердце снов.. благодать. (Бл.)

785. Спишите предложения, расставляя знаки препинания. Объясните их постановку.

1. Постепенно глаза мои приобрели удивительную зоркость я различал всевозможных жучков сверлящих в коре свои тонкие ходы муравьев и даже совсем крошечную букашку. (Наг.) 2. Рубники леса делали свое дело топоры звучали по лесу быстрее и чаще. (Л.Т.) 3. Она глядит забытый в зале кий на бильярде отдыхл... (П.) 4. Так не ошиблись вы три клада в сей жизни были мне опрада. (П.)

786. Запишите бессоюзные сложные предложения, определите, в какой из частей выражается причина, а в какой — следствие. Объясните постановку знаков препинания.

1. Опасения Ивана Николаевича полностью оправдались: прохождение обрашали на него внимание и оборачивались. (Булг.) 2. Вчера ласточек еще не было — значит, сегодня первый день настоящей весны. (Ос.) 3. Богатому не спится: богатый вора боится. (Посл.)

4. Юность кончена — начинается путь новый и трудный. (Ос.) 5. Огни свечей стали желтыми — рассвело. (Тын.)

Тире в бессоюзном сложном предложении ставится также в следующих случаях:

1) когда содержание первой части предложения сравнивается с содержанием второй части; между частями можно поставить сравнительные союзы *как, словно, будто, точно*: *Ты запела песню светлую — колокольчики звенят* (Ош.);

2) когда части сложного предложения отражают быструю смену событий или неожиданный результат действия: *Жан хотел броситься за ней — ноги его подкосились* (Кар.);

3) когда все сложное предложение выражает суждение о чем-то, что названо в первой части, при этом вторая часть, имеющая присоединительное значение и начинающаяся словами *так, такой, таков*, дает оценку или характеристику содержанию первой части: *Нередко я плакал, читая, — так хорошо рассказывалось о людях, так милы и близки становились они* (М. Г.).

Показателем присоединения может быть также наличие во второй части бессоюзного сложного предложения местоимений *это, вот, что* и др., как бы вмещающих содержание первой части: *Стукнула дверь, в передней послышались шаркающие шаги — это тетя Глаша вернулась после дежурства* (Бонд.).

В бессоюзном сложном предложении могут быть употреблены запятая и тире как единый знак препинания. Этот знак применяется, если вторая часть предложения имеет присоединительное значение: *Он шел по мосту через Неву, опустив голову, и ни о чем не думал, — ему хотелось спать* (Пауст.).

787. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните постановку тире в данных бессоюзных сложных предложениях.

столяр

1. Добродетель торжеств..вала — порок был наказан. (Ос.) 2. Осмотр..шься здесь — полюб..тся. (Тын.)

3. Идет она — лебедушкой плывет. (Сказка) 4. По лес..нице уже звучали шаги — директор бежал встречать Державина. (Тын.) 5. Страш..н был не бой — страшно было грозящее рабство. (Ос.) 6. Иван Иванович подошел к воротам, загремел щеколдой — изнутри поднялся собач..ий лай. (Г.) 7. Вот пройдет месяц — в деревню поед..м. (Ос.)

788. Спишите предложения, вставляя, где нужно, пропущенные буквы и раскрывая скобки. Расставьте недостающие знаки препинания. Объясните пунктуацию в этих бессоюзных сложных предложениях.

1. За плетнем зеленовато блестяла ш.лковая вода золотые отбл..ски солнца карасями играли в ней. (М. Г.) 2. День кл..нился (к) вечеру медлить нельзя. (Шукш.) 3. Прошла неделя другая вдруг в..езжает ко мне на двор коляска. (П.) 4. Друз..я навещали меня довольно часто их разговоры сокращали скучные вечера. (П.) 5. За крышами домов печально светилась Ока кусок луны таял над нею дальше ч..рными сугробами лежали бесконечные леса. (М. Г.) 6. Холодный мечтатель (не)исправим он останет..ся (на) (веки) (веков) ребенком. (Герц.) 7. Совет кон..чился атаманы есаулы расх..дились из приказной избы. (Шукш.)

789. Спишите. Расставьте знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Объясните пунктуацию, определив синтаксические отношения между частями бессоюзных сложных предложений.

1. Наступило лето сухое и знойное за Окою горели леса днем над землею стояло опаловое облако едкого дыма ночами лысая луна была неприятно красной звезды потеряв во мгле лучи свои торчали как шляпки медных гвоздей вода реки отражая мутное небо казалась потоком холодного и густого подземного дыма. (М. Г.) 2. Обязательно приезжайте у нас на даче вы сможете отдохнуть от суеты городской жизни. (Купр.) 3. Прошло три недели дело замолкло. (Гил.) 4. Из-за кручи береговой вылезла краем луна на реке и на обоих берегах внизу все утонуло во мрак и задумчивость. (Шукш.) 5. Было еще рано около полудня но уже очень жарко песок дороги и синь воздуха становились все горячее. (М. Г.) 6. Раевский поехал в город я отправился с ним мы въехали в город представлявший удивительную картину. (П.)

§ 175. Порядок разбора бессоюзного сложного предложения

1. Обозначьте грамматическую основу в каждой части бессоюзного сложного предложения. Пронумеруйте основы.
2. Установите границы между частями знаком //. Определите тип предложения по структуре.
3. Назовите главное средство связи частей в предложении.
4. Определите синтаксические отношения между частями. Объясните постановку знака препинания.
5. Начертите схему предложения.
6. Определите тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Образец разбора:

[Красоту только тронь¹ небрежной рукой] — [она исчезнет² навеки]. (Пауст.)

1. В первой части главный член *тронь* представлен глаголом в форме 2-го лица повелительного наклонения в значении изъявительного и передает действие, которое может быть совершено любым человеком. Во второй части подлежащее выражено личным местоимением *она* в форме именительного падежа, простое глагольное сказуемое *исчезнет* представлено глаголом в форме 3-го лица единственного числа будущего времени изъявительного наклонения.

2. Предложение сложное, так как состоит из двух частей: первая часть *Красоту только тронь небрежной рукой//*, вторая часть *она исчезнет навеки*.

3. Главным средством связи частей является интонация. Следовательно, данное предложение бессоюзное сложное.

4. В первой части заключено условие, при котором может совершиться событие второй части. Значит, это бессоюзное сложное предложение со значением обусловленности. Поэтому между частями следует поставить тире.

5. Схема предложения: [1] — [2].

6. Предложение по цели высказывания повествовательное, по эмоциональной окраске невосклицательное.

790. Спишите, расставляя знаки препинания. Выполните синтаксический разбор трех предложений по вашему выбору.

1. Нам сказали в доме невесты нет. (Песк.) 2. Теплый сумрак наполнял комнату в нем колебались желтенькие живые цветы восковых свечей. (М. Г.) 3. В гвардейской конной артиллерии не хотят присягать поезжай туда. (Тын.) 4. За все братья ничего не сделать. (Посл.) 5. Полетите из Одессы в Карелию вы поразитесь различию темперамента. (Песк.) 6. Это было заранее известно посад сдадут без боя. (Шукш.) 7. Когда залпы прекратились Вася огляделся ни стонов ни раненых ни мертвых. (Ос.) 8. Утро было прохладное росистое вздыхал предраассветный ветер зеленовато-жемчужное небо дышало запахом яблоков. (М. Г.)

791. Спишите предложения. Определите смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, указав грамматические средства связи частей.

1. Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет; колокольчики ландышей в чаше зеленой цветут; на рассвете в долинах теплом и черемухой веет, соловьи до рассвета поют. (Б.) 2. Мы сорвали несколько гроздей схваченной морозом красной рябины — это была последняя память о лете, об осени. (Пауст.) 3. Широкий подъезд на улицу был закрыт наглухо; окна занавешены шторами. (А. Т.) 4. Тьма свету не любит — злой доброго не терпит. (Посл.)

5. Полет птиц разрезал этот искристый воздух: он звенел от взмахов птичьих крыльев. (Пауст.)

Вопросы и задания для самопроверки

1. Докажите, что бессоюзные сложные предложения — это особый вид сложных предложений. Чем они отличаются от сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?

2. С какими смысловыми отношениями в бессоюзном сложном предложении связано различие перечислительной, противительной и объяснительной интонации?

3. Как мы узнаем о причинных и других отношениях между частями в бессоюзном сложном предложении?

4. В каких случаях ставится запятая в бессоюзном сложном предложении? Приведите примеры из произведений художественной литературы.

5. Расскажите о постановке точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. Приведите свои примеры.

6. Расскажите о постановке двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Приведите свои примеры.

7. Расскажите о постановке тире в бессоюзном сложном предложении. Приведите примеры из произведений художественной литературы.

Задания для самостоятельной работы

792. Какому из перечисленных условий соответствует двоеточие в данном бессоюзном сложном предложении, если: а) вторая часть дополняет содержание первой части; б) вторая часть поясняет содержание первой части; в) вторая часть называет причину того, о чем говорится в первой части?

Теперь ясно: внешнее звуковое сходство между словами не является доказательством их родства и одинакового происхождения. (Усп.)

793. Какому из перечисленных условий соответствует тире в бессоюзном сложном предложении, помещенном ниже, если: а) в первой части названо условие, при котором совершится событие второй части; б) во второй части заключены следствие, логический вывод; в) содержание одной части противопоставляется содержанию другой; г) содержание первой части сравнивается с содержанием второй?

По путям червонными слитками лежали опавшие листья берез — август растерял уходя. (Ш.)

794. Выпишите из текста бессоюзные сложные предложения. Выделите части, отметьте их границы. Начертите схемы этих предложений.

А то велишь заложить беговые дрожки и поедешь в лес на рябчиков. Весело пробираться по узкой дорожке между двумя стена-

ми высокой ржи. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, перепела кричат крутом, лошадь бежит ленивой рысью. Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины высоко лепечут над вами; длинные, висячие ветки берез едва шевелятся; могучий дуб стоит, как боец, подле красивой липы. Вы едете по зеленой, испещренной тенями дорожке; большие желтые мухи неподвижно висят в золотистом воздухе и вдруг отлетают; мошки вьются столбом, светлея в тени, темнея на солнце; птицы мирно поют. Золотой голос малиновки звучит невинной, болтливой радостью: он идет к западу ландышей. Далее, далее, глубже в лес... Лес гложет... Неизъяснимая тишина западает в душу; да и кругом так дремотно и тихо. Но вот ветер набежал, и зашумели верхушки, словно падающие волны. Сквозь прошлогоднюю бурю листву кое-где растут высокие травы; грибы стоят отдельно под своими шляпками. Беляк вдруг выскочит, собака с звонким лаем помчится вслед.

(И. Тургенев)

§ 176. Сложное предложение с различными видами связи.

Ведущая связь

Сложное предложение с различными видами связи можно назвать предложением усложненной структуры, поскольку в нем имеется более двух частей и представлено или сочинение и подчинение, или сочинение и бессоюзие, или бессоюзие и подчинение, или же три вида связи.

В сложном предложении с различными видами связи всегда можно выделить основную связь, которая и является ведущей. Она бывает следующих типов (на примерах отдельных предложений):

1) бессоюзная: [^IПод стенами Гассан-Кале течет речка Мургул], [^{II}берега ее покрыты железными источниками, которые бьют из-под камней и стекают в реку] (П.) — перечислительные отношения передаются с помощью интонации; вторая структурно-смысловая часть представляет собой сложноподчиненное предложение с

теневая сторона улицы
тенистый парк

определятельными отношениями, придаточная часть присоединяется союзным словом *которые*;

2) сочинительная: [^IСеверный уездный городок, где осталась моя семья, разорившаяся помещичья семья, был от меня далеко], и [^{II}я не понимал тогда, что потерял последнюю связь с родиной] (Б.) — она передается сочинительным союзом *и*; первая часть представляет собой сложноподчиненное предложение с определятельными отношениями, придаточная часть присоединяется к

главной союзным словом *где*; вторая структурно-смысловая часть — сложноподчиненное предложение с изъяснительными отношениями, придаточная часть присоединяется к главной подчинительным союзом *что*;

3) бессоюзная: [^IУж было поздно и темно]; [^{II}сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя] (П.) — перечислительные отношения передаются интонацией; вторая структурно-смысловая часть представляет собой сложносочиненное предложение с перечислительными отношениями, которые выражаются союзом *и*;

4) бессоюзная: [^IСтарик Гранде ярко напомнил мне деда], [^{II}было обидно, что книжка так мала, и удивляло, как много в ней правды] (М.Г.) — первая структурно-смысловая часть — это простое предложение, а вторая — сложноподчиненное предложение с подчинением. Первое придаточное — подлежащее, присоединяется к главной части подчинительным союзом *что*, вторая часть также подлежащая, присоединяется союзом *как*.

795. Спишите предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью частей. Определите, какая связь является ведущей. Выделите грамматические основы предложений. Установите виды отношений между их частями. Объясните постановку знаков препинания.

1. Однажды утром сидел он в своем кабинете, окруженный деловыми бумагами. Как вдруг услышал громкое приветствие на французском языке; Ибрагим с живостию оборотился, и молодой Корсаков, которого оставил он в Париже, в вихре большого свега, обнял его с радостными восклицаниями. (П.) 2. Арап улыбнулся; он оскалил белые зубы, и сморщенное печеным яблоком личико вдруг стало детским. (Тын.) 3. Хорошо еще, что морозно, и ветер легко сдувает с дороги жесткий снег. (Б.)

796. Определите ведущую связь в многочленных сложных предложениях. Назовите, какой тип связи является дополнительным. Объясните постановку знаков препинания.

1. Мужчина могучий, с большою, колечками, бородой, сильно пронутой проседью, в плотной шапке черноватых, по-цыгански курчавых волос, носил крупный, из-под бугристых, густых бровей дерзко смотрят серые, с голубинкой, глаза, и было отмечено, что, когда он опускал руки, широкие ладони его касались колен. (М.Г.) 2. Артамоновы, поужинав, задыхаясь в зное, пили чай в саду, в полукольце кленов; деревья хорошо принялись, но пышные шапки их узорной листвы в эту мгlistую ночь не могли

дать тени. (М.Г.) 3. Татьяна Афанасьевна подала брату знак, что больная хочет уснуть, и все вышли потихоньку из светлицы, кроме служанки, которая снова села за самопрялку. (П.)

797. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и раскрывающие скобки. Объясните постановку знаков препинания.

1. Люди в городе ум..рали рано, и Илполит Матвеевич знал это лучше кого (бы) (то) (н..) было, потому что служил в загсе, где ведал столом регистрации смертей и браков. (И. и П.) 2. Сей заслуже(н, нн)ый танцмейстер имел лет пятьдесят от роду, правая нога была у него прострел..на под Нарвою и потому была не весьма способна к менуэтам и курантам, зато левая с удивительным искусством и легкостью выделявала самые трудные па. (П.) 3. Лето еще (н..) кончилось, стояла жара; на даче жгли сорную траву, и сладкий дым пластался по земле, а где (то) горела степь; днем небо было подернуто мглой, ноч..ю отсвечивало красным, и мне было страшно. (Тарк.)

§ 177. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи

В сложном предложении с различными видами связи могут оказаться рядом два союза: подчинительный и подчинительный или сочинительный и подчинительный либо союз и союзное слово. В таком случае запятая ставится между ними только тогда, когда мысленное изъятие придаточной части, присоединенной вторым союзом или союзным словом, не требует перестройки главной части: *Я молчал, зная по опыту, что, когда он зол, возражать ему бесполезно* (М.Г.); *Он рисовал голову старика, и, когда кончил, его поразило сходство этой головы с чем-то знакомым* (Г.).

Не разделяются запятой союзы и союзные слова при наличии в главной части частиц *то, так*. Если изъятие придаточной конструкции невозможно без нарушения структуры и смысла всего сложного предложения, то запятая на стыке союзов тоже не ставится: *А за ужином он много ел, говорил глупости и уверял, что когда зимой ешь свежие огурцы, то во рту пахнет весной* (Ч.). Ср. также: *Я молчал, зная по опыту, что когда он зол, то возражать ему бесполезно; Он рисовал голову старика, и когда кончил, то его поразило сходство этой головы с чем-то знакомым*.

798. Перепишите, расставляя знаки препинания. Объясните пунктуацию при стечении союзов или союза и союзного слова.

1. Я уверен что сами хозяева давно позабыли их содержание и если бы некоторые из них были унесены то они бы верно этого не заметили. (Г.) 2. Таким образом противник сам для себя создает обстановку в которой если мы без колебаний будем решительны и смелы он сам подставит нам для разгрома свои главные силы. (А.Т.) 3. Но ежели она не вовсе дура то здесь ее давно простыл и след. (Л.) 4. Дрон был один из тех крепких физически и нравственно мужиков которые как только войдут в годы обрастают бородой так и живут до шестидесяти — семидесяти лет без единого седого волоса. (Л.Т.)

799. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Объясните пунктуацию при стечении союзов.

1. Казалось что если бы танец не кончился можно было бы отдохнуть..ся от напряжения. (Б.) 2. На станции пр..шлося ждать долго и когда Волков пошел перед пр..ходом поезда в залу третьего класса за билетом то увид..л эту фигуру около дверей. (Б.) 3. Яков Петрович пуска..т через усы дым и так как ему уже очень хоч..тся чаю то мысли его принима..т несколько иное направление. (Б.) 4. Я любил бывать у них и хотя об..едался страшным образом как и все гостившие у них хотя мне это было очень вредно однако ж я всегда бывал рад к ним ехать. (Г.) 5. Он [атаман] любил молодых но если бы кто-нибудь из них вздумал потягат..ся с ним в искусстве владеть саблей то схватился бы он с тем резвачом смертно. (Шукш.)

800. Прочитайте. Выпишите сложное предложение с различными видами связи. Определите ведущую связь. Начертите схему предложения.

Когда-то в двери был звонок. Но он испортился и бездействовал уже в прежние времена, до лесного пленения доктора. Он хотел постучаться в дверь, но заметил, что она заперта по-новому, тяжелым висячим замком, продетым в кольца, грубо ввинченные в облицовку старинной дубовой двери с хорошей и местами выпавшей отделкою. Прежде такого варварства не допускали. Пользовались врезными дверными замками, хорошо запиравшимися, а если они портились, на то были слесаря, чтобы чинить их. Ничтожная эта мелочь по-своему говорила об общем, сильно подвинувшемся вперед ухудшении.

(Б.Пастернак)

801. Выпишите из текста сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Обозначьте части предложений, отметьте их границы. Определите ведущую синтаксическую связь, выделите структурно-смысловые части сложной конструкции. Установите виды дополнительных синтаксических связей.

Лес шумел...

В этом лесу всегда стоял шум — ровный, протяжный, как отголосок дальнего звона, спокойный и смутный, как тихая песня без слов, как неясное воспоминание о прошедшем. В нем всегда стоял шум, потому что это был старый, дремучий бор, которого не касались еще пила и топор лесного барышника. Высокие столетние сосны с красными могучими стволами стояли хмурою ратью, плотно сомкнувшись сверху зелеными вершинами. Внизу было тихо, пахло смолой; сквозь полог сосновых игл, которыми была усыпана почва, пробились яркие папоротники, пышно раскинувшиеся причудливою бахромой и стоявшие недвижимо, не шелохнув листом. В сырых уголках тянулись высокими стеблями зеленые травы; белая кашка склонялась отяжелевшими головками, как будто в тихой истоме. А сверху, без конца и перерыва, тянул лесной шум, точно смутные вздохи старого бора.

(В. Короленко)

§ 178. Порядок разбора сложного предложения с различными видами связи

1. Выделите грамматические основы, пронумеруйте их.
2. Установите границы частей знаком //. Определите тип предложения по структуре.
3. Назовите главные средства связи частей. Определите ведущую связь.
4. Начертите схему предложения.
5. Охарактеризуйте синтаксические отношения между частями.
6. Определите тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Образец разбора:

[Каждый¹ хочет¹ изменить¹ человечество], // но [никто² не задумывается² о том], // (как изменить³ и себя). (Л. Т.)

1. В первой части подлежащее *каждый* представлено определительным местоимением в форме именительного падежа, составное глагольное сказуемое *хочет изменить*. Во второй части подлежащее *никто* выражено отрицательным местоимением в форме именительного падежа, простое глагольное сказуемое *не задумывается* представлено глаголом в форме настоящего времени 3-го лица единственного числа изъявительного наклонения. В третьей части главный член выражен глаголом *изменить* в неопределенной форме.

2. *Каждый хочет изменить человечество//, но никто не задумывается о том//, как изменить и себя*. Предложение сложное, так как состоит из трех частей.

3. Первая и вторая части равноправны и соединены противительным сочинительным союзом *но*. Вторая часть является главной по отношению к третьей, придаточной части. Значит, в этом предложении присутствует сочинительная и подчинительная связи. Ведущей связью является сочинительная, поэтому данное сложное предложение условно можно разделить на две структурно-смысловые части.

сизифова работа или сизифов труд — бесконечная и бесплодная работа

4. Схема предложения: I{[1]}, *но* II{[2], (^{о чем?} как 3)}.

5. Связь между двумя структурно-смысловыми частями: первая конструкция соотносится со сложносочиненным предложением, части которого соединены сочинительным противительным союзом *но*, в ней выражаются противительные отношения с уступительным оттенком. Связь внутри второй структурно-смысловой части: 2, как 3 — эта конструкция соотносится со сложноподчиненным предложением. Придаточная часть присоединяется к сказуемому *задумывается* союзным словом *как* и отвечает на вопрос *о чем?* Это присловная изъяснительная придаточная часть.

6. Предложение по цели высказывания повествовательное, по эмоциональной окраске невосклицательное.

802. Спишите, расставляя знаки препинания. Объясните их постановку.

1. На Тверской снег наполовину стаял и полозья саней то и дело скрежетали по камням мостовой а иногда если каменный оазис оказывался довольно большим кляча останавливалась и долго собиралась с силами потом опять тащила еле-еле до новой перелышки. (Гил.) 2. Кирила Петрович по обыкновению своему разгоряченный наливками осердился и вторично послал того же слугу сказать Андрею Гавриловичу что если он тотчас же не придет почевать в Покровское то он Троекуров с ним навеки рассорится. (П.) 3. По улице метался сырой ветер тени облаков ползали по земле как бы желая вытереть лужи на минуту выглядывала луна и вода в лужах покрытая тонким льдом блестела медью. (М. Г.) 4. Лошади тронули копыта дружно застучали а колокольчик так и залился жалобным стоном перебивая лай бросившейся за нами собаки. (Б.)

803. Спишите предложения. Сделайте их синтаксический разбор.

1. День был ветреный, ветер дул вслед толпе, и пыль, поднятая сотнями ног, дымным облаком неслась вслед за людьми, густо

припудривая намащенные волосы обнаженных голов. (М. Г.)
2. Осенние увяли все цветы, но я сегодня видела воочию, как на снегу, что опустился ночью, багряные красуются листы. (Тат.)
3. Еще поныне дышит нега в пустых покоях и садах, играют воды, рдеют розы, и выются виноградны лозы, и злато блещет на спинах. (П.)
4. Лошади нисколько не испугались и не оскорбились насмешливым тоном табунщика, они сделали вид, что им все равно, и неторопливо отошли от ворот, только одна старая караковая гривастая кобыла приложила ухо и быстро повернула задом. (Л. Т.)

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой сложное предложение с различными видами связи?
2. Каковы виды сложных предложений с различными видами связи?
3. Как ставятся знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи?

Задания для самостоятельной работы

804. Какая связь является ведущей в данном многочленном сложном предложении: сочинительная, подчинительная, бессоюзная?

То на улице сцеплялись осями телеги, и Виктор Михайлович указывал, как лучше всего и быстрее их расцепить, то меняли телеграфный столб, и Полесов проверял его перпендикулярность к земле собственным, специально вынесенным из мастерской отвесом; то, наконец, проезжал пожарный обоз, и Полесов, взволнованный звуками трубы и испепеляемый огнем беспокойства, бежал за колесницами. (И. и П.)

805. Прочитайте. Выпишите из текста предложение с различными видами связи. Составьте из имеющихся в тексте предложений еще одно многочленное сложное предложение и запишите его. Сделайте полный синтаксический разбор обоих предложений.

Возле Тихой речки начинался лес. Этот лес без конца-края тянется куда-то очень далеко. В том лесу — озера, в которых водятся крупные, блестящие, как начищенная медь, караси, но туда ребята не ходят: далеко, да и заблудиться в болоте нетрудно. В том лесу много малины, грибов, орешника. В крутых оврагах, по руслу которых бежит из болота Тихая речка, по прямым скатам из ярко-красной глины водятся в норах ласточки. В кустарниках прячутся ежи, зайцы и другие безобидные зверюшки. Но дальше, за озерами, в верховьях реки Синявки, куда зимой уезжают мужики рубить для сплава строевой лес, встречали лесорубы волков и однажды наткнулись на старого, облезшего медведя.

(А. Гайдар)

§ 179. Чужая речь. Способы передачи чужой речи

Чужая речь — это высказывание других лиц, которое включается в авторское повествование.

Слова, вводящие чужую речь, называются словами автора и включают в свой состав глаголы типа *сказать, спросить, ответить, подумать, решить, пояснить*: «Почему закрыты ворота?» — *удивился доктор* (Ол.); «О-го! — *подумал я*. — У него, видно, есть уже надежды» (Л.). Слова автора могут стоять перед прямой речью, после нее, разрывать прямую речь или быть разорванными ею.

В зависимости от способов передачи чужой речи различают два основных ее вида:

1) прямую речь: *На девичник собираясь, вот царица, наряжаясь перед зеркальцем своим, перемолвилась с ним: «Я ль, скажи мне, всех милее, всех румяней и белее?»* (П.);

2) косвенную речь: *Писателей часто спрашивают, ведут ли они записные книжки или полагаются только на память* (Пауст.).

Прямая речь — дословная передача чьего-либо высказывания, сопровождаемая авторскими словами. На письме прямая речь оформляется кавычками: «*И форму от бесформия мы лечим*», — *сказал поэт* (Наг.); *Помаячив у зеркала еще немного, отец Федор ободрился, позвал жену и, протягивая ей ножницы, раздраженно сказал: «Помоги мне хоть ты, матушка. Никак не могу вот с волосищами своими справиться»* (И. и П.); «*Считаю вечер воспоминаний закрытым*, — *сказал Остап*, — *нужно переезжать в гостиницу*» (И. и П.). Начало прямой речи пишется с прописной буквы.

Косвенная речь — речь какого-либо лица, переданная в форме сложноподчиненного предложения, в котором слова автора представлены главной частью, а чужая речь — придаточной изъяснительной частью: *Лесков говорил, что каждую вещь надо писать вдоль, а потом поперек* (Наг.).

Несобственно-прямая речь — способ передачи чужой речи, сочетающий в себе элементы прямой и косвенной речи: *...Он обвинял себя во многом: во-первых, он уж был не прав, что над любовью робкой, нежной так подшутил вечор небрежно. А во-вторых: пускай поэт дурачится; в восемнадцать лет оно простительно. Евгений, всем сердцем юношу любя, был должен оказать себя не мячиком предрассуждений, не пылким мальчишкой, бойцом, но мужем с честью и умом* (П.).

806. Как передается чужая речь в данных предложениях? Выпишите конструкции с прямой речью. Укажите конструкции с косвенной речью.

1. «Откель могла лягушка в котел попасть?» — допытывался Любишкин. (Ш.) 2. Я вышел из кибитки и требовал, чтобы меня

отвели к их начальнику. (П.) 3. «Неужели, — думал я, — мое единственное назначение на земле — разрушать чужие надежды?» (Л.) 4. Уже было поздно и темно, когда я снова отворил окно и стал звать Максима Максимыча, говоря, что пора спать. (Л.) 5. Я сказал мальчишкам, что заблудился, и подсел к ним. (Т.) 6. Корсаков осыпал Ибрагима вопросами, кто в Петербурге первая красавица, кто славится первым танцовщиком, какой танец нынче в моде. (П.) 7. Гаврик огляделся по сторонам и, убедившись, что поблизости никого нет, продолжил прерванный разговор: «Сейчас я тебе дам письмо, а ты его спрячешь и, когда вы приедете куда-нибудь за границу, наклеишь на него заграничную марку и бросишь в почтовый ящик». (Кат.)

§ 180. Знаки препинания при прямой речи

Прямая речь оформляется кавычками и всегда начинается с прописной буквы. Из всех завершающих знаков препинания только точка ставится после кавычек, а вопросительный и восклицательный знаки (и их сочетание), многоточие — до кавычек: *Савельич дергал меня за руку, говоря: «Выходи, сударь: приехали».* (П.); *Собираю я по зернышку капли дождика с ветвей и протягиваю солнышку: «На, высокое, истей!»* (Тат.); *И в божьем мире то ж бывает, и в мае снег идет порой, а все ж весна не унывает и говорит: «Черед за мной!..»* (Ф.Т.).

Когда прямая речь, если это повествовательное предложение, заключается или разрывается словами автора, после кавычек ставится запятая и тире: *«Чудный месяц плывет над рекою», — где-то голос поет молодой* (Рубц.).

СИНОНИМИЧНЫЙ

Слова автора (А, а) могут вводить, заключать или разрывать прямую речь (П, п), т. е. занимать по отношению

к ней различные позиции. В зависимости от их расположения используются различные сочетания знаков препинания:

1) А: «П». Слова автора предвеляют прямую речь, перед которой ставится двоеточие. В конце прямой речи — необходимый по цели высказывания знак препинания: точка, многоточие, вопросительный или восклицательный знак: *А за окном шелестят тополя: «Нет на земле твоего короля...»* (Ахм.); 2) П», — а. Заключающие прямую речь слова автора отделяются тире и начинаются со строчной буквы. В конце прямой речи ставится запятая, если предложение повествовательное, а также возможны многоточие, вопросительный и восклицательный знаки: *«Назвался груздем, полезай в кузов», — ехидно отозвался голос.* (Булг.); *«Уж не взвалила ли она на себя непосильную ношу?» — подумал он с сочувствием и жалостью.* (Брег.);

- 3) «П, — а, — п». Разрывающие прямую речь слова автора начинаются со строчной буквы и выделяются тире и запятыми, если прямая речь — простое или бессоюзное сложное (реже — сложносочиненное или сложноподчиненное) предложение. Продолжение прямой речи начинается также со строчной буквы. В конце прямой речи ставится необходимый по цели высказывания знак препинания: «*О вашем деле, — обратился князь Андрей опять к Борису, — мы поговорим после.*» (Л. Т.);
- 4) «П, — а. — П». При разрыве прямой речи, состоящей из отдельных предложений, после слов автора ставится точка; вторая часть прямой речи начинается с прописной буквы: «*Не грусти! — душа-девица мне сказала. — За тебя молиться будет друг твой верный.*» (Бар.);
- 5) «П, — а: — П». При наличии в авторских словах разных глаголов (обычно со значением речи — мысли, передачи информации), относящихся к разным частям прямой речи, после слов автора ставятся двоеточие и тире: «*О, как видно, что вы мало бывали при нашем дворе! — проговорила баронесса таким тоном, из которого было ясно, что она, баронесса, несомненно, бывала тут очень часто, и, нагнувшись почти к самому уху Литты, она зашептала: — Вы знаете, князь Zubov почти накануне падения, ищут только случайного человека...*» (Волк.);
- 6) А: «П (нужный знак)» — а или А: «П (нужный знак)», а. Если прямая речь разрывает слова автора, то ее введение оформляется двоеточием, а завершение — тире или запятой перед словами автора (по условиям контекста): *Он сказал мне: «Я верный друг!» — и моего коснулся платья.* (Ахм.). Запятая сохраняется, если она была на месте разрыва слов автора, вторая часть которых начинается со строчной буквы: *И не грозился снег: «Вот стаю!», а под ногами все крепчал.* (Козл.).

807. Спишите, расставляя знаки препинания в предложениях с прямой речью.

1. Первый великий учитель русской литературы — Михаил Ломоносов сказал Смутно пишут о том, что смутно себе представляют. (Фед.) 2. Осень говорит Я поля хлебом уряжу, а весна говорит Иди я погляжу. (Посл.) 3. Прошу вашего разрешения вернуться в полк сказал Егор. (А. Т.) 4. Чему обучаюсь переспросил Макар и хлопнул книжку Английскому языку. (Ш.) 5. Незнакомец поставил П посреди комнаты, долго что-то развязывал и завязывал, потом посмотрел на гуся и сказал Иван Иванович, пожалуйста. (Ч.) 6. Мелехова Петра позвал ординарец командира полка Иди на покзал, командир кличет. (Ш.) 7. Максим Максимыч, не хотите ли чаю закричал я ему в окно. (Л.)

808. Прочитайте предложения. Замените там, где это возможно, прямую речь косвенной. Объясните постановку знаков препинания.

1. Пушкин сказал о вдохновении точно и просто: «Вдохновение есть расположение души к живому восприятию впечатлений». (Пауст.) 2. А то, бывало, едешь мимо балочки, где есть кусты, и слышишь, как птица, которую степняки зовут сплюком, кому-то кричит: «Сплю! Сплю! Сплю!..» (Ч.) 3. «Ну, как, отец, привык к этому дому?» — спросил Лузгин. (Пауст.) 4. Кличет книжечка моя: «Дети, будьте как маяк!..» (М.) 5. «У вас тут хорошо, — продолжал я, — тепло, мягко, уютно». (Ч.) 6. «Ну, — подумал я при виде Хлопакова, — какая-то его нынешняя поговорка?» (Т.) 7. «Люблю спать на чердаках», — сказал он. (Пауст.)

809. Спишите, расставляя знаки препинания и заменяя, где нужно, строчные буквы прописными. Каково взаиморасположение слов автора и чужой речи?

1. Расскажи князь Андрей про Аркольскую лужу сказал старик и вперед захохотал. (Л. Т.) 2. Странно подумал Изумруд я никогда не пробовал такого овса. (Купр.) 3. Вдруг с палубы кто-то крикнул акула и все мы увидали в воде спину морского чудовища. (Л. Т.) 4. Но всякий раз когда были завоевания были завоеватели всякий раз когда делались перевороты в государстве были великие люди говорит история. (Л. Т.) 5. Я крикнул солнцу погоди послушай златолобо чем так без дела заходить ко мне на чай зашло бы. (М.) 6. Вам стоит только приказать государь сказал маршал Даву и Наполеон оглянувшись на г-на Боссэ и прочтя восторг к себе в его взгляде приказал тотчас же атаковать редут и слез с лошади чтобы спокойнее любоваться зрелищем. (Л. Т.)

810. Спишите, вставляя, где нужно, пропущенные буквы и раскрывающая скобки. Расставьте все знаки препинания в предложениях.

1. Что (же) ты хмуриш..ся брат спросил его Кирила Петрович или псарня моя тебе не нравит..ся Нет отвечал он сурово псарня чудная вряд людям вашим жит..е такое (ж) как вашим собакам. (П.) 2. Скорей скорей в город за лекарем кричал Владимир. (П.) 3. Что я поделываю переспросил Соломон и пожал плечами То (же) что и все. (Ч.) 4. Хорошо это ездить везде и много видеть говорила она Николаю по вечерам. (М. Г.) 5. Ну что (же) подумал Потапов с каждым днем делаеш..ся взрослее все строже смотриш.. вокруг. (Пауст.) 6. Где здесь живут Тихоновы спросил Шедрин косматого деда с клюкой гревшегося на солнышке около колодца. (Пауст.) 7. Удивительно промолвил Андерсен в Италии я ожидал услышать запах померанцевых рощ.. а узнаю воздух своей северной родины. (Пауст.)

§ 181. Диалог. Знаки препинания при диалогической речи

Диалог — это особый способ передачи чужой речи, воспроизводящий на письме разговор двух или нескольких лиц. Реплики, как правило, начинаются с прописной буквы, в их конце ставится нужный по цели и эмоциональной окраске высказывания знак препинания.

Чаще всего реплики выделяются с помощью абзаца, который начинается знаком тире (кавычки не используются):

— *Давай походим темным лесом!*

— *Давай разбудим соловья!* (Рубц.).

При наличии слов автора, содержащих глаголы или существительные со значением речи, мысли, чувства, состояния, движения, мимики, перед репликой ставится двоеточие:

Как-то раз Сологуб сказал мне:

— *Я знаю точно, отчего умру. Я умру от декабриста.*

— *Что это такое?*

— *Декабрист — это болезнь, от которой умирают в декабре* (Фед.).

Реплики, следующие одна за другой (в строку) без указания на то, кому они принадлежат, заключаются в кавычки и отделяются друг от друга тире:

«Синьор, вам не кажется странным, что вы — продавец писем?» — «Станным? А что тут странного? Ага, угадал — вы поэт...» (Евт.).

Реплики, следующие одна за другой, при наличии авторских слов между ними выделяются кавычками, но не отделяются друг от друга тире. Оформление авторских слов такое же, как при прямой речи: «У вашей тетушки бываю славянофилы?» — *прервал меня Михаил. «Не они именно, но писатели, не чуждые им, бываю»* (Форш).

811. Объясните знаки препинания при диалоге.

— Бог в помощь, — неожиданно для себя умиленно сказала женщина; блеснув на нее мягким светом синих глаз, Никита ласково отозвался:

— Спаси бог.

— Это ты сад убрал?

— Я.

— Хорошо убрал. Любишь салы?

(М. Горький)

к р а п и в а

812. Оформите диалогическую речь.

Прощай, Онегин, мне пора.

Я не держу тебя; но где ты свои проводишь вечера?

У Лариных.

Вот это чудно. Помилуй! И тебе не трудно там каждый вечер убивать?

Нимало.

Не могу понять...

(А. Пушкин)

§13. Спешите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

По старым скрипучим ступенькам Давыдов поднялся на просторное крыльцо школы. У дверей босая и плотная как сбитень девочка посторонилась пропуская его.

Ты ученица милая ласково спросил Давыдов.

Да тихо ответила девочка и смело сверху вниз взглянула на Давыдова.

Где тут живет ваш заведующий?

Его нет дома они с женой за речкой на огороде капусту поливают.

Экая незадача... А в школе кто-нибудь есть?

Наша учительница Людмила Сергеевна.

Что же она тут делает?

Девочка улыбнулась

Она с отстающими ребятами занимается. Она каждый день с ними занимается после обеда.

Значит подтягивает их?

Девочка молча кивнула головой.

Порядок одобрительно сказал Давыдов и вошел в полутемные сени. Откуда-то из глубины длинного коридора доносились детские голоса.

(М. Шолохов)

§ 182. Знаки препинания при цитатах

Цитатой называют чужой текст, внесенный каким-либо автором в собственное повествование, рассуждение и т.д.

Независимо от объема (будь то слово, словосочетание, предложение, группа предложений, несколько абзацев) цитата оформляется к а в ы ч к а м и. Большинство цитат оформляется так же, как и конструкции с прямой речью: *«Так Изида собирала по тростникам разбросанное тело несчастного Озириса», — писал Алексей Толстой о художниках старой культуры, собирающих по крупицам все ее вечные ценности, которые могли заново ожить в новую эпоху* (Кун.).

В начале абзаца первое слово цитаты пишется с прописной буквы, даже если это фрагмент предложения (после многоточия):

«...Тобою в чувствах оживаю», — исправляет неизвестный нам редактор (Вац.). Ср.: Поэтическая формула Б. Пастернака — «...и тут кончается искусство и дышит почва и судьба» — к фронтовику не подходит (Др.).

Первое слово цитаты, приводимой в виде придаточной части, начинающейся словами *что, где, чтобы* и др., пишется со строчной буквы: [Чехов] *мог бы повторить вслед за Короленко, что Сибирь — «настоящее складочное место российской драмы»* (Гром.).

Часто цитаты вводятся с помощью слов *по мысли, по словам, как говорил* и им подобных, указывающих на источник сообщения, при этом они начинаются со строчной буквы: *К концу 70-х годов «Новое время» превратилось, по заключению цензуры, «в самую умеренную и благонамеренную из петербургских газет»* (Гром.). Отдельные слова, словосочетания и предложения, цитируемые автором, могут органично сливаться с авторским текстом и выделяться в нем только кавычками: *Во множестве ранних чеховских юморесок, рассказов и сценок могли бы найти свое место «человек, который, судя по наружности, ничего не любит, кроме сосисок с капустой»; офицер, «у которого ничего не было за душой, кроме воспоминаний кадетской жизни»* (Гром.).

Цитата может быть оформлена как вставное предложение, заключенное в скобки или тире с обеих сторон и выделенное кавычками: *Умеет он [Е. Евтушенко] сказать так, что фраза звучит как формула, а подчас как поговорка («Он знал, что вертится Земля, но у него была семья»)* (Вин.).

При цитировании стихотворной строки строфы ее не следует заключать в кавычки. От авторского текста стихотворные строки отделяются двоеточием и строкой или присоединяются к авторским словам с помощью тире:

Счастье уцелеть в войне ко многому обязывает:

*Мои однополчане, побратимы,
До самой смерти я у вас в долгу* (Др.);

Приюти же в далах необятных!

Как и жить и плакать без тебя! —

так обращался Блок к разбуженной первой революцией народной России (В. О.).

814. Составьте портрет Обломова, используя цитаты из романа И. А. Гончарова.

815. Употребите данные пословицы как цитаты в составе сложной синтаксической конструкции. Оформите предложения в виде прямой речи и в виде части предложения.

1. Москва — сердце России. 2. Острый язык — дарованье, длинный — наказанье. 3. Друга любить — себя не шадить. 4. Добро сеять — добро и пожинать. 5. Сады сажать — жизнь украшать. 6. За все браться — ничего не сделать. 7. Спасти товарища — себя спасти.

816. Прочитайте предложения, запишите их, расставляя знаки препинания и употребляя кавычки там, где, как вам кажется, использованы цитаты.

1. Демокрит сказал Этот человек не говорить не умеет а молчать не умеет. (Тар.) 2. В Литве в маленьком городе Жагаре стоит каменный монумент. На камне — слова Здесь похоронен Герой Советского Союза младший лейтенант Назаров Иван Михайлович. (Песк.) 3. Не противься злу означает не сопротивляйся злему человеку что значит никогда не причиняй другому зла что значит никогда не совершай поступок противоположный любви. (Л. Т.) 4. Чему нужно учиться? Экономии и точности языка освобождению очищению его от неудачных грубых провинциализмов местных а также и словесных фокусов сочиняемых молодежью из побуждений должно быть эстетических например аспидно расцветал шиповник голос звучал уверенно как замаскированная пощечина незримо как звон стрел. (М. Г.)

817. Оформите приведенные высказывания Л. Н. Толстого как цитаты, стоящие перед словами автора и после них. Расставьте знаки препинания.

1. Детей не отпугнешь суровостью, они не переносят только лжи. 2. Любить — значит жить жизнью того, кого любишь. 3. Разумное и нравственное всегда совпадают. 4. Счастье есть удовольствие без раскаяния. 5. Чтобы поверить в добро, надо начать делать его. 6. Берегись всего того, что не одобряется твоей совестью. 7. Время проходит, а сказанное слово остается.

818. Оформите высказывания П. Я. Чаадаева в виде косвенной речи. Запишите их.

1. Бессильный враг — наш лучший друг, завистливый друг — злейший из наших врагов. 2. Есть три непобедимые вещи: гений, доблесть, рождение. 3. Слово звучит лишь в отзывчивой среде. 4. Изучайте Восток, этот великий музей традиций человечества.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Дайте определение чужой речи. Приведите примеры.
2. Что называется прямой речью? Приведите примеры.
3. Что называется косвенной речью? Приведите примеры.

4. Какое положение могут занимать авторские слова по отношению к прямой речи? Приведите примеры.

5. Дайте определение несобственно-прямой речи. Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

819. Какое предложение соответствует схеме А: «П»?

1. Помилуй мне еще и от роду нет году Ягненок говорит. (Кр.)
2. Призовет бывало меня Туман мне к завтрашнему числу живых стерлядей требуется. (Т.)

820. Какие знаки нужно поставить в конце прямой речи?

Что за озеро спросил я с удивлением. (А. Т.)

821. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания. Установите форму передачи на письме устной речи. Объясните постановку знаков препинания.

соль земли — наиболее активная, творческая сила народа, лучшие люди

Видят маленькая точка
Показалась вдалеке
То ли чурка то ли бочка
Просто глазу маета.
Не пловец ли одиночка?
Шутишь брат! Вода не та!
Да вода. Помыслить страшно.
Даже рыбам холодна...
Не из наших ли вчерашних
Поднялся какой со дна?
Подошел сержант с биноклем
Присмотрелся
Нет живой
Нет живой без гимнастерки...
А не фриц? Не к нам ли в тыл?
Нет!
А может это Теркин?
Кто-то робко пошутил.
Стой ребята не соваться
Толку нет спускать понтон
Разрешите попытаться?
Что пытаться!
Братцы он!

(А. Твардовский)

§ 183. Текст

Текстом (лат. *tekstum* — «связь, соединение») называют высказывание, воспроизведенное на письме или в речи. Значит, текст бывает письменный и устный.

В структуре текста выделяют сложное синтаксическое целое — группу тесно взаимосвязанных законченных предложений, образующих особую синтаксическую и стилистическую единицу. Выделяют элементы композиции текста: зачин, развитие и концовку. Объединение самостоятельных предложений в сложное синтаксическое целое выражается рядом средств:

1) лексическими — повторением в последующем предложении отдельных слов из предшествующего, употреблением личных и указательных местоимений, местоименных наречий: *затем, потом, тогда, там, так* и др.;

2) морфологическими — соотношением видовременных форм глаголов-сказуемых в объединенных предложениях;

3) синтаксическими — порядком слов и предложений, союзами, вводными словами, указывающими на связь мыслей, параллелизм построения;

4) ритмомелодическими — интонацией частей и целого;

5) стилистическими — повторением одних и тех же слов в начале каждого параллельного ряда (анафора) или в конце (эпифора).

Между предложениями в сложном синтаксическом целом устанавливается параллельная или цепная связь.

Описание сменяющихся событий, действий, состояний или картин осуществляется сложными синтаксическими целыми с параллельным видом связи. В предложениях имеются перечисление, сопоставление и противопоставление, наблюдается структурный параллелизм: *Кто не проклинал станционных смотрителей, кто с ними не бранивался? Кто, в минуту гнева, не требовал от них роковой книги, дабы вписать в оную свою бесполезную жалобу на притеснение, грубость и несправность? Кто не почитает их извергами человеческого рода, равными покойным подъячим или, по крайней мере, муromским разбойникам? (П.).*

При цепной связи части предшествующих предложений повторяются в последующем контексте, нередко используются указательные или личные местоимения, местоименные наречия. Предложения как бы цепляются одно за другое: *Через двести, триста лет жизнь на земле будет невообразимо прекрасной, изумительной. Человеку нужна такая жизнь, и если ее нет пока, то он должен предчувствовать ее, ждать, мечтать, готовиться к ней. Он должен для этого видеть и знать больше, чем видели и знали его дед и отец (Ч.).*

822. Прочитайте. Определите, какой тип связи (параллельная или цепная) представлен в тексте. Выделите элементы композиции текста (зачин, развитие и концовку). Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

Ковалев выступил поближе, высунул батистовый воротничок манишки, поправил висевшие на золотой цепочке свои печатки и, улыбаясь по сторонам, обратил внимание на легонькую даму которая, как весенний цветочек, слегка наклонялась и подносила ко лбу свою беленькую ручку с полупрозрачными пальцами. Улыбка на лице Ковалева раздвинулась далее когда он увидел из-под шляпки ее кругленький, яркой белизны подбородок и часть щеки, осененной светом первой весенней розы. Но вдруг он отскочил, как будто бы обжегшись. Он вспомнил что у него вместо носа совершенно нет ничего и слезы выдавились из глаз его. Он оборотился с тем чтобы напрямик сказать господину в мундире что он только прикинулся статским советником что он плут и подлец и что он больше ничего, как только его собственный нос. Но носа уже не было: он успел ускакать, вероятно, опять к кому-нибудь с визитом.

(Н. Гоголь)

823. Прочитайте. Охарактеризуйте тип связи в тексте. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

Вожак показал брод и авангард конницы а вслед за ним и генерал со свитой стали переправляться. Вода была лошадям по груди, с необыкновенной силой рвалась между белых камней которые в иных местах виднелись на уровне воды и образовала около ног лошадей пенящиеся, шумящие струи. Лошади удивлялись шуму воды подымали головы настораживали уши но мерно и осторожно шагали против течения по неровному дну. Седоки подбирали ноги и оружие. Пехотные солдаты, буквально в одних рубашках, поднимая над водою ружья на которые надеты были узлы с одеждой, схватясь человек по двадцати рука с рукою, с заметным по их напряженным лицам усилием старались противостоять течению. Артиллерийские ездовые с громким криком рысью пускали лошадей в воду. Орудия и зеленные ящики через которые изредка хлестала вода звенели о каменное дно; но добрые черноморки дружно натягивали уносы пенили воду и с мокрым хвостом и гривой выбирались на другой берег.

(Л. Толстой)

Задания для самопроверки

1. Дайте определение сложному синтаксическому целому.
2. Расскажите, какая связь называется параллельной.

3. Подберите из текста художественного произведения отрывок с параллельной связью.

4. Расскажите, какая связь называется цепной.

5. Подберите из текста художественного произведения отрывок с цепной связью.

Задание для самостоятельной работы

824. Прочитайте. Определите тип текста (повествование, описание или рассуждение). Подберите к тексту такое заглавие, которое бы наиболее точно отражало его тему. Перескажите текст. Напишите изложение близко к тексту.

Сильвио имел обыкновение за игрою хранить совершенное молчание, никогда не спорил и не объяснялся. Если понтёру случалось обсчитаться, то он тотчас или доплачивал остальное, или записывал лишнее. Мы уж это знали и не мешали ему хозяйничать по-своему; но между нами находился офицер, недавно к нам переведенный. Он, играя, тут же в рассеянности загнул лишний угол. Сильвио взял мел и уравнил счет по своему обыкновению. Офицер, думая, что он ошибся, пустился в объяснения. Сильвио молча продолжал метать. Офицер, потеряв терпение, взял щетку и стер то, что казалось ему напрасно записанным. Сильвио взял мел и записал снова. Офицер, разгоряченный вином, игрою и смехом товарищей, почел себя жестоко обиженным и, в бешенстве схватив со стола медный шандал, пустил его в Сильвио, который едва успел отклониться от удара. Мы смутились. Сильвио встал, побледнел от злости и с сверкающими глазами сказал: «Милостивый государь, извольте выйти и благодарите бога, что это случилось у меня в доме».

(А. Пушкин)

СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ

§ 184. Понятие о стилистике и культуре речи

Русский национальный язык один и един, но он неоднороден по своему составу. Русский язык — это и художественная литература, и научные статьи, и деловая речь, и публицистика — средства массовой информации, и обиходно-бытовая речь, которой мы пользуемся в повседневной жизни. Сфера применения языка определяет его стилистическое разнообразие. Для каждой сферы жизни человека есть своя разновидность литературного языка: для сферы обиходно-бытового общения — разговорный стиль, для науки — научный, для обслуживания производственных отношений людей — официально-деловой стиль, для общественного воздействия — публицистический, для создания художественных произведений — язык художественной литературы. В зависимости от той сферы человеческой жизни, в которой мы пользуемся родным языком, в зависимости от того, каковы цели, преследуемые нами, мы выбираем ту или иную разновидность языка — стиль литературного языка. Знать язык в совершенстве — значит владеть его стилями, потому что именно благодаря стилистическому разнообразию язык приобретает такие качества, как гибкость, разнообразие, точность, богатство, выразительность. Наука, изучающая стили как разновидности литературного языка, употребление различных в стилистическом отношении языковых средств, называется стилистикой.

менеджер [мэ], [нэ]

825. Прочтите выразительно и сравните тексты, объединенные одной темой. Определите, в какой ситуации уместно использование каждого текста, кто мог бы быть автором каждого текста, а кто — слушателем или читателем. Обсудите свою точку зрения.

I. Лес, точно терем расписной,
 лиловый, золотой, багряный,
 веселой, пестрою стеной
 стоит над светлою поляной.
 Березы желтою резьбой
 блестят в лазури голубой.
 Как вышки, елочки темнеют,
 а между кленами синеют

то там, то здесь, в листве сквозной,
просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной.

(И. Бунин)

II. Лес — один из основных типов растительности, господствующий ярус которого образован деревьями одного или нескольких видов, с сомкнутыми кронами; для леса характерны также травы, мхи, лишайники. Различают хвойные и лиственные (как чистые, так и смешанные), листопадные и вечнозеленые леса. Лес — это жизненная среда для многих птиц и зверей, источник древесины, ягод, грибов и технического сырья. Биомасса, накапливаемая лесом, составляет 90 % всей наземной биомассы... Имея важное климаторегулирующее, почво- и водозащитное значение, лесной покров Земли является одним из факторов устойчивости биосферы и требует постоянной заботы о его сохранении и возобновлении.

(Большой энциклопедический словарь)

III. Тайга — это почти две трети сибирских пространств. В тайге предполагается создать могучие промышленные комплексы — многие большие и малые производства, потребляющие древесину. Можно понять беспокойство одной учительницы, которая мне писала: «Неужто пойдут все наши прекрасные сибирские леса на капроновые чулки?»

Очень может быть, что все леса на это не пойдут: некоторые ученые уверяют, что «лесоруб в тайге не уничтожает зеленого друга, а освобождает богатырские силы природы, так как тайга — средоточие перестойного леса, вырубка которого означает прежде всего сохранение и упрочение великого лесного богатства».

Не буду оспаривать это утверждение. Допускаю, что в масштабах миллионов гектаров, в общем и целом, так оно и есть — если иначе, пусть об этом спорят специалисты. Но вижу, что часто лесоруб освобождает не богатырскую силу природы, а природу от ее богатырских сил.

«Тайга отступает» — этот кочующий заголовок мало радует задумчивого читателя. Борьбы между тайгой и людьми никакой нет, деревья безоружны перед техникой корчевания и пиления, им не под силу отступать, сохраняясь, — они гибнут. И разбегаются птицы и звери, и лишают нас ресурсов продовольствия.

(Из газет)

IV. — Я вчера вам звонила весь день. Поняла, что в такую погоду вы уехали отдыхать. Вы были в лесу?

— Да, вчера весь день провели на природе.

— Хорошо отдохнули? Есть ли грибы и ягоды?

— Отдохнули чудесно: свежий воздух, птички поют! Грибов еще нет, а ягод и цветов много.

(Из разговорной речи)

826. Подберите примеры, показывающие, как об одном и том же можно сказать по-разному в разных ситуациях общения: в бытовом разговоре, в научной книге, в средствах массовой информации, в официально-деловой обстановке или в художественной литературе (поэзии или прозе).

Темы на выбор: лес, погода, зима, каникулы, вредные привычки, спорт, мода, путешествия.

827. Выберите из предложенных в предыдущем упражнении тем или придумайте интересную для вас тему и напишите мини-тексты из 7—10 предложений, которые различались бы только тем, что их употребление уместно в определенной сфере человеческого общения: в быту, в официально-деловой обстановке, на научной конференции, в средствах массовой информации.

Культура речи — это раздел языкознания, исследующий проблемы литературной речи, ее развитие и изменения, происходящие в ней. Говоря о культуре речи отдельного человека, мы обычно понимаем под этим его умение использовать язык в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи. Речь образованного, культурного человека должна обладать следующими качествами.

Она должна быть правильной, т.е. отвечающей языковым нормам: произносительным, словоупотребительным, грамматическим, стилистическим.

Точной называют речь, в которой, с одной стороны, точно отражается действительность, с другой — точно отражена мысль в слове. Первое качество связано с истинностью речевого высказывания (правда или ложь). Второе качество связано с точным знанием лексики родного языка, пониманием значения слова, умением различать паронимы: *абонемент* — *абонент*, *командированный* — *командировочный*.

Логичность изложения означает правильное отражение фактов действительности и их причинно-следственных связей, обоснованность выводов и непротиворечивость суждений. Нарушение этого критерия, как правило, создает комические ситуации и приводит к недопониманию между участниками речевого общения. Следует отметить, что специальным нарушением логики изложения как приемом создания комического эффекта нередко пользуются писатели, так они создают комические ситуации и заставляют читателя смеяться: *Евсей прочно занимал место за печкой и в сердце Агафьи* (Гонч.); *Паровоз и проводница* *взвыли одновременно*

(Думб.); *Шел дождь и два студента, один в пальто, другой — в университет* (Кав.).

В устном народном творчестве нарушение этого критерия отражено в поговорке: *В огороде бузина, а в Киеве дядька*.

Ясность и доступность означают понятность речи ее адресату. Адресатом называется получатель речи: читатель, слушатель, зритель. Достигается ясность путем точного и однозначного употребления слов, терминов, словосочетаний, грамматических конструкций. Примером нарушения этого критерия может служить предложение из ученической работы: «Ребята хорошо ухаживают за телятами, хотя они еще не окончили седьмого класса» (кто не окончил — школьники или телята?). Доступность изложения — это способность выбранной говорящим формы быть понятной (доступной) адресату, заинтересовать его. С понятиями «ясность» и «доступность» связано понятие коммуникативной целесообразности высказывания, которое не только включает эти два понятия в свое содержание, но и является понятием более широким. Этот критерий предполагает учет всей ситуации общения, учитываются: сфера применения языка и обслуживающая эту сферу стилистическая система, знание правил общения и соблюдение их говорящими, подготовленность слушателя, цель общения, ситуация общения, содержание речи.

пreamбула

Чистота речи связана с соблюдением правила не засорять свою речь словами-«паразитами»: *как бы, на самом деле, это самое, как его, вот, значит, так сказать*, диалектизмами и просторечными словами: *нету, тута, здесь, чаво*, иностранными словами, имеющими русские синонимы: исп. *камарадос*, куб. *компаньеро*, англ. *камрид* = рус. *товарищ*, жаргонизмами: *бабки* = *деньги*, *клевый* = *очень хороший*, *сачковать* = *бездельничать* — и вульгаризмами — бранными словами.

Выразительность речи определяется по тому, насколько говорящий умеет заинтересовать своего собеседника. Создается выразительность речи не только соблюдением всех критериев хорошей речи, но и специальными приемами: использованием стилистических фигур речи и выразительных средств языка — метафор, сравнений и т.д. Выразительность бывает *информационная* (интересное содержание речи), *эмоциональная* (способ изложения, манера исполнения) и *языковая* (использование специальных приемов создания выразительности речи, заключающееся в умении использовать разнообразные средства выражения, что предполагает большой словарный запас и умение пользоваться синонимами). Все виды выразительности взаимосвязаны и взаимообусловлены: речь не может быть выразительной, если человек не владеет хотя бы одним из этих способов. Выразительность речи тесно связана с понятием эстетичности речи,

т.е. с соблюдением прав адресата, которые заключаются в подборе эмоционально нейтральных слов и выражений, и исключением слов, представляющихся адресату неприличными, грубыми или бестактными.

Уместность подразумевает такой подбор и организацию языковых средств, которые соответствуют целям и условиям общения. К. Чуковский так описывал случаи нарушения этого критерия: молодой человек, обращаясь к плачущему малышу, спрашивал: *По какому вопросу плачешь?*; мужчина, прогуливаясь по парку с дамой, спрашивал у своей спутницы: *Тебя не лимитирует плащ?*

Чем правильнее и точнее речь, тем понятнее она собеседнику; чем речь выразительнее и красивее, тем сильнее она воздействует на слушателя или читателя.

Чтобы говорить правильно и красиво, нужно соблюдать законы логики, речевого этикета и нормы литературного языка: произносительные, словоизменительные, грамматические, стилистические и т.д. Научиться правильно выбирать из всего языкового богатства необходимое по смыслу слово или его форму, форму предложения, соблюдать единство стиля, избегать повторений, заботиться о благозвучии речи может каждый человек. Для этого нужно знать законы родного языка, много и внимательно читать.

828. Прочтите фрагменты из произведений художественной литературы. Обратите внимание на наблюдения авторов за речью героев. Сделайте вывод о том, каковы взгляды героев литературных произведений на культуру речи.

1. Словарь Вильяма Шекспира, по подсчету исследователей, составляет 12000 слов. Словарь негра из людоедского племени «Мумбо-Юмбо» составляет 300 слов.

Эллочка Щукина легко и свободно обходилась тридцатью.

Все слова, фразы и междометия, придирчиво выбранные ею из всего великого, многословного и могучего русского языка:

1. Хамите.

2. Хо-хо! (Выражает, в зависимости от обстоятельств: иронию, удивление, восторг, ненависть, радость, презрение и удовлетворенность.)

3. Знаменито.

4. Мрачный. (По отношению ко всему. Например: «мрачный Петя пришел», «мрачная погода», «мрачный случай», «мрачный кот» и т.д.)

5. Мрак.

6. Жуть. (Жуткий. Например, при встрече с доброй знакомой: «жуткая встреча».)

7. Парниша. (По отношению ко всем знакомым мужчинам, независимо от возраста и общественного положения.)

8. Не учите меня жить.

9. Как ребенка. («Я бью его, как ребенка» — при игре в карты. «Я его срезала, как ребенка», — как видно, в разговоре с ответственным съемщиком.)

10. Кр-р-расота!

11. Толстый и красивый. (Употребляется как характеристика неодушевленных и одушевленных предметов.)

12. Поедем на извозчике. (Говорится мужу.)

13. Поедем в такси. (Знакомым мужского пола.)

14. У вас вся спина белая. (Шутка.)

15. Подумаешь.

16. Уля. (Ласкательное окончание имен. Например: Мишуля, Зинуля.)

17. Ого! (Ирония, удивление, восторг, ненависть, радость, презрение и удовлетворенность.)

Оставшиеся в крайне незначительном количестве слова служили передаточным звеном между Эллочкой и приказчиками универсальных магазинов.

(И. Ильф и Е. Петров)

Вы узнали Эллочку-людоедку из романа «Двенадцать стульев» И. Ильфа и Е. Петрова? Что вы можете сказать о том, как речь Элочки характеризует ее образовательный и культурный уровень? Какие критерии хорошей речи нарушены героиней? Как оценивают речь своей героини писатели?

II. Машка Гордеева безусловно попадает в интеллигенцию, потому что от ее мозгов гораздо больше пользы, чем от ее рук. А у меня ни рук, ни мозгов — один словарный запас. Это даже не литературные способности, просто я много знаю слов, потому что я много читаю. Это у меня от папы. Но знать много слов совершенно не обязательно. Мальчишки в нашем классе вполне обходятся шестью словами: точняк, нормалек, спокуха, не кисло, резко, структура момента. А Ленка Коновалова любую беседу поддерживает двумя предложениями: «Ну да, в общем-то...» и «Ну, в общем-то, конечно...» И этого оказывается вполне достаточно: во-первых, дает возможность говорить собеседнику, а это всегда приятно. Во-вторых, поддерживает его сомнения. «Ну да, в общем-то...», «Ну, в общем, конечно...»

(В. Токарева)

Найдите в приведенном фрагменте нарушения критериев хорошей речи, отметьте их. Как автор относится к качеству речи, которую он слышит от своих сверстников?

829. Найдите в предложениях просторечные слова и замените их подходящими синонимами. Объясните свой выбор.

1. Трудно понять, почему ученый допустил такую промашку. 2. Простакова всячески страшит Софью. 3. Вперед я хочу кратко остановиться на сюжете повести. 4. В инструкции содержались дельные советы о том, как надлежит обращаться с электробытовым прибором. 5. К счастью для Чичикова, на подмогу ему пришел капитан-исправник.

830. Найдите в предложениях диалектизмы. Какова их стилистическая роль?

У Агафона по изрубленному оспою лицу пошли бледные матежины, он тоже повысил голос.

красивее

— Я на конюшне или в воловне ночевать вам обязан! Нечего на меня шуметь. А коли вы уж даже чересчур храбры — подите верните быков!..

Завидя на противоположном скате балки пасшихся быков, Любишкин разделил свой немногочисленный отряд надвое:

— Агафон, бери троих и шибкой рысью через балку заходи с правого фланга, а я обойду их слева.

(М. Шолохов)

831. Найдите в предложениях иноязычные слова. Правильно ли они употреблены? Почему вы так думаете? Замените их, где нужно, подходящими по смыслу русскими словами. Исправленный вариант запишите.

1. Перед читателем проходит целая армада ярких представителей народа. 2. Писателю удалось продемонстрировать подлинную сущность Половцевых. 3. Особенности поэтической речи лимитируются общеязыковыми нормами. 4. Иллюстрации хорошо имитируют главные эпизоды повести. 5. Хотя в романе Базаров и одинок, в жизни количество его единомышленников прогрессирует.

832. Прочитайте предложения. Какие нормы литературного языка нарушены авторами предложений? Выделите среди предложений такие, в которых встречаются стилистические ошибки. Найдите в предложениях орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки и исправьте их. Запишите исправленные предложения.

1. Даже чернило у Плюшкина превратилось в какую-то записисневшую жидкость. 2. Образ жизни ченовников губернского города вызывает наше негодование и презрения. 3. Мальчик не ожидално поскальзнулся. Ребята смялись в его адрес. 4. После грозы, на ветвях деревьев блистели капли атмосферных осадков. 5. Чичиков говорит Ноздреву что я давненько не брал в руки шашек. 6. Прочетав комедию мне наглядно представились ее персонажи. 7. Пассажир просил, принести чемодан носильщика, который

находился в камере хранения. 8. Возвратившись в город, у Чичикова возник ряд не приятностей.

833. Исправьте предложения. Укажите, какие критерии хорошей речи были нарушены авторами.

1. Взрыв аплодисментов взорвал зрительный зал. 2. Кипящая и бурлящая жидкость жарившейся в жаровне рыбы загасила огонь. 3. Разбушевавшаяся стихия грозила опрокинуть стоявшую в стороне сторожку. 4. Все население села стало стекаться к сельсовету. 5. Живописная летопись города и городского пейзажа, рисунки, представленные на выставке, вызвали живо интерес у посетителей выставки.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Что изучает стилистика?
2. От чего зависит разделение литературного языка на стили?
3. Что изучает культура речи?
4. Каковы критерии хорошей речи? Приведите свои примеры для иллюстрации каждого критерия.
5. Расскажите, почему важно уметь говорить правильно и уместно.
6. Как можно выработать у себя навыки хорошей речи?

Задания для самостоятельной работы

834. Замените глагольно-именные сочетания глаголами. Составьте и запишите с ними предложения. В каком стиле речи будет уместно употребить ваши предложения?

Осуществлять заботу, подвергнуть сокращению, осуществлять выдачу, допустить отставание, подвергнуть исследованию, достигнуть опережения, осуществить руководство, произвести посев.

835. Закончите предложения, употребив один из синонимов, приведенных в скобках. Объясните свой выбор. В какой ситуации общения будут уместны такие высказывания? Спишите предложения.

1. На месте небольшого завода (возведен, построен, создан) крупный деревообрабатывающий комбинат. 2. В зависимости от конкретных усилий установка может быть (построен, смонтирован, создан, установлен) как на открытой площадке, так и в помещении. 3. Уже в октябре совхоз стал (оттружать, поставлять, отправлять, продавать, сдавать) зеленый лук в магазины столицы. 4. Технолог Калинина предложила (переделать, преобразовать, модернизировать, обновить, изменить) конструкцию двух (большой, мощный, огромный) горизонтально-расточных станков. 5. На городском ковровом комбинате план выпуска продукции на (этот,

нынешний, текущий) год выше уровня достигнутого в (минувший, прошедший, прошлый) году на 32 тысячи квадратных метров.

836. Отметьте особенности в использовании А. С. Грибоедовым в комедии «Горе от ума» средств речевой характеристики Скалозуба и Молчалина.

837. Приведите примеры речевой характеристики героев произведений художественной литературы и покажите, как отражается внутренний мир героя в его речи.

838. Найдите в поэме Н. Гоголя «Мертвые души» примеры речевой характеристики героев. Как характеризует героя его речь?

839. Напишите домашнее сочинение «Речевая характеристика литературного героя» (например, Ноздрева или Собакевича).

§ 185. Стили литературного языка

Стилем языка обычно называют такую разновидность языка, которая обслуживает какую-либо сторону человеческой жизни.

Для каждой из сфер многообразной жизни человека существует своя особая стилистическая разновидность языка. Так, неофициальное, обыденное (бытовое) общение обслуживает разговорный стиль, официальные, производственно-деловые отношения людей — официально-деловой стиль, общественно-политические отношения — публицистический стиль, научное общение — научный стиль, а словесно-художественное творчество — язык художественной литературы. И это не множество разных языков, а стилистические разновидности общенационального литературного языка, создающие стилистическую систему современного русского языка. В этой системе отражаются специфические черты, присущие тому или иному стилю и вытекающие из особенностей употребления языка в той или иной сфере жизни. Так, для разговорного стиля речи характерна преимущественно устная форма речи, а для научного и официально-делового — письменная. Публицистический стиль и язык художественной литературы могут быть реализованы как в устной, так и в письменной форме речи. Особенности того или иного стиля речи сказываются в отборе, сочетании и употреблении всех языковых средств.

840. Определите, какие слова и словосочетания употребляются в официально-деловом, научном, публицистическом и разговорном стилях. Как

вы это определили? Составьте с ними предложения. Запишите 6—7 предложений разной стилистической принадлежности.

Ввиду плохой погоды; в соответствии с планом; прибытие посла; неожиданно-негаданно; авось; оказать содействие; устранить недостатки; опротестовать решение; распрекрасный; премилый; разделался; редактирование; трансформация; тангенс; информация; улелетьвать; молодцеватый; опротестование; гонка вооружения; разрядка международной напряженности.

841. Прочтите тексты. В каких сферах человеческой жизни возможно употребление этих текстов? Какова их стилистическая принадлежность? Кто мог быть автором каждого из них? Докажите свою точку зрения. Выделите несколько языковых стилистических примет.

**эффективные методы
лечения
эффектный трюк**

I. Восстание зажглось, горит и распространяется в Польше. Что делают петербургские пожарные команды?.. Зальют его кровью — или нет?.. Да и тушит ли кровь?

Неужели этому царствованию, которое так легко могло быть кротким, человечественным, суждено заступить глубже и глубже в кровь? Кровью не везде можно перейти вброд; а плохие пловцы в Зимнем дворце.

Восстание это все предвидели, оно не могло не быть при безобразном полицейском наборе; об нем предупреждали и мы и десять других журналов; были даже люди, которые предупреждали великого князя и государя, — они не хотели отстранить восстания, они избрали кровь!

II. Отца моего я не помню. Он умер, когда мне было два года. Мать моя вышла замуж в другой раз. Это второе замужество принесло ей много горя, хотя и было сделано по любви. Мой отчим был музыкант. Сульба его очень замечательна: это был самый странный, самый чудесный человек из всех, которых я знала. Он слишком сильно отразился в первых впечатлениях моего детства, так сильно, что эти впечатления имели влияние на всю мою жизнь.

III. Согласно статье 10 инструкции «О порядке регистрации актов гражданского состояния» имя ребенка записывается по желанию родителей, а при отсутствии родителей — по желанию лиц, на попечении которых находится ребенок.

Если родители у ребенка имеются, но они по какой-либо уважительной причине не могут сами явиться в ЗАГС для регистрации рождения, то и в этих случаях выбор имени лицами, обратившимися в ЗАГС с заявлением о регистрации рождения ребенка, должен быть согласован с родителями. Если такого согласования не было или если имя было присвоено вопреки воле родителей,

то родители сразу же вправе обратиться в ЗАГС с просьбой об исправлении записи о рождении.

IV. — Все... время... мело. Там... с Северного Кавказа... пыль. Киев заносило. А там на 10 сантиметров снесло.

— Да, в газетах ведь писали. Прямо кошмар там был. А у нас озимые померзли. Ты же ехал — видел. Нет озимых. А ведь я вот осенью ездил в Москву, ведь сплошь был изумрудный ковер. А сейчас ведь нет. Сеют снова яровые. А яровые очень к засухе устойчивы. А засуха будет наверняка.

— Неустойчивы.

— Куда неустойчивы, что ты ерунду говоришь.

V. Предметом научного языкознания является человеческий язык и его истории. Язык каждого народа, каждой общественной группы, каждого индивидуума не остается в течение времени неизменным, он подвергается постоянным, хотя и постепенным видоизменениям; каждый язык в известный период своего существования представляет собою результат тех изменений, которые были пережиты им в предшествующий период. Это постоянное видоизменение языка заключается в том, что он переживает постепенные изменения и в области звуков, и в формальных значениях; он утрачивает некоторые из этих фактов и приобретает новые, неизвестные ему раньше.

Итак, стиль речи — это разновидность литературной речи, которая определяется условиями речевого общения. В современном литературном языке выделяются следующие основные стили: разговорный и книжные — научный, официально-деловой и публицистический. Отдельно стоит поэтический стиль — это такая разновидность литературного языка, которая используется писателями и поэтами для создания литературных произведений. Каждый стиль характеризуется следующими признаками: целью общения, набором языковых средств и формами речи, т.е. жанрами, в которых он существует. Стиль литературного языка называется функциональным, потому что он выполняет определенную функцию (роль) в речи. Определяется стиль по совокупности всех признаков.

842. Вместо точек употребите один из синонимов, приведенных в скобках. Объясните свой выбор. Запишите предложения, объясните знаки препинания.

1. По приглашению словацких друзей российским писателям (дожестись, посчастливиться, удалась, прийти) (побывать в, посетить) Баньске-Бистрице. 2. Чтобы ТЭЦ могла полностью обеспечить город теплом, (необходимо, нужно, требоваться) (нарастить,

повысить, увеличить) ее энергетические мощности и (построить, провести, проложить) новые тепломагистрали. 3. Коллективом цеха немало (делаться, предприниматься, совершаться) для того, чтобы (закрепить, удержать, упрочить) людей на производстве, однако слесарей-ремонтников все еще (недоставать, не хватать). 4. За последние пять лет в селах Подмоскovie (возведен, воздвигнут, отстроен, построен, сооружен) около 200 спортивных залов. 5. В нашем крае много (далекие, дальние, отдаленные, удаленные) населенных пунктов, в них (жить, обитать, проживать) до трети населения.

Вопросы для самопроверки

1. На каком основании выделяются стили речи?
2. Какие стили речи вы знаете?
3. Чем отличаются стили речи?
4. Какие стили речи обычно относят к книжным? Почему?
5. Чем отличается разговорный стиль от остальных стилей речи? Докажите.
6. Зачем специалисту знать стили речи? Приведите примеры, иллюстрирующие ваш ответ.

Задания для самостоятельной работы

843. Создайте таблицу «Стили русского литературного языка» и подберите собственные примеры для доказательства верного выполнения задания.

В таблице должны быть отражены следующие рубрики:

- 1) «сфера общения», в которую необходимо включить «общение людей в быту», «производственные отношения», «агитационно-массовое общение», «научная деятельность» и «словесно-художественное творчество»;
- 2) «стиль речи», включив в нее все известные вам стили литературного русского языка;
- 3) «примеры», иллюстрирующие каждый стилистический фрагмент.

Сфера общения	Стиль речи	Примеры

метонимия

844. Подберите 2—3 текста, выдержанных в соответствии с разными стилями речи, объединенных одной темой.

Сравните тексты и сделайте свои выводы о том, какими языковыми средствами они различаются. Отметьте случаи, когда один и тот же факт описывается по-разному.

845. Составьте предложения с приведенными ниже предлогами. Укажите, в каком стиле речи уместно употребление этих предлогов. Запи-

шите составленные предложения так, чтобы у вас получились примеры на все стили речи.

I. 1. Ввиду — вследствие — в силу — в связи с — по причине — благодаря — в результате. 2. О — про — насчет — относительно. 3. С помощью — при помощи. 4. По отношению — в отношении. 5. С целью — в целях.

II. 1. Между — меж. 2. Через — сквозь. 3. По — после. 4. По — о (при глаголах *скупать*, *тосковать*). 5. По — за (при существительных *грибы*, *ягоды*). 6. В — за (при словосочетании *последнее время*).

§ 186. Стилистические синонимы.

Стилистическая окрашенность

В разделе «Лексика» вы уже познакомились с синонимами русского языка, эти знания пригодятся вам при изучении основ стилистики.

Стилистическими называются такие синонимы, которые имеют одинаковые значения, но отличаются стилистической окраской. Среди стилистических синонимов обычно выделяют:

— синонимы, принадлежащие к разным функциональным стилям речи: *жить* — *проживать*; *новобранцы* — *молодожены* — *молодые*;

— синонимы, принадлежащие к одному и тому же стилю речи.

Они отличаются эмоциональной и экспрессивной окраской, передающей отношение говорящего к тому, о чем он говорит. Такая окраска оценивается по шкале «положительная — нейтральная — отрицательная» — эмоциональная окраска и «степень интенсивности проявления качества или действия» — экспрессивная окраска. Ср.: 1) о человеке: *толковый* (положительная) — *сообразительный* (нейтральная) — *башковитый*, *головастый* (грубовато-фамильярная); 2) *сказал* — *сказанул* — *лякнул* — *брякнул*; 3) *сделал* — *отколол* — *отмолил* — *выдал*. Как видно из примеров, помещенных под цифрами 1—3, все слова, кроме выделенных, которые являются стилистически нейтральными, принадлежат разговорному стилю. В разговорном стиле стилистическая синонимия представлена особенно широко, стилистических синонимов в речи гораздо больше, чем межстилевых. Вам известны такие слова: *спать* — *почивать* — *дряхнуть*, *глаза* — *очи* — *гляделки*, *солдат* — *пуш* — *войка*, *написать* — *начертать* — *нацарапать*, *письмо* — *послание* — *писулька*. Во всех приведенных примерах представлены слова, которые употребляются в разных ситуациях общения, следовательно, в разных стилях речи. Первые слова каждой тройки примеров уместны практически во всех стилях и имеют нейтральную стилистическую окраску, вторые уместны в поэтической речи и имеют ярко выраженный архаичный оттенок, сопровождающийся положительной окрашенностью; заканчивают ряды

примеров слова, уместные исключительно в разговорной речи, имеющие просторечный характер и отрицательную окрасченность. А просторечные слова, как вы знаете из раздела «Слово и фразеологизм как единицы лексической системы», лежат за границами литературного языка.

846. Продолжите запись синонимов в таблицу, размещая стилистические синонимы в горизонтальных рядах, смысловые и оценочные — в вертикальных.

Нейтральные	Книжные	Разговорные
сделать несерьезность легкомыслие бесечность бездумность нерушимо крепко непродолжительный	незыблемо быстротечный скоропреходящий	смастерить, сладить ветреность дурашливость верхоглядство короче воробьиного носа

1. Оживлять, вносить оживление, встряхивать, тормозить, расшевеливать. 2. Нерушимый, прочный, несокрушимый, незыблемый, крепкий. 3. Ослабеть, обессилеть, изнеможеть, ослабнуть, выдохнуться. 4. Опозориться, оплошать, осрамиться.

847. Определите оттенки смысла и эмоциональной окраски в следующих рядах синонимов. Укажите, в каких стилях речи возможно употребление того или иного слова. Докажите свою мысль. В случае затруднения справляйтесь в словарях.

1. Страх, трепет, оторопь, испуг, ужас, кошмар.
2. Жестокий, свирепый, бессердечный, бесчеловечный.
3. Смелый, отважный, неустрашимый, безбоязненный, лихой.
4. Удивить, озадачить, поразить, потрясти, огорошить.

848. Составьте или подберите из текстов художественных произведений примеры предложений с синонимами. Запишите предложения.

Многие русские слова, по меткому выражению К. Паустовского, излучают поэзию. На точном языке науки это значит, что они обладают стилистической окраской, т.е. не только называют, но и оценивают называемый предмет, качество, действие и выражают связанные с ними эмоции (чувства), усиливают значение (передают экспрессию) и дают оценку — одобрение, неодобрение, ласку, фамильярность, осуждение, шутку и т.д.

Стилистически окрашенные слова — это слова, обладающие стилистической окраской — эмоциональным, экспрессивным значением, которое добавляется к основному значению, называющему, определяющему предмет, признак, действие.

Такие слова широко используются писателями в произведениях художественной литературы. Все случаи удачного употребления стилистических синонимов становятся яркими поэтическими приемами, помогают художнику слова создать неповторимые образы, углубляют впечатление от прочитанного.

Вспомните лишь некоторые из таких синонимов: *глаза — очи, щеки — ланиты, лоб — чело, губы — уста* и т. п.

Вы встречали такие слова в поэтических произведениях:

Ждала Татьяна с нетерпением,
Чтоб трепет сердца в ней затих,
Чтобы прошло *ланит* пыланье.

(А. С. Пушкин)

Моя слеза твоих *ланит* не обожгла ль?

(М. Ю. Лермонтов)

А. Фадеев, описывая свою героиню — Ульяну Громову, обращает внимание читателя на то, что сам он противопоставляет нейтральному слову поэтический синоним. Писатель считает, что поэтическое слово точнее отражает внешность девушки: *У Ули глаза были большие, темно-карие, не глаза, а очи, с длинными ресницами, молочными белками, черными таинственными зрачками...* Или у Исаковского встречаем: *Где ж вы, где ж вы, очи карие, где ж ты, мой родимый край?* М. Горький, описывая героиню, выбрал разговорное слово, имеющее оттенок крайней резкости, грубости: *Старая хозяйка <...> говорит мне: «Погоди, книгожора, лопнут зепки-то».* Слово *глаза* является нейтральным, оно уместно во всех стилях, потому что служит названием данного понятия и не несет никакой дополнительной окраски. Мы встретим его и в поэзии, и в прозе, в разговорном и книжном стилях речи: *И впился комар как ртуть тетке прямо в правый глаз* (П.); *Глаза Тани, обрамленные заиндевелыми ресницами, смело встретили его взгляд* (Аж.).

849. Спишите слова, распределив их по экспрессивно-стилистической принадлежности на три группы: 1) нейтральные, 2) высокие, 3) сниженные.

I. Думать, дума, боярская дума, передумать, надумать, выдумки, выдумщик, задумка, думанье, удумать.

II. Заказывать, указывать, пересказывать, сказывать, подсказывать, выказывать, наказывать, отказывать, приказывать,

хранить в памяти (в сердце, в душе и т.п.) (ритор.) — никогда не забывать

предсказывать, пересказ, подсказка, предсказание, сказание, указ, наказ, отказ, приказ, сказ, заказ.

850. Укажите, какую стилистическую окраску имеют слова — фамильную, ироническую или одобрительную. Какова сфера использования каждого слова? Составьте или подберите примеры из художественных текстов. Запишите их, отметьте орфограммы.

I. Отвыкать, привыкать, отвычка, привычка, отвыканье, привыканье, привычный.

II. Играть, проигрывать, заигрывать, поигрывать, подыгрывать, наигрывать, разыгрывать, отыгрывать, игра, проигрыш, наигрыш, розыгрыш, игривый, наигранный.

851. Какие из приведенных слов в своем прямом значении являются стилистически нейтральными, а какие имеют стилистическую окрашенность? Какова эта окрашенность? Докажите свою позицию. Приведите примеры использования в речи этих слов. Значения незнакомых слов ищите в толковом словаре.

I. Арбуз, барабан, белобрысый, билетерша, биссектриса, вода, всласть, голова, гуськом, дисциплинарный, завзятый, закадычный, верный, крыло, нос, небезызвестный, получать.

II. Абонемент, автобус, активист, ахать, аэрологический, барахтаться, бойкотировать, бросать, вконец, встреча, вальяжный, грузоотправитель, делать, иск, лед, малыш.

852. Определите, какова стилистическая окрашенность следующих слов. В каких стилях речи уместно употреблять каждое слово? В случае затруднений обращайтесь к толковому словарю. Составьте и запишите словосочетания со стилистически нейтральными словами.

I. Мальчуган, маргарин, мелкий, митинг, мутный, невыезд, обновка, огонь, осень, петь, плечо, пустой, равновеликий, разузнать, рано, рассказать, реактив, реализм.

II. Город, гусь, дебелый, деликатничать, долговязый, сгоза, ерунда, ехать, живность, задира, запад, запал, коалиция, речушка, рядом, секвестр, семь, чаевничать.

853. Распределите данные слова на три группы: 1) стилистически нейтральные, 2) слова с положительной окраской, 3) слова с отрицательной окраской. Составьте и запишите предложения со словами первой группы. Лексическое значение незнакомых слов ищите в толковом словаре.

I. Дева, десант, домкрат, душечка, дылда, жарыща, задиристый, задувка, загозить, зазеваться, зазноба, зазорно, закавы-

ка, зевака, инспирирование, ирреальный, итого, лодка, ротация, реакция.

II. Авизо, авось, агитбригада, адепт, бестия, бидон, быстрый, внедрение, градусник, добраться, мозоль, наперечет, передовик, рвач, скрыться, старикан, строить, тонна-километр, тяжелый, улица, уныние, хваткий, целесообразность.

854. Приведите не менее 10 имен существительных, обозначающих профессии женщин: *актриса, балерина, бортпроводница, воспитательница, доярка* и т.д. Используйте толковый словарь.

855. Определите стилистическую окрашенность каждого из слов, приведенных вами в предыдущем упражнении. Составьте и запишите с ними предложения.

856. Укажите, какие из слов, обозначающих профессии женщин (см. предыдущие упражнения), могут быть заменены в случае необходимости соответствующими существительными мужского рода. Проверьте себя по толковому словарю.

857. Подберите из журналов и газет и запишите 10 примеров употребления существительных, обозначающих профессии мужчин и женщин.

858. Продолжите предложенный синонимический ряд, добавив пропущенные, по вашему мнению, имена прилагательные. В случае затруднений обращайтесь к словарю синонимов. Охарактеризуйте смысловые оттенки и стилистическую окрашенность каждого синонима. Составьте или подберите предложения с этими словами, запишите их. Обозначьте встретившиеся орфограммы.

Известный, популярный, знаменитый, прославленный, славный, знатный, именитый, выдающийся, нашумевший, пресловутый.

859. Из фрагмента романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» выпишите синонимический ряд слов, связанных со словом *умереть*. Укажите стилистическую окрашенность синонимов. Проверьте по словарю стилистические пометы.

— Умерла Клавдия Ивановна, — сообщил заказчик.

— Ну, царствие небесное, — согласился Безенчук. — Преставилась, значит, старушка... Старушки, они всегда преставляются... Или Богу душу отдают, — это смотря какая старушка... Ваша, например, маленькая и в теле, — значит, преставилась. А, например, которая покрупнее да похудее — та, считается, Богу душу отдает...

— То есть как это считается? У кого считается?

— У нас и считается. У мастеров. Вот вы, например, мужчина нидный, возвышенного роста, хотя и худой. Вы, считается, ежели,

не дай Бог, помрете, то в ящик сыграли. А который человек торговый, бывшей купеческой гильдии, тот, значит, приказал долго жить. А если кто чином поменьше, дворник, например, или кто из крестьян, про того говорят: перекинулся или ноги протянул. Но самые могучие когда помирают, железнодорожные кондуктора или из начальства кто, то считается, что дуба дают...

— Ну, а когда ты помрешь, как про тебя мастера скажут?

— Я — человек маленький. Скажут: «Гигнулся Безенчук».

860. Прочитайте предложения, найдите синонимы. Укажите, какие из синонимов различаются лексическим значением. Проверьте себя по толковому словарю. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и вставляя необходимые знаки препинания.

I. 1. В эту минуту презрение заглушило во мне все чу..ства (не)навиди и гнева. 2. Казак на гетмана стремился сквозь битву с саблею в руках с б..зумной яростью в очах. 3. Ты лжеш.. мерзавец! вскричал я в бешенстве. Ты лжеш.. самым бе..стыдным образом!

(А. Пушкин)

II. 1. И знают все на свет.. страны все острова материки: ср..днились воды океана и Волги (матушки) р..ки (Тв.). 2. Сп..ртсмены всех континентов приняли участие в Олимпийских играх в Сидне.. (Газ.).

861. Прочитайте предложения, найдите синонимы. Укажите, какие из синонимов различаются стилистической принадлежностью. Спишите предложения, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Объясните свой выбор.

I. 1. Лунев медле(н,нн)о пош..л по широкой ал..ее вдыхая глубоко душистый запах лип. (М.Г.) 2. Прибой набросал на камни п..хучей морской травы. (М.Г.) 3. Из(за) каждого угла — цветы!

Пышные ар..матные цветы. (Фед.)

II. 1. Маша улыбнулась ее лицо ож..вилось. (Т.) 2. Де..ский лик ц..ревича был ясен. (П.) 3. Из лавок высовывают..ся со(н,нн)ые физиономии. (Ч.) 4. Саня (полу)сидел на ст..ле рисуя рожи. (Кав.)

статус

862. Прочитайте предложения. Найдите синонимы. Укажите, чем они отличаются: значением, принадлежностью к разным стилям речи или эмоциональной окраской. Спишите предложения I части, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, объясните. Озаглавьте текст II части, выпишите из текста синонимический ряд. Зачем Л.Леонов использовал синонимы?

I. 1. Беседа Анны Сергеевны с Базаровым продолжалась н..долго. (Т.) 2. Восемь дней сражение длилось. (П.) 3. В глуш.. во мраке заточенья т..нулись долго дни мои. (П.)

II. А тут народ начинает приходить. Мальчик от сапожника прибегает, смерзшими ногами выбивая дробь. Извозчик входит, синей тушей вгоняя холод в лавку. Дудин Ермолай, скорняк, всовывается сюда же.

А вокруг двигались, уплывая назад, старознакомые виды Егоровой стороны. Плыли мимо глухие овраги... Полянка резвая убежала, на которой в гостях у бедрягинского дядьки игрывал в лапту с ребятами Егорка.

(Л. Леонов)

863. Прочитайте предложения. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Выделите стилистические синонимы в предложениях. Укажите их стилистическую окраску, определите роль в речи.

1. Аптекарьша была б..локурая жен..щина и в свое время благополучно р..дила аптекарю доч.. б..лобрысую и з..лотушную. (Герц.)
2. Унылая грус..ная дружба к ув..дающей Саше имела п..чальный траурный отбл..ск. (Герц.) 3. Катя обожала природу и Аркадий ее любил хоть не смел пр..знаться в этом. (Т.) 4. Она иногда сидит в живописной позе но вдруг ... эта карти(н,нн)ая поза нарушится вовсе неожида(н,нн)ым и опять ..бворожительным жестом. (Гонч.)
5. У нас с вами и так дуэль, постоя(н,нн)ый поединок непр..рывная борьба. (Остр.) 6. Ему [Коровину] хотелось чего-то гигантского необъятного п..ражающего. (Ч.) 7. Каким молодым он еще был тогда! Как часто и упое(н,нн)о хохотал — именно хохотал, а не смеялся! (Бергт.)

864. Разграничьте фразеологические выражения по стилистической принадлежности: выделите уместные в разговорном и книжных стилях речи, отметьте нейтральные. Докажите свою точку зрения, покажите примеры использования любых пяти фразеологизмов в речи. В трудных случаях справляйтесь во фразеологическом словаре.

1. Вещь в себе; загребать жар чужими руками; командировочное удостоверение; первая ласточка; попасться на удочку; семь пятниц на неделе; ходить на задних лапках; час от часу.

2. Губа не дура; нелегкая дернула; положи руку на сердце; прямой угол; середь бела дня; с одной стороны... с другой стороны...; стрела прогиба.

865. Прочитайте фразеологизмы. Выпишите, распределяя в два столбика: 1) стилистически нейтральные, 2) стилистически окрашенные (в скобках укажите — положительную или отрицательную окраску они имеют). В каких стилях речи уместно употребление каждого фразеологизма?

1. В ус не дуть; головной убор; делать из мухи слона; одновременное пособие; грецкий орех; дать стрекача; переливать из пустого в порожнее; шевелить мозгами; сизифов труд; кисейная ба-рышня; белая ворона.

2. Валять дурака; задать баню; кот наплакал; пристать с ножом к горлу; между Сциллой и Харибдой; умыть руки; типун на язык; архимедов рычаг.

866. Прочитайте фразеологизмы. Объясните их значения, заменив синонимичными выражениями; составьте с ними предложения. Как изменились значения? Запишите предложения с фразеологизмами, уместными в поэтической речи; в случае затруднений справляйтесь во фразеологическом словаре.

1. Держи карман шире; железная дорога; иметь место; море по колено; марионеточное правительство; ничтоже сумняшеся; ума не приложить; рукой подать.

2. Ахиллесова пята; ломать голову; попасть впросак; тертый калач; верста коломенская; тяжелый на подъем; уши вянут; фиктивный капитал.

867. Найдите синонимы в предложениях, укажите, чем они отличаются друг от друга, определите стилистическую окраску синонимов.

1. Нездорова, говоришь ты? Больна? (Л.) 2. На цыпочках вошел Андрей Васильевич Гудович. — Спит? — Так точно, изволили нечаянно почить. (Шишк.) 3. И оттого музыка так страшно, так ужасно действует. (Л. Т.) 4. Но вместо твердой цели, во всем была неясность, пуганица. (Д.) 5. У парадной двери стоит швейцар Марк, старый и дряхлый, одетый в изъеденную молью ливрею. (Ч.) 6. Это уж, друг мой, плумление, издевательство. (Ч.) 7. Девушка оглядела его озорными беспокойными глазами. — Вы здешний? — Тутешний. (Ш.)

Вопросы для самопроверки

1. Какие слова называются синонимами?
2. Чем различаются синонимы? Приведите примеры.
3. Какова роль синонимов в речи?
4. Какие виды стилистической окрашенности слов вы знаете?
5. Как связана стилистическая окрашенность с эмоционально-экспрессивной окрашенностью? Докажите.

Задания для самостоятельной работы

868. Составьте и запишите словосочетания или предложения с данными синонимами. Значения незнакомых слов проверяйте по толковому словарю. Укажите стилистическую окраску синонимов.

1. Обрести, найти. 2. Строить, возводить. 3. Отвлекать, отрывать. 4. Смелый, храбрый, доблестный, мужественный, отважный. 5. Большой, огромный, масштабный. 6. Мизерный, маленький, крохотный.

869. Прочитайте предложения. Найдите синонимы, укажите, чем они отличаются друг от друга, определите их стилистическую принадлежность и окраску. Спишите первые пять предложений, вставив пропущенные буквы и знаки препинания и раскрыв скобки.

1. — Ведь он же (н..)умен мама! Пойми мама он глуп! (Ч.) 2. Но ведь я же вас ..бобрал черт возьми ..грабил! Ведь я украл у вас! (Ч.) 3. (На)против: чем хуже становились его обстоятельства тем надме(н,нн)ее (не)приступнее и высокомернее становился он. (Т.) 4. В этот миг он уже понял что поступок ее не в силах увлеч.. остальных бе..смыслен бе..рассуден обречен. (Ш.) 5. Я никогда (не) видывал более проницательных и умных глаз как его крошеч..ные лукавые гл..делки. (Т.) 6. Мне хочет..ся не есть в человеческом смысл..желания лица а жрать, как голодному волку. (Леон.) 7. А говоришь ты как? Ужас! Вместо квартира — фатера, вместо эвакуироват..ся — экуироваться, вместо как будто — кубыть. (Ш.) 8. Но здесь уж тицианов глаз становит..ся внутре(н,нн)им оком. (Сельв.)

870. Составьте и запишите примеры употребления синонимичных выражений в речи. Всегда ли соотносятся значение и стилистическая окрашенность предложений? Во всех ли случаях неизменно лексическое значение слова?

1. Книга для детей — детская книга. 2. Инженер из Москвы — московский инженер. 3. Ручка от двери — дверная ручка. 4. Красное лицо — лицо красного цвета. 5. Работник почты — почтовый работник — почтальон. 6. Билет без плацкарты — бесплацкартный билет.

871. Ниже даны предложения, выражающие одну и ту же мысль. Выделите среди них синтаксические синонимы. Определите их стилистическую окрашенность. Можете ли вы добавить свои примеры? Составьте по аналогии свой ряд подобных синонимов, используя материал для справки.

Он не поднимет эту штангу. — Эта штанга ему не по зубам. — Где ему поднять эту штангу! — Эту штангу ему не поднять. — Так он и поднял эту штангу! — У него не хватит сил поднять эту штангу. — Поднять эту штангу — это ему не под силу. — Эта штанга не для него! — Он не имеет возможности поднять эту штангу. — (Он бы эту штангу поднял, да силенок не хватит. — Он не тот человек, который может поднять эту штангу. — Кто бы поднял эту штангу, да только не он. — Поднятие этой штанги требует

таких сил, которых у него нет. — Чтобы поднять эту штангу, нужны не такие силы, как у него. — Поднять эту штангу — для него дело немыслимое.

Для справки: «Спартак» не выиграет этот матч.

872. Сравните следующие словосочетания. Укажите, в каких стилях речи и каких ситуациях общения они уместны. Различаются ли они своим лексическим значением? Составьте и запишите предложения.

облегчить

1. Шли через лес — шли лесом.
2. Написала письмо к Онегину — написала письмо Онегину.
3. Работа на селе — работа в селе.
4. Стоит у столба — стоит возле столба.
5. Пропущен вне очереди — пропущен без очереди.

873. Прочитайте и сравните примеры. В каких примерах нарушены нормы литературного языка? Выпишите стилистически нейтральные и книжные словосочетания.

1. Молчал весь вечер — молчал в продолжение всего вечера.
2. Служил во флоте — служил на флоте.
3. Пострадал из-за соседей — пострадал через соседей.
4. Боролся во имя счастья — боролся за счастье.
5. Быть веселым в жизни — быть веселым по жизни.

874. В пейзажном описании И. Гончарова пропущены слова, они вынесены в скобки и соединены с другими близкими по смыслу словами. Выберите из предложенного синонимического ряда то слово, которое употребил писатель. Докажите свою правоту. Проверьте себя по тексту романа И. Гончарова «Фрегат «Паллада».

Зато природа на Люсоне (одинакова, постоянна, неизменна, обыкновенна), как везде, и (роскошна, богата, великолепна, необыкновенна), как нигде. Как (прекрасен, чудесен, замечателен, потрясающ) этот союз северного и южного неба, будто встреча и объятия двух красавиц! Крест и Медведица, Орион и Конопус так близко кажутся друг от друга... Необыкновенны (изменения, переливы, превращения, переходы) вечернего света на небе — яшмовые, фиолетовые, лазурные, наконец, такие странные; темные и прекрасные тоны, под какие ни за что не подделаться человеку! Где он возьмет цвета для этого пронзительно-белого луча здешних звезд? Как нарисует это (томление, истому, мление) вечернего, только что покинутого солнцем и отдыхающего неба, эту теплоту и кротость лунной ночи? Чудесен и (аквамариновый, синий, голубой) залив, и зеленый берег, дальние горы, и все эти пальмы, бананы, кедры, бамбуки, черные, красные, коричневые деревья, эти ручьи, островки, дачи — все так ярко, обворожительно, фантастически прекрасно!

Слова для справок: *неизменна, богата, прекрасен, переливы, мление, голубой.*

875. Найдите в произведениях, которые вы изучаете на уроках литературы, примеры поэтических слов, которые в обиходно-бытовой речи сегодня не используются. Найдите современные синонимы этих слов и подберите примеры использования стилистических синонимов. Запишите примеры. Укажите разные виды стилистической окрашенности слов.

§ 187. Стилистические пометы в словарях

В толковых словарях русского языка стилистически окрашенные слова сопровождаются стилистическими пометами. Стилистические пометы — это указание нормативного словаря на стилистическую окрашенность слова или фразеологического выражения. Помета *разг.* — *разговорное* указывает на разговорный характер слова и уместность его употребления в разговорном стиле. Помета *науч.* — *научное* означает, что данное слово является научным термином и употребляется в научном стиле. Следует иметь в виду, что язык — это развивающееся явление, поэтому стилистические пометы в словарях разных лет отражают ту стилистическую окрашенность слова, которую оно имело в момент создания словаря. Стилистическая окрашенность слов с течением времени изменяется.

876. Некоторые ученые утверждают, что слова *престиж, привилегия, принцип, проблема, перспектива, ситуация, тенденция, элементарный, стихия* (в значении «явление природы») и т.п., которые в «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова (1934—1940) аттестовались как книжные, в дальнейшем утратили эту стилистическую окрашенность и превратились в стилистически нейтральные. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Проверьте по современному толковому словарю правильность вашей точки зрения.

877. Слова *компетенция* и *компияция*, начиная с четвертого издания «Словаря русского языка» С. И. Ожегова, стали отмечаться пометой *книжное*. Можно ли на этом основании утверждать, что вначале они были стилистически нейтральными, а потом стали книжными? Выпишите из толкового словаря слова, не имеющие стилистических помет, но воспринимающиеся носителями языка как книжные или разговорные. Докажите правильность своей точки зрения.

878. В первом издании «Словаря русского языка» С. И. Ожегова слово *телевизор* сопровождается пометой *специальное*, обозначающей принадлежность слова к определенному кругу профессионального (научного, технического и т.п.) употребления. В последующих изданиях эта помета

была устранена. Чем это объясняется? Приведите свои примеры изменения стилистической окраски слов, вошедших в активное употребление в последние 15—20 лет. Для этого возьмите толковые словари разных лет (1970-х или 1980-х годов издания) и сравните выбранные вами слова по ним и словарям, изданным в последние годы.

879. В толковых словарях современного русского литературного языка слово *глухомань* приводится без стилистической пометы. Можно ли на этом основании согласиться с составителями словарей в том, что оно стилистически нейтрально? Докажите правильность своего ответа и составьте небольшой текст с использованием этого слова. Где может прозвучать такой текст?

880. В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова, появившемся в 1949 г., слово *заянаться* было приведено без стилистических помет. В 1952 г. во втором и в 1953 г. в третьем изданиях при слове появилась помета *неодобрительное*. В издании 1960 г. и во всех последующих изданиях вместо нее дается помета *разговорное*.

Как вы думаете, чем объясняются такие изменения: изменением стилистической окрашенности слова или уточнением стилистической характеристики слова?

Можно ли утверждать, что это слово имеет нейтральную (нулевую) эмоционально-оценочную окрашенность? Докажите.

881. Автор одной из научно-популярных брошюр отнес приведенные ниже слова к книжной лексике. Согласны ли вы с тем, что каждое из этих слов, выступая в своем прямом значении, является книжным? Свой ответ проверьте по словарям и приведите примеры употребления этих слов. Составьте предложения и запишите их.

Свобода, труд, партия, российский, приказ, суд, приговор, адвокат, судья, следовательно, договор, дипломат, приказать, визит, делегация.

Вопросы для самопроверки

1. Какие синонимы называются стилистическими? Чем они отличаются от других близких по значению слов?

яблоко раздора — то, что порождает ссору, раздор; предмет раздора

2. Зачем нужно грамотному человеку знание стилистических синонимов? Докажите.

3. Что такое стилистическая окрашенность слова?

4. Какие виды стилистической окраски имеют слова русского языка?

5. Какими пометами отмечается стилистическая окрашенность слов в словаре?

6. Является ли стилистическая окрашенность слова постоянным признаком этого слова? От чего это зависит? Приведите примеры.

7. Зачем нужно знать, имеет ли слово стилистическую окрасченность? Докажите.

Задания для самостоятельной работы

882. Прочитайте фрагменты статей синонимических словарей. Проанализируйте их и ответьте на данные вопросы.

1. Какие из указаний вы считаете бесспорными и почему?
2. Какие указания кажутся вам необоснованными и почему?
3. Что нужно было бы добавить к характеристикам отдельных слов?

Подберите литературные и публицистические примеры употребления этих слов сегодня или составьте собственные предложения.

Земледелец, землепашец, хлебопашец, землероб (обл.), хлебороб.

Слово *земледелец* в современном языке имеет книжный и официальный характер, употребляется, когда дается общая характеристика занятия и положения человека; еще более редко употребляется *землепашец*; чаще других, в особенности в прессе, употребляются *землероб* и *хлебороб*, которые постепенно утрачивают свой областной характер; слово *хлебопашец* устарело и употребляется обычно по отношению к прошлому... (Словарь синонимов русского языка: В 2 т. / Под ред. А. П. Евгеньевой. — Л., 1970. — Т. 1. — С. 400).

КРЕСТЬЯНИН, земледелец, хлебопашец, пахарь, хлебороб; землероб (обл.); мужик (уст. и обл.); землепашец, селянин, сельчанин, поселянин (уст.); оратай, ратай (уст., поэт. и народно-поэт.); пейзаж (уст., шутол. и ирон.) / к мн. собир.: мужичье (уст., прост.) (Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. — 4-е изд. — М., 1975. — С. 205).

883. Расположите данные ниже слова в составленной вами таблице. Значения незнакомых слов ищите в толковом словаре.

Стиль	Книжный	Разговорный	Просторечный
Окраска			
Высокое			
Риторическое			
Почтительное			
Ироническое			
Шутливое			
Неолобнительное			
Уничижительное			
Пренебрежительное			
Презрительное			

Предначертание, сударушка, пиетет, ребятишки, зиждитель, презент, благоверная, вприглядку, ручонка, панацея, вояка, расфуфыренный, рвач, перерожденчество, голосище, ворюга, брехня, кликуша, ваятель, властелин, ратник, хваленый, дерзновенно.

В какой графе мало примеров? Подберите недостающие примеры из произведений художественной литературы, газет и журналов.

§ 188. Разговорный стиль

Сфера бытования разговорного стиля речи — быт, неофициальное общение, преимущественно в устной форме. В разговорно-бытовой речи нередко употребляются слова и формы, которые придают речи непринужденный характер и позволяют выразить разные эмоции и чувства: *белобрысый* — *блондин*, *окошко* — *окно*, *мешкать* — *медлить*. К разговорным обычно относят слова с суффиксами субъективной оценки: *ручка* — *ручонка* — *ручища* — *рука*, *малюсенький* — *маленький* — *небольшой*, отглагольные формы типа *прыг*, *стук*, *брык* и т. п. Предложения, составляющие разговорную речь, как правило, простые по составу, часто встречаются неполные предложения. Это объясняется спецификой разговорной речи — она имеет преимущественно диалоговый характер. Если бытовая речь представлена в письменной форме (личные письма, дневниковые записи), то, как правило, ее лексический и грамматический характер остается таким же, как в устной форме.

В текстах разговорного стиля можно встретить просторечные и диалектные слова, которые невозможны в таких книжных стилях, как научный, официально-деловой и публицистический: *бить* — *колотить* — *лущевать* — *тузить* — *охаживать*; *друг* — *товарищ* — *приятель* — *кореш*. Такие слова в большинстве случаев находятся за пределами литературного языка, их употребление оправдано только в разговорном стиле речи и в языке художественной литературы. Разговорный стиль речи не так строг и требователен в отборе языковых средств, некоторая «сниженность» отличает его от книжных стилей. Кроме того, в разговорном стиле преобладают экспрессивно-окрашенные средства (суффиксы, префиксы), передающие позитивное или негативное отношение автора речи к тому, о чем он говорит. Правда, не следует забывать о том, что «сниженность» разговорного стиля речи не следует понимать слишком буквально, например как вседозволенность. Образованному человеку необходимо помнить о том, что человека всегда характеризует его речь. По тому, что и как говорит человек, всегда можно определить, каков его образовательный и культурный уровень.

В языке художественной литературы разговорный стиль используется писателем для создания достоверности повествования и речевой характеристики героя.

884. Прочитайте. Найдите признаки разговорного стиля. Отметьте их, попробуйте заменить разговорные слова и обороты их нейтральными синонимами. Что вы можете сказать об авторе речи?

Доктор веселый. Большею частью специалист по нервным и детским болезням. Подходит к кровати больного с открытым лицом и дружеским смехом. «Ну что? Мы захворали немножко? Посмотрим, сейчас посмотрим. Ну-с, покажите ваш язычок. Язычок хоро-оший, микстурку пропишем сладенькую».

(А. К. Толстой)

885. Прочитайте текст. Укажите языковые средства разговорного стиля. Выпишите разговорные и просторечные слова, укажите, какова их окраска. Что вы можете сказать об отношениях между героями? Почему вы так решили?

У деда Коковани в лесу у покосных ложков балаган поставлен. Вот и пришли они туда с девочкой Даренкой и кошкой Муренкой. Зимуют. А Даренка попривыкла к лесу-то. Сама говорит старику:

— Дедо, сходил бы ты в завод за лошадью. Надо ведь солонину домой увезти.

Кокованя даже удивился:

— Какая ты у меня разумница, Дарья Григорьевна! Как большая рассудила. Только забоишься, поди, одна-то.

— Чего, — отвечает, — бояться. А ты поскорее ворочайся все-таки!

Как темнеть стало, Даренка запобаивалась. Только глядит — Муренка лежит спокойнехонько. Она и повеселела.

(По П. Бажову)

886. Прочитайте текст и представьте себе ситуацию общения, восставьте ее, введите начало ситуации, диалог героев и окончание общения. В этом вам поможет следующий план:

1. Кто говорит? 2. Кому говорит? 3. Почему герой говорит именно так? 4. Как может закончиться этот диалог?

новорождённый

— Дети, вы без меня никакой телеграммы не получали?.. Ответьте, мучители!.. Вот где моя погибель!.. Вот кто, конечно, сведет меня в могилу! Да перестаньте вы гудеть и расскажите толком, как было дело.

(А. Гайдар)

887. Прочитайте формы собственного имени. Используйте их в качестве обращений в составе предложений. Укажите те из них, которые могут быть употреблены в неформальной обстановке. Какова окраска каждого обращения? Произнесите предложения так, чтобы было понятно, в какой ситуации общения они уместны и кто ваш адресат: директор или учитель, дедушка или дядя, незнакомый человек старшего возраста, друг или младший брат.

Александр Александрович; Александр; дедушка Саша; дед Саня; Санек; Сашуня; Сашка; Сашенька; Алекс; Сандро.

888. Обратите внимание на то, как незнакомые люди обращаются друг к другу в неофициальной обстановке (во дворе, в магазине, в транспорте, в поликлинике). Отметьте среди обращений нейтральные и разговорные, положительно или отрицательно окрашенные. Дайте свои рекомендации, как следует обращаться друг к другу в неофициальной обстановке.

889. Замените приведенные предложения их разговорными синонимами. Оцените каждый вариант с точки зрения уместности в определенных условиях неофициального общения.

1. Отправляя письмо, не забудьте написать на конверте обратный адрес. 2. По окончании занятий вы должны явиться к директору. 3. Поскольку Петров опоздал, он не будет допущен к участию в соревнованиях. 4. В случае неблагоприятных погодных условий лыжный поход будет перенесен на следующую субботу. 5. Иванов — хороший спортсмен, но тем не менее выиграть в этом турнире он не смог. 6. Он получил на выпускном экзамене отметку «хорошо», так что о дипломе с отличием не может быть и речи.

890. Выделите в предложениях слова, словосочетания и предложения, характерные для разговорного стиля речи. По каким приметам вы их узнали?

1. Приехал этот мальчишечка... Парнишечку того звали Ванькой. Такой шшербатенький, так, невысокого росточка. (Шукш.) 2. Появилась песенная старушка. — Сашенька такой бледненький, такой слабенький, такой нежненький. (Сол.) 3. Прочитав в глазах Смурого <...> мелкий, собачий страшок <...> она ответила. (Триф.) 4. Значит, клубишко имеется? — Имеется, Паша. (Шукш.) 5. Там дома коровушка да заботушка. (Лих.) 6. А вот другая популярная розовая сказочка. (РР.)

Вопросы для самопроверки

1. Какие сферы жизни человека обслуживает разговорный стиль?
2. Чем отличается разговорный стиль от остальных стилей речи?
3. Обязательно ли соблюдение норм литературного языка в разговорном стиле речи? Почему?

4. Каковы лингвистические приметы разговорного стиля (темп речи, лексика, словообразование, морфология и синтаксис)? Приведите примеры.

5. В каких письменных жанрах реализуется разговорный стиль речи?

6. Почему в произведениях художественной литературы мы находим черты разговорного стиля?

7. Что можно узнать о человеке, если внимательно слушать его речь?

Задания для самостоятельной работы

891. В поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души» найдите фрагмент, в котором представлен разговорный стиль. Объясните свой выбор. Докажите, что языковые средства, отнесенные вами к разговорным, действительно разговорные.

892. В приведенных ниже фрагментах из литературных произведений найдите черты разговорного стиля, укажите их и определите роль каждого из них в художественном тексте.

I. Во дворе школы уже было полно ребят. Ребята собирались группами. Каждый класс отдельно. Я быстро разыскал свой класс. Ребята увидели меня и с радостным криком побежали навстречу, стали хлопать по плечам, по спине. Я и не думал, что все так обрадуются моему приходу.

— А где Федя Рыбкин? — спросил Гриша Васильев.

— Правда, где Федя? — закричали ребята. — Вы всегда вместе ходили. Где ты его потерял?

— Нету Феде, — ответил я. — Он не будет больше у нас учиться.

— Почему?

— Он уехал из нашего города со своими родителями.

— Как так?

— Очень просто.

— А ты не врешь? — спросил Алик Сорокин.

— Вот еще! Стану я врать!

Ребята смотрели на меня и недоверчиво улыбались.

— Ребята, и Вани Пахомова нет, — сказал Леня Астафьев.

— И Сережи Букатина! — закричали ребята.

(Н. Носов)

II. Грузовик зафырчал, Тимохин полез в кабину. Грузовик фырчал громче и громче, стараясь сдвинуться с места... Вот сдвинулся: подался назад, потом вперед и опять назад. Сейчас уедет, ворота закроют, фонарь потушат, и все будет кончено.

Сережа стоял в стороне под снегом. Он изо всех сил помнил про свое обещание и только изредка всхлипывал длинными, безотрадными, почти беззвучными всхлипами. И одна-единственная слеза просочилась на его ресницы и заблестала в свете фонаря — слеза трудная, уже не младенческая, горькая, едкая и гордая сле-

за... И, не в силах дольше тут быть, он повернулся и зашагал к дому, сгорбившись от горя.

— Стой! — отчаянно крикнул Коростелев и забарабанил Тимохину. — Сергей! А ну! Живо! Собирайся! Поедешь!

И он спрыгнул на землю.

— Живо! Что там? Барахлишко. Игрушки. Единым духом. Ну-ка!

— Митя, что ты! Митя, подумай! Митя, ты с ума сошел! — заговорили тетя Паша и мама, выглянувшая из кабины. Он ответил возбужденно и сердито:

— Да ну вас. Это что же, понимаете. Это вивисекция¹ какая-то получается. Вы как хотите, а я не могу. И все.

— Господи ты боже мой! Он же там погибнет! — кричала тетя Паша.

— Идите вы, — сказал Коростелев. — Я за него отвечаю, ясно? Ни черта он не погибнет. Глупости ваши. Давай, давай, Сережка!

(В. Панова)

893. Прочтите повесть А. С. Пушкина «Барышня-крестянка» и проследите за тем, какова речь Лизы — Акулины. Найдите сцену свидания, на котором героиня была близка к тому, чтобы выдать свою тайну. Почему это произошло?

§ 189. Научный стиль речи

Науку обслуживает научный стиль речи, который характеризуется отвлеченностью, строгой логикой изложения, большим количеством специальных терминов. В научном стиле используется преимущественно книжная, специальная, а также стилистически нейтральная лексика. Синтаксические конструкции в научной речи — это преимущественно сложноподчиненные предложения. В предложениях научного стиля используется прямой

мизёрный

порядок слов; простые двусоставные предложения осложнены обособленными определениями, выраженными причастными оборотами и однородными членами с обобщающими словами. Синтаксис научной речи отличается неличной манерой изложения: *явление называется, факт имеется, теорема доказывается*.

Общие свойства научной речи: точность, строгая последовательность, лаконичность, «интеллектуальность», регулярное использование терминов, ограничение стилистически окрашенных средств языка и т. п. Научная речь различается в зависимости от области знаний не только терминологическим составом (в каж-

¹ *Вивисекция* — операция на живом животном с целью изучения функций организма, действия на него различных веществ, разработки методов лечения.

дой науке свои термины), но и характером изложения. Скажем, в математическом тексте материал изложен в виде условных знаков, символов, формул. В литературоведческом или историческом тексте много описательного материала, допустимы метафоры и сравнения.

В научном стиле выделяются различные жанры: монография, диссертация, рецензия, реферат, аннотация, учебник, научно-популярная книга, лекция учителя, научный доклад, конспект и т.п. Каждый жанр имеет свои специфические черты. Так, научно-популярная речь в отличие от собственно научной характеризуется живостью изложения, наличием образных средств, некоторой близостью к художественной речи.

894. Сравните тексты из учебников по физике, литературе, биологии и истории. Укажите приметы научного стиля речи и отметьте, чем отличается научный текст по физике от текста по литературе, а текст по биологии от исторического.

895. Найдите в ваших учебниках по два термина разных наук: математики, физики, истории, литературы, русского языка, биологии, географии. Укажите значение каждого термина и область науки, в которой он употребляется, составьте с ними предложения.

896. Вспомните 10 специальных слов, относящихся к вашей будущей профессии, объясните их значения, составьте с ними предложения и запишите их.

897. Прочтите тексты. К какому стилю речи вы их отнесете? Почему? Как называется этот жанр? Отметьте характерные черты жанра.

I. Мы живем в мире кристаллов, и даже наше тело отчасти состоит из них, но не из обычных, а так называемых жидких кристаллов...

Кристаллы называют «цветами земли» не столько за необычайную внешнюю красоту, сколько за красоту скрытую — прекрасную гармонию геометрически точных построений. Высокий порядок расположения и строгая периодичность повторения одних и тех же частиц — главный признак кристалла. Тогда что же такое «жидкие кристаллы»? Ведь в жидкостях и газах не существует строго упорядоченного расположения частиц, главный их признак — полная одинаковость свойств. Жидкие кристаллы — своеобразное промежуточное состояние вещества, они текучи, как вода, образуют капли, но имеют упорядоченную структуру и неодинаковые по разным направлениям физические свойства.

(По Г. Я. Солганику)

II. Пыли в космосе больше, чем считалось прежде. Известное явление зодиакального света (свечение ночного неба в плоскости созвездий Зодиака), как установили недавно, — отражение света от частиц космической пыли.

Альbedo — красивое слово, похоже на название испанского города. Однако такого города на карте нет. По-русски альbedo значит «белизна». Это не простое слово, а серьезный научный термин, обозначающий отношение количества света, отраженного участком поверхности во всех направлениях, к количеству света, падающего на этот участок.

Каждый на глаз отличит дерево от металла, стекло от камня, алюминий от меди. Пользуясь такими свойствами вещества, как цвет, яркость, прозрачность, блеск, человек может определить, из чего сделан данный предмет.

(По Г.Я. Солганику)

Конспект — это краткая запись содержания прочитанного. Конспект статьи или книги помогает лучше понять ее содержание, запомнить наиболее важные положения и в случае необходимости регулярно обращаться к тексту.

Правила составления конспекта:

1. Записать выходные данные источника: автор, название, год и место издания.

2. Оставить поля слева и справа. Слева отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т.п.), формулируются основные проблемы. На полях справа записываются собственные выводы, ссылки на другие материалы, темы и проблемы для дальнейшей разработки вопроса.

3. В центральной части конспекта записывается краткое изложение содержания текста. Оно должно включать цитаты из прочитанного текста.

4. Необходимо сохранять структуру конспектируемого источника (его композицию, последовательность изложения и тематические разделы).

5. Следует пронумеровать страницы конспекта и составить в этой же тетради перечень содержащихся в ней конспектов.

898. Ознакомьтесь с правилами составления конспекта и составьте конспект указанной учителем статьи учебника.

Аннотация — краткая характеристика статьи, книги и т.д. с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей. Цель аннотации — дать ответ на вопрос, о чем гово-

рится в статье, книге, т.е. дать общее представление о статье или книге. В аннотации находят отражение:

1. Автор, название, выходные данные (библиографическое описание).

2. Тема статьи (книги). Указывается общая тема источника. При этом используются следующие выражения: *статья посвящена актуальной, спорной, важной теме, вопросу, проблеме.*

3. Проблематика. Перечисляется круг вопросов или проблем, которые затрагиваются в статье. Используются следующие выражения: *в статье анализируются (освещаются, описываются, раскрываются, рассматриваются) следующие проблемы; дается анализ (характеристика, описание); приводятся результаты; излагается теория (история, методика, проблема); исследуется вопрос (проблема, процесс, зависимость, свойства).*

скелет

4. Адресат. Отмечается, для кого предназначается текст. Используются следующие выражения: *статья предназначена для специалистов в области; представляет интерес для (широкого круга читателей, учащихся средних общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений, студентов вузов, аспирантов, учителей) и т.п.*

899. Образец аннотации содержится практически в любой книге. Ознакомьтесь со структурой аннотации и составьте свой вариант аннотации статьи, указанной учителем.

Реферат — это краткое изложение содержания статьи (книги), включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с ней и определения целесообразности обращения к ней. Цель реферата — ответ на вопрос о том, что нового и существенного говорится в статье (книге). Реферат может быть составлен по одному источнику (реферат-резюме) или по нескольким (реферат-обзор).

900. Ознакомьтесь с принципами составления реферата-резюме и напишите реферат по предложенной учителем теме, книге или статье.

1. Автор, название, выходные данные (библиографическое описание).

2. Тема. Указывается общая тема источника, при этом используются следующие выражения: *посвящена теме (вопросу, проблеме).*

3. Композиция. Указывается, сколько структурных частей, какие. При этом используются следующие выражения: *состоит из (включает в себя, содержит) разделов (частей, глав).*

4. Основное содержание. Излагаются конкретные результаты или выводы автора в соответствии со структурой статьи. Используются следующие выражения: *во введении указывается (отмечается), что; в первой главе (части) автор отмечает (указывает, делает вывод), что; вторая глава (часть, раздел) посвящена (содержит), по мнению автора; в третьей главе; в заключении указывается (отмечается, автор приходит к выводу о том), что* и т. п.

5. Наличие иллюстративного материала. Отмечается наличие рисунков, таблиц, схем. Используются выражения типа: *свои рассуждения автор иллюстрирует конкретными фактами и примерами, приводит рисунки, фотографии, таблицы* и т. д.

6. Оценка сделанных автором статьи (книги) выводов, собственные аргументированные выводы об анализируемой проблеме.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте сферу применения научного стиля речи, его роль в жизни общества.

2. Каковы основные стилевые особенности языка науки? Приведите примеры.

3. Что представляет собой лексика научной речи? Приведите примеры.

4. Приведите примеры лингвистических терминов или терминов, использующихся в вашей будущей профессии. Каковы особенности термина?

5. Каковы синтаксические особенности научной речи? Приведите примеры.

6. Какие жанры научной речи вы знаете? Укажите сходство и различие жанров.

Задания для самостоятельной работы

901. В приведенных ниже предложениях найдите лишние слова и выражения, устранили многословие и исправьте ошибки. Определите отрасль науки и жанр научной речи, в котором могли бы быть использованы приведенные фрагменты.

1. Метод фотоупругости является весьма эффективным при исследовании динамического напряженного состояния строительных конструкций. 2. Предлагаемая вниманию читателей книга содержит перевод первого тома отредактированных лекций по наиболее актуальным вопросам современной квантовой химии. 3. Когда мы систематизируем химические вещества, тогда химический подход будет совершенно правилен, но когда мы систематизируем структурные типы, то от химического принципа следует совершенно отказаться. 4. Нельзя не учитывать и того обстоятельства, что проведение исследований целинной фауны необходимо также для того, чтобы сохранить для будущих поколений точные данные о животном населении исчезающих природных ландшафтов.

902. Прочитайте, сравните неотредактированный и отредактированный варианты предложений. Объясните, в чем состояла правка и почему она была необходима.

1. Рассматривая кривые, отображающие сезонные колебания среднего веса птиц, можно видеть, что они имеют индивидуальный характер. — Кривые, отображающие сезонные колебания среднего веса птиц, имеют индивидуальный характер. 2. Свое образование закончил Паллас уже в Голландии. — Образование Паллас закончил в Голландии. 3. Одному из замечательных русских зоологов прошлого столетия принадлежит это открытие. — Это открытие принадлежит замечательному русскому зоологу XIX века.

903. Прочитайте предложения. Найдите ошибки и исправьте их. Запишите в тетрадь отредактированные вами предложения.

1. Три года тому назад состоялась первая конференция. 2. Был намечен целый ряд экспедиций. 3. Полосы сближаются между собой. 4. Кривые, изображенные на этом рисунке, показывают, что процесс протекает прерывисто. 5. Кристаллогидраты азотнокислого уранилнитрата представляют собой своеобразную группу соединений. 6. По-новому изложен весь вопрос об этой экспедиции.

§ 190. Официально-деловой стиль

Официально-деловой стиль обслуживает официально-производственные и официально-дипломатические отношения: производственные, дипломатические, юридические, т. е. отношения между государственной властью и населением, между странами, предприятиями, учреждениями и организациями, между личностью и обществом. Официально-деловой стиль относится к книжным стилям и функционирует преимущественно в письменной форме речи. Устная форма официально-деловой речи — это выступления на торжественных собраниях, заседаниях, приемах, доклады государственных и общественных деятелей и т. д.

Официально-деловой стиль характеризуется высокой регламентированностью речи: высокой стандартизованностью, определенным запасом средств выражения и способов их построения, большим количеством устойчивых оборотов, клише — *вменить в обязанность, ввиду отсутствия, принять меры*; официальностью (точностью формулировок, строгостью изложения и выражения — слова употребляются обычно в своих прямых значениях, образность, как правило, отсутствует) и безличностью.

Известный французский лингвист Шарль Балли писал: «Язык официальный резко отличается от общеупотребительной речи и обладает ярко выраженной социальной окраской, он владеет совокупностью речевых фактов, служащих для того, чтобы в точных

и безличных формулах выражать обстоятельства, которые накладывают на человека жизнь в обществе, начиная с нотариальных актов и полицейских уложений и кончая статьями кодекса и конституции» (Балли Ш. Французская стилистика. — М., 1961. — С. 60—61).

Официально-деловой стиль подразделяется на два подстиля — официально-документальный (язык дипломатии и язык законов) и обиходно-деловой (служебная переписка и деловые бумаги).

Язык дипломатии весьма разнообразен, у него своя система терминов и этикетных слов. *Прошу Вас, господин Посол, принять уверения в моем весьма высоком уважении* — так принято заканчивать личную ноту. Для синтаксиса языка дипломатии характерны длинные, развернутые предложения с разветвленной союзной связью, с причастными и деепричастными оборотами, вводными и обособленными конструкциями. Нередко предложение состоит из отрезков, каждый из которых выражает законченную мысль, оформлен в виде абзаца, но не отделен от других точкой, а входит формально в структуру одного предложения. Такое синтаксическое строение имеет, например, преамбула (вводная часть) Устава Организации Объединенных Наций:

ракетёр

Мы, народы объединенных наций, преисполненные решимости
избавить грядущие поколения от бедствий войны, дважды в нашей жизни принесшей человечеству невыразимое горе, и
вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин и в равенство прав больших и малых наций, и
создать условия, при которых могут соблюдаться справедливость и уважение к обязательствам, вытекающим из договоров и других источников международного права, и
содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,
и в этих целях
проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи, и
объединить наши силы для поддержания международного мира и безопасности, и
обеспечить принятием принципов и установлением методов, чтобы вооруженные силы применялись не иначе, как в общих интересах, и использовать международный аппарат для содействия экономическому и социальному прогрессу всех народов,
решили объединить наши усилия для достижения наших целей.

Весь этот фрагмент текста — одно предложение, в котором абзацами и шрифтом выделены значащие части документа: цели и субъект договора.

Язык законов — это официальный язык, язык государственной власти, на котором она говорит с народом. Он требует точности выражения мысли. Другая важная черта языка законов — обобщенность выражения: *Собственнику принадлежит право владения, пользования и распоряжения имуществом в пределах, установленных законом.*

Для языка законов характерны также полное отсутствие индивидуализации речи, стандартность изложения.

Обиходно-деловая разновидность официально-делового стиля обслуживает производственные отношения и реализуется в разнообразных жанрах деловых бумаг. Такими жанрами являются: резюме, заявление, протокол, договор, расписка, акт, служебная переписка, доверенность, автобиография и т.д. Главной чертой всех официально-деловых документов является стандартизованность формы и средств выражения, краткость (телеграфный стиль). С правилами создания основных производственных документов мы ознакомимся в процессе выполнения упражнений.

Резюме — краткое изложение сути вопроса. В современных условиях нередко до встречи с претендентом на рабочее место руководители просят направить в адрес предприятия резюме. Резюме не заменяет заявления, оно предъявляется до оформления заявления, но нередко дает работодателю информацию о необходимости встречи с претендентом. Резюме пишется в свободной форме. Автор резюме указывает все те сведения о себе, которые наиболее выгодно представляют его и убедят руководство в том, что именно этот претендент должен занять вакантную должность.

Заявление — официально письменное обращение с просьбой о чем-либо, которое подается руководителю предприятия или вышестоящему лицу. Заявление пишется обычно о приеме на работу, о предоставлении отпуска и т.д. В заявлении должна быть кратко и понятно изложена суть просьбы, приведены необходимые факты, подтверждающие правомерность обращения заявителя. Каждую новую мысль в заявлении следует писать с красной строки. Обратите внимание: заявление пишется от руки.

904. Прочитайте образец резюме. Выделите части этого документа. Укажите черты официально-делового стиля в резюме. Найдите черты сходства и различия резюме и заявления.

Резюме

Иванова Полина Петровна родилась 5 января 1983 года в г. Москве.

В 1998 году окончила среднюю общеобразовательную школу № 127 г. Москвы и получила аттестат о среднем образовании.

В 1998 году поступила в среднее специальное училище № 15, которое окончила в 2000 году, получив диплом с отличием по специальности «секретарь-референт».

В 1999 году окончила курсы и получила свидетельство по профессии «оператор ЭВМ».

В 2000 году окончила курсы немецкого языка и прошла стажировку в Германии. Немецким языком владею свободно, читаю профессиональную литературу на языке.

В 2001 году окончила курсы автолюбителей и получила права на вождение легковой машины.

В 1999 году успешно прошла производственную практику в управлении Мосэнерго, рекомендация руководителя практики прилагается.

С января 1999 по декабрь 2000 года выполняла работу секретаря-референта в ООО «Энергон», заменяя временно нетрудоспособного работника. Рекомендация президента ООО прилагается.

Мой адрес: Москва, ул. Покровка, д. 15, кв. 9, тел. 123-45-67.

18 мая 2003 г.

Подпись

905. Прочитайте текст заявления, обратите внимание на форму и содержание документа. Отметьте черты официально-делового стиля в этом документе.

украинский

Директору Московского
станкостроительного техникума

Иванова Павла Петровича, проживающего по адресу: 103107, Москва, ул. Лесная, д. 64, кв. 18,

заявление.

Прошу допустить меня к вступительным экзаменам в Московский станкостроительный техникум на вечернее отделение электромеханического факультета.

В 2001 году я окончил СПТУ № 23 г. Москвы, получил диплом об окончании училища и квалификационное свидетельство электрика 5 разряда.

К заявлению прилагаются следующие документы:

- 1) диплом;
- 2) справка о состоянии здоровья;
- 3) характеристика;
- 4) 2 фотографии.

10 июля 2003 г.

Подпись

906. Напишите заявление о приеме на работу.

907. Подготовьте и напишите резюме в адрес того предприятия, где вы хотели бы работать.

908. Напишите заявление о предоставлении отпуска.

Автобиография — это описание своей жизни, обычно пишется от руки и предоставляется в случае необходимости в отдел кадров предприятия. В автобиографии указываются основные события в жизни автора.

909. Прочтите текст автобиографии, обратите внимание на форму и содержание документа. Найдите черты официально-делового стиля в автобиографии.

Автобиография

Я, Иван Петрович Соколов, родился 7 июня 1983 года в г. Москве в семье служащих.

С 1990 года обучался в средней общеобразовательной школе № 137, которую окончил в 2000 году.

В 2000 году поступил в Московский техникум железнодорожного транспорта, где обучаюсь до настоящего времени.

С 1993 года занимаюсь в спортивной секции, имею 1 взрослый разряд по греко-римской борьбе.

К автобиографии прилагаются характеристика, данная мастером производственного обучения техникума, и рекомендация спортивного тренера.

4 июня 2003 г.

Подпись

910. Напишите автобиографию.

Объявление относится к деловым бумагам, но в зависимости от цели и характера мероприятия, о котором хотят сообщить, объявления различаются по форме и содержанию. Например, объявление о предстоящем собрании рабочего коллектива, посвященном выборам руководителя предприятия, будет отличаться от объявления о вечере отдыха, посвященного празднованию дня 8 Марта, не только содержанием, но и формой. В первом объявлении должны быть строгая форма и соответствующие языковые средства выражения, а во втором уместны и яркое графическое оформление, и шутливый тон.

911. Напишите два объявления: одно — о предстоящем профсоюзном собрании, другое — о новогоднем вечере. Расскажите, чем они отличаются и почему.

Доверенность — документ, дающий кому-либо право действовать от имени лица, выдавшего его. Доверенность может быть выдана частному лицу или предприятию. Обычно доверенностью оформляют отношения, связанные с финансовой ответственностью (получение стипендии, зарплаты, кредитов и т.п.), поэтому в этом документе очень важно точно обозначить главные данные: кто доверяет, что доверяет, кому доверяет и на каком основании. В тексте доверенности используются стандартные речевые формы: *зарплата за октябрь 2002 года в сумме...; все причитающиеся мне выплаты за период с 1 ноября 2002 года до 1 марта 2003 года.*

912. Прочтите текст доверенности. Составьте свой вариант доверенности на получение денежного перевода.

Доверенность

Я, Петров Иван Васильевич, доверяю Василию Петровичу Иванову (паспорт серии 1001, номер 150030, выдан 11.01.2002 г. 168 ОВД г. Москвы) получить в 357-м почтовом отделении г. Москвы пришедшую на мое имя посылку из г. Воронеж.

5 декабря 2003 года

Подпись

913. Напишите доверенность на получение вашей заработной платы.

Расписка представляет собой документ, в котором подтверждается факт получения чего-либо (документов, денег, материальных ценностей, оборудования и др.). Как документ, оформляющий финансовые отношения, расписка должна включать необходимые сведения: кто получил, что получил, от кого, на каком основании и какие налагает в связи с этим на себя обязательства.

914. Прочтите тексты расписок, обратите внимание на их содержательные части. Сравните их, найдите и укажите различия.

1. Расписка

Мной, Ивановым П.П., получены у заведующего заводским клубом, Петрова И.И., музыкальные инструменты: гитара, барабан, саксофон, скрипка — для подготовки к выступлению на новогоднем вечере. Обязуюсь вернуть по окончании праздника — 29 декабря 2003 года.

Мастер цеха, руководитель ансамбля

Подпись

10.12.2003 г.

II. Расписка

Я, Терехов Кирилл Петрович, даю настоящую расписку в том, что мною получено от заведующего кабинетом географии 30 компасов для проведения игры «Следопыт». Все компасы исправны, обязуюсь вернуть 20.09.2003 года.

15.09.2003 г.

Подпись

915. Напишите две расписки: 1) о том, что вы получили в бухгалтерии материальную помощь; 2) о том, что для туристического слета вы получили комплект туристического снаряжения (палатки, спальные мешки, посуду и т.д.).

Деловые письма — это обобщенное название различных по содержанию документов, которые служат средством общения между учреждениями, частными лицами в процессе социальной, управленческой и производственной деятельности.

Деловые (служебные) письма в зависимости от содержания могут быть сопроводительными, информационными, гарантийными, рекламационными, арбитражными и т.д. Письма могут содержать запрос, напоминание, подтверждение, извещение, приглашение и т.д.

Письма, направляемые вышестоящими учреждениями подведомственным предприятиям и организациям, содержат, как правило, приказания, распоряжения, вопросы, разъяснения, информационные сообщения и т.д.

Письма, направляемые в вышестоящие учреждения, содержат чаще всего отчеты, запросы, ответы, пояснения, предложения.

Составляют деловые письма на фирменных бланках, представляющих собой лист бумаги с напечатанными на нем авторскими реквизитами организации: полное наименование организации, адрес, телефон, телефакс, электронный адрес (e-mail).

Текст делового письма содержит, как правило, один вопрос и состоит из двух частей. В первой части излагаются факты, послужившие основанием для составления документа. Во второй части приводятся выводы, просьбы, предложения. Порядок следования частей может меняться.

Оформление деловых писем осуществляется в соответствии с ГОСТом. Этим стандартом определяется содержание и форма документа, место проставления на бланке реквизитов делового письма: авторских реквизитов, адресата, даты, номера (индекса), заголовок к тексту, текста, отметки о приложениях (если они есть), подписания, отметки о составителе.

свѣкла

916. Расскажите о видах деловых писем и требованиях к их оформлению.

Сопроводительное письмо подтверждает факт отправки приложенных к нему документов. Сопроводительное письмо, копия которого остается в отделе текущего хранения, используется как средство контроля исполнения документа и его сохранности. Составление сопроводительного письма оправдано в том случае, когда оно содержит какую-либо дополнительную информацию к приложенным документам или когда прилагаемые документы составлены на нескольких листах или в нескольких экземплярах, например:

Сопроводительное письмо

Направляем составленный на основе согласованного проекта договор об аренде помещений под Центр социальной помощи семье.

Просим подписать, заверить печатью и выслать 1 (один) экземпляр в наш адрес.

Приложение: договор об аренде на 8 листах в 3 экземплярах.

Директор _____ И. И. Петров

917. Составьте и запишите свой вариант сопроводительного письма.

Гарантийное письмо составляется с целью обеспечения гарантии выполнения тех или иных обещаний, даваемых как организациям, так и отдельным лицам. Гарантировать можно оплату труда за выполненную работу, сроки выполнения работ, качество выполнения, получение жилплощади, предоставление работы по специальности и т.д.

Гарантийное письмо состоит из двух частей: выражение просьбы и подтверждение гарантии, в отдельных случаях — только подтверждение гарантии. Письма, связанные с выполнением каких-то финансовых операций (например, оплаты за выполнение работ или предоставление услуг), кроме руководителя предприятия подписывает в обязательном порядке распорядитель финансов (бухгалтер, старший бухгалтер, главный бухгалтер). На всех гарантийных обязательствах должна проставляться основная печать организации: в государственной системе — гербовая, в негосударственной — круглая с наименованием организации. Ниже приводим образец:

Гарантийное письмо

Просим произвести текущий ремонт помещений Центра социальной помощи семье.

Оплату гарантируем в соответствии с утвержденной сметой.

Наши реквизиты: ИНН 7721212646 ООО «Центр социальной помощи семье», расчетный счет 407002810738240102778 в Московском банке

Сбербанка РФ, Волгоградское отделение ОСБ № 7976 г. Москвы, БИК (044525225, к/с 30101810400000000225, ул. Рязанский проспект, 19.

Приложение: смета на 3 листах в 2 экземплярах.

Директор _____ И. И. Петров

Гл. бухгалтер _____ П. П. Иванов

918. Составьте по данному образцу текст гарантийного письма для механического завода об изготовлении технологического оборудования (по прилагаемым чертежам) для ремонта инвалидных колясок.

Письмо-приглашение предлагает адресату принять участие в каком-либо мероприятии. Письмо может быть адресовано как организации, так и конкретному человеку. Минимальный состав информации такого письма — это сообщение о характере мероприятия, сроках проведения, месте проведения и условиях участия.

Приглашение

Уважаемый(ая) _____!

Приглашаем Вас принять участие в работе международной конференции «Региональные проблемы организации социальной работы и подготовки социальных работников в условиях перехода к рынку», которая состоится 10—12 декабря 2003 года в конференц-зале Московского социального университета. Начало конференции 10 декабря в 11 часов. Начало регистрации участников — 10 часов 10 декабря.

Тезисы доклада объемом 1 машинописная страница через 1,5 интервала должны быть представлены в оргкомитет конференции не позднее 10 ноября 2003 года.

Оргкомитет конференции

919. Составьте текст приглашения на выставку творческих работ учащихся вашего учебного заведения.

Протокол — это обобщенное название разных видов документально оформленных действий; документ, удостоверяющий какой-либо факт (протокол собрания, протокол вскрытия, акт о нарушении правил общественного порядка, акт о нарушении правил дорожного движения и т. п.). В официально-деловых бумагах слова *протокол* и *акт* нередко используются как синонимы. Ниже приводится образец протокола собрания.

Протокол № 2
собрания трудового коллектива цеха № 5 ЗВИ
от 3 сентября 2003 г.

Председатель — Борисов Е. Н.

Секретарь — Антонова С. Ю.

Присутствовало 20 человек (список прилагается).

Повестка дня

1. О выборах начальника цеха. Доклад Петрова Н. Н.
2. Утверждение устава предприятия. Доклад Васильева А. А.
3. О подготовке к профессиональному конкурсу. Доклад Новиковой К. А.
4. Разное.

Слушали

Петров Н. Н. — текст доклада прилагается.

Выступали

Сидоров Б. И. (краткое изложение речи выступающего).

Постановили

(Излагается решение собрания по пунктам.)

1. Назначить день выборов начальника цеха — 15 октября 2003 года.
2. Допустить к участию в выборах...
3. Провести профессиональный конкурс с 10 сентября по 10 октября по утвержденной ранее программе. Ответственность за проведение конкурса возложить на Новикову К. А.

Председатель

(подпись) Борисов Е. Н.

Секретарь

(подпись) Антонова С. Ю.

Акт — это один из видов протокола, состоящий в записи какого-либо юридического или финансового факта.

920. Прочтите образец акта, выделите главные части, составьте по образцу свой вариант.

Акт

проверки выдачи материальной помощи
профкомом хлебозавода № 15

Ревизионная комиссия в составе председателя профкома Ивановой Н. Н., начальника кондитерского цеха Петровой С. Л. и электротехника Сидорова П. Р. проверила книгу выдачи материальной помощи хлебозавода № 15 и установила следующее.

Книга выдачи материальной помощи ведется с 1995 года. Ответственный за эту работу — председатель профсоюзного комитета цеха готовой продукции Левина Р. Ф.

Комиссия отмечает следующие нарушения в оформлении книги выдачи материальной помощи:

**факсимиле
факсимильный**

1. С 1997 года отсутствуют указания даты вступления работников хлебозавода в профессиональный союз.

2. Не указывается дата выдачи материальной помощи работникам.

3. Неаккуратно оформлены записи за 2003 год.

1 июля 2003 года

(подпись) Иванова Н. Н.

(подпись) Петрова С. Л.

(подпись) Сидоров П. Р.

Характеристика — это официальный документ, содержащий отзыв, заключение о чьей-либо трудовой или общественной деятельности. Характеристику составляет руководитель коллектива. Характеристика с прежнего места работы обычно представляется при поступлении на новое предприятие, при допуске работника к участию в конкурсе на замещение вакантной должности, при представлении к званиям или разным формам поощрений работника, например к правительственным наградам.

Образец:

Характеристика

**Новикова Петра Ивановича, студента 2 курса
машиностроительного факультета МВТУ им. Н. Баумана**

Новиков П. И. родился в Москве в 1984 году в семье инженера. Мать Новикова П. И. — домашняя хозяйка.

За годы обучения в школе П. Новиков проявил себя прилежным и активным учеником, он увлеченно изучал физику, успешно занимался в спортивной секции, редактировал школьную стенгазету, участвовал в предметных олимпиадах и художественной самодеятельности. В 2002 году П. И. Новиков окончил среднюю общеобразовательную школу № 1357 с серебряной медалью.

За время учебы на машиностроительном факультете МВТУ им. Н. Баумана П. Новиков зарекомендовал себя отличным студентом, проявляющим интерес и способности к научной работе — он участник и дипломант конкурса студенческих научных работ. П. И. Новиков принимает активное участие в общественной жизни факультета (спортивные соревнования, факультетские и институтские мероприятия).

П. И. Новиков пользуется заслуженным уважением студентов и преподавателей.

В настоящее время он проживает по адресу: 117118, г. Москва, ул. Радищевская, д. 5, кв. 7.

Характеристика дана для предоставления в райвоенкомат.

5 апреля 2003 г.

Подписи

Докладная записка — это документ, содержащий информацию о каких-либо производственных делах. Содержанием докладной записки может быть краткий отчет о выполненной работе или о состоянии работы в определенный момент, информация нижестоящего руководителя вышестоящему о работе коллектива и т.д.

Образец:

Докладная записка

О ходе выполнения весенне-посевных работ отделения совхоза «Октябрьский» на 15.05.2003 года.

В связи с неблагоприятными погодными условиями — поздним наступлением весны и резким похолоданием в период с 3 по 13 мая — весенне-посевные работы в совхозе «Октябрьский» задерживаются по сравнению с графиком на 10—12 дней.

Яровыми культурами засеяно 70% посевных площадей, картофелем — 80 % намеченной площади, огородными культурами — 60 %.

Наиболее благополучно обстоят дела в отделении «Маслово» (бригадир Серов К.С.), где в основном преодолено отставание и положение нормализуется.

Дирекция совхоза принимает решительные меры к ликвидации отставания и выправлению положения.

Директор совхоза «Октябрьский»
15 мая 2003 г.

Подпись

Договор — это документ, оформляющий взаимные обязательства равноправных партнеров. Существует немало видов договоров: поставки, купли-продажи, обмена, аренды, обслуживания и т.д. При приеме на работу с сотрудниками заключают трудовой договор, который обычно называется контрактом.

Какие бы договорные отношения ни оформлялись, существуют общие обязательные элементы структуры договора. Эти элементы могут быть записаны в разной последовательности, могут выноситься в виде приложений, являющихся неотъемлемой частью договора. К обязательным относятся следующие элементы текста:

1. **Обозначение сторон, вступающих в договорные отношения.** Здесь необходимо указывать названия организаций и фамилии должностных (либо частных) лиц, подписывающих договор; основания, на которых они действуют, и условные обозначения, которые будут заменять их в тексте документа.

Должностное лицо, подписывающее договор, должно быть уполномочено это делать, т.е. иметь право подписи. Основанием договора, как правило, служит устав организации, предусматривающий осуществление деятельности, записанной в договоре. Если подобная деятельность должна осуществляться при наличии лицензии, то должны быть указаны номер лицензии и дата ее выдачи.

Условные обозначения сторон, вступивших в договорные отношения, необходимы для того, чтобы, во-первых, определить статус каждой из договаривающихся сторон, во-вторых, чтобы в дальнейшем в тексте не повторять их названия полностью, например: «Заказчик» и «Исполнитель», «Продавец» и «Покупатель», «Фирма» и «Клиент» и т.д.

2. **Предмет договора.** Указывается, что именно является целью договора — творческое содружество, поставка товара, туристское обслуживание, подготовка кадров и др.

3. **Обязательства сторон.** Формулируется, какие именно обязательства берут на себя стороны. Эта часть договора должна быть особенно продуманной, потому что последствия упущений или непонятно сформулированных положений этого пункта могут быть существенными и в финансовом, и в моральном плане.

4. **Финансовые взаимоотношения.** Записываются условия оплаты работ, выполненных по договору. Нередко финансовые взаимоотношения расшифровываются в смете, которая приводится в приложении и является неотъемлемой частью договора.

5. **Ответственность сторон.** Формулируется, какие санкции будут применены к стороне, нарушившей взятые на себя обязательства. Если характер договора не требует детализации, то эта запись может быть сделана в обобщенной форме: *При невыполнении условий договора стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.*

6. **Форс-мажор.** Запись подразумевает, что при действии обстоятельств непреодолимой силы (пожара, террористического акта, стихийных бедствий, объявления войны, изменения законодательства и др.) выполнение договора может быть прекращено или приостановлено и стороны за это ответственности не несут.

7. **Прочие условия договора.** В этой части текста указываются срок действия договора, количество экземпляров документа, имеющих юридическую силу, порядок продления, дополнения или досрочного расторжения договора, порядок и условия внесения изменений и иные условия.

8. **Юридические адреса и подписи сторон.** Указываются почтовые и юридические адреса сторон, банковские реквизиты (для юридических лиц). Стороны, указанные в первой части договора, подписывают документ, ставятся печати организаций, вступивших в договор.

Вопросы и задания для самопроверки

1. Какие сферы общественной жизни обслуживает официально-деловой стиль?

2. Какие подстили и почему выделяются в официально-деловом стиле? Приведите примеры.

3. Каковы особенности языка дипломатии?
4. Каким должен быть язык законов? Почему?
5. Какие деловые бумаги вы знаете? Назовите правила оформления деловых бумаг.
6. Расскажите об оформлении любого (на ваш выбор) документа на основании составленного вами самостоятельно.

Задания для самостоятельной работы

921. Прочтите внимательно предложения. Найдите и исправьте ошибки. Определите, в каких документах вы можете встретить такие предложения. Запишите названия документов.

эксперт

1. Совместное сотрудничество российских и японских ученых станет еще одним звеном в укреплении дружеских связей двух народов-соседей. 2. За отчетный период времени было внедрено более тридцати рационализаторских предложений. 3. За год артель получила более 150 млн. рублей денег дохода. 4. На совещании был разработан широкий комплекс практических мероприятий. 5. Планы организаторов совещания охватывают целый ряд вопросов внедрения автоматизации в производство. 6. Для немедленного ремонта аппаратов необходимы трубы, которые полностью на заводе отсутствуют. 7. Завод обязан отгрузить в адрес базы четыре вагона порожней тары.

922. Найдите ошибки, допущенные автором в тексте заявления, отредактируйте текст.

Директору автобазы № 2
Сырцову В. И.
от Никифорова Л. П.

Заявление

Товарищ директор, к вам обращается шофер автобазы Никифоров Л. П. по такому вопросу.

Очень прошу вас освободить меня на время от работы на дальних рейсах (в города Владимир, Ярославль и Нижний Новгород). Я сейчас прохожу лечение в поликлинике, справку могу предоставить. Очень прошу не отказать в моей просьбе и подписываюсь.

6 марта 2003 года

Никифоров Л. П.

923. Отметьте и объясните ошибки в оформлении документов. Назовите все документы и составьте их правильно.

1. ...Я, Аникин В. Н., доверяю моей жене Аникиной Н. С. получить мою зарплату за первую половину декабря.

16 декабря 2003 г.

В. Аникин

II. Начальнику механосборочного цеха № 3
Смирнову

...

Я очень прошу предоставить мне трехдневный отпуск за свой счет с 15 по 18 февраля по семейным обстоятельствам.

Токарь Алентьев Н.

III. ...Я, Петровский И. П., родился 2 декабря 1983 года в г. Москве. Семья большая: отец — рабочий, мать занимается воспитанием детей, у меня две сестры и три брата. В 1998 году я закончил девять классов школы № 567 и поступил в училище. Учусь в училище до настоящего времени. В свободное время занимаюсь плаванием и баскетболом, собираюсь поступать в техникум.

Петровский И. П.
5 июня 2003 г.

IV. ...Мною получено у зав. лабораторией кинофотоматериалов: фотоаппарат «Зоркий», сменный объектив, увеличитель. Обязуюсь вернуть по первому требованию.

12.09.2003 г.

Рабочий Семенов Н. Ф.

924. Составьте самостоятельно текст протокола профсоюзного собрания вашей группы или акт проверки библиотеки.

925. Вы руководите предприятием. Ваш друг собирается участвовать в конкурсе на замещение должности мастера цеха. Напишите его характеристику.

926. Вы — староста группы. Составьте текст докладной записки директору училища о том, как ваша группа проходит производственную практику на заводе.

927. Представьте, что ваша группа — это два предприятия, которые должны заключить договор о сотрудничестве. Разделитесь на творческие группы и составьте текст договора или контракта. Обсудите ваши варианты с другой творческой группой.

§ 191. Публицистический стиль

Публицистический стиль используется прежде всего в средствах массовой информации: газетах и журналах, на радио, телевидении. Черты публицистического стиля можно выявить не только в публичных выступлениях политиков и людей искусства, но и в письменных работах учеников — сочинениях и изложениях.

Особенность публицистического стиля состоит в том, что он сочетает две функции: информативную — информирует адресата и агитационную — воздействует на читателя или слушателя. В публицистическом стиле используется экспрессивно-эмоциональная лексика и фразеология.

Выбор языковых средств в публицистике зависит от многих причин: от вида коммуникации — газета, радио или телевидение; от формы представления речи — устная (радио и телевидение) или письменная (газеты и журналы); от цели и жанра средства массовой информации — политическая или коммерческая газета или журнал, информационная или аналитическая, развлекательная или познавательная передача и т. п. Главный критерий отбора средств выражения в публицистике — общедоступность, которая должна сочетаться с информативностью, экспрессивностью, именно потому, что средства информации — массовые, т. е. предназначены для широкого круга адресатов.

Классические жанры публицистики: передовая статья, очерк, репортаж, интервью, хроникальная информация, зарисовка, эссе, фельетон, рецензия, реклама. Эти жанры отличаются основной целью, тематикой, композицией и средствами языкового выражения. Однако в целом публицистический стиль един.

Для языка публицистики характерно употребление общественно-политической лексики: *ваучер, демократия, идеология, расизм, разгосударствление* и т. п.; устойчивых оборотов: *вертикаль власти, общественный резонанс, политический противник, конструктивная основа, парламентские слушания* и т. д.; оценочных средств выражения: *агентура, верхушка, бомбист, конвейер милитаризма, политический фарс* и т. п.

Синтаксический строй публицистической речи тоже отличается своеобразием: для него, с одной стороны, характерно использование предложений, стилизованных под разговорную речь, — коротких диалоговых, вопросительных и восклицательных, с другой стороны, выполнение публицистикой основной для средств массовой информации функции воздействия невозможно без использования выразительных средств языка — сравнений, метафор, олицетворений и др.

928. Отметьте в данных ниже текстах характерные для публицистики языковые средства. Определите жанр текстов. В каких средствах массовой информации они уместны? Придумайте и запишите заголовки к текстам.

1. Пальмы, песок, вода. Побережье Цейлона. Стрельчатые листья кокосовых пальм шевелятся, шуршат на ветру. Песок мокр и тяжел от приливной волны. Солнце просушит его в часы отлива. А пока вода — полновластная хозяйка. Деревни лынут к океану.

Хижины из пальмовых листьев, бамбука, обмазанного глиной, защищены от солнца листьями кокосовых пальм.

II. Большой зал. В углу огромный глобус. На стенах карты материков, схемы. На них красными линиями вычерчены будущие витки полета космического корабля. Горят голубые экраны электронных приборов. По ним непрерывно бегут белые линии. У телеэкранов, радиоприемников склонились в деловом напряжении операторы.

929. Прочтите информационные заметки, найдите и охарактеризуйте выразительные языковые средства. Обратите внимание на композицию, синтаксический строй, манеру подачи материала. Письменно ответьте на вопрос: каковы особенности языка заметок?

I. Москвичи могут полакомиться колбасными батончиками

Как сообщили агентству «Постфактум» в отделе информации Правительства Москвы, мэрия города выделила 40 тысяч долларов для Бусиновского мясоперерабатывающего комбината на закупку автомата, производящего вареные колбасные батончики.

II. Чья подача «пушечнее»?

Рекордсменом «эйсов» — подач «навылет», как сообщает «Франс Пресс», на Уимблдонском турнире пока считается немецкий теннисист Марк Гельнер. Была зафиксирована скорость полета посланного им с подачи мяча — 125 миль в час. «Но к финалу, — считает корреспондент агентства, — мощь подачи, несомненно, возрастет». Теннисисты перешагнут 130-мильный барьер.

президент

Штеффи Граф и Мартина Навратилова добились скорости мяча в 100 миль в час, возглавив после первых кругов список специалистов мощных подач.

930. Найдите в газетах заметки и проанализируйте их. Отметьте случаи отступления от языковых норм. Отредактируйте заметки.

931. Попробуйте свои силы в создании заметки для газеты. Напишите заметку о вашем учебном заведении в молодежную газету.

Очерк — это небольшое произведение, в основе которого лежит воспроизведение реальных фактов, лиц, событий, увиденных автором. В очерке автор не только воспроизводит событие, факт, но и представляет читателю свои размышления, анализ изложенных фактов.

932. Прочитайте в газете «Комсомольская правда» один из очерков В. Пескова о природе, выпишите 3—4 предложения, подчеркните в них

характерные для этого жанра языковые средства (слова, словосочетания, предложения).

933. Напишите очерк для молодежного журнала о природе вашего края или о вашем городе.

Репортаж — это такой жанр в периодической печати, на радио и телевидении, в котором автор как очевидец и участник событий сообщает какие-то сведения об этих событиях читателю, слушателю, зрителю (репортаж из горячих точек, репортаж о кинофестивале, репортаж о футбольном матче и т. п.).

934. Прочтите репортаж военных журналистов Б. Горбатова и М. Мержанова из газеты времен Великой Отечественной войны «Пушки больше не стреляют». Отметьте языковые и композиционные приметы репортажа.

Восьмого мая тысяча девятьсот сорок пятого года.

Гитлеровская Германия поставлена на колени. Война окончена. Победа.

Что может быть сильнее, проще и человечнее этих слов!

Шли к этому дню долгой дорогой. Дорогой борьбы, крови и побед.

И вот он, вот этот день: Берлин в дымке.

Машины проходят под воздвигнутой нашими бойцами аркой победы. Над ней гордо развеваются три флага и надпись: «Красной Армии — слава!»

Вот наконец Карлхорст. Карлхорст — это берлинский пригород — сегодня на наших глазах вошел в историю. Здесь могила гитлеровской Германии, здесь конец войны. Все здесь принадлежит истории. И это здание бывшего немецкого военно-инженерного училища, в котором состоялось подписание акта капитуляции. И этот зал офицерской столовой, и все минуты короткого, но преисполненного глубокого волнения и смысла заседания...

В зал входят главы и члены советской, американской, английской и французской делегаций. Историческое заседание начинается. Оно очень недолго продолжалось, немного людей присутствуют в зале, немного слов произносится. Но за ними долгие годы войны.

В зал входят немецкие генералы. Впереди — генерал-фельдмаршал Кейтель.

На его лице багровые пятна, глаза слезятся. Он садится за стол и подписывает акт о капитуляции. Кейтель подписывает все экземпляры акта. Это длится несколько минут. Все молчат, только трещат фотоаппараты.

Сейчас в этом зале гитлеровцев поставили на колени. Это победитель диктует свою волю побежденному. Это человечество разоружает зверя.

Победа! Сегодня человечество может свободно вздохнуть. Сегодня пушки не стреляют.

935. Составьте и запишите план вашего репортажа об открытии выставки «Творчество молодых». Подготовьтесь представить в классе ваш репортаж.

936. Прочитайте тексты из газет. Определите жанр газетных заметок, выпишите из них характерные для публицистического стиля языковые средства.

I. МОСКОВСКИЙ КРАСНЫЙ КРЕСТ ВЗЯЛ ПОД СВОЮ ОПЕКУ ПОСТРАДАВШИХ НА ДМИТРОВСКОМ ШОССЕ

К усилиям медицинского персонала больницы № 36 и Института имени Склифосовского, в которых находятся на излечении жертвы аварии на Дмитровском шоссе, добавилась и помощь Московского Красного Креста. Как известно, обожженные люди требуют специального ухода, и, как правило, на местах всегда чего-нибудь не хватает. Поэтому одноразовое белье, шприцы, поильники, дополнительное питание, предложенные Красным Крестом, как нельзя кстати. А в 36-ю больницу он даже направил на дежурство своих патронажных сестер. Организациям и частным лицам, желающим помочь пострадавшим, Красный Крест предлагает звонить по тел. 201-23-78.

II. ВЕТЕРАН ПЛЫВЕТ

Аргентинец Даниэль Карпио готовится к заплыву через Гибралтар — 15-километровый пролив, разделяющий Европу и Африку. В этом сообщении не было бы ничего необычного, если бы не возраст спортсмена: Даниэлю — 83 года. В 1948 году он первым проплыл по Гибралтару.

По мнению спортсмена, ему потребуется на предстоящий заплыв, который, видимо, состоится в первых числах августа, около 8 часов.

937. Прочитайте текст из газеты. Определите его жанр, отметьте языковые средства публицистического стиля.

ЖИВОПИСЬ РАССКАЗЫВАЕТ

В Государственной Третьяковской галерее открылась выставка «Москва в русской живописи», посвященная юбилею столицы.

В экспозиции представлено около 350 работ из крупнейших музеев России, а также из частных коллекций.

Выставку открывает фрагмент скульптуры «Георгий» В. Еромина. Это изображение входило в древний герб Москвы. Скульптура была сделана в 1464 году и ранее украшала Спасскую башню Московского Кремля. Первые изображения архитектуры Москвы можно увидеть также на древнерусской живописи конца XV — начала XVI века. В XVIII веке появляются картины с видами города, передающие облик Москвы до пожара 1812 года.

Художники второй половины XIX века стремятся показать социальный аспект современной жизни города.

Большой раздел выставки занимают работы современных художников. Москва революционная, трудовая, предвоенная, военная, послевоенная, праздничная...

Сегодня художники изображают строящуюся Москву, восстанавливающую свой исторический облик. Они раскрывают образ родного города во всем его богатстве и многообразии.

(По Н. Мельникову)

Интервью — это диалог журналиста с интересным человеком. В интервью раскрывается интервьюируемый. Вопросы, которые формулирует журналист, должны быть интересны не только ему самому, но и читателю.

938. Найдите в прессе (в газете, журнале, радио- или телепередаче) интересное, на ваш взгляд, интервью. Проанализируйте его содержание и языковую форму. Найдите неудачное, по вашему мнению, интервью, отредактируйте его.

Вопросы и задания для самопроверки

компетѐнция (лат. *competens* — «соответствовать, подходить») — 1) круг полномочий какого-л. органа или должностного лица; 2) круг вопросов, в которых кто-л. хорошо осведомлен

1. Каковы задачи публицистики?
2. Перечислите известные вам жанры публицистической речи.
3. Расскажите о языковых средствах публицистической речи.
4. Расскажите об особенностях композиции и языкового оформления заметки. Приведите примеры.
5. Как отличить очерк от репортажа? Приведите примеры.

6. Что вы знаете об интервью и его языковых средствах?
7. Чем отличается, на ваш взгляд, языковое оформление репортажа или очерка в газетном исполнении от радио- и телеварианта?
8. Что отличает язык теле- и радиожурналиста?

Задания для самостоятельной работы

939. Сравните предложения, взятые из рукописей газетных материалов и исправленные редактором. Объясните причины редакторской правки. Если вас не устраивает редакторская правка, предложите свои варианты.

1. Осуществление обязательств было взято под неослабный контроль.

2. В марте угольная промышленность продолжала увеличение добычи угля.

3. Автобусное сообщение на трассе Киев—Москва будет осуществляться дважды в день.

4. Проверке подверглись все поля, засеянные озимыми и многолетними травами.

5. Значительное количество работающих на пожароопасных участках работы подвергнуты повторному изучению противопожарного техминимума.

1. Выполнение обязательств строго контролировалось.

2. В марте добыча угля продолжала увеличиваться.

3. На трассе Киев—Москва автобусы будут ходить два раза в день.

4. Были проверены все поля с посевами озимых и многолетних трав.

5. Все, кто работает с легковоспламеняющимися материалами, еще раз изучили противопожарный техминимум.

940. Укажите речевые штампы и другие стилистические недочеты в предложениях, взятых из репортажей и газетных статей. Отредактируйте предложения.

1. Тишина надолго прописывается среди поблекших красок художественных фотографий и акварелей, украшающих стены комнаты. 2. Разрабатывая обязательства на этот год, работники предприятий исходили из рубежей, взятых в прошлом году. 3. Неплохими темпами организованы работы на строительстве коровника. 4. Нельзя сбрасывать со счетов погодные условия нынешнего года. 5. В химических школах преподаватели физвоспитания поставили задачу охватить спортивными мероприятиями не только всех учащихся, но и учителей.

941. Прочитайте предложения. Найдите ошибки, исправьте их. Запишите отредактированные предложения и отметьте в них приметы публицистического стиля.

1. Знания помогли нам стать активными участниками в борьбе за поднятие охотничьего хозяйства страны на более высокую ступень развития. 2. Настал момент самым серьезным образом решить вопрос о том, каково значение русской псовой борзой в настоящее время. 3. На окружной базе имелись случаи нарушения правил

заготовки овощей в вопросах привоза и разгрузки и грубые ошибки в вопросах закладки их на зимнее хранение. 4. Многие вопросы, касающиеся дальнейшего подъема туризма в стране, еще ждут своего решения. 5. В настоящее время имеется в виду провести некоторые мероприятия по ряду вопросов, касающихся решения проблемы жилища будущего.

942. В заметке для газеты укажите стилистические недочеты, речевые штампы. Отредактируйте текст.

Завершились Дни литературы на Красной Пресне. В беседе с корреспондентом нашей газеты член правления Московской писательской организации заявил:

— В составе делегации, принимавшей участие в Днях литературы на Красной Пресне, было немало писателей, у которых есть что-то свое, сокровенное, что связывает их с этим районом. Убежден, что отныне краснопресненская «прописка» будет у многих из нас — в наших книгах, в наших сердцах, — настолько теплыми, наполненными были писательские встречи с рабочими, строителями, учеными, учащимися.

В плане проведения Дней литературы на Красной Пресне выезды писателей на заводы, фабрики, в учебные заведения. Нашей аудиторией была вся Красная Пресня, ибо встречи в заводских цехах и рабочих общежитиях продолжались в библиотеках, в Домах культуры. Это были встречи писателей со своими читателями, встречи с героями очерков, художественно-документальных повестей.

Мы считаем, что опыт проведения Дней литературы в таком крупном районе удался. Связи писателей с москвичами обогатились новыми формами, и в наши дальнейшие планы входит проведение подобных творческих встреч в других районах столицы.

943. Вы готовите материалы о нашем учебном заведении, возьмите интервью у ваших учителей, запишите интервью и подготовьте его для молодежной газеты или радиопередачи.

§ 192. Выразительные средства языка художественной литературы

Стиль художественной речи занимает особое место в стилистической системе русского языка. Он богат и разнообразен: литература разделяется на роды — проза, лирика, драматургия, по жанровым разновидностям, литературным направлениям, кроме того, стиль настоящего художника слова имеет только ему присущие черты. В художественном произведении слово не только несет определенную информацию, но и служит средством эстетического

воздействия на читателя. Достигается такое воздействие при помощи художественных образов, которые создаются мастерами слова благодаря наличию в языке разнообразных выразительных средств и стилистических приемов. Широко используют авторы художественных произведений языковые средства разных стилей, в том числе и разговорного: *Весело взвизгнув, Чук и Гек вскочили, но сани дернули, и они дружно плюхнулись в сено* (А. Г.).

Понять, что такое стиль художественной речи, можно лишь тогда, когда научишься внимательно читать хорошие книги и получать от этого удовольствие. Здесь рассматриваются лишь некоторые стилистические приемы создания выразительности художественной речи. Они составляют ядро стилистических средств художественной литературы.

944. В приведенных ниже предложениях выделите сравнения и эпитеты. Укажите, чем они выражены (словом, словосочетанием, предложением). Какие еще художественные приемы вы выявили? Выпишите сначала сравнения, потом эпитеты.

1. Что ты клонишь над водами, ива, макушку свою и дрожащими листьями, словно жадными устами, ловишь беглую струю. (Ф. Т.)
2. Посмотри <...> неустанно машины снуют по дорогам, будто смуглые пальцы по струнам домбры. (Сав.) 3. Белая береза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром. (Ес.) 4. Жизнь научила меня дорожить каждым днем, словно маленьким годом. (Тат.) 5. С самого утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром; она разливается кротким румянцем. (Т.) 6. Шире, грудь, распахнись для приятия чувств весенних — минутных гостей! (Б.) 7. За днями ссырыми и темными ночами настала светлая прощальная пора. Спокойно дремлет день над тихими Полями, и веют прелестью раздумья вчераше. (Б.) 8. О красном вечере задумалась дорога, кусты рябин туманней глубины. Изба-старуха челюстью порога жует пахучий мякиш тишины. (Ес.) 9. Каждый цветок есть изваянный стих. (Бальм.) 10. Затянут мглой свинцовый небосвод. (Бальм.)

болотная дичь болотистая почва

Некоторые стилистические фигуры созданы на базе конструкций с однородными членами предложения: перечисление, противопоставление, градация, многосоюзие, бессоюзие и др.

Перечисление — стилистическая фигура, представляющая собой ряд однородных членов. Выразительность перечисления состоит в создании экспрессивного описания: *Мелькают мимо будки, бабы, мальчишки, лавки, фонари, дворцы, сады, монастыри, бухарцы, сани, огороды, купцы, лачуги, мужики, бульвары, башни,*

казаки, аптеки, магазины моды, балконы, львы на воротах и стаи галок на крестах (П.).

Противопоставление — стилистическая фигура, созданная на основе включения в предложения антонимических однородных членов с союзами *а, но, зато*: *Он собственно не шел, а алачился* (Купр.).

Градация — стилистическая фигура, основанная на постепенном усилении или ослаблении проявления какого-либо признака или действия: *Опалоумевший дирижер, не отдавая себе отчета в том, что делает, взмахнул палочкой, и оркестр не заиграл, и даже не грянул, и даже не хватил, а именно, по омерзительному выражению кота, урезал какой-то невероятный, ни на что не похожий по развязности своей марш* (Булг.).

945. Прочитайте выразительно стихотворения и укажите их изобразительно-выразительные средства. Выпишите известные вам выразительные средства и назовите их.

упрѐчение

I. Парус

Белеет парус одинокой
В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далекой?
Что кинул он в краю родном?..
Играют волны — ветер свищет,
И мачта гнется и скрипит...
Увы! он счастья не ищет
И не от счастья бежит!
Под ним струя светлей лазури,
Над ним луч солнца золотой...
А он, мятежный, просит бури,
Как будто в бурях есть покой!

(М. Лермонтов)

II. Шепот, робкое дыханье,
Трепи соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья,
Свет ночной, ночные тени,
Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица,
В дымных тучках пурпур розы,

Отблеск янтаря,
И лобзания, и слезы,
И заря, заря!..

(А. Фет)

946. Найдите в литературных произведениях стилистические фигуры, основанные на включении в предложение однородных членов.

Особенности синтаксического построения простых и сложных предложений являются основанием для многих стилистических фигур речи, таких, как параллелизм, антитеза, инверсия, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое обращение.

Параллелизм — одинаковое синтаксическое построение соседних предложений, одинаковое расположение в них сходных членов предложения: *Твой ум — глубок, как море, твой дух — высок, как горы* (Брюс.).

Антитеза — резкое противопоставление противоположных понятий: *Где стол был яств, там гроб стоит* (Держ.).

Инверсия — особое расположение слов, нарушающее обычный порядок: *Изумительный наш народ* (Эр.).

Эллипсис — пропуск какого-нибудь подразумеваемого члена предложения: *Мы села — в пепел, грады — в прах, в мечи — серпы и плуги* (Жук.).

Умолчание — намеренный обрыв высказывания, передающий взволнованность речи и предполагающий, что читатель догадается о том, что именно осталось недосказанным: *Нет; я хотел... быть может, вы... я думал, что уж барону время умереть* (П.).

947. В приведенных фрагментах найдите примеры риторического обращения, риторического вопроса, многосоюзия и бессоюзия.

1. Цветы, любовь, деревья, праздность, воля! Я предан вам душой. (П.) 2. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! (Г.) 3. Кто не проклинал станционных смотрителей, кто с ними не бранивался? (П.) 4. И синего моря обманчивый вал в часы роковой непогоды, и пращ, и стрела, и лукавый кинжал шадят победителя годы... (П.) 5. Швед, русский — колет, рубит, режет. Бой барабанный, клики, скрежет, гром пушек, топот, ржанье, стон... (П.)

948. Прочитайте предложения, укажите известные вам стилистические фигуры. Спишите, обозначьте орфограммы и пунктограммы.

1. Распахни мне объятья твои, густолистый развесистый лес, чтоб в лицо и в горячую грудь хлынул вздох твой горячей студеной

волной, чтоб и мне было сладко вздохнуть, дай устами и взором прильнуть у корней мне к воде ключевой. (Ф.) 2. Как медленна ты, русская природа! Вода струится с медленностью меда... (Евт.) 3. Любимое — всегда красиво, но что такое красота? Склоненная над водой ива? Резьба кленового листа? Рябинка хрупкая, как нежность? Глаза пугливой кабарги? Гор затаенная мятежность? Величие седой тайги? Или раскованность разлива? Иль светлая печаль берез? Не знаю! Для меня красиво все то, что дорого до слез... Любовь, как солнце, созидает и утверждает красоту! (Тат.) 4. Если пасмурен день, если ночь не светла, если вьюга свирепо бушует — на душе воцаряется мгла, ум, бездействуя, вяло тоскует. (Н.) 5. Кто видел край, где роскошью природы оживлены дубравы и луга, где весело шумят и блещут воды и мирные ласкают берега, где на холмы под лавровые своды не смеют лечь угрюмые снега. (П.)

949. В приведенных фрагментах найдите стилистические фигуры. Назовите их. Спишите предложения, объясните знаки препинания.

1. Коль любить, так без рассудку, коль грозить, так не на шутку, коль ругнуть, так сторяча, коль рубнуть, так уж сплеча! (А. К. Т.) 2. Она свежа, как вешний цвет, взлелеянный в тени дубровной. Как тополь киевских высот, она стройна... (П.) 3. Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не столь различны меж собой. (П.) 4. Приехав домой, Лаевский и Надежда Федоровна вошли в свои темные, душевные, скучные комнаты. (Ч.)

Вопросы для самопроверки

1. Почему о языке художественной литературы говорят, что это особый стиль?
2. Какую сферу жизни обслуживает язык художественной литературы?
3. Приметы каких стилей вы встретили в языке художественной литературы? Почему?
4. Приведите примеры использования писателями элементов разговорного, научного или публицистического стиля в произведениях художественной литературы.
5. Какие выразительные средства языка художественной литературы вы знаете? Приведите примеры.
6. С какими стилистическими фигурами вы познакомились в этой книге? Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

950. Прочитайте приведенные отрывки и определите, к текстам каких функциональных стилей они принадлежат: а) научному; б) художественному; в) официально-деловому; г) публицистическому; д) разговорному. Значения незнакомых слов ищите в толковых словарях.

I. Уже древнегреческие мыслители видели, что помимо общего в том масштабе, в котором его постигают «частные науки» (аристотелевский термин), есть общее и большего масштаба, а именно — в отдельности для каждой из трех основных областей действительности: природы, человеческого общества, сознания (познания). Но существует и всеобщее, которое присуще земному универсуму в целом и выражается в законах и категориях типа «необходимость», «случайность», «причинность», «связь», «время» и т.п. Таким образом, структурное поле общего включает в себя конкретно-общее (компетенция отдельных наук), наиболее общее каждой из трех основных областей действительности и всеобщее (компетенция философии).

II. Вспоминается мне ранняя погожая осень. Август был с теплыми дождиками, как будто нарочно выпадавшими для сева, — с дождиками в самую пору, в середине месяца, около праздника св. Лаврентия. А «осень и зима хорошо живут, коли на Лаврентия вода тиха и дождик». Потом бабьим летом паутины много село на поля.

III. Можно ли давать урок, если нет классной комнаты? Подготовиться к экзамену, если нет книг в библиотеке? Входит ли вдыхание меловой пыли, отсутствие возможности вовремя перекусить, многочасовое пребывание в холодных и недостаточно освещенных аудиториях составной частью в процесс получения образования? Может ли быть такое образование современным и качественным?

**организаторская жилка
организационный период**

IV. Разглашение сведений, составляющих государственную тайну, лицом, которому эти сведения были доверены или стали известны по службе или работе, при отсутствии признаков измены Родине или шпионажа, наказывается лишением свободы на срок от двух до пяти лет.

V. — Вы его не хватайте, — посоветовал Потап, — он дерется. Вы его вдарьте сразу. Не бойтесь, я пособлю. Момент... Господа студенты, сейчас он у нас в ножках валяться будет...

— Михаил Иваныч, — сказал городской, — а я вас и не признал-с...

— Уморили, — глупо сказал Потап. — А я думаю: дай-ка я их пугну-с...

— Ну, будя, — сказал Шипов. — Много чести. А чего это у нас никто не пьет, не ест? Ай случилось чего?

951. Прочитайте предложения. Укажите выразительные средства художественной речи. Спишите, подчеркивая тропы и указывая орфограммы и пунктограммы.

1. А снег — что битое стекло: он раняще колюч, летит, как насыпь с горных круч, а ведь он добрым быть хотел. (Тат.) 2. За мягкой ветвей синеют небосводы, как дымящую подернуты слегка,

и, как мечты почившей природы, волнистые проходят облака. (Ф.) 3. В саду листки берез, без шороха срываясь, средь тонких паутин, как бабочки, блестят. И слабо по ветвям цепляясь и качаясь, на блеклую траву беспомощно летят. (Б.)

952. Найдите примеры стилистических фигур в художественных произведениях, которые вы изучаете на уроках литературы.

953. В приведенных отрывках найдите внесенные авторами исправления. Курсивом обозначен исправленный вариант. Объясните, почему автор выбрал именно такой вариант.

1. Всех лучше оценить умеешь ты свой труд// *Всех строже оценить умеешь ты свой труд.* (П.) 2. Когда его лицо обращалось к Фоме — Фома видел тонкие губы, что-то шептавшие, острый нос, опустившийся к редким усикам, и эти усики, прыгавшие вверх каждый раз, когда человек улыбался// *Когда его лицо обращалось к Фоме — Фома видел тонкие губы, что-то шептавшие, острый нос, редкие усики. Эти усики прыгали вверх каждый раз, когда человек улыбался.* (М.Г.) 3. На море в нем всегда поднималось широкое, теплое чувство, охватывавшее всю его душу и немного очищавшее ее от житейской скверны// *На море в нем всегда поднималось широкое, теплое чувство, охватывая всю его душу, оно немного очищало ее от житейской скверны.* (М.Г.)

954. Отметьте в приведенном отрывке из повести А. П. Чехова «Степь», при помощи каких языковых средств автор достигает художественной выразительности в описании грозы. Выпишите слова, в которых пропущены буквы, вставьте нужную букву и объясните свой выбор.

Налево, как будто кто-то чиркнул по небу спичкой, мелькнула бледная, ф..сфорическая полоска и потухла. П..слышалось, как где-то очень далеко кто-то прошелся по железной крыше. Вероятно, по крыше шли босиком, потому что железо проворчало глухо.

Между далью и правым горизонтом м..гнула молния, и так ярко, что осветила часть стены и место, где ясное небо гр..ничило с чернотой. Страшная туча надв..галась не спеша, сплошной ма(с,сс)ой; на ее краю висели черные лохмотья; точно такие же лохмотья, давя друг друга, громоздились на правом и на левом горизонте. Этот оборва(н,nn)ый, разлохмаче(н,nn)ый вид тучи пр..давал ей какое-то пьяное, озорническое выражение. Явст-ве(н,nn)о и не глухо проворчал гром. Егорушка перекр..стился и стал быстро надевать пальто.

Вдруг рванул ветер, и с такой силой, что едва не выхватил у Егорушки узелок и рогожу; встрепенувшись, рогожа рванулась во все стороны и захлопала по тюку и по лицу Егорушки. Ветер со свистом пронесся по степи, бе..порядоч..но закружился и

поднял с травой такой шум, что из-за него не было слышно н. грома, н. скрипа колес. Он дул с черной тучи, неся с собой обл.ка пыли и запах дождя и мокрой земли. Лу(н,нн)ый свет затуманился, стал как будто грязнее, звезды еще больше нахмурились, и видно было, как по краю дороги спешили куда-то назад облака пыли и их тени. Теперь, по всей вероятности, вихри, кружась и увлекая с земли пыль, сухую траву и перья, поднимались под самое небо; вероятно, около самой черной тучи летели перекасти-поле, и как, должно быть, им было страшно! Но сквозь пыль, залеплявшую глаза, не было видно ничего, кроме блеска молний.

Загремел сердито гром, покатился по небу справ.. налево., потом назад и замер около передних подвод...

§ 193. Литературные нормы устной и письменной речи

Языковая норма — это совокупность стабильных и унифицированных языковых средств и правил их употребления в речи. Литературный язык нормированный, он подчиняется общим языковым законам (правилам). Соблюдение норм литературного языка является показателем образованности и культуры человека.

Языковые нормы делятся на свойственные исключительно письменной или устной речи и на общие, обязательные для письменной и устной речи. Так, обязательными исключительно для письменной речи являются орфографические и пунктуационные нормы, для устной речи — орфоэпические нормы. Обязательным для обеих форм речи является соблюдение лексических, фразеологических, грамматических (словообразовательных, формообразовательных, синтаксических) и стилистических норм.

Нарушение норм ведет к ошибкам. В предыдущих главах книги мы узнали, что ошибки делятся на орфоэпические (см. главу «Фонетика и орфоэпия»), орфографические («Графика. Морфемика. Орфография»), пунктуационные («Синтаксис и пунктуация»), лексические и фразеологические («Слово и фразеологизм как единицы лексической системы»), грамматические («Морфология» и «Синтаксис и пунктуация»), стилистические («Стилистика и культура речи»).

Из раздела «Стилистика и культура речи» вы узнали о том, что нормы разных функциональных стилей в орфоэпии и грамматике могут отличаться. Так, разговорный стиль в соблюдении некоторых орфоэпических и грамматических норм более свободен, чем книжные стили. Особенно «строги» в соблюдении литературных норм научный и официально-деловой стили. Публицистический стиль и язык художественной литературы нередко допускают отступления, однако для того, чтобы отступление не расценивалось

как ошибка, оно должно быть оправдано условиями и целью высказывания. Так, в художественной речи отступления от литературных норм, допускаемые персонажами, служат для речевой характеристики литературных героев.

Некоторые отступления от литературной нормы допустимы для того или иного функционального стиля, они называются вариантами норм, одинаково допустимыми в современной речи: *ржаветь* — *ржа́веть*; *творог* — *тво́рог*; *искристый* — *и́скристый*. Другие варианты допустимы при определенных условиях, например в устной профессиональной речи или в разговорном стиле: *ко́мпас* — *ко́мпас*; *в отпу́ске* — *в отпу́ску*; *в це́хе* — *в це́ху*; *одно-вре́менно* — *одновре́менно*; *дверьми́* — *дверя́ми*; *ло́цманы* — *ло́цманá*; *крей́серы* — *крейсе́ра*; *ми́чманы* — *ми́чманá*.

955. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Вспомните правила, которыми вы воспользовались для соблюдения орфографических норм.

абитури́е́нт (лат. *abituriens* — «собирающийся уходить») — 1) выпускник средней школы; 2) тот, кто поступает в высшее или среднее специальное учебное заведение

К..снуться, подск..чить, укл..ниться, г..рение, бл..снуть, опас..ный, пред..явить, (не)навис..ный, гал..ерея, ал..ея, ключ..м, по..купить, бе..вкусный, (н..)медленно, (н..)здоровит..ся, пр..восходный, пр..думать, зеркальц..м, дыш..т..ся, (на)лев..., нож..., мыш...

956. Спишите предложения, вставьте, где это необходимо, пропущенные знаки препинания. Объясните, какими пунктуационными нормами вы руководствовались.

1. Вокруг все дышало миром спокойствием какой-то необъяснимой радостью. 2. Около сруба валялись щепки пахло свежо остро. 3. Мексика известна всему миру как страна древней культуры. 4. За окном кружились листья подхваченные усилившимся ветром. 5. Семью пять тридцать пять. 6. Время позднее сказал отец пора спать. 7. Ты конечно ничем не можешь помочь в такой ситуации.

957. Поставьте ударения в словах. Проверьте себя по орфоэпическому словарю.

Принята, включим, бок о бок, на реку, каталог, договор, верны, звонит, заржаветь, феномен, планер, тефтели, красивее, агент, арест, алкоголь, злоба, отчасти, паралич, усугубить, принудить, фарфор, цыган.

958. Найдите допущенные ошибки, исправьте их. Запишите исправленный вариант, укажите, какие нормы были нарушены.

Двое носок, пять килограмм апельсин, отзыв на книгу, аннотация о статье, самое ближайшее, одеть платье, семеро девочек, скучать по вас, узнать по приезду, по окончанию школы, в течении месяца, около двести рублей.

959. Прочитайте предложения. Укажите ошибки, назовите вид ошибки, исправьте. Объясните причину ошибки. Какие нормы литературного языка нарушили авторы предложений?

1. Многое необходимо сделать, дабы повысить удельный вес общественности в спортивной жизни. 2. Сей случай вызвал немало разговоров в школе. 3. В целом скульптор хорошо выразил большую силу, которую излучали плечи, чем и подбородок. 4. Эта теория еще далека от удовлетворительности.

960. Найдите ошибки, исправьте их. Какие нормы литературного языка нарушили авторы?

1. В газете появилась рецензия об этой книге. 2. Этот человек был на редкость невежественен. 3. ЦСКА была крупной организацией. 4. Большинство учеников сделало работу в срок. 5. Врач Петрова опять опоздал к пациенту.

961. Прочитайте предложения. Какие ошибки допустили авторы? Исправьте ошибки. Определите стиль речи, в котором выдержано каждое предложение.

1. У всех было настроение праздничности. 2. Богатейшее хореографическое наследие служит безграничным подспорьем для совершенствования танца. 3. Разнообразные методы закаливания организма холодной водой должны найти должное место в нашей кипучей жизни. 4. На траве, на листьях деревьев, на крышах домов блестели и сверкали атмосферные осадки.

Вопросы для самопроверки

1. Какие нормы литературного языка вы знаете? Приведите примеры.
2. Что нужно знать, чтобы соблюдать языковые нормы?
3. Почему важно соблюдать литературные нормы? Докажите.
4. Чем отличаются ошибка и вариант нормы? Приведите примеры.
5. Чем отличается лексическая норма от стилистической?

Задания для самостоятельной работы

962. Прочитайте слова, расставьте ударения, выпишите слова в три группы: 1) с ударением на первом слоге, 2) с ударением на втором

слоге, 3) с ударением на третьем слоге. В трудных случаях справляйтесь в орфоэпическом словаре.

Черпать, сантиметр, сирота, сироты, ремень, револьвер, шофер, щавель, свекла, некролог, обеспечение, партер, простыня, процент, статуя, облегчить, диспансер, издавна, коклюш, километр, квартал, аргумент, баловать, верба, завидно, премировать, брала.

963. Прочитайте предложения. Найдите стилистические ошибки, исправьте их. Укажите, в каких стилях речи были бы уместны исправленные предложения.

1. Во время нашего отпуска погода выдалась дождливая, влажная и холодная. 2. Благотворно используя каждый час времени, механизаторы быстро завершили косовицу. 3. На этот раз их ждала встреча с Ивановым — не только драматургом, но и писателем. 4. В фильме показана идея, тема которой — воспитание учительских кадров. 5. Полезно иногда собираться вокруг книги всей семьей. 6. Спортсмены без потерь завершили первый этап чемпионата. 7. Вместе с тем ряд памятных мест и обелисков нуждается в обновлении и благоустройстве. 8. Мед этих лесных насекомых, как утверждают знатоки, особенно душист.

964. Найдите и исправьте ошибки в приведенных предложениях. Что вы посоветуете авторам?

1. Этой футбольной команде достался соперник нелегкий, жаждавший реабилитировать себя за свое поражение, игравший в своем манере, перед своими болельщиками. 2. По подсчетам, на отдельно стоящей березе с двумя десятками тысяч листьев обитает более полумиллиона животных, а на одном крупном дубе их будет уже миллионы. 3. После зимовки все новые и новые виды птиц сыплются в леса и на побережья. 4. Он даже не взглянул на обезображенные сапоги, боясь проявить к ним жалость.

965. Найдите ошибки в предложениях. Определите тип ошибки. Исправьте ошибки и запишите исправленный вариант. Отметьте орфограммы и пунктограммы. Какие литературные нормы были нарушены авторами предложений?

1. Крокодил почему-то всем представляется в воде. И это действительно так. Трудно отделить крокодила от воды. 2. Созвездие прославленных имен театра дополняла талантливая молодежь, которую любители театра открывали для себя заново. 3. Любой руководитель в процессе своей производственной и общественной деятельности выходит за рамки своего подразделения. 4. У центральной арки поставлена огромная трехметровая фигура робота, взметнувшаяся на высоту семи метров.

§ 194. Требования к речи специалиста

Речь специалиста должна отвечать следующим требованиям:

1. Устная и письменная речь специалиста должна быть **правильной**, т.е. отвечать нормам русского литературного языка (орфоэпическим, орфографическим, грамматическим, пунктуационным, стилистическим).

2. Речь специалиста должна быть **точной**. Специалист должен владеть терминологией своей профессии, точно знать значения специальных слов, законы их сочетаемости и правила употребления.

3. Речь специалиста должна быть **логичной**. Он должен научиться выделять главное и второстепенное. Специалист должен уметь отстаивать свою точку зрения, строить рассуждения, выдвигать тезис и приводить в доказательство соответствующие аргументы.

4. Речь специалиста должна быть **ясной и доступной**. Ясность и доступность речи достигаются при точной формулировке мысли и логическом построении речи, в соответствии с целью и обстановкой общения, следовательно, речь специалиста должна быть коммуникативно целесообразной — **уместной**.

углубить

5. Речь специалиста должна быть **чистой**. Чистота речи связана с соблюдением стилистических и лексических норм. В речи специалиста не должно быть слов-паразитов, просторечных, диалектных, бранных и жаргонных слов, она не должна изобиловать иноязычными словами, имеющими русские синонимы.

6. Речь специалиста должна быть **выразительной**. Выразительность речи связана с умением пользоваться, во-первых, синонимами (лексическими и грамматическими), во-вторых, образными средствами языка (эпитетами, метафорами и т.п.).

7. Речь специалиста должна быть **эстетичной**. Эстетичность речи придают такие качества, как выразительность, чистота, правильность.

8. Специалист должен уметь вести **диалог** и **монолог** с одним и несколькими речевыми партнерами лично, по телефону или посредством деловых писем.

9. Ведя диалог или монолог с речевыми партнерами, специалист должен помнить не только о соблюдении языковых норм. Успешность речевого общения во многом зависит от **общей культуры** человека, от его осведомленности о правилах этикета, принятых в обществе.

Специалист должен знать и использовать определенные речевые формулы и соблюдать правила речевого этикета.

1. Формулы приветствия и прощания.

Здравствуйте; добрый день; приветствую вас; до свидания; всего доброго; всего хорошего; до встречи.

2. Формулы представления, знакомства.

Разрешите представиться; меня зовут...; позвольте познакомить вас с...; познакомьтесь, пожалуйста, это...; рад с вами познакомиться; очень приятно познакомиться.

3. Формулы извинения и благодарности.

Прошу прощения; извините; извините меня; виноват; позвольте вас поблагодарить; спасибо; благодарю вас; я вам признателен.

4. Формулы сочувствия и соболезнования.

Я вам сочувствую; примите мои соболезнования.

5. Compliments and approvals.

Вы прекрасно выглядите; ваш доклад был самым интересным; у вас все прекрасно получается; вы незаменимый работник; вы отлично справились с работой.

6. Congratulations and wishes.

Поздравляю вас; позвольте вас поздравить; желаю вам; с праздником; примите мои искренние поздравления.

7. Formulas accompanying requests.

Пожалуйста; будьте любезны; позвольте вас попросить; если вас не затруднит; очень вас прошу; вам не трудно; вы не можете (не могли бы).

8. Не забудьте, отвечая по телефону, на рабочем месте здороваться и представляться первым: *Фирма «Орион», здравствуйте!* Если вы звоните по служебному телефону, не забывайте представляться и точно формулировать вопрос: *Добрый день. Вас беспокоит Инна Петрова из библиотеки. Мне нужна информация об оплате учебников по английскому языку. Кто и когда может мне ее предоставить?*

Специалист должен уметь пользоваться тактиками вежливости.

1. Предупреждение негативной реакции адресата.

Я вас побеспокою; позвольте вас попросить; если вы не против; простите за беспокойство; могу ли я к вам обратиться; не могли бы вы мне помочь.

2. Возражение под видом согласия.

Да, но; отчасти это так; вероятно, вы правы, но; мне кажется, что стоит обратить внимание на такой факт.

3. Категоричное возражение.

Если позволите вступить в полемику, сомневаюсь, что это так; в это трудно поверить; не кажется ли вам, что...; если я не ошибаюсь; мне думается.

4. Категоричная оценка.

В последний раз, когда мы приняли такое решение, получилось не очень хорошо; давайте попробуем избежать прежних ошибок.

5. Вежливый отказ.

Я очень хотел бы вам помочь, но...; очень сожалею, но наша фирма не предоставляет таких услуг; сегодня мы не можем выполнить вашу просьбу, обратитесь, пожалуйста, через неделю.

6. Предоставление свободы действий адресату при демонстрации своей позиции.

Вы можете поступать, как хотите, но я считаю; право выбора остается за вами, однако позвольте заметить, что...; не хочу вам навязывать свою точку зрения, однако...; это ваше право.

966. Прочитайте пословицы о речевых отношениях и объедините их в три группы: 1) о формулах вежливости, важных для ведения беседы; 2) о правилах ведения диалога; 3) о типичных ошибках в построении диалога. Добавьте в каждую группу по собственному примеру.

1. Лошадь узнают в езде, человека — в общении. 2. Вежливость познается среди хамства. 3. Одно хорошее слово лучше тысячи слов ругани. 4. Из дурного рта выходит только скверное слово. 5. От приятных слов язык не отсохнет. 6. Учись вежливости у невоспитанного. 7. Умный языком, глупый руками. 8. Пожуй, прежде чем проглотить; послушай, прежде чем говорить. 9. Язык — один, уха — два, раз скажи, два раза послушай. 10. Умный не говорит, невежда не дает говорить. 11. Дед говорит про курицу, а бабка — про утку. 12. Вы слушайте, мы будем молчать. 13. Глухой слушает, как немой речь говорит. 14. Умей обойтись с глупым, а умный сам с тобой обойдется.

967. На основании приведенных пословиц и поговорок сформулируйте правила речевого поведения для говорящего. Приведите известные вам пословицы и поговорки о правилах речевого поведения говорящего.

1. Ножом убивают в безлюдном месте, словом — на людях. 2. Корову ловят за рога, а людей — за язык. 3. Будешь следить за языком — он охранит тебя, распустишь его — он тебя продаст. 4. Невысказанное высказать можно, высказанное возвратить нельзя. 5. Лучше захромать на ногу, чем на язык. 6. Не говори всего, что знаешь, но знай все, что говоришь. 7. Лучше плакать кстати, чем смеяться не вовремя. 8. Яйцо курицу уму-разуму учило. 9. Слова — жемчуг, но когда их много, они теряют цену. 10. У лжеца дом сторел — никто не поверил. 11. Мечет бисер перед свиньями. 12. Смысл слова зависит от того, каким тоном оно сказано.

968. Прочитайте пословицы и поговорки и сформулируйте правила для адресата.

1. Сто человек — сто мнений. 2. Нет дров, которые не дымят, нет людей, которые не ошибаются. 3. Если тебе не ясно, не спеши с выводами. 4. Слону снится одно, погонщику — другое. 5. Иногда и дурак умное слово молвит. 6. Чрезмерная мудрость хуже глупости. 7. Человек спрятан за своими словами, хочешь узнать человека —

предоставить квартиру
представить к ордену

вслушайся в его речь. 8. Во сне кошки — одни только мыши. 9. Если бы искренность горела, дрова были бы вполтину дешевле. 10. Начал с кув-

шина, кончил о бочке. 11. Ничего, что дом сторел, зато клопы подошли. 12. Родился раньше отца и пас дедовский табун. 13. Буквы кривые, да смысл прямой. 14. Немного слов — много оговорок.

969. Прочитайте пословицы и поговорки и сформулируйте типичные ошибки в построении высказывания.

1. Танцевать не умеет, а говорит, что пол кривой. 2. Конь скачет, а всадник похвастается. 3. Его из деревни гонят, а он просится в старосты. 4. Вода всю мельницу унесла, а ты спрашиваешь, где желоб. 5. Каждый может ругать построенный дом, но не каждый может его построить. 6. Кто сам ничего не делает, тот любит поучать других. 7. Нет, нет, взять не могу, положите мне в карман. 8. Гнев шагает впереди, ум — сзади. 9. Свой ум и чужое богатство всегда преувеличивают. 10. Причину и пластырь можно приклеить куда угодно. 11. Люди не любят того, чего не знают. 12. Лучше хорошо молчать, чем плохо говорить.

970. Прочитайте фрагменты из повести В. Токаревой. Укажите, какие правила речевого этикета нарушили участники диалога. Определите, где и когда уместен такой диалог, в каком стиле речи он выдержан, какие отношения между общающимися. Помогите героям исправить ошибки.

I. В 10.15 по московскому времени в квартиру Люси позвонил сосед Женька.

— Здравствуйте, — сказала Люся, так как Женька молчал и смотрел глазами — большими и рыжими.

— Ладно, — ответил Женька. Слово «здравствуйте» он понимал как обращение и понимал буквально: будьте здоровы.

Люся удивилась, но ничего не сказала. Она была хорошо воспитана и умела скрывать свои чувства.

— У меня сломалась бритва, — сказал Женька. Голос у него был красивый. — Я бы побрился бритвой вашего мужа. Но это зависит не только от меня.

— Пожалуйста, — Люся не умела отказывать, если ее о чем-то просили.

II. — Добрый день, — поздоровался Юра.

— Да, — согласился Женька, потому что считал сегодняшний день для себя добрым.

Юра удивился этой форме приветствия <...>, но Юра был человеком воспитанным и делал вид, что все правильно...

— Как дела? — спросил Юра у Женьки.

— На работу устраиваюсь, — с готовностью откликнулся Женька. — Странная, в общем, работа, но дело не в этом. Когда человек работает, он не свободен, потому что по большей части делает не то, что ему хочется. Но, с другой стороны, человек не всегда знает, что ему хочется. — Женька вдохновился и похорошел. Он любил, когда интересовались его делами и когда при этом внимательно слушали. — Видите ли...

Женька запнулся, ему показалось — Юра что-то сказал. <...> Женька понял, что слушал Юра невнимательно, и ему самому стало неинтересно.

— Я пойду... — неуверенно проговорил Женька.

971. Почему специалист должен следить за своей речью? Составьте памятку «Как не должен говорить образованный человек».

972. Объясните иностранцу, какие правила речевого этикета принято соблюдать в России.

973. Приведите примеры использования тактик вежливости в официальной обстановке или в быту.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

30. *Звук* не является единицей речевого потока, к числу которых относятся *фонетическая фраза, фонетический такт, слог*.

31. Мельчайшая единица речевого потока — *слог*.

32. [крап'йва], [тр'эт'ий], [цыркул'].

33. а) *Мыло, пánка, трáсса*; б) *забéгать, зелёный, троллéйбус, фак-тура*; в) *голубéц, проявля́ть, разгово́р, темнотá*.

41. Смягчение не обязательно, но в большинстве случаев производится.

42. Слова с неправильным ударением в первой строке. Следует произносить: *баловни́к, заня́та, портфе́ль, стату́я, шавель*.

43. *Сделать нарочно* — сочетание *чн* произносится как [шн].

70. 1. *Театр аплодировал* — в остальных примерах слова *кабинет, дом* использованы в прямых значениях. 2. *Коридор окрашен* — в остальных примерах использованы слова *класс, стадион* в метонимических значениях. 3. *Выпил молоко* — в остальных примерах слово *молоко* использовано в метафорических значениях.

71. 1. *Страус* — название птицы в группе слов семантического поля «география». 2. *Свиристель* — наименование птицы среди слов, называющих породы собак. 3. *Козодой* — наименование птицы среди слов, называющих людей по профессии.

Правописание: *атлас, компас, свиристель, шофер, столяр*.

83. 1) а: омофоны; 2) а: многозначное слово; 3) б: паронимы.

93. б) Синонимы представлены во второй группе слов.

94. 1) а: семантические; 2) в: семантико-стилистические; 3) б: стилистические.

103. 1. *Друг — недруг* — однокорневые антонимы (остальные — разнокорневые антонимы). 2. *Тихий — шумный* — разнокорневые антонимы (остальные — однокорневые антонимы). 3. *Грусть — печаль* — синонимы (остальные пары — антонимы).

112. Ответы к чайнворду: *кедр — ребус — соло — океан — нота — альбом — моллюск*.

123. *Душа нараспашку* (с помощью остальных фразеологизмов можно охарактеризовать также неодушевленные предметы).

124. *Ад крошечный* — обозначает состояние среды, характеризует обстановку: «томительная сутолока, суматоха; непрерывные ссоры, шум, перебранка».

125. *Перейти Рубикон* — «совершить решительный поступок, сделать бесповоротный шаг (по названию реки, которую Юлий Цезарь перешел вопреки запрещению сената, начиная междоусобную войну, приведшую

к установлению в Древнем Риме империи)» — отсылает к фактам древней истории, истории другого народа.

142. 1. Это архаизмы — устаревшие слова, вместо которых употребляются *история, госпиталь, восемнадцать*.

2. Антонимы, омонимы, паронимы — это термины языкознания.

3. *Автобус, насекомое, окорок* — нейтральные слова, употребляются которые можно в различных ситуациях.

154. 2).

155. 2).

215. 1) а; 2) б; 3) б; 4) а.

216. *Герой (герой□)*.

236. 2).

237. *Гладь*.

294. *Мазоль* (ж. р.).

295. 4).

296. *Ножницы*.

364. в).

364. 2.

386. 1.

387. 1. *Жеучий* (прилагательное). 2. *Называющийся* (настоящее время).

3. *Хорош* (краткая форма прилагательного).

395. 1.

396. 1. *Невзирая* (предлог). 2. *Прячась* (несовершенный вид); 3. *Подпишись* (форма повелительного наклонения глагола).

455. 3.

456. 2.

477. 1. *Одинокий* (прилагательное). 2. *Пятерка* (существительное). 3. *Трижды* (наречие). 4. *Вчетвером* (наречие).

478. 1. *Школьницы* (женский род). 2. *Дома* (называет непарный предмет). 3. *Тетради* (называет непарный предмет). 4. *Ручки* (называет непарный предмет).

506. 2.

525. 2.

534. 1.

540. 1. *Однако* (противительный союз). 2. *Если* (условный союз). 3. *Так как* (причинный союз).

547. 1.

569. 3.

570. 2.

571. 2.

572. 2.

582. 1. Восклицательный знак. 2. Вопросительный знак. 3. Точка.

4. Вопросительный и восклицательный знаки.

603. Слово.

604. Составное именное сказуемое.

611. 1. Тире не ставится. 2. Тире ставится.

623. 1. Односоставное. 2. Двусоставное.

641. 1, 2, 3, 5, 7, 9.

642. 2, 3, 8.

643. 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14.
644. 1, 3, 4, 6.
649. 2, 3.
661. Определение.
662. Противительный.
663. Повторяющиеся.
678. Определение отделено от определяемого слова другими членами предложения.
679. Оборот имеет значение образа действия.
686. Скобки.
703. Сложноподчиненное.
704. Интонацией.
705. Сочинительный союз же.
731. 1. Соединительные. 2. Сопоставительные. 3. Противительные.
764. К одному слову в главной части.
774. Параллельное соподчинение.
775. Пять запятых.
792. а) вторая часть дополняет содержание первой части.
793. б) во второй части заключены следствие, логический вывод.
804. Сочинительная.
819. 2.
820. Вопросительный знак, тире.
950. I. Научный стиль. II. Художественный. III. Публицистический.
IV. Официально-деловой. V. Разговорный.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Акишина А. Я. Русский речевой этикет. Практикум вежливого общения / А. Я. Акишина, Н. И. Формановская. — М., 2013.

Акишина А. Я. Этикет русского письма / А. Я. Акишина, Н. И. Формановская. — Л., 2015.

Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. — М., 2014.

Бабайцева В. В. Анализ слова и предложения / В. В. Бабайцева. — М., 2014.

Волков А. А. Язык и мышление: мировая загадка / А. А. Волков. — М., 2015.

Введенская Л. А. Русский язык и культура речи / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. — Ростов н/Д, 2004.

Ганиев Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия / Ж. В. Ганиев. — М., 2012.

Герасименко Н. А. Русский язык: простое и сложное: учеб. пособие для образовательных учреждений с углубленным изучением русского языка и литературы / Н. А. Герасименко, В. В. Леденева, Т. Е. Шаповалова; под ред. Н. А. Герасименко. — М., 2014.

Голуб И. Б. Стилистика русского языка / И. Б. Голуб. — М., 2010. (Электронный ресурс: <http://www.alleng.ru/d/rusl/rusl631.htm>)

Ефремова Т. Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров — М., 2006.

Идеографический словарь по русскому языку: учебно-справочное издание для школьников / под ред. В. В. Леденевой. — М., 2014.

Касаткин Л. Л. Краткий справочник по современному русскому языку / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, П. А. Лекант. — М., 2010.

Кожин А. Н. Функциональные типы русской речи / А. Н. Кожин, О. А. Крылова, В. В. Одинцов. — М., 2013.

Костомаров В. Г. Язык текущего момента: понятие правильности / В. Г. Костомаров. — СПб., 2014.

Лейчик В. М. Люди и слова: Как рождаются и живут слова в русском языке / В. М. Лейчик. — М., 2009.

Лушников Н. А. Русский язык в таблицах и схемах / Н. А. Лушников. — М., 2014.

Николаева Т. М. О чём рассказывают нам тексты? / Т. М. Николаева. — М., 2012.

Панов М. В. Занимательная орфография / М. В. Панов. — М., 2010.

Розенталь Д. Э. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. — М., 2016.

Русские писатели о языке. Хрестоматия / под ред. Н. А. Николиной. — М., 2013.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л. И. Скворцов. — М., 2009.

ПРИЛОЖЕНИЯ

СЛОВАРЬ ПРАВИЛЬНОГО НАПИСАНИЯ И ПРОИЗНОШЕНИЯ ТРУДНЫХ СЛОВ

А

абитуриѐнт
абонемѐнт
абстрактный, абстрактен, абстрактна
августовский и августовский
авиазаводский и авиазаводской
авиасъѐмка, авиасъѐмки, *мн.*
авиасъѐмки, авиасъѐмок
ави́зо
авто́граф
автоматизм [зм]
автоно́мия
а́втор, а́втора, *мн.* а́вторы, а́второв
автосѐрвис [сэ]
агѐнтство [нигт]
агрѣссия
адыюта́нт
а́йсберг
акварѣль, акварѣли
аккордео́н [д'э]
аккура́тный
аку́стика
акционер
алкого́ль, алкогóля
аллего́рия
ало́э
алфави́т
алья́нс
ампе́р, ампе́ра, *мн.* ампе́ры, ампе́ров, *но* 8 ампе́р [п'э]
ана́лог
анало́гия
анато́м
анато́мия
анио́н

анне́ксия
анони́м
антагони́зм [зм]
антиге́н
антоло́гия
апартаме́нты и апарта́менты
апока́липсис
аргуме́нт
аре́ст, аре́ста
аристокра́тия
асимме́трия и асимме́трия
астроно́м
асфальти́рованный
аутса́йдер [дэ]
афе́ра [ф'э]

Б

бадминто́н
баклажа́н
баллотиро́ваться
балова́нный
балова́ть, балу́ю, балу́ет
баро́кко
бассе́йн [с'э]
бата́льон
безвозме́здный
безмо́лвствовать
безупре́чный [р'э]
бели́ть, бело́, бе́лит
беллетри́стика
бе́лый, бел, бе́ла, бе́лы
бензопрово́д
бессре́бреник
бестсе́ллер [сэ]
бесхозяйственный
бесце́нровый
биссектри́са

блокиратор
 брать, брал, брала *и* брала
 брелок, брелока
 брифинг
 бронированный *от* бронировать
 — «*покрыть броней*»
 бронированный *от* брониро-
 вать — «*резервировать*»
 брошюра
 брусчатка [ш'а]
 будущее
 буржуазия
 бухгалтер
 бюллетень

В

валовой
 варить, варю, варит
 величина, величины, *мн.* вели-
 чины
 верба
 вероисповедание
 веснушчатый [ш']
 ветеринария
 взрывчатый
 взяточник [чн] *и* [шн]
 витраж
 включить, включу, включит
 вкратце
 вкусный, вкусен, вкусна
 внеочередной
 водопровод
 военачальник
 возвести, возведу, возведёт
 возрастной
 вокзал
 волеизъявление
 воспринять
 восхитить, восхищу, восхитит
 втридорога
 выездной [зн]
 выломать, выломаю, выломает
 вымерить, вымерю, вымерит
 вымерять, вымеряю, вымеряет
 выстрогать *и* выстругать
 высший [ш]

выхлопной
 вышеприведённый
 вязкий, вязок, вязка

Г

газированный
 газопровод
 гастронómия
 гантель, гантели, *мн.* гантели,
 гантелей
 генеалогия
 гарант
 гарантия
 гένезис
 гёрбовый
 гидрометеослужба
 гипотеза
 гипотенуза [т'э]
 гирлянда
 главénство
 гладильный
 гладкий, гладок, гладка
 глазировать, глазирую, глазирует
 гласный, гласен
 гнить, гнию, гниёт
 голография
 гордиев узел
 городской
 горчичник [чн] *и* [шн]
 госпиталь, госпиталя
 гофрировать
 графить, графлю, графит
 грэйпфрут [рэ]
 гримировать
 громоздкий [ск]
 грустный
 гуманизм
 гусеничный

Д

давнийшний
 дарёный
 датированный
 двадцать
 двигаться, двíжусь *и* двíгаюсь
 двоежéнец [жэ]

двóечник [чн] и [шн]
 двою́родный
 двойко́вогнутый
 двойко́выпуклый
 двузна́чный и двухзна́чный
 двуле́тний и двухле́тний
 двусмы́сленность
 двухго́лосный
 двухто́мник
 деби́тор
 девальва́ция
 дегра́ция [дэ]
 дезинфе́кция [д'э]
 дезинфо́рмация
 декре́т
 деликате́с [д'э], [тэ]
 демаго́гия [д'э]
 демисезо́нный [д'э]
 демокра́тия
 департа́мент
 де́мпинг [дэ]
 депози́т [д'э]
 де́спот [д'э]
 деталіза́ция [д'э]
 дета́ль [д'э]
 дефи́с
 дециме́тр
 джинсо́вый
 джи́нсы, джи́нсов
 джо́йстик
 диало́г
 диаме́тр
 дивиде́нд, дивиде́нды
 диза́йн
 дизенте́рия
 диле́мма
 ди́лер
 динамо́метр
 диоптри́я
 диспансе́р [сэ]
 дистро́фия
 доба́вочный [чн]
 добы́ча
 догово́р, догово́ра, *мн.* дого-
 во́ры, догово́ров и *разг.* дого-
 во́ра, догово́ров

догово́рённость
 докрасна́
 доне́льзя
 до́низу
 допризы́вник
 досверли́ть, досверлю́, досвер-
 ли́т
 доска́, доски́, *мн.* до́ски, досо́к
 и до́сок
 доща́тый
 драматурги́я
 дребезжа́ть [ж] и [ж']
 дремо́та
 ду́ршла́г
 духо́вник

Е, Ё

ева́нгелие
 ёмкостный
 ерети́к
 естество́нный, естество́вен и ес-
 тество́нен
 естествозна́ние

Ж

жаке́т
 жалюзи́
 же́лоб
 же́сткий [ск]
 жесто́ко
 жестяно́й
 жи́лкий, жи́док, жидка́
 жизнеобеспе́чение
 жи́рный, жи́рен, жирна́
 жити́е
 жужжа́ние [ж] и [ж']
 журна́листский

З

заблу́горассуди́ться
 зави́дно
 зави́стливый
 заводско́й
 заве́гда́тай
 за́говор
 загра́нпа́спорт

задо́лго
задо́лженность
заёзжий [ж] и [ж']
зажи́точный [чн]
зака́зчик [ш']
законнорождённый
заку́поривать
за́мкнутый, за́мкнут, за́мкнута
за́навес
запломбировать
зарекомендовать
зарешеченный [шэ]
заусенец и заусеница
звёздчатый и звездча́тый
зпра́вствовать
зубча́тый

И, Й

игольчатый
игри́стый
идеа́лизм [эм]
иероглиф
изваяние
изво́зчик [ш']
изво́зчий [ш']
изобретение
изоте́рма [тэ]
израи́льский
изы́ски
иконопись
имени́нник
и́мидж
иммунитёт
импи́чмент
и́мпульс
ингредиент
индукцио́нный
ине́рция [нэ]
инно́вация
инсти́нкт
инструме́нт, инструме́нта, *мн.*
инструме́нты, инструме́нтов
инсу́льт
интелле́кт
интелиге́нт
интенси́вность

интерва́л [тэ]
интерфе́ренция [тэ]
инфракра́сный
инциде́нт
искри́ть, искри́т
иску́ство
испове́дание
исте́блишмент [тэ]
исте́ц, истца́
исче́рпать [иш'ч]
йогу́рт
йо́дный

К

каде́т, каде́та [д'э]
калигра́фия
каньо́н [йо]
карбюра́тор
картогра́фия
карто́н
кассёта [с'э]
катакли́зм
катало́г
ка́тарсис
кау́чук
кварта́л
киберне́тика [нэ]
килова́тт
киломе́тр
кинема́тика
кинематогра́фия
киоске́р
кла́виша, кла́виши и кла́виш,
кла́виша
кладова́я
кладовщи́к
клеево́й
клеёный
ко́декс
ко́ктель [тэ]
колго́тки
колле́дж и *доп.* ко́лледж
коммуни́ке
компете́нция
компромети́ровать
компроми́сс

компьютер [тэ]
 конденса́тор
 консáлтинг
 консéнсус [сэ]
 консистéнция [т'э]
 контéйнер [тэ]
 ко́нус
 конституцио́нный
 конститу́ция
 конфронта́ция
 корре́кция
 корруп́ция
 котíроваться
 коэффициéнт
 кра́новый
 краси́вее
 кра́шение
 крёстный ход
 крёстный отец
 крещéние
 криста́лл
 кристалли́ческий
 криста́льный
 купé [пэ]
 купéйный [пэ]
 ку́хонный

Л

лаконизм
 ландша́фт
 леги́рованный
 легкоатлёт
 легити́мный
 ледни́к
 ле́стница
 либрéтто [рэ]
 лимит
 лицен́зия
 лобби́зм
 ломо́ть
 лоску́т, *мн.* лоскуты *и* лоску́тья
 лубо́чный [чн]

М

магази́н
 магнетизм [зм]

майоне́з [нэ]
 максима́лизм
 мальчи́ковский
 мандари́н
 ма́ркетинг
 маркиро́вать
 мастерски́
 масшта́б
 мате́рчатый
 матра́с *и* матра́н
 машинопи́сный
 ма́ятник
 медикаме́нты
 медресé [сэ]
 мелкоопто́вый
 мёльком
 ме́неджер [мэ]
 ме́неджмент
 ментали́тет
 меньшинство́
 метаморфо́за
 мизе́рный *и разг.* мизерный
 микропроцессор
 мифоло́гия
 моде́ль [дэ]
 моде́м
 модерни́стский [сисс]
 моза́ика
 мозаичный
 монито́ринг
 моноло́г
 мо́щность
 мундшту́к
 мусоропрово́д
 мыта́рство

Н

набо́жный
 навязчи́вый [ш'ч]
 нае́здник
 на́искось
 нали́чник [чн]
 налогоплате́льщик
 нало́женный платёж
 наме́рение
 наме́стник

наотмашь
напёрник [п'э]
напрячь, напругу́, напряжёт
нарастить, наращу́, нарастит
наро́чно [шн]
насчёт [ш']
на́цело
недвижимость
недоймка
недуг
незапертый
некролог
ненадолго
неприкаянный
нетлённый
нефтедобыча
нижеподписавшийся
новёлла
новорождённый
но́нсес [сэ]
носо́к, носка́, *мн.* носки́, носко́в
ностальгия
ноу-хау
нувориш
нюанс

О

обвернуть
обеднить
облазать, облазаю, облазает
облазить, облажу, облазит
областной [сн]
обозлить
обострить
обсчёт [ш']
обу́х и обух
окрестность [сн]
опрометчивый
опто́вый
освещение
освящение
остриё
острога́
отвинти́ть, отвинчу́, отвинтит
и отви́нтит
открути́ть, откручу́, открутит

отмель
отпуск, отпус́ка, *мн.* отпус́ка,
отпуско́в
очётник [шн]
опутить
ощуца́ть

П

павильо́н
палиса́дник
парали́ч
параллель
парашю́т
партёр
пассажи́р
патент [т'э]
патриа́рхия
патру́ль
педиатр
пенсне́ [нэ]
перекрёстный
перро́н
пертурба́ция
плёсневеть
пломбировать, пломбиру́ю,
пломбиру́ет
поглоща́ть
подвести́, подве́ду, подве́дет
подключи́ть, подклю́чу, подклю́чит
подня́ть
подпи́счик
подъезжа́ть [ж'], [ж]
по́здний
полигра́фия и полиграф́ия
полу́денный
помо́щник
портмонé [нэ]
портфе́ль
посети́ть, посещу́, посетит
поутру́
по́хороны, похоро́н, похоро́нах
почини́ть, починю́, почи́нит
почтальо́н
поэте́сса [тэ]
пра́здник

пра́чечная [чн] и [шн]
 преа́мбула
 предвѣстник
 предчу́вствие
 президе́нт
 претенде́нт [т'э]
 претен́зия [тэ]
 пригово́р
 прида́ное
 приѣзжий
 призы́в
 призы́вник
 приме́нить
 прину́дить
 прину́ждать
 приня́ть, приму́, приме́т
 присяга́ть
 продю́сер [сэ]
 проездно́й
 проѣзжий
 прое́кт
 прое́кция
 происше́ствие
 прокаже́нный
 просвеще́ние
 про́сека
 просп́рягать
 просро́чивать
 простро́чить
 простра́чивать
 просты́ня, просты́ни, *мн.* про-
 сты́ни, простыне́й и про-
 сты́нь
 проте́жэ [тэ]
 протéктор [тэ]
 профе́ссия
 профе́ссионал
 профе́ссор, профе́ссора, *мн.*
 профе́ссора, профе́соров
 процéнт
 пря́ничный [чн] и [шн]
 псевдо́ним
 психиат́рия
 пуло́вер
 путе́провод
 шопи́тр

Р

равня́ть
 радиово́лны
 разво́зчик [ш']
 размозжи́ть [ж] и [ж']
 разно́счик
 разо́стлать [сл]
 разре́дить
 разря́дить
 разровня́ть, разровня́ю, раз-
 ровня́ет
 разье́зд
 райо́н
 ра́курс
 раку́шка
 ра́порт
 раси́зм
 раси́стский [ск]
 расце́в
 расска́зчик [ш']
 расстреля́ть
 рассчиты́вать
 раство́рить
 расто́лочь
 расце́нить
 расче́ска [ш']
 расче́т [ш']
 реали́зм
 реду́ктор
 резона́нс [р'э]
 ре́йтинг [рэ]
 ре́квием [рэ]
 реле́ [рэ]
 ровесни́к
 ро́стбиф [зб]
 рэ́кетир

С

сабо́
 сана́ция
 санитар́ия
 сателли́т
 свёкла
 сверхъесте́ственный
 светому́зыка
 секрете́р [тэ]

сельдерей [д'э]
 семéстр
 сеньóр
 сертификáт
 сéссия [сэ]
 симмéтрия
 синтéтика
 синтeпóн [тэ]
 сиротá, сироты, *мн.* сирóты,
 сирóт
 склерóз
 скúтер [тэ]
 слáлом
 слeнг [лэ]
 сливочный [чн] и [шн]
 смáзчик [ш']
 смягчítь, смягчú, смягчít [хч]
 сна́добье
 соболéзнование
 со́гну́тый
 созы́в
 соóбщник
 сосредото́чение
 сочу́вствие
 срéдство, срéдства, *мн.* срéд-
 ства, срéдств
 стáтуя
 стéла
 стеллáж
 стеногрáфия
 стилéстика
 столя́р
 страховщик
 счётчик [ш']

Т

таблó
 таймер
 тамóжня
 телефáкс
 тембр [тэ]
 тeннис [тэ]
 тeнт [тэ]
 термóметр [т'э]
 территóрия
 террóр

тефтели и тефтели
 тигрóвый
 тирани́я
 то́карь, то́каря, *мн.* то́кари и то-
 каря́
 толи́ка
 торéц, торца́
 тóрт, тóрта, *мн.* тóрты, тóртов
 то́стер
 трéйлер
 трíптых
 троллéйбус
 трю́фель
 тóмблер
 ту́фля, ту́фли, *мн.* ту́фли, ту́фель

У

убы́ть
 углуби́ть, углублю́, углуби́т
 украинский
 украинцы
 уника́льный
 упрóчение
 усмири́ть
 устáвный
 усугуби́ть и усугуби́ть
 утончённый
 ухúдшенный
 ухúдшить
 уценённый, уценён, уценена́

Ф

факсímиле
 факсímильный и факсимиль-
 ный
 фан-клуб
 феéрия
 фéльдшер
 фено́мен
 фети́ш
 фиáско
 флагштóк
 флома́стер
 флóтский
 форсмажóр
 фóрум

формировать
фоторелé [рэ]
фрезеровать

Х

ха́нжество
ха́ос и хаос — «беспорядок»
ха́рактер
ха́рактерный — «с характером»
характе́рный — «свойственный,
отличительный»
хваля́емый
хйи́шник
ходи́тайствовать
хозя́ин, хозя́ина, *мн.* хозя́ева,
хозя́ев
хо́лдинговый
хо́леный и холя́емый
христиа́нин

Ц

цели́ть, цежу́, це́дит
це́мент
це́нтнер
циви́лизация
цикло́н
цисте́рна [тэ]
цыга́н
цы́пки

Ч

ча́пра
ча́ртерный
чересчу́р [ш'ч]
че́рпать, че́рпаю, че́рпает
че́рствый
чо́порный
что́бы [шт]
чу́ство

Ш

шампи́ньон
ша́почный [чн] и [шн]
шасси́
швей, швей, *мн.* швей, швей
шеде́вр [дэ]
ше́ствие

шинéль [н'э]
шофе́р
шту́рман

Щ

щаве́ль, щавеля́
щекóтно
щепóть
щу́пальце, щу́пальца, *мн.* щу-
пальца, щу́палец и щу́пальцев

Э

эгоисти́чный
эйфория́
экземпля́р
эко́лог
эко́логия
эксклу́зивный
экскурс
экску́рсия
экспе́рт
экстра́сене́с [сэ]
электрифика́ция
элли́нский
эмба́рго
эпило́г
эргоно́мика
эско́рт
эспа́ндер
эссе́нция
эсте́т [тэ]
эффе́кт
эшело́н

Ю

ю́ный, юн, юна́, юно
юриди́кция
юри́сконсульт
юри́спруден́ция [дэ]

Я

я́вственный
языко́вой — «лингвистический»
языко́вый — «из языка приго-
товленный»
яйчи́ца [шн]
ячей, ячей, *мн.* ячей, яче́й

АЛФАВИТНО-ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

- Адресат 398
антитеза 45
антонимы 44
архаизм 60
артикуляция 6
- Безаффиксный способ слово-
образования 99
безличный глагол 146
безличное предложение 277
безударный гласный звук 7
бессоюзное сложное предложе-
ние 326
будущее время 142
- Варианты норм литературного
языка 458
вводные конструкции 314
вещественные существитель-
ные 107
вид глагола 130
возвратный глагол 133
возвратное местоимение 208
вопросительное местоимение
209
вопросительные предложения
254
восклицательные предложения
256
вставные конструкции 317
второстепенные члены предло-
жения 280
выразительные средства 450
- Главные члены предложения 261
главная часть сложноподчинен-
ного предложения 341
- глагол 127
глагольное словосочетание 246
гласный звук 7
глухой согласный звук 8
грамматическая связь сказуемо-
го с подлежащим 269
графика 73
- Двувидовой глагол 131
двусоставное предложение 260
действительное причастие 158
деепричастие 165
диалектизм 62
диалог 387
доминанта 38
дополнение 285
- Жанры научного, официально-
делового и публицистиче-
ского стилей 405
жаргонизм 65
- Заимствование 49
заявление 432
звонкий согласный звук 8
звук 6
звуковой поток 4
звукоподражание 238
- Изъявительное наклонение 136
именное словосочетание 245
имя прилагательное 170
имя существительное 105
имя числительное 195
интонация 253
инфинитив, или неопределен-
ная форма глагола 129

исконная лексика 48
историзм 60

Качества хорошей речи 397
качественное прилагательное 172
книжное слово 66
книжный стиль 405
количественное числительное 195
конкретные существительные 107
корень 91
косвенная речь 383
косвенные падежи 111
краткая форма прилагательного 178
культура речи 397

Лексика 21
лексикография 72
лексикология 21
лексико-семантическая группа 30
лексическая система 21
лексическое значение 23
лицо глагола 144
личное местоимение 207
логическое ударение 13

Междометие 238
местоимение 205
метафора 27
метонимия 27
многозначность 25
многочленное сложноподчиненное предложение 358
монолог 461
морфема 91
морфемика 91
морфологический принцип орфографии 74
морфологический способ словообразования 97
морфология 104

Назывное предложение 279

наклонение глагола 135
наречие 217
наречное словосочетание 246
нарицательные существительные 106
настоящее время 140
научный стиль 424
невосклицательные предложения 256
неоднородное соподчинение придаточных частей 358
неоднородные определения 297
неологизм 60
неодушевленные существительные 106
неопределенное местоимение 211
неопределенно-личное предложение 275
непереходный глагол 133
неполное предложение 260
нераспространенное предложение 259
несобственно-прямая речь 383
несовершенный вид глагола 130
несогласованное определение 283
нормы литературного языка 457
нулевое окончание 92

Обобщенно-личное предложение 276
обособленные члены предложения 301
обстоятельство 287
объектные отношения 249
обращение 313
обстоятельственные отношения 249
одновидовой глагол 131
однозначное слово 25
однородные члены предложения 292
однородное соподчинение придаточных частей 358

односоставное предложение 259
 одушевленные существительные 105
 окончание 91
 оксюморон 45
 омонимы 32
 определение 282
 определенно-личное предложение 275
 определительное местоимение 213
 определительные отношения 249
 орфография 74
 орфоэпия 16
 осложненное простое предложение 292
 основа непрерывная 94
 основа непроизводная 94
 основа нечленимая 94
 основа прерывистая 94
 основа производная 94
 основа производящая 94
 основа простая 94
 основа сложная 94
 основа членимая 94
 отвлеченные существительные 107
 относительное местоимение 210
 относительное прилагательное 172
 отрицательное местоимение 212
 официально-деловой стиль 403, 429
 Падеж 111
 параллельная связь 392
 параллельное соподчинение придаточных частей 358
 паронимы 36
 переносное значение 26
 переходный глагол 132
 побудительные предложения 255

повелительное, или побудительное, наклонение 138
 повествовательные предложения 254
 подлежащее 261
 подчинительный союз 231
 положительная степень сравнения 174
 полное предложение 260
 порядковое числительное 195
 порядок следования частей 325
 последовательное подчинение придаточных частей 358
 превосходная степень сравнения прилагательного 176
 превосходная степень наречия 220
 предлог 227
 предложение 252
 придаточная часть сложноподчиненного предложения 342
 придаточная дополнительная часть 346
 придаточная изъяснительная часть 346
 придаточная определительная часть 346
 придаточная подлежащная часть 346
 придаточная пояснительная часть 347
 придаточная присоединительная часть 348
 придаточная сравнительная часть 350
 придаточная уступительная часть 350
 приложение 284
 примыкание 248
 придаточная часть времени 348
 придаточная часть причины 349
 придаточная часть следствия 349
 придаточная часть условия 350
 придаточная часть цели 351

присоединительная придаточная часть 343
 присоединительная придаточная часть 343
 приставка 91
 приставочно-суффиксальный способ словообразования 98
 приставочный способ словообразования 97
 притяжательное местоимение 208
 притяжательное прилагательное 173
 причастие 156
 простая форма будущего времени 143
 простое глагольное сказуемое 264
 простое предложение 253
 просторечное слово 67
 профессионализм 64
 прошедшее время 141
 прямая речь 383
 прямое значение 26
 прямой падеж 111
 публицистический стиль 403, 443
 пунктуация 241

 Разговорное слово 67
 разговорный стиль 403, 420
 разряды наречий 218
 разноспрягаемый глагол 148
 распространенное предложение 259
 род имен существительных 109

 Самостоятельные части речи 104
 семантическое поле 30
 синекдоха 27
 синонимический ряд 38
 синонимы 38
 синтаксис 241
 синтаксические отношения 249
 синтаксическое значение 321

синтаксические средства 322
 синтаксическая, или грамматическая, форма 322
 сказуемое 264
 склонение 111
 слова-предложения 318
 слова автора 383
 слово 22
 словообразование 92
 словообразовательная цепочка 100
 словообразовательное гнездо 100
 словосочетание 243
 словосочетание простое и сложное 244
 сложение 99
 сложное предложение 253, 320
 сложное предложение с различными видами связи 376
 сложное синтаксическое целое 392
 сложноподчиненное предложение 326
 сложносочиненное предложение 326
 смешанное подчинение 359
 собирательные существительные 107
 собственные существительные 106
 совершенный вид глагола 130
 согласный звук 8
 согласование 247
 согласованное определение 282
 сонорный согласный звук 8
 смешанное подчинение 359
 соотношение форм глаголов-сказуемых 324
 соподчинение 358
 сослагательное, или условное, наклонение 136
 составная форма будущего времени 143
 составное глагольное сказуемое 265

составное именное сказуемое 267
сочинительный союз 231
союз 230
союзное сложное предложение 326
союзные слова 323
специальная лексика 64
спряжение 147
сравнительная степень наречия 220
сравнительная степень прилагательного 174
сравнительный оборот 310
стилистика 395
стилистические пометы 417
стилистическая окрашенность 66, 409
стилистические синонимы 40, 407
страдательное причастие 159
суффикс 91
суффиксальный способ словообразования 98

Текст 392
тематическая группа 29
термин 64
традиционные написания 75
транскрипция 4
троп 28

Ударение 13
ударный гласный звук 7

указательное местоимение 214
управление 247
уточняющие члены предложения 311

Фонема 10
фонетика 4
фонетическая фраза 5
фонетический принцип орфографии 75
фонетический слог 5
фонетический (речевой) такт 5
фонетическое чередование 10
формы речи 405
фразеологизм 53
фразеология 21
функциональный стиль, или стиль речи 405

Цепная связь 392
цитата 388

Частица 235
часть речи 104
число 110
чужая речь 383

Экзотизм 50
этимология 50

Язык художественной литературы 403
языковая норма 457

СПИСОК УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ

А. Б. — А. Л. Барто	В. Пан. — В. Ф. Панова
А. Г. — А. П. Гайдар	В. Солл. — В. А. Соллогуб
Аж. — В. Н. Ажаев	Вс. Рожд. — В. А. Рождест-
Акс. — С. Т. Аксаков	венский
А. К. Т. — А. К. Толстой	В. Т. — В. Н. Титов
А. П. — А. Ф. Писемский	Выс. — В. С. Высоцкий
Арс. — В. К. Арсеньев	Г. — Н. В. Гоголь
Арт. — Н. М. Артюхова	Газ. — газета
Арц. — М. П. Арцыбашев	Гейтч. — С. С. Гейченко
А. Т. — А. Н. Толстой	Герц. — А. И. Герцен
Ахм. — А. А. Ахматова	Гил. — В. А. Гиляровский
А. Цв. — А. И. Цветаева	Г.-М. — Н. Г. Гарин-Михайлов-
А. Ч. — А. В. Чехов	ский
Б. — И. А. Бунин	Гонч. — И. А. Гончаров
Б. А. — Б. А. Ахмадулина	Горб. — Б. Л. Горбатов
Баж. — П. П. Бажов	Гр. — А. С. Грибоедов
Бальм. — К. Д. Бальмонт	Грин — А. С. Грин
Бар. — Е. А. Баратынский	Гром. — М. М. Громов
Бел. — В. И. Белов	Гросс. — Л. П. Гроссман
Бергт. — О. Ф. Берггольц	Гум. — Н. С. Гумилев
Бит. — А. Г. Битов	Д. — Ф. М. Достоевский
Бл. — А. А. Блок	Держ. — Г. Р. Державин
Бонд. — Ю. В. Бондарев	Д. М. — Д. Л. Мордовцев
Бор. — С. П. Бородин	Долм. — Е. А. Долматовский
Брег. — Д. А. Брегова	Домбр. — Ю. О. Домбровский
Брюс. — В. Я. Брюсов	Др. — Ю. В. Друнина
Булг. — М. А. Булгаков	Д. С. — Д. С. Самойлов
БЭС — Большой энциклопеди-	Думб. — Н. В. Думбалзе
ческий словарь	Евт. — Е. А. Евтушенко
В. — В. В. Вересаев	Е. Р. — Е. П. Ростопчина
Вац. — В. Вацуро	Е. Н. — Е. И. Носов
Вер. — А. И. Вересов	Ес. — С. А. Есенин
Вин. — Е. М. Винокуров	Жук. — В. А. Жуковский
В. О. — В. В. Орлов	Заб. — Н. А. Заболоцкий
Вод. — Е. Н. Водовозова	Загр. — П. А. Загребельный
Волк. — М. Н. Волконский	Зош. — М. М. Зошенко
Вор. — Л. Н. Воронихина	И. Горб. — И. Ф. Горбунов

И. и П. — И. Ильф, Е. Петров
Иск. — Ф. А. Искандер
Кав. — В. А. Каверин
Кар. — Н. М. Карамзин
Кат. — В. П. Катаев
Кирс. — С. И. Кирсанов
Ког. — Ю. И. Когин
Козак. — М. Э. Козаков
Козл. — Я. Козловский
Кор. — В. Г. Короленко
Кр. — И. А. Крылов
Крест. — В. В. Крестовский
Кротк. — Э. Кроткий
Кун. — С. Ю. Куняев
Купр. — А. И. Куприн
Л. — М. Ю. Лермонтов
Л. Гум. — Л. Н. Гумилев
Леон. — Л. М. Леонов
Леск. — Н. С. Лесков
Л. Ив. — Л. В. Иванова
Лих. — Д. С. Лихачев
Л. Т. — Л. Н. Толстой
М. — В. В. Маяковский
Марш. — С. Я. Маршак
Масс — А. В. Масс
Матв. — Г. И. Матвеев
М. Вол. — М. А. Волошин
М. Г. — М. Горький
Мереж. — Д. С. Мережковский
Мих. — М. Л. Михайлов
М. Ш. — М. П. Шевченко
Н. — Н. А. Некрасов
Наб. — В. В. Набоков
Наг. — Ю. М. Нагибин
Ник. — И. С. Никитин
Никит. — С. К. Никитин
Нос. — Н. Н. Носов
Ог. — Н. П. Огарев
Ол. — Ю. К. Олеша
Ос. — М. А. Осоргин
Остр. — А. Н. Островский
О. М. — О. Э. Мандельштам
Ош. — Л. И. Ошанин
П. — А. С. Пушкин
Павл. — И. П. Павлов
Паит. — Б. Г. Пантелеймонов

Паст. — Б. Л. Пастернак
Пауст. — К. Г. Паустовский
Песк. — В. М. Песков
Петр. — Л. С. Петрушевская
Печ. — Н. П. Печерский
Плещ. — А. Н. Плещеев
Полон. — Я. П. Полонский
Посл. — пословица
Пришв. — М. М. Пришвин
Прон. — Ю. Ф. Пронякин
Пруток. — Козьма Прутков
Р. — А. М. Ремизов
Радищ. — А. Н. Радищев
Расп. — В. Г. Распутин
Рожд. — Р. И. Рождественский
РР — разговорная речь
Рубц. — Н. М. Рубцов
Рыл. — Н. И. Рыленков
Сав. — Д. А. Савельев
Св. — М. А. Светлов
С. Вор. — С. А. Воронин
Сев. — И. В. Северянин
Сельв. — И. Л. Сельвинский
Сем. — Ю. С. Семенов
Сим. — К. М. Симонов
Слез. — Ю. Л. Слезкин
Соб. — Л. С. Соболев
Сол. — В. А. Солоухин
Софр. — А. В. Софронов
С.-Щ. — М. Е. Салтыков-Щедрин
Т. — И. С. Тургенев
Тар. — П. С. Таранов
Тарк. — А. А. Тарковский
Тат. — Л. К. Татьяничева
Тв. — А. Т. Твардовский
Т.-В. — А. В. Тыркова-Вильямс
Тел. — Н. Д. Телешов
Триф. — Ю. В. Трифонов
Тру — А. Тру
Т. Т. — Т. Н. Толстая
Тын. — Ю. Н. Тынянов
Усп. — Г. И. Успенский
Утк. — И. П. Уткин
Ф. — А. А. Фет
Фад. — А. А. Фадеев

Фед. — К. А. Федин
Форш — О. Д. Форш
Ф. Сол. — Ф. К. Сологуб
Ф. Т. — Ф. И. Тютчев
Цв. — М. И. Цветаева
Ч. — А. П. Чехов
Чив. — В. А. Чивилихин

Чук. — К. И. Чуковский
Ш. — М. А. Шолохов
Шишк. — В. Я. Шишков
Шм. — И. С. Шмелев
Шукш. — В. М. Шукшин
Эр. — И. Г. Эренбург
Ю. В. — Ю. Н. Верховский

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Глава 1. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ	4
§ 1. Фонетика как наука о звучащей речи	4
§ 2. Звуковой поток и его единицы	4
§ 3. Звуки речи	6
§ 4. Классификация звуков: гласные и согласные	7
§ 5. Фонетическое чередование звуков	10
§ 6. Ударение	13
§ 7. Орфоэпия	16
§ 8. Порядок фонетического разбора	18
Глава 2. СЛОВО И ФРАЗЕОЛОГИЗМ КАК ЕДИНИЦЫ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	21
§ 9. Лексическая система и ее единицы	21
§ 10. Слово как единица лексической системы	22
§ 11. Лексическое значение	23
§ 12. Однозначные и многозначные слова	25
§ 13. Метафора и метонимия	27
§ 14. Лексическая сочетаемость	28
§ 15. Группы слов	29
§ 16. Понятие об омонимах. Омонимы языка	32
§ 17. Омонимы речи	35
§ 18. Паронимы	36
§ 19. Понятие о синонимах	38
§ 20. Типы синонимических рядов	40
§ 21. Понятие об антонимах	44
§ 22. Происхождение лексики	48
§ 23. Понятие о фразеологизме	53
§ 24. О происхождении фразеологизмов	56
§ 25. Употребление слов и фразеологизмов: понятие о ядре и периферии лексического состава	59
§ 26. Устаревшие и новые единицы лексики	60
§ 27. Диалектизмы	62
§ 28. Социально ограниченная лексика и фразеология	64
§ 29. Стилистическое расслоение лексики и фразеологии	66
§ 30. Порядок лексического разбора	68
§ 31. Словари русского языка	70
Глава 3. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ	73
§ 32. Графика	73

§ 33. Орфография	74
§ 34. Слитные, полуслитные (дефисные) и отдельные написания	75
§ 35. Употребление прописных и строчных букв	76
§ 36. Правописание слов с безударными гласными в корне	77
§ 37. Правописание слов с чередующимися гласными	79
§ 38. Гласные после шипящих и ц	81
§ 39. Правописание согласных	83
§ 40. Правописание приставок. Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>	85
§ 41. Правописание приставок на <i>з</i> и <i>с</i>	87
§ 42. Гласные <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок	87
§ 43. Употребление <i>ъ</i> после приставок	88
Глава 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	91
§ 44. Понятие о морфеме. Типы морфем	91
§ 45. Непроизводная и производная основы. Производящая основа	94
§ 46. Порядок морфемного разбора слова	95
§ 47. Способы словообразования. Морфологический способ	97
§ 48. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо	100
§ 49. Неморфологический способ	101
§ 50. Порядок словообразовательного разбора	102
Глава 5. МОРФОЛОГИЯ	104
§ 51. Понятие о частях речи	104
Имя существительное	
§ 52. Значение и грамматические признаки имени существительного	105
§ 53. Одушевленные и неодушевленные существительные	105
§ 54. Наричательные и собственные существительные	106
§ 55. Разряды существительных по значению	107
§ 56. Род имени существительного	109
§ 57. Число имени существительного	110
§ 58. Падеж имени существительного	111
§ 59. Типы склонений имен существительных	111
§ 60. Особенности склонения некоторых существительных	113
§ 61. Разносклоняемые и несклоняемые имена существи- тельные	116
§ 62. Словообразование имен существительных	117
§ 63. Правописание суффиксов имен существительных	120
§ 64. Правописание сложных имен существительных	122
§ 65. Порядок разбора имени существительного	123
Глагол	
§ 66. Понятие о глаголе	127
§ 67. Неопределенная форма глагола	129
§ 68. Виды глагола	130
§ 69. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	132

§ 70. Наклонения глагола	135
§ 71. Время глагола	140
§ 72. Число и лицо глагола	144
§ 73. Спряжение глаголов	147
§ 74. Словообразование глаголов	150
§ 75. Порядок разбора глагола	152
§ 76. Причастие	156
§ 77. Порядок разбора причастия	162
§ 78. Деепричастие	165
§ 79. Порядок разбора деепричастия	167

Имя прилагательное

§ 80. Понятие о прилагательном	170
§ 81. Разряды прилагательных по значению	172
§ 82. Степени сравнения прилагательных	173
§ 83. Краткая форма имен прилагательных	178
§ 84. Склонение имен прилагательных	180
§ 85. Словообразование имен прилагательных	184
§ 86. Порядок разбора имени прилагательного	191

Имя числительное

§ 87. Понятие о числительном	195
§ 88. Количественные числительные	197
§ 89. Склонение и правописание числительных	199
§ 90. Порядок разбора имени числительного	202

Местоимение

§ 91. Понятие о местоимении	205
§ 92. Разряды местоимений	206
§ 93. Порядок разбора местоимения	215

Наречие

§ 94. Понятие о наречии	217
§ 95. Правописание наречий	222
§ 96. Порядок разбора наречия	224

Служебные части речи

§ 97. Понятие о служебных частях речи	226
§ 98. Предлоги	227
§ 99. Порядок разбора предлога	229
§ 100. Союзы	230
§ 101. Порядок разбора союза	233
§ 102. Частицы	235
§ 103. Порядок разбора частицы	237

Междометие. Звукоподражание

§ 104. Междометие. Звукоподражание	238

Глава 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

§ 105. Понятие о синтаксисе	241
§ 106. Понятие о пунктуации	241

Словосочетание

§ 107. Понятие о словосочетании	243
§ 108. Структура словосочетания	244
§ 109. Типы словосочетаний	245
§ 110. Виды грамматической связи слов в словосочетании	247
§ 111. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания	249
§ 112. Порядок разбора словосочетания	250

Предложение

§ 113. Понятие о предложении	252
§ 114. Типы предложений по цели высказывания	254
§ 115. Типы предложений по эмоциональной окраске	256
§ 116. Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи	257
<i>Простое предложение</i>	259
§ 117. Основные типы простого предложения	259
<i>Двусоставное предложение</i>	260
§ 118. Понятие о двусоставном предложении	260
§ 119. Главные члены предложения. Подлежащее	261
§ 120. Сказуемое	264
§ 121. Простое сказуемое. Простое глагольное сказуемое	264
§ 122. Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое	265
§ 123. Составное именное сказуемое	267
§ 124. Грамматическая связь сказуемого с подлежащим	269
§ 125. Типы в простом предложении	271
<i>Односоставное предложение</i>	274
§ 126. Понятие об односоставном предложении	274
§ 127. Глагольные односоставные предложения	275
§ 128. Назывные предложения	279
§ 129. Понятие о второстепенных членах предложения	280
§ 130. Определение	282
§ 131. Приложение	284
§ 132. Дополнение	285
§ 133. обстоятельство	287
§ 134. Полное и неполное предложения	290
§ 135. Понятие об осложненном простом предложении	292
§ 136. Однородные члены предложения	292
§ 137. Сочинительные союзы при однородных членах предложения	293
§ 138. Знаки препинания при однородных членах предложения	295
§ 139. Однородные и неоднородные определения	296
§ 140. Обобщающее слово при однородных членах предложения	298
§ 141. Обособленные члены предложения	301
§ 142. Обособление согласованных определений	302
§ 143. Обособление несогласованных определений	304
§ 144. Обособление приложений	305
§ 145. Обособление дополнений	307
§ 146. Обособление обстоятельств	307

§ 147. Сравнительный оборот	310
§ 148. Уточняющие члены предложения	311
§ 149. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	313
§ 150. Вводные и вставные конструкции	314
§ 151. Слова-предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	318
§ 152. Порядок разбора простого предложения	319
<i>Сложное предложение</i>	320
§ 153. Понятие о сложном предложении	320
§ 154. Типы сложных предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	326
§ 155. Понятие о сложносочиненном предложении	328
§ 156. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	329
§ 157. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	331
§ 158. Сложносочиненные предложения с противительными союзами	332
§ 159. Сложносочиненные предложения с присоединительными союзами	335
§ 160. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	336
§ 161. Порядок разбора сложносочиненного предложения	339
§ 162. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части	341
§ 163. Подчинительные союзы и союзные слова как главное средство связи частей в составе сложноподчиненного предложения	344
§ 164. Виды сложноподчиненных предложений с присловными придаточными	346
§ 165. Виды сложноподчиненных предложений с присновными придаточными	348
§ 166. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	354
§ 167. Порядок разбора сложноподчиненного предложения	356
§ 168. Многочленное сложноподчиненное предложение. Виды связи в многочленном сложноподчиненном предложении	358
§ 169. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	361
§ 170. Порядок разбора многочленного сложноподчиненного предложения	362
§ 171. Бессоюзное сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения с перечислительными отношениями	365
§ 172. Бессоюзные сложные предложения с отношениями сопоставления или противопоставления	368
§ 173. Бессоюзные сложные предложения с отношениями обусловленности	369
§ 174. Бессоюзные сложные предложения с причинно- следственными отношениями	370

§ 175. Порядок разбора бессоюзного сложного предложения	373
§ 176. Сложное предложение с различными видами связи. Ведущая связь	376
§ 177. Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	378
§ 178. Порядок разбора сложного предложения с различными видами связи	380
§ 179. Чужая речь. Способы передачи чужой речи	383
§ 180. Знаки препинания при прямой речи	384
§ 181. Диалог. Знаки препинания при диалогической речи	387
§ 182. Знаки препинания при цитатах	388
§ 183. Текст	392
Глава 7. СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	395
§ 184. Понятие о стилистике и культуре речи	395
§ 185. Стили литературного языка	403
§ 186. Стилистические синонимы. Стилистическая окрашенность	407
§ 187. Стилистические пометы в словарях	417
§ 188. Разговорный стиль	420
§ 189. Научный стиль речи	424
§ 190. Официально-деловой стиль	429
§ 191. Публицистический стиль	443
§ 192. Выразительные средства языка художественной литературы	450
§ 193. Литературные нормы устной и письменной речи	457
§ 194. Требования к речи специалиста	461
Ключи к заданиям для самостоятельной работы	466
Список рекомендуемой литературы	469
ПРИЛОЖЕНИЯ	470
Словарь правильного написания и произношения трудных слов	470
Алфавитно-предметный указатель	479
Список условных сокращений	484

Учебное издание

**Герасименко Наталья Аркадьевна,
Леденева Валентина Васильевна,
Шаповалова Татьяна Егоровна,
Тихонова Вера Владимировна,
Чаплыгина Ирина Дмитриевна,
Кавафьева Аля Васильевна**

Русский язык

Учебник

**Редактор Г. Е. Коноля
Технический редактор О. С. Александрова
Компьютерная верстка: Г. Ю. Никитина
Корректор В. Н. Рейбекель**

Изд. № 117103430. Подписано в печать 30.11.2016. Формат 60×90/16.
Бумага офсетная № 1. Печать офсетная. Гарнитура «Таймс». Усл. печ. л. 31,0.
Тираж 2 500 экз. Заказ № 39404.

ООО «Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru
129085, г. Москва, пр-т Мира, д. 101В, стр. 1.
Тел./факс: 8 (495) 648-05-07, 616-00-29.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № РОСС RU.ЛШ01.Н00695 от 31.05.2016.

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством
электронных носителей в АО «Саратовский полиграфкомбинат».
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. www.sarpk.ru

